

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Сочинский государственный университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Проектирование образовательных программ»

Шифр и направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Профиль подготовки бакалавра

«История и география»

Форма обучения

Очно-заочная

Выпускающая кафедра

Теории права и государства, истории и философии

Кафедра-разработчик рабочей программы

Педагогического и психолого-педагогического образования

Год набора 2020

Семестр	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	КРЗ	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
ОЗФО								
4	3/108	12	8	-	61	-	-	Экзамен (27)
Итого:	3/108	12	8	-	61	-	-	Экзамен (27)

Сочи, 2020 г.

Рабочая программа по дисциплине **Проектирование образовательных программ** составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) приказ № 125 от 22.02.2018

Рабочую программу составили:

Григорашенко-Алиева Н.М., к.соц.н., доцент кафедры ПиППО

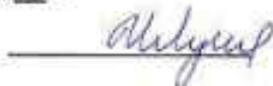


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

на заседании кафедры педагогического и психолого-педагогического образования

Протокол № 1 от «31» августа 2020г.

Заведующий кафедрой



Мушкина И.А.

Руководитель ОПОП



Макаров Ю.Н.

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями

Протокол № 1 от «31» августа 2020г.

Председатель УМСН



Макаревская Ю.Э.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям

Отдел качества образования и методического обеспечения



Васильченко В.В.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 202__/202__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 201__ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа переутверждена на 202__/202__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 202__ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа переутверждена на 202__/202__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 202__ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО 3++	5
3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4.1 Тематический план дисциплины	8
4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	14
5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	15
5.2 Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине	17
5.3 Особенности преподавания дисциплины	17
5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины	17
5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	18
Приложение. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Проектирование образовательных программ» является: Формирование у обучающихся компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность с учётом основ проектирования образовательных программ; сформировать у студентов навыки применения проектирования различных видов и возможности их применения в своей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. дать основы проектирования образовательных программ;
2. дать практические рекомендации по обеспечению эффективного функционирования и совершенствования проектирования образовательных программ;
3. сформировать у студентов навыки применения проектирования образовательных программ в своей профессиональной деятельности.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина «Проектирование образовательных программ» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», *обязательной части* учебного плана.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
общепрофессиональные компетенции		
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Нет, так как дисциплина начинается формирование компетенции	Педагогическая (вожатская) практика Педагогическая практика Преддипломная практика

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
общепрофессиональные компетенции		
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Учитывает основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Знать: основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий (З-ОПК-2.1) Уметь: выбирать основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий (У-ОПК-2.1) Владеть: навыками работы в рамках деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий (Н-ОПК-2.1)

<p>ОПК-2.2 Классифицирует образовательные системы и технологии, осуществлять проектную деятельность по разработке ОП</p>	<p>Знать: классифицицию образовательных систем и технологии (З-ОПК-2.2) Уметь: применять проектную деятельность по разработке ОП (У-ОПК-2.2) Владеть: навыками оформления проектной деятельности по разработке ОП (Н-ОПК-2.2)</p>
<p>ОПК-2.3 Выявляет контексты процессов обучения, воспитания, социализации; ИКТ компетентностями</p>	<p>Знать: контексты процессов обучения, воспитания, социализации; ИКТ компетентностями (З-ОПК-2.3) Уметь: выявлять контексты процессов обучения, воспитания, социализации; ИКТ компетентностями (У-ОПК-2.3) Владеть: соблюдает особенности процессов обучения, воспитания, социализации; ИКТ компетентностями (Н-ОПК-2.3)</p>

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов

Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	ОЗФО					
	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные	СРС	Контроль
1 Тема 1 Понятие проекта и его основные характеристики. Инновационные проекты в системе образования.	9	1	1		7	
2 Тема 2 Основные требования к образовательной программе	9	1	1		7	
3 Тема 3. Целевой раздел образовательной программы	9	1	1		7	
4 Тема 4. Содержательный раздел образовательной программы	10	1	1		8	
5 Тема 5. Организационный раздел образовательной программы	11	2	1		8	

6	Тема 6. Нормативно-правовая база и основные принципы программно-целевого планирования.	11	2	1		8	
7	Тема 7. Экспертиза инновационной деятельности в системе образования.	11	2	1		8	
8	Тема 8. Методы и технологии моделирования в системе образования.	11	2	1		8	
	Экзамен	27					27
ИТОГО:		108	12	8		61	27

