

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ 01 Основы философии разработана на основе ФГОС СПО и ПООП СПО по специальности 38.02.07. Банковское дело

Организация-разработчик:

ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет» Университетский экономико-технологический колледж

Разработчики:

Нужина О. А. - преподаватель Университетского экономико-технологического колледжа.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой методической комиссии социально-гуманитарных и правовых дисциплин

Председатель цикловой методической комиссии О.А. Нужина

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной | 4 |
| 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы | 6 |
| 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению | 11 |
| 3.2. Информационное обеспечение обучения | 11 |
| 3.3. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 12 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной

Учебная дисциплина ОГСЭ 01 Основы философии входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл, является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело.

Особое значение дисциплины имеет при формировании и развитии ОК.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код и наименование формируемых компетенций | Умения | Знания |
|---|---|---|
| <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</p> | <p>- ориентироваться и дискутировать по наиболее общим философским, онтологическим, гносеологическим и аксиологическим проблемам, как основам культуры гражданина, будущего специалиста;</p> <p>-выстраивать взаимодействие на основе норм этики и морали</p> | <p>- основные категории и понятия философии;</p> <p>- основные вехи истории философии;</p> <p>-периодизацию, строение и методологию философии;</p> <p>- роль философии в жизни человека и общества;</p> <p>- основы онтологии, гносеологии, аксиологии, этики и социальной философии;</p> <p>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p>- проблемы бытия, истины и познаваемости мира;</p> <p>проблемы системы ценностей, добродетели и зла, свободы и ответственности, достижения техники и технологии и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста</p> |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 60 |
| в.т.ч. | |
| теоретическое обучение | 40 |
| практические занятия | 8 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | <i>12</i> |
| Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой в 4 семестре | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|-------------|----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Сущность, структура и значение философии. | | | |
| Тема 1.1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02-ОК 04 ОК 09 |
| | Лекция, теоретическое занятие | 2 | |
| | Специфика философского мировоззрения. Основные категории и понятия философии. Основной вопрос философии. Материализм и идеализм как основные направления философии. | 2 | |
| Раздел 2. Основные исторические типы философского знания. | | | |
| Тема 2.1. Философия Древнего мира. | Содержание учебного материала | 8 | ОК 02-ОК 04 ОК 06 ОК 09 |
| | Лекция, теоретическое занятие | 2 | |
| | Философия Древней Индии. Буддизм и развитие философии. | 2 | |
| | Практическое занятие | 2 | |
| | Философия Древнего Китая. Даосизм. Философия Конфуция. | 2 | |
| | Лекция, теоретическое занятие | 4 | |
| | Философия Древней Греции. Милетская философская школа. Гераклит. Демокрит. | 2 | |
| Пифагор и его учение. Школа элеатов. Софисты и софистика. | 2 | | |
| Тема 2.2. Высокая классика Древнегреческой философии. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 02-ОК 04 ОК 06 ОК 09 |
| | Лекция, теоретическое занятие | 6 | |
| | Философские взгляды Сократа. Постсократовские философские школы. | 2 | |
| | Философские взгляды Платона. | 2 | |
| Тема 2.3. Философия эпохи эллинизма и Древнего Рима. | Философия Аристотеля | 2 | ОК 02-ОК 04 ОК 06 ОК 09 |
| | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Практическое занятие | 2 | |
| | Философия Древнего Рима. Эпикур и его учение. Школа стоиков. Школа | 2 | |

