

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО
Декаан СИФ

Ю.Э. Макаревская
«31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УРиКОД

А.В. Иваненко
«31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Этноконфликтология

Шифр и направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Профиль подготовки бакалавра Математика и информатика

Форма обучения Очная

Выпускающая кафедра Педагогического и психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик рабочей программы Теории права и государства, истории и философии

Год набора 2022

Семестр	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий. (час.)	Практич. занятий. (час.)	Лабора- т. занятия, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	КРЗ	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
ОФО								
2	72/2	18	18	0	36	-	-	Зачет
ИТОГО	72/2	18	18	0	36	-	-	Зачет

Сочь 2022 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины «**Этноконфликтология**»

Рабочую программу составил:

Фоменко В.А., к.э.н., доцент кафедры ТПиГ, ИиФ 

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

Заведующий кафедрой


подпись

Макаров Ю. Н.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует
библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ


подпись

Онищенко Е.В.
Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и
методического обеспечения


подпись


Васильченко В.В.
Ф.И.О.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2023/2024 учебный год.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

Без изменений в РПД.

Заведующий кафедрой


подпись

Макаров Ю. К.
Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

Заведующий кафедрой

подпись

Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

Заведующий кафедрой

подпись

Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

Заведующий кафедрой

подпись

Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

Заведующий кафедрой

подпись

Ф.И.О.

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Этноконфликтология» являются формирование у студентов целостного и научно-обоснованного представления о социальных явлениях и процессах в сфере межэтнических отношений, ознакомление с основными принципами социологического, социально-психологического и политологического анализа этносоциальных процессов и явлений, методов диагностики и предупреждения межэтнических конфликтов.

Задачи дисциплины:

– формирование у студентов содержательного представления об объекте, предмете этноконфликтологии как междисциплинарной области научно-практических исследований, о методологических основах этноконфликтологии, структуре этноконфликтологического знания, социальных функциях этноконфликтологии в современном обществе;

– демонстрация познавательных и методико-технических возможностей этноконфликтологии в решении актуальных практических проблем в сфере межэтнических взаимодействий;

– выработка навыков самостоятельного научного анализа социальных фактов, событий, процессов в сфере межэтнических отношений;

– развитие навыков по основам диагностики социокультурных процессов в полиэтничных социальных общностях.

формирование у студентов комплекса умений по практическому применению социологического, политологического, конфликтологического, социально-психологического теоретического материала и анализу нормативно-правовых документов, регулирующих этносоциальные и этнокультурные взаимодействия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ

Дисциплина Этноконфликтология относится к Блоку «Факультативы», к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Философия История России Всеобщая история Преддипломная практика

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине
Код и наименование	Категория компетенций	
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК 5.1 Анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем</p>	<p>Знать: основные научно-практические подходы к изучению проблем в сфере межэтнических отношений и взаимодействий; Уметь: выявить и проанализировать основные проблемы общества в сфере межэтнических отношений и взаимодействий; Владеть: навыками разработки программы эмпирического социологического исследования в сфере межэтнических отношений и взаимодействий; навыками диагностических процедур по анализу потенциальной конфликтности в сфере межэтнических взаимодействий.</p>
	<p>УК-5.2 Использует различные формы и типы коммуникаций в мире культурного многообразия и демонстрирует возможности взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм</p>	<p>Знать: особенности и культурную специфику современных этносоциальных общностей, проживающих на территории Российской Федерации; Уметь: определить вид и исторический этап развития этносоциальной общности; Владеть: навыками анализа и научно-практической и справочной литературы по проблемам межэтнических отношений</p>
	<p>УК-5.3 Демонстрирует практические навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; применяет различные способы анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации</p>	<p>Знать: методологию, методы и особенности социологического, социально-психологического и политологического анализа этносоциальных проблем. Уметь: выявлять индикаторы проблем в сфере межэтнического взаимодействия. Владеть: навыками анализа нормативно-правовых документов, относящихся к сфере государственного регулирования межэтнических отношений и профилактики экстремистской; деятельности.</p>

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа)