4.1.1. Лекционные занятия

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем, часов	Краткое содержание	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	Тема 1 Понятие проекта и его основные характеристики. Инновационные проекты в системе образования	1	1. Педагогическое проектирование в общем контексте социальных технологий. 2. Основные понятия педагогического проектирования. 3. Функции, уровни, принципы, этапы проектной деятельности, виды и организация педагогического проектирования. 4. Основные виды педагогического проектирования.	(З-ОПК-2.1) (З-ОПК-2.2) (З-ОПК-2.3)	[1-7]
2	Тема 2 Основные требования к образовательной программе	1	1. Научно-теоретические, методологические и нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ образовательной организации общего образования. 2. Алгоритм (технология) создания образовательной программы (дорожная карта работ). 3. Особенности проектирования образовательных программ	(З-ОПК-2.1) (З-ОПК-2.2) (З-ОПК-2.3)	[1-7]

			различного уровня образования.		
3	Тема 3. Целевой раздел образовательной программы	1	1. Целеполагание в педагогической деятельности. 2. Проблемы проектировании целей образовательного процесса. 3. Таксономия педагогических целей в отечественной и зарубежной дидактике (уровни целей). 4.. Способы и системы оценки достижения целей образования.	(3-ОПК-2.1) (3-ОПК-2.2) (3-ОПК-2.3)	[1-7]
4	Тема 4. Содержательный раздел образовательной программы	1	1. Теоретико-методологические основы проектирования содержания общего образования. 2. Интеграция предметного образования и интеграция деятельности. 3. Проблемы отбора содержания для профильных и базовых учебных дисциплин. 4. Особенности содержания основной образовательной программы по уровням системы общего, профессионального образования, дополнительного образования. 5. Современные педагогические технологии и методы реализации содержания личностно-ориентированного образования.	(3-ОПК-2.1) (3-ОПК-2.2) (3-ОПК-2.3)	[1-7]
5	Тема 5. Организационный раздел образовательной программы	2	1. Структура образовательной программы образования в соответствии с ФГОС. 2. Организационный раздел особенности 3. Материально-технического обеспечения Программы, 4. Обеспеченность	(3-ОПК-2.2) (3-ОПК-2.3)	[1-7]

			методическими материалами и средствами обучения и воспитания,		
6	Тема 6. Нормативно-правовая база и основные принципы программно-целевого планирования.	2	1. Нормативные основы проектирования рабочей учебной программы. 2. Основные документы, регламентирующие разработку и реализацию рабочей программы. Положение о рабочей программе. 3. Приоритетные национальные проекты: возможности развития.	(З-ОПК-2.1) (З-ОПК-2.2) (З-ОПК-2.3)	[1-7]
7	Тема 7. Экспертиза инновационной деятельности в системе образования.	2	1. Оценка качества рабочей учебной программы. 2. Особенности проектирования рабочей программы по различным образовательным областям.	(З-ОПК-2.1) (З-ОПК-2.2) (З-ОПК-2.3)	[1-7]
8	Тема 8. Методы и технологии моделирования в системе образования.	2	1. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы. 2. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы. 3. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы. 4. Материально-техническое обеспечение реализации основной образовательной программы.	(З-ОПК-2.1) (З-ОПК-2.2) (З-ОПК-2.3)	[1-7]
Итого:		12			

4.1.1 Практические занятия

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем, часов	Краткое содержание	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	Тема 1 Понятие проекта и его основные характеристики. Инновационные	1	Семинар «Методология, теория и практика педагогического проектирования».	(З-ОПК-2.1) (У-ОПК-2.1) (З-ОПК-2.2) (У-ОПК-2.2) (З-ОПК-2.3)	[1-7]

