

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Ермакова Виктория Павловна  
 Должность: Директор школы авангардного гостеприимства и инноваций (ШАГИ  
 Сочи), проректор  
 Дата подписания: 19.02.2026 18:53:39  
 Уникальный программный ключ:  
 e54076e55b73117661ddd57c83d3b08d1fdef5de

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
 образования  
 «Сочинский государственный университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ**

<b>Шифр и направление подготовки</b>	44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
<b>Квалификация (степень) выпускника</b>	бакалавр
<b>Профиль подготовки</b>	«История и география»
<b>Форма обучения</b>	очная
<b>Выпускающая кафедра</b>	Теории права и государства, истории и философии
<b>Кафедра-разработчик рабочей программы</b>	Теории права и государства, истории и философии
<b>Год набора</b>	2023

Семестр (ОФО)	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
5	108/3	12	24	-	72	-	Зачет
6	108/3	16	32		60		Зачет с оценкой
<b>Итого:</b>	<b>216/6</b>	<b>28</b>	<b>56</b>	<b>-</b>	<b>132</b>	<b>-</b>	<b>Зачет, Зачет с оценкой</b>

Сочи 2023 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины Землеведение

Рабочую программу составил (и):

Коростелев Е.М., кандидат д. г. н.

  
\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:**

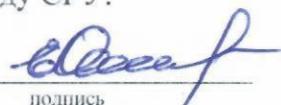
Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_ подпись

Макаров Ю. Н.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует  
библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ

  
\_\_\_\_\_ подпись

Онищенко Е.В.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и  
методического обеспечения

  
\_\_\_\_\_ подпись

  
\_\_\_\_\_ Ф.И.О.



## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целями** освоения учебной дисциплины являются:

- заложить основы географического мировоззрения, мышления и знания;
- ознакомить будущих специалистов-географов с теорией и методологией аналитического и синтетического изучения планеты;
- познание закономерностей важнейших черт строения, функционирования и развития Земли как целого и ее составных частей;
- обучить навыками использования полученных в этой области результатов в научной и практической деятельности.

В результате комплекса теоретических и практических занятий у студента формируется связанное концептуальное представление о строении и функционировании географической оболочки земли.

**Задачи дисциплины:**

- систематизация знаний о географической оболочке как многокомпонентной открытой системе, целостность которой определяется многообразием связей слагающих ее частей;
- знание положения Земли среди других небесных тел. выяснение главных черт строения планеты, изучение особенностей каждого ее компонента, их изменение во времени под действием внутренних и внешних сил;
- формирование у студентов научной географической картины мира;
- получение фундаментальных знаний о функционировании географической оболочки в целом, ее компонентов и природных комплексов в единстве и взаимодействии с окружающим пространством - временем на разных уровнях его организации; пути создания и существования современных природных (природно-антропогенных) обстановок, тенденции их возможного преобразования в будущем.

**2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ  
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»**

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
<b>Универсальные компетенции</b>	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Основы проектной деятельности. Математика. Информатика. Политология. Философия истории. Геология. География почв. Ландшафтоведение. Картография с основами топографии. Физическая география материков и океанов. Экономическая и социальная география мира. Физическая география России. Экономическая и социальная география России.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Возрастная психология. Возрастная анатомия физиология и гигиена. Предметный модуль "История". Археология. История древнего мира. История средних веков. Отечественная история. Новая и новейшая история стран Европы и Америки. Новая и новейшая история стран Азии и Африки. Предметный модуль "География". Геология. География почв. Ландшафтоведение. Картография с основами топографии. Физическая география материков и океанов. Экономическая и социальная география мира. Физическая география России. Экономическая и социальная география России.

**3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

<b>Компетенции и индикаторы их достижения</b>		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
<b>Универсальные компетенции</b>		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять	УК - 1.1. Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методологии системного подхода для решения профессиональных задач.	Знать: историю географической науки; основные географические понятия и термины; Уметь: четко формулировать основные географические понятия и термины; делать анализ и составлять физико-географическую и региональную характеристику материков и океанов; Владеть: навыками чтения и анализа географических карт.