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	ОФО				
		Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
1	Науки об этносе: основные тенденции развития. Научный статус этноконфликтологии.	8	2	2	0	4
2	Теоретические вопросы этничности.	8	2	2	0	4
3	Исторические формы и ранние этапы эволюции этнических общностей.	8	2	2	0	4
4	Народ, народность и нация как исторические этапы развития этносоциальной общности.	8	2	2	0	4
5	Народ, государство и нация как субъекты исторического развития: этносоциальный и этнокультурный аспекты.	8	2	2	0	4
6	Этносоциальная стратификация в истории и современных обществах.	8	2	2	0	4
7	Государственная политика в сфере межэтнических взаимодействий и этносоциальная стратификация.	8	2	2	0	4
8	Межэтнические конфликты: теории, типологии и классификации.	8	2	2	0	4
9	Роль и функции государства в полиэтничном обществе. Российская Федерация как полиэтничное государство.	8	2	2	0	4
10	Зачет	0	0	0	0	0
ИТОГО:		72	18	18	0	36

4.1.1. Лекционные занятия

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Краткое содержание занятия
1	Науки об этносе: основные тенденции развития. Научный статус этноконфликтологии.	Первые западноевропейские этнографические исследования 17-18 вв. Развитие этнографии во Франции, Великобритании, Германии и России в 19 - начале 20 вв. Этнология и первые этнологические теории во Франции и Германии. Предпосылки формирования этносоциологии как отрасли социологии и теории среднего уровня. Объект, предмет, цель, задачи и социальные функции этносоциологии. Формирование этносоциологии в США и Западной Европе. Распад колониальной системы и феномен “этнического взрыва” в 60-70-е гг. 20 века. Формирование этносоциологии и этнопсихологии в СССР. Цель и исследовательские задачи этносоциологии. Методы исследования в этноконфликтологии: исторический метод, сравнительный метод, метод аналогии.
2	Теоретические вопросы этничности.	Два подхода в изучении феномена этничности. Основные концепции примордиалистской традиции. Марксистский подход и исследования этничности. Конструктивизм в западном обществоведении 60-90-х гг. Этничность и проблема “воображаемых общностей”. Дискуссии о природе этничности в отечественных общественных науках в 80-90-е гг. 20 века. Примордиализм, конструктивизм и инструментализм как теоретические подходы в современной западной и отечественной этносоциологии. Концепции этногенеза Л. Н. Гумилёва и Ю. В. Бромлея. Конструктивистская модель этничности В. А. Тишкова. Отражение дискуссий о природе этничности в Конституции РФ 1993 г. Трактовка распада СССР в конструктивистской, примордиалистской и инструменталистской парадигмах.
3	Исторические формы и ранние этапы эволюции этнических общностей.	Стадиально-исторический принцип типологизации этноса. Развитие линейно-исторического подхода в 19-20 вв. Влияние марксизма на отечественную научную традицию трактовки развития этноса. Проблема анализа уровня развития этнических общностей. Критерии определения уровня развития этнических общностей. Эволюция и деградация как исторические процессы. Роль миграционных процессов в развитии этнических общностей. Родовая организация, фратрия, племя, племенной союз как ранние стадии развития этнической общности. Социальная организация рода. Роль религии в родовой организации.
4	Народ, народность и нация как исторические этапы развития этносоциальной общности.	Исторические предпосылки формирования народа (народности) как надэтнической социокультурной общности. Нация как социокультурная и политическая общность. Современные дискуссии о феномене нации. Теории «нации-согражданства» и «этнонации».
5	Народ, государство и нация как субъекты исторического развития: этносоциальный и этнокультурный аспекты.	Основные этапы и признаки формирования народа как социокультурной общности людей. Роль государства в процессе формирования народа. Государственные репрессии этнической родовой знати: исторические варианты решения социально-политической проблемы. Роль и функции формального права в объединении родоплеменных общностей. Теория Г. Дж. Бермана о процессах институционализации права и государства. Формирование российской государственности и проблема этничности: историческая ретроспектива. Имперский принцип государственности и этническая политика. Национальная (этническая) и конфессиональная политика в Российской Империи до 1917 г. Формирование принципов государственной национальной политики в РСФСР (1917 – 1922 гг.) и в СССР (1922 – 1936 г.). Противоречия советской национальной политики. Государственные политические репрессии в СССР в 40-е гг. 20 века: этнический аспект. Концепция М. Свердлина и П. Рогачёва «Советский народ – новая историческая общность людей» как официальная доктрина национальной политики советского государства в 70-80-е гг. 20 века. Предпосылки распада СССР и «этнический взрыв» на рубеже 80-90-х гг. 20 века. Россия 90- гг. 20 века в поисках национальной идеи.
6	Этносоциальная стратификация в истории и современных обществах.	Социальная структура общества и социальная стратификация в этническом измерении. Исторические типы этносоциальной стратификации. Исторические типы этноконфессиональной стратификации. Разделение труда в обществе и этнические «ниши» в разделении труда. Социально-профессиональная стратификация и этничность. Институты образования и этносоциальная стратификация.
7	Государственная политика в	Роль государства в этносоциальной стратификации. Основные модели

	сфере межэтнических взаимодействий и этносоциальная стратификация.	государственной политики в сфере этносоциальной стратификации. Этническое неравенство в современном обществе, права человека и права гражданина. Государственная миграционная политика и проблемы этносоциальной стратификации. Этносоциальная мобильность. Этносоциальная стратификация как фактор этнической напряжённости в обществе. Этносоциальная стратификация в СССР в 50-80-е гг. 20 века и в современной России: государственная политика, государственная идеология и социальная реальность.
8	Межэтнические конфликты: теории, типологии и классификации.	Межэтнические отношения, межэтнические взаимодействия, межэтническая напряжённость, межэтнический (этнический) конфликт. Этапы развития межэтнических конфликтов. Причины и последствия межэтнических конфликтов. Роль государства в урегулировании межэтнических конфликтов. Методы предупреждения межэтнических конфликтов. Социально-политические технологии в урегулировании этнических конфликтов. «Бытовой» этницизм (национализм) и проблема межэтнической напряжённости. Расовые и этнические конфликты: общее и особенное. Развитие законодательства в странах Западной Европы, США и России по защите прав человека. Неомарксистские теории этнических конфликтов. Теория «внутреннего колониализма» М. Хехтера. Структурно-функциональная модель развития этнического конфликта (Т. Парсонс, Д. Снайдер, Ч. Тили, Л. Козер). Постмодернистская социология о причинах этнических конфликтов в «постсовременном» обществе (З. Бауман, П. Козловски). Теория социально-профессиональной конкуренции этносов В. А. Тишкова. Политические причины этнических конфликтов в подходе А. Г. Здравомыслова. Теория «этнического фрустрирования» Г. Ленски. Межгосударственные и межэтнические конфликты. Роль религиозного фактора в этнических конфликтах. «Принцип воронки» в развитии этнического конфликта. Проблема межэтнической напряжённости в современном российском обществе.
9	Роль и функции государства в полиэтничном обществе. Российская Федерация как полиэтничное государство.	Феномен полиэтничности социума. Формы и виды полиэтничных обществ. Критерии определения полиэтничности. Моноэтничные и полиэтничные государства: исторические варианты формирования социальных, политических и экономических институтов. Принципы федерализма и унитаризма в государственном устройстве полиэтничных обществ. История России как история полиэтничного государства. Коренные этносы на территории современной Российской Федерации. Демографические процессы и тенденции в современной России. Стратегии государственной политики в полиэтничном обществе. Возможности решения проблем межэтнических взаимодействий на уровнях субъектов Российской Федерации и местного самоуправления: нормативно-правовые основания и практика управления этносоциальными процессами. Возможности этносоциологической диагностики этносоциальных процессов.

4.1.2. Практические занятия

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Краткое содержание занятия
1	Науки об этносе: основные тенденции развития. Научный статус этноконфликтологии.	1. Первые западноевропейские этнографические исследования 17-18 вв. 2. Развитие этнографии во Франции, Великобритании, Германии и России в 19 - начале 20 вв. 3. Формирование этносоциологии в США и Западной Европе. Распад колониальной системы и феномен «этнического взрыва» в 60-70-е гг. 20 века. 4. Формирование этносоциологии и этнопсихологии в СССР.
2	Теоретические вопросы этничности.	1. Марксистский подход и исследования этничности. 2. Конструктивизм в западном обществоведении 60-90-х гг. 3. Дискуссии о природе этничности в отечественных общественных науках в 80-90-е гг. 20 века. 4. Примордиализм, конструктивизм и инструментализм как теоретические подходы в современной западной и отечественной этносоциологии. 5. Отражение дискуссий о природе этничности в Конституции РФ 1993 г. Траектория распада СССР в конструктивистской,