	проекты в системе образования			(У-ОПК-2.3)	
2	Тема 2 Основные требования к образовательной программе	1	Семинар «Современные требования к образовательной программе».	(З-ОПК-2.1) (У-ОПК-2.1) (З-ОПК-2.2) (У-ОПК-2.2) (З-ОПК-2.3) (У-ОПК-2.3)	[1-7]
3	Тема 3. Целевой раздел образовательной программы	1	Семинар «Теоретико-методологические основы проектирования и реализации содержания общего образования».	(З-ОПК-2.1) (У-ОПК-2.1) (З-ОПК-2.2) (У-ОПК-2.2) (З-ОПК-2.3) (У-ОПК-2.3)	[1-7]
4	Тема 4. Содержательный раздел образовательной программы	1	Семинар «Система условий реализации образовательной программы».	(З-ОПК-2.1) (У-ОПК-2.1) (З-ОПК-2.2) (У-ОПК-2.2) (З-ОПК-2.3) (У-ОПК-2.3)	[1-7]
5	Тема 5. Организационный раздел образовательной программы	1	Организационный раздел образовательной программы (анализ программ ОУ)	(З-ОПК-2.1) (У-ОПК-2.1) (З-ОПК-2.2) (У-ОПК-2.2) (З-ОПК-2.3) (У-ОПК-2.3)	[1-7]
6	Тема 6. Нормативно-правовая база и основные принципы программно-целевого планирования.	1	Семинар: «Приоритетные национальные проекты: возможности, перспективы развития».	(З-ОПК-2.1) (У-ОПК-2.1) (З-ОПК-2.2) (У-ОПК-2.2) (З-ОПК-2.3) (У-ОПК-2.3)	[1-7]
7	Тема 7. Экспертиза инновационной деятельности в системе образования.	1	Семинар: «Теоретические основы экспертизы инновационной деятельности в образовании»	(З-ОПК-2.1) (У-ОПК-2.1) (З-ОПК-2.2) (У-ОПК-2.2) (З-ОПК-2.3) (У-ОПК-2.3)	[1-7]
8	Тема 8. Методы и технологии моделирования в системе образования.	1	Семинар: «Сущность и содержание технологии моделирования социальных процессов»	(З-ОПК-2.1) (У-ОПК-2.1) (З-ОПК-2.2) (У-ОПК-2.2) (З-ОПК-2.3) (У-ОПК-2.3)	[1-7]
Итого:		8			

4.1.2 Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

4.1.3 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем, часов	Вид СРС	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	Тема 1. Понятие проекта и его основные характеристики. Инновационные проекты в системе образования.	7	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к контрольному опросу; подготовка к семинару	(З-ОПК-2.1) (У-ОПК-2.1) (Н-ОПК-2.1) (З-ОПК-2.2) (У-ОПК-2.2) (Н-ОПК-2.2) (З-ОПК-2.3) (У-ОПК-2.3) (Н-ОПК-2.3)	[1-7]
2	Тема 2 Основные требования к образовательной программе	7	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к контрольному опросу; подготовка к семинару	(З-ОПК-2.1) (У-ОПК-2.1) (Н-ОПК-2.1) (З-ОПК-2.2) (У-ОПК-2.2) (Н-ОПК-2.2) (З-ОПК-2.3) (У-ОПК-2.3) (Н-ОПК-2.3)	[1-7]
3	Тема 3. Целевой раздел образовательной программы	7	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к контрольному опросу; подготовка к семинару	(З-ОПК-2.1) (У-ОПК-2.1) (Н-ОПК-2.1) (З-ОПК-2.2) (У-ОПК-2.2) (Н-ОПК-2.2) (З-ОПК-2.3) (У-ОПК-2.3) (Н-ОПК-2.3)	[1-7]
4	Тема 4. Содержательный раздел образовательной программы	8	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к контрольному опросу; подготовка к семинару	(З-ОПК-2.1) (У-ОПК-2.1) (Н-ОПК-2.1) (З-ОПК-2.2) (У-ОПК-2.2) (Н-ОПК-2.2) (З-ОПК-2.3) (У-ОПК-2.3) (Н-ОПК-2.3)	[1-7]
5	Тема 5. Организационный раздел образовательной программы	8	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к контрольному опросу; подготовка к семинару	(З-ОПК-2.1) (У-ОПК-2.1) (З-ОПК-2.2) (У-ОПК-2.2) (З-ОПК-2.3) (У-ОПК-2.3)	[1-7]
6	Тема 6. Нормативно-правовая база и основные принципы программно-целевого планирования.	8	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к контрольному опросу; подготовка к семинару	(З-ОПК-2.1) (У-ОПК-2.1) (Н-ОПК-2.1) (З-ОПК-2.2) (У-ОПК-2.2) (Н-ОПК-2.2)	[1-7]