<p>системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p>УК- 1.2. Анализирует и систематизирует разнородные данные, осуществляет процедуры анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: географические закономерности развития природы природно-территориальных комплексов высшего ранга; тенденции изменений природных условий океанов и материков под влиянием хозяйственной деятельности человека; проблемы охраны природы материков и океанов; Уметь: делать описание погоды, климата, рельефа и гидрологии природно-территориальный и природно-аквальных комплексов; определять координаты географических объектов; проводить измерения и математические вычисления при работе с географическими картами; Владеть: навыками теоретических и экспериментальных географических исследований; навыками применения знаний экологии в решении географических вопросов и задач.</p>
	<p>УК- 1.3. Применяет навыки научного поиска и практической работы с источниками информации; методами принятия решений.</p>	<p>Знать: основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки географической информации; Уметь: использовать полученную информацию в своей учебной и профессиональной деятельности; работать с ГИС; делать презентации; Владеть: основными компьютерными программами при работе с географической информацией.</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов исследований в сфере педагогической деятельности.</p>	<p>Знать: основы истории, философии, иностранного языка, экономической теории, делового общения для организации инновационных процессов; Уметь: использовать или применять основы знаний истории, философии, иностранного языка, экономической теории, русского языка для организации инновационных процессов; Владеть: историческими, экономическими, философскими и другими подходами для организации инновационных процессов.</p>
	<p>ОПК-8.2. Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p>	<p>Знать: основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности, информационно-коммуникационные технологии, применяемые для решения стандартных задач профессиональной деятельности; Уметь: применять экономические знания в различных сферах жизнедеятельности, организовать работу по проекту и нормировать труд; Владеть: навыками использования экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.</p>

	<p>ОПК-8.3. Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>	<p>Знать: основные нормы труда и основы организации работ по проекту;          Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии и библиографические базы данных в решении профессиональных задач;          Владеть: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.</p>
--	---	--

## 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Контактная работа			СРС
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
<b>Семестр 5</b>		<b>108</b>	<b>12</b>	<b>24</b>		<b>72</b>
1	Земля как планета солнечной системы.	18	2	4	–	12
2	История развития Земли, ее внутреннее строение и состав	18	2	4		12
3	Литосфера, ее состав и строение.	18	2	4	–	12
4	Атмосфера, ее современный состав и строение.	18	2	4	–	12
5	Гидросфера, ее строение и характеристика составных частей.	18	2	4	–	12
6	Биосфера, ее состав и масса.	18	2	4	–	12
	Зачёт	–	–	–	–	–
<b>Семестр 6</b>		<b>108</b>	<b>16</b>	<b>32</b>		<b>60</b>
7	Климатические пояса и природные зоны рассматриваемого меридиана.	13	2	4		8
8	Общие законы и закономерности географической оболочки.	13	2	4		8
9	Географическая оболочка, ее свойства и строение.	13	2	4	–	8
10	Основные этапы развития географической оболочки.	13	2	4	–	8
11	Функционирование и динамика географической оболочки.	14	2	4	–	7
12	Структурные части географической оболочки и внутри компонентное перемещение вещества	14	2	4		7
13	Взаимопроникновение и взаимодействие структурных частей географической оболочки . Межструктурное перемещение	14	2	4		7

	вещества.					
14	Воздействие человека на географическую оболочку.	14	2	4	–	7
	Зачет с оценкой	-	–	–	–	–
	<b>ИТОГО:</b>	<b>216</b>	<b>40</b>	<b>56</b>	<b>–</b>	<b>120</b>