		примордиалистской и инструменталистской парадигмах.
3	Исторические формы и ранние этапы эволюции этнических общностей.	1. Стадиально-исторический принцип типологизации этноса. 2. Проблема анализа уровня развития этнических общностей. 3. Родовая организация, фратрия, племя, племенной союз как ранние стадии развития этнической общности. 4. Социальная организация рода. Роль религии в родовой организации.
4	Народ, народность и нация как исторические этапы развития этносоциальной общности.	1. Исторические предпосылки формирования народа (народности) как надэтнической социокультурной общности. 2. Нация как социокультурная и политическая общность. 3. Теории «нации-согражданства» и «этнонации».
5	Народ, государство и нация как субъекты исторического развития: этносоциальный и этнокультурный аспекты.	1. Основные этапы и признаки формирования народа как социокультурной общности людей. 2. Роль государства в процессе формирования народа. 3. Государственные репрессии этнической родовой знати: исторические варианты решения социально-политической проблемы. 4. Теория Г. Дж. Бермана о процессах институционализации права и государства. Формирование российской государственности и проблема этничности: историческая ретроспектива. 5. Имперский принцип государственности и этническая политика. Национальная (этническая) и конфессиональная политика в Российской Империи до 1917 г. 6. Формирование принципов государственной национальной политики в РСФСР (1917 – 1922 гг.) и в СССР (1922 – 1936 г.). 7. Противоречия советской национальной политики. Государственные политические репрессии в СССР в 40–е гг. 20 века: этнический аспект. 8. Предпосылки распада СССР и «этнический взрыв» на рубеже 80-90-х гг. 20 века. Россия 90- гг. 20 века в поисках национальной идеи.
6	Этносоциальная стратификация в истории и современных обществах.	1. Социальная структура общества и социальная стратификация в этническом измерении. 2. Исторические типы этносоциальной стратификации. Исторические типы этноконфессиональной стратификации. 3. Разделение труда в обществе и этнические «ниши» в разделении труда. 4. Социально-профессиональная стратификация и этничность. 5. Институты образования и этносоциальная стратификация.
7	Государственная политика в сфере межэтнических взаимодействий и этносоциальная стратификация.	1. Роль государства в этносоциальной стратификации. 2. Основные модели государственной политики в сфере этносоциальной стратификации. 3. Этническое неравенство в современном обществе, права человека и права гражданина. 4. Государственная миграционная политика и проблемы этносоциальной стратификации. 5. Этносоциальная мобильность. 6. Этносоциальная стратификация как фактор этнической напряжённости в обществе. 7. Этносоциальная стратификация в СССР в 50-80-е гг. 20 века и в современной России: государственная политика, государственная идеология и социальная реальность.
8	Межэтнические конфликты: теории, типологии и классификации.	1. Межэтнические отношения, межэтнические взаимодействия, межэтническая напряжённость, межэтнический (этнический) конфликт. 2. Этапы развития межэтнических конфликтов. Причины и последствия межэтнических конфликтов. 3. Роль государства в урегулировании межэтнических конфликтов. 4. Социально-политические технологии в урегулировании этнических конфликтов. 5. Развитие законодательства в странах Западной Европы, США и России по защите прав человека.
9	Роль и функции государства в полиэтническом обществе. Российская Федерация как полиэтническое	1. Феномен полиэтничности социума. 2. Формы и виды полиэтнических обществ. 3. Моноэтнические и полиэтнические государства: исторические

государство.	<p>варианты формирования социальных, политических и экономических институтов.</p> <p>4. Принципы федерализма и унитаризма в государственном устройстве полиэтничных обществ.</p> <p>5. История России как история полиэтничного государства.</p> <p>6. Возможности решения проблем межэтнических взаимодействий на уровнях субъектов Российской Федерации и местного самоуправления: нормативно-правовые основания и практика управления этносоциальными процессами.</p>
--------------	--

4.1.3. Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.1.4. Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Вид СРС
1	Науки об этносе: основные тенденции развития. Научный статус этноконфликтологии.	1. Подготовка к тестированию 2. Подготовка презентаций по отдельным темам
2	Теоретические вопросы этничности.	1. Подготовка к тестированию 2. Подготовка презентаций по отдельным темам
3	Исторические формы и ранние этапы эволюции этнических общностей.	1. Подготовка к тестированию 2. Подготовка презентаций по отдельным темам
4	Народ, народность и нация как исторические этапы развития этносоциальной общности.	1. Подготовка к тестированию 2. Подготовка презентаций по отдельным темам
5	Народ, государство и нация как субъекты исторического развития: этносоциальный и этнокультурный аспекты.	1. Подготовка к тестированию 2. Подготовка презентаций по отдельным темам
6	Этносоциальная стратификация в истории и современных обществах.	1. Подготовка к тестированию 2. Подготовка презентаций по отдельным темам
7	Государственная политика в сфере межэтнических взаимодействий и этносоциальная стратификация.	1. Подготовка к тестированию 2. Подготовка презентаций по отдельным темам
8	Межэтнические конфликты: теории, типологии и классификации.	1. Подготовка к тестированию 2. Подготовка презентаций по отдельным темам
9	Роль и функции государства в полиэтничном обществе. Российская Федерация как полиэтничное государство.	1. Подготовка к тестированию 2. Подготовка презентаций по отдельным темам

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Курс по конфликтологии / . — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 118 с. — ISBN 978-5-4374-0513-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65190.html> (дата обращения: 31.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Метлякова, Л. А. Конфликтология : учебно-методическое пособие / Л. А. Метлякова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 210 с. — ISBN 978-5-85218-812-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70630.html> (дата обращения: 31.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Формирование толерантности в обществе, развитие межнационального общения и борьба с ксенофобией средствами культуры : пословицы и поговорки народов мира / составители Е. Л. Кудрина [и др.]. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2009. — 19 с. — ISBN 978-5-8154-0190-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс

IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/30489.html> (дата обращения: 31.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Кутырев, В. А. Культура и технология : борьба миров / В. А. Кутырев. — Москва : Прогресс-Традиция, 2001. — 240 с. — ISBN 5-89826-087-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21506.html> (дата обращения: 31.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

№	Наименование СПБД
1	ScienceDirect: полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 31.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
2	SpringerNature : полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 31.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
	Наименование ИИС
1	КонсультантПлюс : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст: электронный.
2	Электронная библиотека Сочинского государственного университета: база данных. – Сочи, [2017-]. – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 31.08.2022). – Текст: электронный.

4.2.3 Нормативные документы

4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, [2010-]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 31.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

2. Национальная электронная библиотека (НЭБ): Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: <https://rusneb.ru> (дата обращения: 31.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

3. Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, [1997-]. – URL <https://polpred.com/> (дата обращения: 31.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Москва, [2000-]. – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 31.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4.3 Текущая и промежуточная аттестация по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.
 - критерии оценивания;
 - шкалы оценивания.

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Основные концепции и структура современной конфликтологии.
2. Ведущие школы, научно-исследовательские и учебные центры конфликтологии в США, Европе, России. Формы научного сотрудничества конфликтологов разных стран.
3. Социоструктурная и функциональная обусловленность конфликтности. Социальная напряженность, социальный кризис и социальный конфликт.
4. Место и роль конфликтности в развитии неравновесных систем. Социальный конфликт и необратимые социальные изменения.
5. Политическая стратификация и конфликтность общества. Особенности политической системы и конфликтности общественных отношений.
6. Понятие и основные принципы конфликтного менеджмента.
7. Понятие конфликтного медиаторинга. Стратегия и модели посредничества в политическом конфликте.
8. Понятие этноса и этнических отношений. Основные положения и категории этнической теории Льва Гумилева.
9. Понятие этнополитического конфликта. Этнополитологическое направление современной конфликтологии.
10. Основные этапы развития этнополитического конфликта. Пути и способы предупреждения, разрешения и регулирования конфликтных отношений.
11. Функции этнополитического конфликта. Технология использования выявленных функций этнополитического конфликта в политической деятельности.
12. Понятие субъекта конфликтных отношений. Субъект, участник, сторона, посредник в конфликте. Технология определения структурных элементов этнополитического конфликта.
13. Понятие и методология классификации этнополитических конфликтов. Этнический сепаратизм, экстремизм и терроризм как конфликтогенный фактор.
14. Методологические проблемы анализа этнических и национальных конфликтов.
15. Этнополитический конфликт как процесс. Динамика и логика развития конфликтных отношений.
16. Институализация этнополитической конфликтности. Роль и значение норм и традиций, учреждений и организаций в развитии этнополитических конфликтов.
17. Основные теоретические концепции современной этноконфликтологии.
18. Понятие региональной конфликтности. Региональная конфликтология как направление конфликтологических исследований: состояние, проблемы, основные исследовательские центры.
19. Региональные конфликты на Северном Кавказе. Исторические, культурные, территориальные, статусные, этнополитические проблемы взаимодействия народов Северного Кавказа.
20. Этнополитические процессы в современной России.
21. Совершенствование федерализма в условиях полиэтничного, поликонфессионального и поликультурного сообщества.
22. Россия и конфликты XXI века. Конфликтогенные угрозы и вызовы глобализации.

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (зачет)

Оценка «зачтено» - ответ на вопрос билета полный и правильный, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Изложение материала при ответах на вопрос построено грамотно, в определенной логической последовательности. Обучающийся показывает владение всеми индикаторами достижения компетенций дисциплины.