				(З-ОПК-2.3) (У-ОПК-2.3) (Н-ОПК-2.3)	
7	Тема 7. Экспертиза инновационной деятельности в системе образования.	8	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к контрольному опросу; подготовка к семинару	(З-ОПК-2.1) (У-ОПК-2.1) (Н-ОПК-2.1) (З-ОПК-2.2) (У-ОПК-2.2) (Н-ОПК-2.2) (З-ОПК-2.3) (У-ОПК-2.3) (Н-ОПК-2.3)	[1-7]
8	Тема 8. Методы и технологии моделирования в системе образования.	8	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к контрольному опросу; подготовка к семинару	(З-ОПК-2.1) (У-ОПК-2.1) (Н-ОПК-2.1) (З-ОПК-2.2) (У-ОПК-2.2) (Н-ОПК-2.2) (З-ОПК-2.3) (У-ОПК-2.3) (Н-ОПК-2.3)	[1-7]
Итого:		61			

4.1.4 Занятий в интерактивной форме не предусмотрены учебным планом

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1. Литература

1. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям: 031000 – Педагогика и психология, 031300 - Социальная педагогика, 033400 - Педагогика / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская. - Москва : Академия, 2005. -284, [1] с. : схем. - (Профессионализм педагога). – Текст : непосредственный.
2. Логачев М. С. Образовательная программа как инструмент системы управления качеством профессионального образования : монография / М. С. Логачёв, Г. В. Ткачева, Ю. Н. Самарин. – Москва. : ИНФРА-М, 2019. – 166 с. – (Научная мысль). – URL: <http://znanium.com/catalog/product/1012285> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3. Модульные технологии: проектирование и разработка образовательных программ : учебное пособие / О. Н. Олейникова, А. А. Муравьева, Ю. В. Коновалова, Е. В. Сартакова. - Москва. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2010. - 256 с.: ил.; 60x90 1/16. (переплет) - ISBN 978-5-98281-197-4 - URL: <http://znanium.com/catalog/product/185177> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4. Осипова С. И. Проектирование студентом индивидуальной образовательной траектории в условиях информатизации образования : монография / С. И. Осипова. - Москва : НИЦ ИНФРА-М; Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2013 - 140 с. : - (Науч. мысль; Образование).(о) – ISBN 978-5-16-006375-1. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/374602> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5. Попков В. А. Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска: учебное пособие / Попков В. А., Коржуев А. В. - Москва. : Лаборатория знаний, 2017. - 217 с. – ISBN 978-5-00101-552-9. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/977792> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
6. Сенько, Ю. В. Гуманитарные основы педагогического образования : учебное пособие / Российская акад. образования, Московский психолого-социальный ун-т. - Москва : МПСУ, 2015. - 245 с. : табл. - Библиогр. в конце разд. и в подстроч. примеч. - Текст (визуальный) : непосредственный. - ISBN 978-5-9770-0872-3.
7. Совершенствование образовательных программ и технологий для студентов с ограниченными возможностями здоровья : Монография / Худоренко Е. А., Назарова Е. А., Черевык К. А. - Москва. : ИНФРА-М, 2017. - 98 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль) - ISBN 978-5-16-104587-9 (online) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/872341> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

Студентам обеспечивается доступ к базам данных и библиотечным фондам университета. СГУ обеспечивает оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности, имевших международные договоры Российской Федерации в области интеллектуальной собственности, а также доступ обучающихся к информационным справочным и поисковым системам.

В частности, обеспечивается доступ к следующим электронно-библиотечным системам и базам данных:

1. Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, [2017-]. – URL: <http://lib.sutr.ru/> (дата обращения: 10.07.2019). – Текст : электронный.
2. ScienceDirect : полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3. SpringerNature : полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4. IPRbooks : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Саратов, [2010-]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

5. Znanium.com : электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Москва, [2011-]. – URL: <http://znanium.com/> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: <https://rusneb.ru> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

7. Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, [1997-]. – URL <https://polpred.com/> (дата обращения: 10.07.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

8. КонсультантПлюс : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

9. КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итеос». – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 10.07.2019). – Текст : электронный.

10. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Москва, [2000-]. – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: : 10.07.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует
библиотечному фонду СГУ

Зав.библиотекой



Мысина Е.С.

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- ☞ материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- ☞ материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Проектирование образовательных программ»

1. Педагогическое проектирование в общем контексте социальных технологий.
2. Основные понятия педагогического проектирования.
3. Функции, уровни, принципы, этапы проектной деятельности, виды и организация педагогического проектирования.
4. Основные виды педагогического проектирования.
5. Научно-теоретические, методологические и нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ образовательной организации общего образования.
6. Алгоритм (технология) создания образовательной программы (дорожная карта работ).
7. Особенности проектирования образовательных программ различного уровня образования.
8. Целенаправленность в педагогической деятельности.
9. Проблемы проектирования целей образовательного процесса.
10. Современные теоретические модели образованности, цели и результаты образования.
11. Универсальные учебные действия в системе результатов образования.
12. Таксономия педагогических целей в отечественной и зарубежной дидактике (уровни целей).
13. Способы и системы оценки достижения целей образования.
14. Теоретико-методологические основы проектирования содержания общего образования.
15. Интеграция предметного образования и интеграция деятельности.
16. Проблемы отбора содержания для профильных и базовых учебных дисциплин.
17. Особенности содержания основной образовательной программы по уровням системы общего, профессионального образования, дополнительного образования.
18. Современные педагогические технологии и методы реализации содержания личностно-ориентированного образования.
19. Нормативные основы проектирования рабочей учебной программы.
20. Основные документы, регламентирующие разработку и реализацию рабочей программы. Положение о рабочей программе.
21. Основные элементы структуры рабочей учебной программы.
22. Алгоритм (технология) создания рабочей программы (дорожная карта работ).
23. Дидактические аспекты проектирования рабочей учебной программы.
24. Система условий реализации рабочей учебной программы. Образовательная среда.
25. Оценка качества рабочей учебной программы.
26. Особенности проектирования рабочей программы по различным образовательным областям.
27. Научно-методическое и кадровое обеспечение реализации образовательной программы.
28. Инновационные формы реализации образовательных программ.
29. Сетевая форма реализации образовательных программ.
30. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
31. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы.
32. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения.
33. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной

программы.

34. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

35. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.

36. Материально-техническое обеспечение реализации основной образовательной программы.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Практические занятия и самостоятельная работа студентов осуществляются в соответствии с графиком проведения занятий и самостоятельной работы студентов.

Чтение лекций построено на непосредственном обращении к студентам, живом общении, вовлечении студентов в обсуждение спорных вопросов. Лекционный материал выдается в мультимедийной форме с использованием презентаций и учебного видеоматериала. Темы практических занятий не дублируют содержание лекций, поэтому подготовка к ним является самостоятельной, творческой работой студентов с первоисточниками, документами и пособиями. На первом занятии по дисциплине каждый студент получает индивидуальное задание для выполнения исследовательской работы, которая докладывается и обсуждается на практическом занятии.

Самостоятельная работа студентов включает изучение рекомендованной литературы при подготовке к практическим занятиям.

В качестве контрольно-развивающих форм обсуждения рассматриваемых на занятии вопросов, устный опрос, тестирование, подготовка и презентация индивидуальной темы доклада.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

При подготовке к коллоквиуму по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться с литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 7-10 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации по подготовке студентов к проведению обсуждения

Обсуждение является одним из средств текущего контроля и рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков студентов, полученных в ходе занятий по освоению определенной темы дисциплины «Проектирование образовательных программ». Обсуждение проводится устно в виде самостоятельного ответа студентов на вопросы преподавателя. Рекомендуется использовать данное средство оценки после завершения теоретической части. Данное средство позволяет оценить умение студента устно изложить суть

проблемы, применить теоретические междисциплинарные знания для анализа проблемы, сделать выводы и высказать собственную точку зрения по данному вопросу.

Во время обсуждения оценивается способность студента правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций и практик знания.

Проведение обсуждения предусмотрено во время аудиторной работы студентов. Список вопросов для обсуждения приведен в фонде оценочных средств.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену необходимо руководствоваться рабочей программой по дисциплине «Проектирование образовательных программ». Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе и включенные в экзаменационные требования, выносятся на самостоятельное изучение.

На экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с материалами новейших исследований. При подготовке к ответу на зачете студенту разрешено пользоваться программой по курсу. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. При устном опросе монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины включает следующие виды работ: изучение материала, изложенного на лекции; изучение материала, вынесенного на практические занятия; подготовка к практическим занятиям.

Основная задача самостоятельной работы — углубленное изучение разделов курса, нормативно-правовых документов по проектированию образовательных программ, приобретение умений и навыков проектирования. Основу самостоятельной работы студента составляет выполнение заданий по завершению изучения каждой темы курса. Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины включает несколько этапов, что позволит лучше усвоить пройденный материал.

Работу целесообразно начинать с изучения конспекта лекций и материала учебника, затем следует приступать к выполнению заданий. Формой отчетности являются домашние задания, устный опрос и тестирования. Проверить степень усвоения материала по теме можно самостоятельно, при помощи ответов на контрольные вопросы.

В процессе самостоятельной работы студентам следует учитывать динамику работоспособности в период рабочих циклов:

- первые 15-20 минут – период вработываемости, работоспособность невысокая;
- следующие 1-2 часа – период оптимальной работоспособности;
- следующие 1-2 часа – период полной компенсации утомления – работоспособность несколько снижается, но остаётся устойчивой;
- следующие 1-2 часа – период неустойчивой работоспособности;
- далее наступает период прогрессивного снижения работоспособности и продуктивности труда;
- через определённое время, в случае увлечённости трудом, может наступить процесс конечного прорыва (второго дыхания), когда работоспособность снова повышается.

В соответствии с этим, необходимо планировать нагрузку следующим образом: начинать с несложных, интересных заданий, затем переходить к самым сложным, неинтересным, далее постепенно уменьшать сложность заданий. На конец работы желательно оставлять самые лёгкие и в то же время интересные задания.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

Преподавание дисциплины ведется с применением элементов следующих видов образовательных технологий: лекционные занятия, практические, самостоятельная работа

Методами изучения дисциплины являются: чтение лекций с разбором проблемных ситуаций, организация дискуссий при разборе конкретных ситуаций, самостоятельное изучение вопросов по темам дисциплины. Способами изучения дисциплины являются: участие студентов в решении проблем при прослушивании лекций, подготовка по вопросам к практическим занятиям, участие в дискуссии при обсуждении проблемных ситуаций. Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

5.4.1. Лекционные занятия: комплект электронных презентаций, видеоряд учебных фильмов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

5.4.2. Практические занятия: презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

5.4.3. Мультимедийные средства

5.4.4. Стандартное лицензионное программное обеспечение

Microsoft Windows

Microsoft Office Professional

Состав продукта:

Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Outlook, Microsoft Publisher, Microsoft Access, Microsoft OneNote, Microsoft InfoPath.

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: Skype, Zoom, Big Blue Button, Moodle, WhatsApp.

5.5. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных

формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Бакалавриат

профиль История и география

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Проектирование образовательных программ»

Обязательная дисциплина

форма обучения – очно-заочная

Составитель аннотации – к.соц.н., доцент кафедры ПиППО Григорашенко-Алиева Н.М.

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3/108
Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность с учётом основ проектирования образовательных программ; сформировать у студентов навыки применения проектирования различных видов и возможности их применения в своей профессиональной деятельности.
Содержание дисциплины	Тема 1. Понятие проекта и его основные характеристики. Инновационные проекты в системе образования. Тема 2 Основные требования к образовательной программе. Тема 3. Целевой раздел образовательной программы. Тема 4. Содержательный раздел образовательной программы Тема 5. Организационный раздел образовательной программы. Тема 6. Нормативно-правовая база и основные принципы программно-целевого планирования. Тема 7. Экспертиза инновационной деятельности в системе образования. Тема 8. Методы и технологии моделирования в системе образования.
Формируемые компетенции (коды)	ОПК-2
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	ОПК-2.1 Учитывает основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий ОПК-2.2 Классифицирует образовательные системы и технологии, осуществлять проектную деятельность по разработке ОП ОПК-2.3 Выявляет контексты процессов обучения, воспитания, социализации; ИКТ компетентностями
Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	нет, так как дисциплина начинает формирование компетенции
Образовательные технологии	лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Зав.кафедрой ПиППО

Мушкина И.А.