| | | | |
|---|---|----------|----------------------------|
| | скептиков. | | |
| Тема 2.4. Философия Средних веков. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02-ОК 04 ОК 06 ОК 09 |
| | Лекция, теоретическое занятие | 2 | |
| | Основные проблемы средневековой философии. Философские учения А.Блаженного и Ф.Аквинского. Реализм и номинализм. Патристика и схоластика. | 2 | |
| Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения и Нового времени. | Содержание учебного материала | 8 | ОК 02-ОК 04 ОК 06 ОК 09 |
| | Лекция, теоретическое занятие | 2 | |
| | Основные направления философии эпохи Возрождения. Натурфилософия, антропоцентризм и гуманизм. | 2 | |
| | Практическое занятие | 2 | |
| | Социальные концепции эпохи Возрождения. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщений на тему: «Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли». | 2 | |
| | Лекция, теоретическое занятие | 2 | |
| | Философия Нового времени. Рационализм и эмпиризм в теории познания. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Написание докладов на темы: «Р.Декарт: бытие мысли», «Ф.Бэкон: познание и опыт». | 2 | |
| | Лекция, теоретическое занятие | 2 | |
| Философия эпохи Просвещения. Основные направления и представители просветительского движения. | 2 | | |
| Самостоятельная работа обучающихся. Составление биографических справок о жизни и творчестве философов эпохи Просвещения. | 2 | | |
| Тема 2.6. Немецкая классическая философия. Марксистская философия. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 02-ОК 04 ОК 06 ОК 09 |
| | Лекция, теоретическое занятие | 2 | |
| | Немецкая классическая философия. Основные положения философских концепций И.Канта, Г.Гегеля, Л.Фейербаха. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщений на тему: «Основные вехи жизни и творчества И.Канта». | 2 | |
| | Лекция, теоретическое занятие | 2 | |
| Марксистская философия: основные проблемы, этапы развития. Влияние марксистской философии на современную философию. | 2 | | |

| | | | |
|---|---|----------|----------------------------|
| | Самостоятельная работа обучающихся. Написание докладов на тему: «Русский марксизм: Г.В.Плеханов, В.И.Ленин». | 2 | |
| Тема 2.7. История русской философии. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 02-ОК 04 ОК 06 ОК 09 |
| | Лекция, теоретическое занятие | 2 | |
| | Школы и течения русской философии. Философия западничества и славянофильства. | 2 | |
| | Практическое занятие | 2 | |
| | Русская религиозная философия. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Написание докладов на темы: «Ф.Достоевский о природе зла», «Л.Толстой: непротивление злу». | 2 | |
| Тема 2.8. Иррационалистические школы западной философии. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02-ОК 04 ОК 06 ОК 09 |
| | Лекция, теоретическое занятие | 2 | |
| | Иррационалистические философские школы XIX и XX веков. Философия А.Шопенгауэра, Ф.Ницше, О.Шпенглера. Экзистенциализм М.Хайдеггера. К.Ясперса, А.Камю. | 2 | |
| Раздел 3. Философское осмысление природы и развития. | | | |
| Тема 3.1. Учение о бытии. Сущность и формы материи. Философия развития. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 02-ОК 04 ОК 06 ОК 09 |
| | Лекция, теоретическое занятие | 4 | |
| | Основы философского учения о бытии. Законы диалектики. Научная, философская и религиозная картины мира. Онтология как учение о бытии. Основные понятия философской онтологии. | 2 | |
| | Материя как фундаментальная категория онтологии. Уровни организации материи. Атрибутивные свойства материи. | 2 | |
| Раздел 4. Проблема человека, сознания и познания в философии. | | | |
| Тема 4.1. Сущность и смысл существования человека. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02-ОК 04 ОК 06 ОК 09 |
| | Лекция, теоретическое занятие | 2 | |
| | Происхождение и сущность человека. Теории о происхождении человека. Проблема сущности человека в истории философии. Фундаментальные характеристики человека. | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------|----------------------------|
| Тема 4.2. Происхождение и сущность сознания. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02-ОК 04 ОК 06 ОК 09 |
| | Лекция, теоретическое занятие | 2 | |
| | Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сущность и структура сознания. Проблема бессознательного. Основные идеи психоанализа З.Фрейда. Основные виды бессознательных процессов. Теория архетипов К.Юнга. | 2 | |
| Тема 4.3. Теория познания. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 02-ОК 04 ОК 06 ОК 09 |
| | Лекция, теоретическое занятие | 2 | |
| | Познание как философская проблема. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание. Проблема истины в философии. Абсолютная и относительная истина. Практика как критерий истины. | 2 | |
| | Всего | 60 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами (компьютером, средствами аудиовизуализации, наглядными пособиями).