Оценка «не зачтено» - обучающийся не отвечает на вопросы или допускает грубые, существенные ошибки при ответах, Не демонстрирует владения индикаторами достижения компетенций по дисциплине.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины «Этноконфликтология»

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету.

При подготовке к зачету следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На зачете студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Обучение в организации высшего образования предполагает наличие большого объема времени, отведенного для самостоятельной работы обучающихся. Для эффективного освоения дисциплины «Этноконфликтология» необходимо оптимальным образом организовать это время.

Так как обучение – это труд умственный, студентам стоит учитывать динамику работоспособности в период рабочих циклов:

- первые 15-20 минут – период вработываемости, работоспособность невысокая;
- следующие 1-2 часа – период оптимальной работоспособности;
- следующие 1-2 часа – период полной компенсации утомления – работоспособность несколько снижается, но остаётся устойчивой;
- следующие 1-2 часа – период неустойчивой работоспособности;
- далее наступает период прогрессивного снижения работоспособности и продуктивности труда;
- через определённое время, в случае увлечённости трудом, может наступить процесс конечного прорыва (второго дыхания), когда работоспособность снова повышается.

В соответствии с этим, необходимо планировать нагрузку следующим образом: начинать с несложных, интересных заданий, затем переходить к самым сложным, неинтересным, далее постепенно уменьшать сложность заданий. На конец работы желательно оставлять самые лёгкие и в то же время интересные задания.

В период умственного труда необходимо регулировать свою умственную работоспособность и поддерживать её на достаточно высоком уровне. Основными средствами повышения и поддержания работоспособности являются:

- прогнозирование физиологических и физических резервов организма;
- контроль за состоянием функций организма и состоянием работоспособности;
- рациональный режим труда и отдыха (правильное распределение бюджета времени, чередование физического и умственного труда, учёт индивидуальной периодики биоритмов, отведение времени на сон не менее 8 часов в сутки и пр.);
- активный отдых;
- рациональное питание;
- систематичность и последовательность в работе;
- предварительное планирование и строгий порядок при её выполнении;
- правильная организация труда;
- благоприятные санитарно-гигиенические и эстетические условия работы.

Самостоятельная работа студента при изучении дисциплины «Этноконфликтология» состоит в:

- углубленном изучении вопросов теоретической части дисциплины;
- тестовое задание;
- выполнения доклада с презентацией;
- подготовке к зачету по дисциплине.

В учебном процессе выделено два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине «Этноконфликтология» выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студента выступают: для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, литературы); составление плана текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники и Интернета и др.

для закрепления и систематизации знаний:

- повторная работа над учебным материалом (электронного учебника, первоисточника, литературы);
- составление плана и тезисов ответа на вопросы промежуточного контроля; для формирования умений и навыков:

- решение ситуационных (профессиональных) задач.

Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов тем дисциплины:

1. Необходимо прочитать литературные источники, проанализировать качество и полноту изложения материала по изучаемым вопросам в литературных источниках.

2. Ответить на контрольные вопросы.

3. Рекомендуется дать собственные комментарии позиции автора(ов) литературного источника, согласие или несогласие с автором(ами), аргументацию своей интерпретации.

4. Контроль за внеаудиторной самостоятельной работой осуществляется на практических занятиях, индивидуальных и групповых консультациях, защите контрольной работы, зачете.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу преподавателем проводится инструктаж по выполнению заданий, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объём работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить при необходимости консультации за счёт общего бюджета времени.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов, в зависимости от цели, объёма, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов

Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента зависят от формы самостоятельной работы и отражаются в ФОС дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и электронной информационно-образовательной среде университета. Доступ осуществляется из читальных залов библиотеки, оснащенных оборудованными рабочими местами, из компьютерных классов.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

При обучении дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Кабинет для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия.

2. Помещение для самостоятельной работы: библиотека, читальный зал: помещение для самостоятельной работы: столы, стулья. Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» с обеспечением доступа в ЭИОС университета.

Дистанционная поддержка дисциплины.

Для передачи раздаточного материала к практическим занятиям, домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта.

При реализации дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для организации процесса реализации дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используется:

Состав продукта: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Access.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Windows.
2. Microsoft Office
3. Архиватор 7-zip. Бесплатное программное обеспечение
4. Справочно-правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине «Этноконфликтология» определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированной компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.