#### 4.1.1 Лекционные занятия

№ п / п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Земля как планета солнечной системы.	Солнечная система, ее образование и эволюция. Общая характеристика Земли и ее взаимодействие с Космосом. Общие черты строения планет Солнечной системы. Внутреннее строение Земли - гипотезы и факты. Роль космологических гипотез в понимании функционирования географической оболочки.
2	История развития Земли, ее внутреннее строение и состав	Происхождение Земли. Источники внутренней энергии планеты. Геохронология. Методы изучения внутреннего строения Земли, движение сейсмических волн во внутренних частях Земли. Размеры, физическое состояние (плотность, давление, температура), химический состав внутренних оболочек Земли. Магнитное и гравитационное поле Земли. Явление изостазии.
3	Литосфера, ее состав и строение.	Ее строение, состав и функционирование, роль пород разного генезиса: изверженных, эффузивных, осадочных и остаточных, тектонические движения и создаваемые структуры земной коры, разновозрастность движений и наложенность процессов и явлений, неотектоника и неровности поверхности планеты. Рельеф как суммарное отражение строения и эволюции литосферы, как эффект изменчивость во времени и пространстве взаимодействия эндогенных и экзогенных процессов.
4	Атмосфера, ее современный состав и строение.	Ее строение, состав, функционирование, граничные горизонты, озоновый экран. Понятия радиационного баланса и давления. Годовой ход температуры и осадков. Радиационного индекса сухости. Климатические пояса земли.
5	Гидросфера, ее строение и характеристика составных частей.	Ее особенности в виде различных бассейнов: рек, озер, болот, морей; специфика вод в горных породах. Океаносфера - особое состояние части географической оболочки. Возникновение, и особенности океанов как молодых структур Земли. Взаимодействие океанов с атмосферой и гидросферой. Специфики биоты и ее распределение. Специфические планетарные структуры в виде материков и океанов - время и способы их возникновения, особенности строения и взаимоотношений, трансгрессии и регрессии. Разновозрастность материков и океанов, и различия в их строении и функционировании, основные особенности взаимообусловленности развития этих структур. Эпоха "океанизации" в истории Земли и ее значение для географической оболочки. Криосфера - льды, ледники, мерзлоты и их роль в географической оболочке.
6	Биосфера, ее состав и масса.	Границы распространения жизни. Типы организмов и их функции. Экологические свойства организмов. Сообщества организмов. Распределение живого вещества.
7	Климатические пояса и природные зоны рассматриваемого меридиана.	Периодический закон географической зональности. Закон азональности. Дифференциация географической оболочки. Природные компоненты и природно-территориальные комплексы. Понятие о географическом ландшафте.
8	Общие законы и закономерности географической оболочки.	Географический закон зональности. Физико-географические пояса и природные зоны
9	Географическая оболочка, ее свойства	Ее целостность всеобъемлемость. Постоянные и переменные движения. Гравитационное поле и его последствия. Тепловые взаимодействия, перенос

	и строение.	теплоты в географической оболочке. Физические свойства воды, воздуха, горных пород. Магнитные и электрические явления, палеомагнетизм. Геохимические закономерности и миграции веществ, геохимические пороги.
10	Основные этапы развития географической оболочки.	Дегазация недр - главный источник вещества географической оболочки. Формирование литосферы, рост земной коры, ее остывание и возрастание твердости. Атмосфера Земли и ее изменения во времени: водородно-гелиевая, углекислая, азотно-углекислая и азотно-кислородная. Их роль в окружающем пространстве. Возникновение вод - кислые воды суши и морей; появление древних оледенений и формирование пресных вод. Их дифференциация во времени. Явления фотосинтеза и фотолиза. Взаимосвязь и взаимообусловленность формирования веществ суши, вод и воздуха. Роль живых существ в истории планеты, их фактическая всеобъемленность в географической оболочке. Кислородный показатель - главный отличительный и лимитирующий фактор развития географической оболочки. Основные этапы формирования географической оболочки - смена периодов расцвета и упадка разных процессов, явлений и жизненных форм. Направленность и неравномерность развития, периодичность и ритмичность, эволюционные и революционные циклы развития географической оболочки.
11	Функционирование и динамика географической оболочки.	Источники энергии в географической оболочке. Радиационный баланс. Перенос и распределение теплоты. Распределение температуры. Атмосферная циркуляция и движения вод. Незамкнутость круговоротов веществ и энергий в географической оболочке - основа ее поступательного развития и частных трансформаций. Круговороты воды разного порядка. Биологические и геохимические круговороты и их роль в географической оболочке. Перенос минерального вещества. Периодические перемещения энергий и вещества в географической оболочке и саморегулирование ее развития. Антропогенные и техногенные потоки вещества и их воздействия на естественный ход функционирования географической оболочки и ее отдельных частей.
12	Структурные части географической оболочки и внутри компонентное перемещение вещества	Воздушная тропосфера, земная кора, Мировой океан с внутриконтинентальными водоемами, биостром составляют структурные части географической оболочки. «Первая наипростейшая форма движения - это механическая, простое перемещение»
13	Взаимопроникновение и взаимодействие структурных частей географической оболочки. Межструктурное перемещение вещества.	Структурные части географической оболочки выступают по отношению друг к другу как резко контрастные, уже сами по себе динамичные среды, между которыми осуществляется активный обмен веществом и энергией.
14	Воздействие человека на географическую оболочку.	Человек и географическая оболочка. Антропогенные процессы. Геоэкология. Физическое загрязнение, Химическое загрязнение. Биологическое загрязнение.