При реализации рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии может быть использовано программное обеспечение Big Blue Button (BBB), Moodle, Я-диск.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основная литература:

1. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16786-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531696>

2. Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 473 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13859-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532632>

3. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511596>

Дополнительная литература:

1. Колесникова, И. В. Основы философии : учебное пособие для СПО / И. В. Колесникова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 107 с. — ISBN 978-5-4488-0592-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92140.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Захаров, Д. С. Основы философии : учебно-методическое пособие для студентов СПО / Д. С. Захаров. — Таганрог : Таганрогский институт управления и экономики, 2021. — 64 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130720.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/130720>

3. Коломиец, Г. Г. Философия. Древний Восток и основы современной философии : учебное пособие для СПО / Г. Г. Коломиец. — Саратов : Профобразование, 2020. — 178 с. — ISBN 978-5-4488-0567-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92194>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.3. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине Основы философии определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в учебной группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Zoom), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, а также выполнения обучающимися самостоятельной (внеаудиторной) работы. Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь : - ориентироваться и дискутировать по наиболее общим философским онтологическим, гносеологическим и аксиологическим проблемам, как основам культуры гражданина, будущего специалиста; -выстраивать взаимодействие на основе норм этики и морали | Письменный контроль в форме: - ответов на вопросы; - тестирования; - выполнения индивидуальных заданий; - решения познавательных задач. Устный контроль в форме: - индивидуального опроса; - фронтального опроса; - докладов и сообщений по теме; - анализа материалов СМИ. Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой. |
| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать : - основные категории и понятия философии; - основные вехи истории философии; - периодизацию, строение и методологию философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы онтологии, гносеологии, аксиологии, этики и социальной философии; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - проблемы бытия, истины и познаваемости мира; проблемы системы ценностей, добродетели и зла, свободы и ответственности, достижения техники и технологии и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста | |

Общие критерии оценки результатов освоения учебной дисциплины

В устных и письменных ответах обучающихся на практических (семинарских) занятиях, в сообщениях и докладах, эссе и других формах аудиторной и самостоятельной работы, а также в текущих контрольных работах учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи.

Оценку **«отлично»** заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал, системно и грамотно излагающий его, демонстрирующий необходимый уровень компетенций, четкие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеющий понятийным аппаратом.

Оценку **«хорошо»** заслуживает обучающийся, проявивший полное знание программного материала, демонстрирующий сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускающий не принципиальные неточности при изложении ответа на вопросы.

Оценку **«удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, обнаруживший знания только основного материала, но не усвоивший детали, допускающий ошибки

принципиального характера, демонстрирующий не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы.

Оценку **«неудовлетворительно»** заслуживает обучающийся, не усвоивший основного содержания материала, не умеющий систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирующий низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.

Оценивание обучающегося на зачете с оценкой по учебной дисциплине

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачёту по учебной дисциплине ОГСЭ.01 «Основы философии»

1. Философия как любовь к мудрости. Предмет и функции философии.
2. Философия Древней Индии.
3. Философия Древнего Китая.
4. Милетская философская школа.
5. Философские взгляды Гераклита, Демокрита, Пифагора
6. Философское учение Сократа.
7. Философия Древнего Рима.
8. Философское учение Платона.
9. Содержание и сущность философии Аристотеля.
10. Основные черты и главные направления средневековой философии.
11. Натурфилософия, антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения.
12. Социальные концепции эпохи Возрождения.
13. Философия Нового времени. Эмпиризм и рационализм.
14. Философия эпохи Просвещения: основные направления и представители.
15. Особенности немецкой классической философии (И.Кант, Г.Гегель, Л.Фейербах).
16. Историческое значение марксистской философии.
17. Философия западничества и славянофильства (А.С.Хомяков, И.В.Киреевский, К.С.Аксаков, П.Я.Чаадаев, А.И.Герцен, В.Г.Белинский).
18. Русские религиозные философы о природе человека. Философия В.Соловьёва и Н.Бердяева.
19. Основные направления западной философии XX в.

20. Основные проблемы философии бытия. Онтология как учение о бытии.
21. Научная, философская и религиозная картины мира.
22. Сущность и структура сознания.
23. Происхождение и сущность человека.
24. Познание как философская проблема. Чувственное, рациональное и интуитивное познание.
25. Проблема истины в философии. Критерии истины.
26. Глобальные проблемы современности.
27. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества.