

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Сочинский государственный университет»



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

#### Актуальные проблемы прикладной психологии

<b>Шифр и направление подготовки</b>	44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
<b>Квалификация (степень) выпускника</b>	<u>магистр</u>
<b>Программа магистерская</b>	<u>Практическая и прикладная психология в образовании</u>
<b>Форма обучения</b>	<u>очная</u>
<b>Выпускающая кафедра</b>	<u>Психологии и дефектологии</u>
<b>Кафедра-разработчик рабочей программы</b>	<u>Психологии и дефектологии</u>

Год набора 2024

Курс	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП (час.)	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1 курс	108/3	14	14	-	44	-	36(экзамен)
Итого:	108/3	14	14	-	44	-	36

Сочи 2024 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины Актуальные проблемы прикладной психологии

Рабочую программу составил(и): Т.Дубовицкая Дубовицкая Т.Д., д.псих.н., профессор

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Заведующий кафедрой Т.Дубовицкая Дубовицкая Татьяна Дмитриевна

I

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ

Директор НОБ В.В. Омищенко Омищенко В.В.  
подпись Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям  
Отдел качества образования и методического обеспечения

И.И. Ширяков Ширяков И.И.  
подпись Ф.И.О.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2025/2026 учебный год, протокол №7 заседания кафедры от «13» февраля 2025г. В программу внесены изменения в список литературы.

Заведующий кафедрой



Т.Д. Дубовицкая

Рабочая программа переутверждена на 202\_\_/202\_\_ учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

---

—

---

—

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_   
подпись

\_\_\_\_\_   
ФИО

Рабочая программа переутверждена на 202\_\_/202\_\_ учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

---

—

---

—

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_   
подпись

\_\_\_\_\_   
ФИО

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения дисциплины «Актуальные проблемы прикладной психологии» является формирование компетенций в вопросах применения современных методов и технологий прикладной психологии для оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся, выпускникам образовательных организаций в области профессионального ориентирования, профессионального отбора, социально-психологической адаптации, партнерских отношений, формирования здорового образа жизни.

**Задачи** дисциплины:

- освоить и овладеть структурой и основными направлениями деятельности психологической службы;
- изучить основные формы, методы психологического сопровождения детей, подростков, взрослых людей;
- освоить методологию, формы, методы и методики прикладной психологии.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ

Дисциплина «Актуальные проблемы прикладной психологии» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений..

Таблица 1

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Дисциплины, участвующие в формировании компетенции</b>
ПК-3 Способен применять эффективные методы и технологии оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся	Психолого-педагогическая коррекция Конфликтология и медиация в социальной сфере Технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса Технология ведения тренинга Научно-исследовательская работа

### 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

<b>Компетенции и индикаторы их достижения</b>		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК-3 Способен применять эффективные методы и технологии оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся	ПК-3.1 Демонстрирует знания закономерностей развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать индивидуально-психологические особенности обучающихся – детей и подростков, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь учитывать индивидуально-психологические особенности обучающихся в реабилитационной и коррекционной работе. Владеть методами профилактической, психодиагностической, психокоррекционной и реабилитационной работы с обучающимися.
	ПК – 3.2 Контролирует ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования	Знать: особенности психического развития обучающихся на различных уровнях образования; Уметь: учитывать особенности психического развития обучающихся при проведении профилактической, психодиагностической, психокоррекционной и реабилитационной работы. Владеть: навыками оценки показателей уровня и динамики психосоциального развития обучающихся на различных уровнях образования.
	ПК – 3.3 Демонстрирует навыки проведения диагностического обследования обучающихся с использованием стандартизованного инструментария, составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования	Знать: методы диагностического обследования обучающихся; Уметь: реализовать методы диагностического обследования обучающихся в ситуации конфликта с использованием стандартизованного инструментария. Владеть: навыками применения технологий профессиональной адаптации, реабилитационной диагностики, формирования здорового образа жизни обучающихся

## 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5

### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ раздела, темы	Наименование темы дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		Всего часов	Контактная работа			СРС
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1	Методология, история прикладной психологии	11	2	2	-	7
2	Общая характеристика форм и методов прикладной психологии	11	2	2	-	7
3	Профилактическая психодиагностика детей и подростков	10	2	2	-	6
4	Профилактическая психодиагностика полных и неполных семей	10	2	2	-	6
5	Прикладная психология в профессиональной адаптации и ориентации.	10	2	2	-	6
6	Прикладная психология в реабилитационной диагностике и психокоррекции	10	2	2	-	6
7	Прикладная психология в формировании здорового образа жизни	10	2	2	-	6
	Экзамен	36	-	-	-	-
	<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>44</b>

6

#### 4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Методология, история прикладной психологии	Методологические основы прикладной психологии. Исторические периоды в развитии прикладной психологии, их характеристика и сравнение. Становление эксперимента в психологии. Становление прикладной психологии. Отрасли прикладной психологии: Тестовая диагностика, Психология труда, Клиническая психология.
2	Общая характеристика форм и методов прикладной психологии	Формы прикладной психологии: когнитивная прикладная психология, прикладная социальная психология, прикладная психология развития, клиническая или медицинская психология, консультативная психология, психология здоровья, судебная психология, педагогическая психология и др.. Методы прикладной психологии: Методы арт-терапии; Методы лого-терапии; Методы бихевиоральной терапии; Методы психодрамы.
3	Профилактическая психодиагностика детей и подростков	Психологические проблемы детей и подростков: суицид, гнев, депрессия, повышенная тревожность, поведенческие нарушения, психотические расстройства рискованные формы поведения. Психотерапия детей и подростков при психической травме. Психодиагностика суицидального поведения детей и подростков.
4	Профилактическая психодиагностика полных и неполных семей	Типы семей: неблагополучная семья, неполная семья. Диагностика нарушений эмоционального и социального развития ребенка из неблагополучной семьи»: 1. Диагностика адаптации учащихся к школьной среде. 2. Диагностика агрессивности и уровня тревожности детей и подростков. 3. Диагностика межличностных взаимоотношений ребенка со сверстниками, определение его социального статуса. 4. Диагностика отношения детей и подростков к употреблению ПАВ. Коррекционно-развивающая деятельность по устранению проблем развития личности ребенка из неблагополучной семьи
5	Прикладная психология в профессиональной адаптации и ориентации.	Понятие и направления профессиональной ориентации. Профорориентационная диагностика, просвещение, консультирование. Методы и методики прикладной психологии в профессиональной адаптации. Методы и методики прикладной психологии в профессиональной ориентации
6	Прикладная психология в реабилитационной диагностике и психокоррекции	Определение понятия и содержания реабилитационной диагностики. Методы и методики прикладной психологии в реабилитационной диагностике и психокоррекции. Направления реабилитационной психологии. Ключевые теории и модели реабилитационной психологии: Теория самоэффективности; Модель управления стрессом; Теория запланированного поведения; Модель социального обучения .
7	Прикладная психология в формировании здорового	Определение понятия и содержания здорового образа жизни. Психологические компоненты отношения к здоровью. Методы

	образа жизни	ды диагностики отношения к здоровью. Методы и методики формирования здорового образа жизни. Избавление от вредных привычек – путь формирования ЗОЖ. Понятие и основные виды здоровьесберегающих технологий. Здоровьесберегающая деятельность в школе.
--	--------------	---