#### 4.1.2 Практические занятия

№ п / п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Земля как планета солнечной системы.	Солнечная система, ее образование и эволюция. Общая характеристика Земли и ее взаимодействие с Космосом. Общие черты строения планет Солнечной системы. Внутреннее строение Земли - гипотезы и факты. Роль космологических гипотез в понимании функционирования географической оболочки.
2	История развития Земли, ее внутреннее строение и состав	Происхождение Земли. Источники внутренней энергии планеты. Геохронология. Методы изучения внутреннего строения Земли, движение сейсмических волн во внутренних частях Земли. Размеры, физическое состояние (плотность, давление, температура), химический состав внутренних оболочек Земли. Магнитное и гравитационное поле Земли. Явление изостазии.
3	Литосфера, ее состав и строение.	Ее строение, состав и функционирование, роль пород разного генезиса: изверженных, эффузивных, осадочных и остаточных, тектонические движения и создаваемые структуры земной коры, разновозрастность движений и наложенность процессов и явлений, неотектоника и неровности поверхности планеты. Рельеф как суммарное отражение строения и эволюции литосферы, как эффект изменчивость во времени и пространстве взаимодействия эндогенных и экзогенных процессов.
4	Атмосфера, ее современный состав и строение.	Ее строение, состав, функционирование, граничные горизонты, озоновый экран. Понятия радиационного баланса и давления. Годовой ход температуры и осадков. Радиационного индекса сухости. Климатические пояса земли.
5	Гидросфера, ее строение и характеристика составных частей.	Ее особенности в виде различных бассейнов: рек, озер, болот, морей; специфика вод в горных породах. Океаносфера - особое состояние части географической оболочки. Возникновение, и особенности океанов как молодых структур Земли. Взаимодействие океанов с атмосферой и гидросферой. Специфики биоты и ее распределение. Специфические планетарные структуры в виде материков и океанов - время и способы их возникновения, особенности строения и взаимоотношений, трансгрессии и регрессии. Разновозрастность материков и океанов, и различия в их строении и функционировании, основные особенности взаимообусловленности развития этих структур. Эпоха "океанизации" в истории Земли и ее значение для географической оболочки. Криосфера - льды, ледники, мерзлоты и их роль в географической оболочке.
6	Биосфера, ее состав и масса.	Границы распространения жизни. Типы организмов и их функции. Экологические свойства организмов. Сообщества организмов. Распределение живого вещества.
7	Климатические пояса и природные зоны рассматриваемого меридиана.	Периодический закон географической зональности. Закон азональности. Дифференциация географической оболочки. Природные компоненты и природно-территориальные комплексы. Понятие о географическом ландшафте.
8	Общие законы и закономерности географической оболочки.	Географический закон зональности. Физико-географические пояса и природные зоны
9	Географическая оболочка, ее свойства	Ее целостность всеобъемлемость. Постоянные и переменные движения. Гравитационное поле и его последствия. Тепловые взаимодействия, перенос

	и строение.	теплоты в географической оболочке. Физические свойства воды, воздуха, горных пород. Магнитные и электрические явления, палеомагнетизм. Геохимические закономерности и миграции веществ, геохимические пороги.
10	Основные этапы развития географической оболочки.	Дегазация недр - главный источник вещества географической оболочки. Формирование литосферы, рост земной коры, ее остывание и возрастание твердости. Атмосфера Земли и ее изменения во времени: водородно-гелиевая, углекислая, азотно-углекислая и азотно-кислородная. Их роль в окружающем пространстве. Возникновение вод - кислые воды суши и морей; появление древних оледенений и формирование пресных вод. Их дифференциация во времени. Явления фотосинтеза и фотолиза. Взаимосвязь и взаимообусловленность формирования веществ суши, вод и воздуха. Роль живых существ в истории планеты, их фактическая всеобъемленность в географической оболочке. Кислородный показатель - главный отличительный и лимитирующий фактор развития географической оболочки. Основные этапы формирования географической оболочки - смена периодов расцвета и упадка разных процессов, явлений и жизненных форм. Направленность и неравномерность развития, периодичность и ритмичность, эволюционные и революционные циклы развития географической оболочки.
11	Функционирование и динамика географической оболочки.	Источники энергии в географической оболочке. Радиационный баланс. Перенос и распределение теплоты. Распределение температуры. Атмосферная циркуляция и движения вод. Незамкнутость круговоротов веществ и энергий в географической оболочке - основа ее поступательного развития и частных трансформаций. Круговороты воды разного порядка. Биологические и геохимические круговороты и их роль в географической оболочке. Перенос минерального вещества. Периодические перемещения энергий и вещества в географической оболочке и саморегулирование ее развития. Антропогенные и техногенные потоки вещества и их воздействия на естественный ход функционирования географической оболочки и ее отдельных частей.
12	Структурные части географической оболочки и внутри компонентное перемещение вещества	Воздушная тропосфера, земная кора, Мировой океан с внутри-континентальными водоемами, биостром составляют структурные части географической оболочки. «Первая наипростейшая форма движения - это механическая, простое перемещение»
13	Взаимопроникновение и взаимодействие структурных частей географической оболочки. Межструктурное перемещение вещества.	Структурные части географической оболочки выступают по отношению друг к другу как резко контрастные, уже сами по себе динамичные среды, между которыми осуществляется активный обмен веществом и энергией.
14	Воздействие человека на географическую оболочку.	Человек и географическая оболочка. Антропогенные процессы. Геоэкология. Физическое загрязнение, Химическое загрязнение. Биологическое загрязнение.

### 4.1.3 Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

#### 4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Земля как планета солнечной системы.	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию
2	История развития Земли, ее внутреннее строение и состав	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию
3	Литосфера, ее состав и строение.	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию
4	Атмосфера, ее современный состав и строение.	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию
5	Гидросфера, ее строение и характеристика составных частей.	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию
6	Биосфера, ее состав и масса.	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию
7	Климатические пояса и природные зоны рассматриваемого меридиана.	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию
8	Общие законы и закономерности географической оболочки.	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию
9	Географическая оболочка, ее свойства и строение.	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию
10	Основные этапы развития географической оболочки.	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию
11	Функционирование и динамика географической оболочки.	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию
12	Структурные части географической оболочки и внутри компонентное перемещение вещества	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию
13	Взаимопроникновение и взаимодействие структурных частей географической оболочки. Межструктурное перемещение вещества.	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию
14	Воздействие человека на географическую оболочку.	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к практическому занятию

## 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 4.2.1 Литература

1. Бобков, А. А. Землеведение: учебник для студентов учреждений ВПО. / А.А. Бобков, Ю.П. Селиверстов. – 4-е изд. Переработанное и дополненное. – М.: Академия, 2012. – 312 с.
2. Любушкина, С. Г. Землеведение : учебное пособие с электронным приложением / Любушкина, С. Г., Кошевой В.А.. - М.: ВЛАДОС, 2014. – 176 с.
3. Введение в общее землеведение: методические указания / Мищенко, А. А., Бекух З.А., Нагалецкий Э.Ю. – Краснодар: КубГУ, 2010. - 22 с.
4. Общее землеведение (задания к лабораторным и практическим работам, методические указания) : учебное пособие / составители А. М. Гайфутдинов, Т. В. Гайфутдинова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 55 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97113.html> (дата обращения: 19.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

Нет.

### 4.2.3 Нормативные документы (при наличии)

Нет.

### 4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1	Электронная библиотека Сочинского государственного университета [Электронный ресурс] : база данных. – Электрон. дан. – Сочи, [2019- ]. – Режим доступа: <a href="http://lib.sutr.ru/">http://lib.sutr.ru/</a> , свободный. – Загл. с экрана.
2	Электронно-библиотечные и справочно-правовые системы: IPR SMART [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ЭБС IPR SMART ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание « <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a> ». – Электрон. дан.– Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> , по паролю. – Загл. с экрана.

### 4.3 Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.
- критерии оценивания
- шкалы оценивания

#### Примерные вопросы к зачету по курсу «Землеведение»

1. Общее землеведение как наука. Объект, предмет, задачи общего землеведения и его место в системе географических наук.
2. История развития общего землеведения;
3. Современное землеведение как междисциплинарный синтез;
4. Географическая оболочка как объект общего землеведения. Современные представления о границах географической оболочки;
5. Географическая информация и ее источники;
6. Общие и частные методы в землеведении;
7. Системный подход в географии. Понятие геосистемы. Свойства географических систем;
8. Географическая оболочка как геосистема наивысшего ранга;
9. Солнце. Солнечная система: особенности строения и состава;
10. Современные представления о происхождении Солнечной системы;
11. Образование и эволюция системы Земля-Луна;
12. Солнечное влияние на процессы в географической оболочке;
13. Космические воздействия на Землю в целом и географическую оболочку в частности;
14. Основные характеристики Земли как планеты. Современные представления о форме Земли;
15. Географическое значение фигуры, размеров и массы планеты;
16. Движения Земли в пространстве. Географические следствия осевого вращения и орбитального движения Земли;
17. Ритмичность и цикличность процессов в географической оболочке: причины и следствия;
18. Понятие гравитационного поля. Гравитационное поле Земли;
19. Гравитационное взаимодействие в системе Солнце-Земля-Луна;
20. Магнитное поле Земли и его значение для географической оболочки;
21. Роль эндогенных и экзогенных факторов в природных процессах на Земле;
22. Оболочечное строение Земли;
23. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая таблица;
24. Основные этапы эволюции географической оболочки.

#### Примерные вопросы к зачету с оценкой по курсу «Землеведение»

1. Структура географической науки. Система физико-географических наук. Предмет и задачи «Землеведения».
2. Почвенный покров Земли (педосфера). Закономерности распределения почв на материках.

3. Строение и состав Солнечной системы. Положение Земли по отношению к Солнцу, Луне и другим планетам Солнечной системы.
4. Криосфера и составные части (многолетняя мерзлота, ледники и ледниковые покровы, сезонные и многолетние снежные покровы) и распределение по Земному шару.
5. Гипотезы происхождения Солнечной системы и Земли. История развития Земли и формирование геооболочек.
6. Управление глобальными географическими процессами. Физико-географический прогноз.
7. Форма Земли, ее размеры. Эволюция представлений о фигуре Земли.
8. Мониторинг географической оболочки.
9. Географическое знание формы и массы Земли.
10. Ноосфера. Проблемы охраны и рационального использования природной среды.
11. Суточное вращение Земли вокруг оси и его географические следствия.
12. Возможные последствия нарушения экологического и динамического равновесия в географической оболочке.
13. Орбитальное движение Земли вокруг Солнца. Причины смены времен года.
14. Научно-технический прогресс его влияние на современные ландшафты.
15. Закон Бера-Кориолиса и его проявление в географической оболочке.
16. Охраняемые территории (национальные парки, заповедники, заказники, памятники природы). Примеры.
17. Периодический закон географической зональности, широтная зональность и высотная поясность Земли.
18. Поверхностные воды суши (реки, озера, болота).
19. Роль атмосферы в географической оболочке. Методы изучения.
20. Океаническая циркуляция. Их связь с циркуляцией атмосферы и влияние на перераспределение тепла и влаги.
21. Геофизическая оболочка природных зон. Зональные сочетания тепла и влаги.
22. Мировой океан. Вертикальные и горизонтальные различия состава и свойства морских вод.
23. Зональность растительного покрова.
24. Мировой океан и его части.
25. Географическая оболочка как самоорганизующаяся система.
26. Климат Земной поверхности, его основные типы и климатические пояса.
27. Антропогенные и культурные ландшафты Земного шара.
28. Гидросфера Земли и ее составные части. Гипотезы образования воды на Земле.
29. Внутреннее строение Земли и геофизические поля.
30. Роль атмосферы в географической оболочке. Методы изучения атмосферы. Охрана атмосферы.
31. Современные представления о платформах и геосинклиналях структурных областях земной коры.
32. Возникновение географической оболочки и основные этапы ее развития: догеологический, добиогенный, биогенный, антропогенный.

## **5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

#### **Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.**

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

#### **Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.**

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

#### **Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету и зачету с оценкой.**

При подготовке к зачету и зачету с оценкой следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На зачете и зачете с оценкой студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

### **5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине**

Обучение в организации высшего образования предполагает наличие большого объема времени, отведенного для самостоятельной работы обучающихся. Для эффективного освоения дисциплины «Землеведение» необходимо оптимальным образом организовать это время.