#### 4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Методология, история прикладной психологии	<p><i>Устный опрос:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы методологические основы прикладной психологии.</li> <li>2. Охарактеризуйте исторические периоды в развитии прикладной психологии, их характеристика и сравнение.</li> <li>3. В чем состояла специфика становления эксперимента в психологии.</li> </ol> <p><i>Темы докладов:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Становление прикладной психологии.</li> <li>2. Тестовая диагностика,</li> <li>3. Психология труда,</li> <li>4. Клиническая психология.</li> </ol>
2	Общая характеристика форм и методов прикладной психологии	<p><i>Устный опрос:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какова специфика когнитивной прикладной психологии?</li> <li>2. Какова специфика прикладной социальной психологии?</li> <li>3. Какова специфика прикладной психологии развития?</li> <li>4. Какова специфика клинической или медицинской психологии?</li> </ol> <p><i>Темы докладов:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультативная психология,</li> <li>2. Психология здоровья,</li> <li>3. Судебная психология,</li> <li>4. Педагогическая психологи.</li> <li>5. Методы прикладной психологии: аналитические, проектировочные, технологические.</li> </ol>
3	Профилактическая психодиагностика детей и подростков	<p><i>Устный опрос:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности профилактики и диагностики суицида.</li> <li>2. Особенности профилактики и диагностики гнев.</li> <li>3. Особенности профилактики и диагностики депрессия.</li> <li>4. Особенности профилактики и диагностики повышенная тревожность.</li> <li>5. Особенности профилактики и диагностики поведенческих нарушения.</li> </ol> <p><i>Темы докладов:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психотические расстройства рискованные формы поведения.</li> <li>2. Психотерапия детей и подростков при психической травме.</li> </ol>
4	Профилактическая психодиагностика полных и неполных семей	<p><i>Устный опрос:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности неблагополучной семьи.</li> <li>2. Особенности неполной семьи.</li> </ol>

		<p>3. Диагностика нарушений эмоционального и социального развития ребенка из неблагополучной семьи».</p> <p>4. Диагностика адаптации учащихся к школьной среде.</p> <p><i>Темы докладов:</i></p> <p>1. Диагностика агрессивности и уровня тревожности детей и подростков.</p> <p>2. Диагностика межличностных взаимоотношений ребенка со сверстниками, определение его социального статуса.</p> <p>3. Диагностика отношения детей и подростков к употреблению ПАВ.</p> <p>4. Коррекционно-развивающая деятельность по устранению проблем развития личности ребенка из неблагополучной семьи</p>
5	Прикладная психология в профессиональной адаптации и ориентации.	<p><i>Устный опрос:</i></p> <p>1. Понятие и направления профессиональной ориентации.</p> <p>2. Какова специфика профориентационной диагностики?</p> <p>3. Какова специфика профориентационного просвещения,</p> <p>4. Какова специфика профориентационного консультирования?</p> <p><i>Темы докладов:</i></p> <p>1. Методы и методики прикладной психологии в профессиональной адаптации.</p> <p>2. Методы и методики прикладной психологии в профессиональной ориентации.</p>
6	Прикладная психология в реабилитационной диагностике и психокоррекции	<p><i>Устный опрос:</i></p> <p>1. Дайте определение понятия и содержания реабилитационной диагностики.</p> <p>2. Каковы методы и методики прикладной психологии в реабилитационной диагностике и психокоррекции?</p> <p>3. Охарактеризуйте направления реабилитационной психологии?</p> <p>4. Каковы ключевые теории и модели реабилитационной психологии?</p> <p><i>Темы докладов:</i></p> <p>1. Теория самоэффективности;</p> <p>2. Модель управления стрессом;</p> <p>3. Теория запланированного поведения;</p> <p>4. Модель социального обучения .</p>
7	Прикладная психология в формировании здорового образа жизни	<p><i>Устный опрос:</i></p> <p>1. Определение понятия и содержания здорового образа жизни. Психологические компоненты отношения к здоровью.</p> <p>2. Методы диагностики отношения к здоровью.</p> <p>3. Методы и методики формирования здорового образа жизни.</p> <p><i>Темы докладов:</i></p> <p>1. Избавление от вредных привычек – путь формирования ЗОЖ.</p> <p>2. Понятие и основные виды здоровьесберегающих технологий.</p> <p>3. Здоровьесберегающая деятельность в школе.</p>