В соответствии с этим, необходимо планировать нагрузку следующим образом: начинать с несложных, интересных заданий, затем переходить к самым сложным, неинтересным, далее постепенно уменьшать сложность заданий. На конец работы желательно оставлять самые лёгкие и в то же время интересные задания.

Самостоятельная работа студента при изучении дисциплины «Землеведение» состоит в:

- углубленном изучении вопросов теоретической части дисциплины;
- подготовке устному опросу, обсуждениям на практических занятиях;
- написания контрольной работы;
- подготовке к экзамену по дисциплине.

В учебном процессе выделено два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине «Землеведение» выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студента выступают: для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста;

- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники и Интернета и др.

для закрепления и систематизации знаний:

- повторная работа над учебным материалом (электронного учебника, первоисточника, дополнительной литературы);

- составление плана и тезисов ответа на вопросы промежуточного контроля;

для формирования умений и навыков:

- решение ситуационных (профессиональных) задач;
- подготовка к тренингу, составление характеристики испытуемого.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов, в зависимости от цели, объёма, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов

Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента зависят от формы самостоятельной работы и отражаются в ФОС дисциплин

### **5.3 Особенности преподавания дисциплины**

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

- Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого

сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

- Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### **5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций/слайдов;
- презентационная техника кафедры (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

2. Прочее:

- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
- рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Основная форма занятий – лекции и практические занятия. Кроме того, предполагается большая часть самостоятельной работы студентов по освоению теоретического материала. В процессе аудиторных занятий задействуются преимущества новейших мультимедийных технологий (проектор, ноутбук, экран).

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	Microsoft Windows
2	Microsoft Office

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

#### **5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих

группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**Приложение к рабочей программе дисциплины**

**ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ**

**44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»**

**«История и география»**

**бакалавр**

**АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины

**ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ**

*дисциплина обязательной части учебного плана*

*форма обучения – очная*

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3/108
Цель изучения дисциплины	<p>Целями освоения учебной дисциплины являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– заложить основы географического мировоззрения, мышления и знания;</li> <li>– ознакомить будущих специалистов-географов с теорией и методологией аналитического и синтетического изучения планеты;</li> <li>– познание закономерностей важнейших черт строения, функционирования и развития Земли как целого и ее составных частей;</li> <li>– обучить навыками использования полученных в этой области результатов в научной и практической деятельности.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<p>Земля как планета солнечной системы.          История развития Земли, ее внутреннее строение и состав          Литосфера, ее состав и строение.          Атмосфера, ее современный состав и строение.          Гидросфера, ее строение и характеристика составных частей.          Биосфера, ее состав и масса.          Климатические пояса и природные зоны рассматриваемого меридиана.          Географическая оболочка, ее свойства и строение.          Основные этапы развития географической оболочки.          Функционирование и динамика географической оболочки.          Структурные части географической оболочки и внутри компонентное перемещение вещества.          Взаимопроникновение и взаимодействие структурных частей географической оболочки. Межструктурное перемещение вещества.          Воздействие человека на географическую оболочку.</p>
Формируемые компетенции (коды)	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	<p>УК - 1.1. Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методологии системного подхода для решения профессиональных задач. УК- 1.2. Анализирует и систематизирует разнородные данные, осуществляет процедуры анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. УК- 1.3. Применяет навыки научного поиска и практической работы с источниками информации; методами;</p> <p>ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов исследований в сфере педагогической деятельности. ОПК-8.2. Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ОПК-8.3. Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной</p>

	деятельности с учетом результатов научных исследований.
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Основы проектной деятельности. Математика. Информатика. Политология. Философия истории. Геология. Землеведение. География почв. Ландшафтоведение. Картография с основами топографии. Физическая география материков и океанов. Экономическая и социальная география мира. Физическая география России. Экономическая и социальная география России. Возрастная психология. Возрастная анатомия. Физиология и гигиена. Предметный модуль "История". Археология. История древнего мира. История средних веков. Отечественная история. Новая и новейшая история стран Европы и Америки. Новая и новейшая история стран Азии и Африки. Предметный модуль "География". Геология. География почв. Ландшафтоведение.
Образовательные технологии	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента
Форма промежуточной аттестации	Зачет, Зачет с оценкой