### 4.1.3 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Методология, история прикладной психологии	Изучение литературы по теме. Подготовка к устному опросу. Подготовка докладов. Подготовка к итоговому тестированию и экзамену.
2	Общая характеристика форм и методов прикладной психологии	Изучение литературы по теме. Подготовка к устному опросу. Подготовка докладов. Подготовка к итоговому тестированию и экзамену.
3	Профилактическая психодиагностика детей и подростков	Изучение литературы по теме. Подготовка к устному опросу. Подготовка докладов. Подготовка к итоговому тестированию и экзамену.
4	Профилактическая психодиагностика полных и неполных семей	Изучение литературы по теме. Подготовка к устному опросу. Подготовка докладов. Подготовка к итоговому тестированию и экзамену.
5	Прикладная психология в профессиональной адаптации и ориентации.	Изучение литературы по теме. Подготовка к устному опросу. Подготовка докладов. Подготовка к итоговому тестированию и экзамену.
6	Прикладная психология в реабилитационной диагностики и психокоррекции	Изучение литературы по теме. Подготовка к устному опросу. Подготовка докладов. Подготовка к итоговому тестированию и экзамену.
7	Прикладная психология в формировании здорового образа жизни	Изучение литературы по теме. Подготовка к устному опросу. Подготовка докладов. Подготовка к итоговому тестированию и экзамену.

### 4.1.4 Интерактивные формы занятий

Занятия в интерактивной форме в соответствии с учебным планом не предусмотрены.

## 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 4.2.1. Литература

1. *Собольников, В. В.* Психология профессиональной деятельности в экстремальных условиях : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Собольников. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18751-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569003> (дата обращения: 13.02.2025).
2. *Болотова, А. К.* Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум для вузов / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560042> (дата обращения: 13.02.2025).
3. *Кочеткова, А. И.* Прикладная психология управления : учебник и практикум для вузов / А. И. Кочеткова, П. Н. Кочетков. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7962-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560075> (дата обращения: 13.02.2025).
4. *Собольников, В. В.* Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях : учебник для вузов / В. В. Собольников. — Москва : Издательство Юрайт,

2025. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08656-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564007> (дата обращения: 13.02.2025)

#### 4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС)

№	Наименование СПБД
1.	ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. – URL: <a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a> (Дата обращения 13.02.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a> (дата обращения: 13.02.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, 2017 – . – URL: <a href="http://lib.sutr.ru/">http://lib.sutr.ru/</a> (дата обращения: 13.02.2025). – Текст : электронный.
Наименование ИСС	
1.	КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, 1997 – . – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

#### 4.2.3. Нормативные документы

Федеральный закон об образовании от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ [Электронный ресурс]/Режим доступа <http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/zakonodatelstvo/federalnyy-zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf>

#### 4.2.4. Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1.	Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: <a href="https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F">https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F</a> (дата обращения: 13.02.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. – Москва, 2004 – . – Режим доступа: <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> (дата обращения: 13.02.2025). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
3.	Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система : сайт / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, 1997 – . – URL <a href="https://polpred.com/">https://polpred.com/</a> (дата обращения: 13.02.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4.	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a> (дата обращения: 13.02.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5.	КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : сайт. – Москва, 2014 – . – URL: <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a> (дата обращения: 13.02.2025). – Текст : электронный.

### 4.3. Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.
- 

#### **Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации**

1. Методология, история прикладной психологии
2. Межпредметные связи прикладной психологии
3. Общая характеристика форм и методов прикладной психологии
4. Прикладная психология в профессиональной адаптации и ориентации.
5. Прикладная психология в реабилитационной диагностике
6. Прикладная психология в формировании здорового образа жизни
7. Прикладная психология в реабилитационной психокоррекции
8. Прикладная психология в коррекции эмоциональной сферы личности
9. Прикладная психология в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста
10. Прикладная психодиагностика коммуникативной сферы личности
11. Профилактическая психодиагностика в работе с подростками
12. Прикладная психология в коррекции коммуникативной сферы личности
13. Профилактическая психодиагностика полных и неполных семей
14. Прикладная психология в профессиональной адаптации и ориентации.
15. Прикладная психология в диагностике детско-родительских отношений
16. Методы арттерапии в прикладной психологии
17. Прикладная психология в психологической коррекции детско-родительских отношений
18. Методы транзактного анализа в прикладной психологии
19. Прикладная психология в управлении организационными конфликтами.
20. Методы бихевиоральной терапии в прикладной психологии.
21. Прикладная психология в диагностике супружеских отношений
22. Методы когнитивной терапии в прикладной психологии
23. Методы логотерапии в прикладной психологии
24. Нейропсихологическая диагностика в прикладной психологии и логопедии
25. Прикладная психология в урегулировании супружеских отношений
26. Клиент-центрированная терапия в прикладной психологии
27. Прикладная диагностика в диагностике управленческой деятельности руководителя
28. Методики психодрамы в прикладной психологии
29. Прикладная психодиагностика мотивационно-ценностной сферы личности
30. Нейролингвистическое программирование в прикладной психологии
31. Прикладная психодиагностика эмоциональной сферы личности
32. Прикладная диагностика в образовательном процессе школы и вуза

## **Критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:**

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

### **Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен):**

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, правильно и точно подтверждает сделанные при решении практических заданий выводы соответствующими нормативными документами, точно и правильно производит расчет показателей, демонстрирует полноту и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, затрудняется подтвердить сделанные при решении практических заданий выводы хотя бы одним нормативным документом, допускает ошибки при проведении расчетов показателей, неточно использует основные процедуры и действия в предложенном практическом задании.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к лекционным /практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену. При подготовке к экзамену следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на экзамене студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

## **5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине**

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания контрольной работы;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной работы.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- наличие помещений СРС;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

## **5.3 Особенности преподавания дисциплины**

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

- Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

- Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### **5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

При обучении по дисциплине «Актуальные проблемы прикладной психологии» применяются:

1. Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

2. Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы), специализированное ПО.

3. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места магистрантов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

4. Дистанционная поддержка дисциплины: для передачи домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта кафедры Психологии и дефектологии: [kafrp32@yandex.ru](mailto:kafrp32@yandex.ru), а также личная почта преподавателя.

При реализации дисциплины использовать следующее лицензионное программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Microsoft Windows

Архиватор 7-zip. Бесплатное программное обеспечение.

Справочно-правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

#### **5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

магистр

магистерская программа

«Психолого-педагогическое образование»

**АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины

«Актуальные проблемы прикладной психологии»

*дисциплина по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений  
форма обучения - очная*

<b>Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)</b>	3/108
<b>Цель изучения дисциплины</b>	формирование компетенций в вопросах применения современных методов и технологий прикладной психологии для оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся, выпускникам образовательных организаций в области профессионального ориентирования, профессионального отбора, социально-психологической адаптации, партнерских отношений, формирования здорового образа жизни.
<b>Содержание дисциплины</b>	1. Методология, история прикладной психологии 2. Общая характеристика форм и методов прикладной психологии 3. Профилактическая психодиагностика детей и подростков 4. Профилактическая психодиагностика полных и неполных семей 5. Прикладная психология в профессиональной адаптации и ориентации. 6. Прикладная психология в реабилитационной диагностике и психокоррекции 7. Прикладная психология в формировании здорового образа жизни
<b>Формируемые компетенции (коды)</b>	ПК-3
<b>Коды и наименование индикаторов достижения компетенции</b>	ПК-3.1 Демонстрирует знания закономерностей развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ПК-3.2 Контролирует ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования ПК-3.3 Демонстрирует навыки проведения диагностического обследования обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования
<b>Дисциплины, участвующие в формировании компетенции</b>	Психолого-педагогическая коррекция Конфликтология и медиация в социальной сфере Технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса Технология ведения тренинга Научно-исследовательская работа
<b>Образовательные технологии</b>	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен