

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета Социально-педагогический

Ю.Э. Макаревская

Макаревская Ю.Э.

«31» августа 2021 год

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УРиКОД

В.П. Ермакова

«31» августа 2021 год



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастная психология

Шифр и направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Профиль подготовки: Русский язык и иностранный язык

Форма обучения: очная

Выпускающая кафедра Романо-германской и русской филологии

Кафедра-разработчик рабочей программы Общей психологии и социальных коммуникаций

Год набора 2021

Семестр	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	108/3	18	18	45	-	Экзамен 27
Итого	108/3	18	18	45		Экзамен 27

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2022/-2023 учебный год, протокол №1 заседания кафедры от «29 августа 2022 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Без изменений

Заведующий кафедрой



подпись

И.Б. Шуванов

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины Возрастная психология является изучение основных закономерностей развития психики человека с ориентацией на достижение зрелости в разные возрастные периоды, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, обеспечение подготовки высококвалифицированных специалистов, обладающих глубокими знаниями в области современной возрастной психологии

Задачи дисциплины: дать студенту общие представления о проблемах возрастной психологии, методах их изучения;

познакомить студентов с фундаментальными понятиями возрастной психологии, основными теоретическими направлениями и подходами;

описать целостную картину развития, проследив взаимосвязь между возрастными периодами; раскрыть закономерности, принципы, предпосылки, источник, факторы, условия и движущие силы психического развития;

сформировать представление о теориях психического развития, разработанных в отечественной и зарубежной психологии;

обучить соотношению различных подходов к объяснению психического развития человека

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции (перечисляются дисциплины, практики кроме, ГЭ, ВКР)
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Педагогическая психология Методика обучения иностранному языку Методика обучения русскому языку Методика обучения русскому языку как иностранному и неродному Педагогическая (стажерская) практика Преддипломная практика
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Возрастная анатомия, физиология и гигиена Ознакомительная практика Педагогическая практика Педагогическая (вожатская) практика Педагогическая (стажерская) практика Преддипломная практика

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ПКО – профессиональные компетенции обязательные;

ПКР – профессиональные компетенции рекомендуемые;

ПКУВ – профессиональные компетенции установленные вузом.

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
ОПК-6 Способен	ОПК-6.1 Демонстрирует знания законов развития личности и	Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы

<p>использовать психолого-педагогические технологии и в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения</p>	<p>периодизации и кризисы развития</p> <p>Уметь: Применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания</p> <p>Владеть: навыками построения маршрута индивидуального обучения</p>	
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии и в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными</p>	<p>ОПК-6.2 Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p>	<p>Знать: особенности развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы</p> <p>Уметь: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять программу психологического просвещения педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p> <p>Владеть: навыками составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p>	

<p>потребностями</p>		
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии и в профессиональной деятельности, необходимо для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.3 Учитывает особенности развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использует психолого-педагогический технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: особенности развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий Уметь: использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: приемами планирования собственных действий и координацией общих действий для достижения общих поставленных целей</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности</p>	<p>Знать: особенности педагогической деятельности Уметь: предъявлять требования к субъектам педагогической деятельности Владеть: способами презентации научных результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных</p>	<p>ОПК-8.2 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p>	<p>Знать: методы исследования педагогической деятельности Уметь: применять специальные научные знания Владеть: навыками выбора методов в педагогической деятельности</p>

<p>научных знаний</p>		
<p>ОПК-8 Способен осуществл ять педагогиче скую деятельнос ть на основе специальн ых научных знаний</p>	<p>ОПК-8.3 Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>	<p>Знать: методы, формы и средства педагогической деятельности Уметь: осуществлять выбор методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований Владеть: приемами планирования собственных действий и координацией общих действий для достижения общих поставленных целей</p>

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	ОФО				
		Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
1	Тема 1. Предмет и задачи возрастной психологии. Методология, методы и методики возрастной психологии. Основные понятия и общие вопросы развития.	9	2	2		5
2	Тема 2. Вопросы возрастной психологии в трудах зарубежных и отечественных психологов. Проблема периодизации психического развития в зарубежной и отечественной психологии.	9	2	2		5
3	Тема 3. Особенности развития в младенческом возрасте	9	2	2		5
4	Тема 4. Особенности развития ребенка раннего возраста.	9	2	2		5
5	Тема 5. Особенности развития ребенка дошкольного возраста.	9	2	2		5
6	Тема 6. Характеристика развития в младшем школьном возрасте.	9	2	2		5
7	Тема 7. Особенности развития в подростковом возрасте	9	2	2		5
8	Тема 8. Особенности развития в юношеском возрасте	9	2	2		5
9	Тема 9. Особенности развития в зрелом возрасте, в период старости	9	2	2		5
	Экзамен	27				
ИТОГО:		108	18	18		45

4.1.1. Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Тема 1. Предмет и задачи возрастной психологии. Методология, методы и методики возрастной психологии. Основные понятия и общие вопросы развития.	Предмет возрастной психологии. Разделы возрастной психологии. Современное состояние и задачи возрастной психологии. Теоретические проблемы возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими науками и отраслями психологии. Движущие силы психического развития. Принципы периодизации психического развития. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Основные психологические новообразования. Кризисы возрастного развития
	Тема 2. Вопросы возрастной психологии в трудах зарубежных и отечественных психологов. Проблема периодизации психического развития в зарубежной и отечественной психологии.	Исторический очерк развития возрастной психологии. Вопросы возрастной психологии в трудах зарубежных психологов. Развитие возрастной и педагогической психологии в дореволюционной России. Развитие возрастной психологии в 20-годы XX век а Обзор теорий и периодизаций.

	Тема 3. Особенности развития в младенческом возрасте	Кризис новорожденности. Комплекс оживления. Социальная ситуация развития в младенческом возрасте. Ведущий тип деятельности младенца. Роль общения в психическом развитии младенца. Основные новообразования в младенческом возрасте. Развитие сенсорных систем. Голосовые реакции. Акт хватания. Кризис одного года.
	Тема 4. Особенности развития ребенка раннего возраста.	Социальная ситуация развития в раннем возрасте. Ведущий тип деятельности в раннем возрасте. Характеристика предметной деятельности. Основные новообразования возраста. Развитие речи. Развитие предметного восприятия. Развитие мышления. Формирование знаковой функции сознания. Развитие памяти. Развитие воображения. Развитие личности ребенка. Система «Я». Кризис трех лет
	Тема 5. Особенности развития ребенка дошкольного возраста.	Социальная ситуация развития дошкольника. Характеристика ведущей деятельности дошкольника. Сюжетно-ролевая игра, ее структура. Значение сюжетно-ролевой игры в психическом развитии ребенка. Основные новообразования возраста. Развитие речи. Сенсорное развитие дошкольника. Развитие внимания. Развитие памяти. Развитие воображения. Развитие мышления. Развитие личности ребенка. Развитие самосознания. Развитие мотивационной сферы. Развитие эмоциональной сферы. Характеристика волевой сферы. Кризис семи лет. Психологическая готовность детей к школе.
	Тема 6. Характеристика развития в младшем школьном возрасте.	Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Характеристика учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Познавательное развитие младшего школьника. Изменения в области восприятия. Изменения в области внимания. Изменения в области памяти. Изменения в области воображения. Изменения в области мышления. Развитие личности младшего школьника. Перестройка мотивационно-потребностной сферы. Развитие чувственной сферы. Нравственное чувств
	Тема 7. Особенности развития в подростковом возрасте	Социальная ситуация развития Кризис подросткового возраста Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Особенности развития познавательных процессов подростка подростков. Развитие внимание. Развитие память. Характеристика развития мышления. Развитие воображения Формирование личности подростка. Развитие саомосознания. Самооценка. Аффективно-потребностной сфере. Чувство взрослости.
	Тема 8. Особенности развития в юношеском возрасте	Общая характеристика возраста. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность в юношеском возрасте. Характеристика учебно-профессиональной деятельности. Интеллектуальное развитие в юности. Совершенствование памяти. Теоретическое мышление. Развитие личности в юношеском возрасте. Развитие самосознания. Выстраивание жизненной перспективы. Изменения в области чувств. Формирования идентичности.
	Тема 9. Особенности развития в зрелом возрасте, в период старости	Общая характеристика возраста. Социальная ситуация развития в зрелости. Разделения зрелости на отдельные стадии. Общие представления о ведущей деятельности в зрелом возрасте.. Особенности зрелой личности. Основные характеристики зрелой личности. Гетерохронность развития. Кризис середины жизни. Кризис поздней зрелости. Общая характеристика возраста. Социальная ситуация развития. Теории старения и старости. Ведущая деятельность в старости. Психологические характеристики. и особенности личностного самоопределения.

4.1.1 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
-------	------------------------------	--------------------

1	<p>Тема 1. Предмет и задачи возрастной психологии. Методология, методы и методики возрастной психологии. Основные понятия и общие вопросы развития.</p>	<p>Предмет возрастной психологии. Разделы возрастной психологии. Современное состояние и задачи возрастной психологии. Теоретические проблемы возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими науками и отраслями психологии. Движущие силы психического развития. Принципы периодизации психического развития. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Основные психологические новообразования. Кризисы возрастного развития</p>
	<p>Тема 2. Вопросы возрастной психологии в трудах зарубежных и отечественных психологов. Проблема периодизации психического развития в зарубежной и отечественной психологии.</p>	<p>Исторический очерк развития возрастной психологии. Вопросы возрастной психологии в трудах зарубежных психологов. Развитие возрастной и педагогической психологии в дореволюционной России. Развитие возрастной психологии в 20-годы XX века Обзор теорий и периодизаций.</p>
	<p>Тема 3. Особенности развития в младенческом возрасте</p>	<p>Кризис новорожденности. Комплекс оживления. Социальная ситуация развития в младенческом возрасте. Ведущий тип деятельности младенца. Роль общения в психическом развитии младенца. Основные новообразования в младенческом возрасте. Развитие сенсорных систем. Голосовые реакции. Акт хватания. Кризис одного года.</p>
	<p>Тема 4. Особенности развития ребенка раннего возраста.</p>	<p>Социальная ситуация развития в раннем возрасте. Ведущий тип деятельности в раннем возрасте. Характеристика предметной деятельности. Основные новообразования возраста. Развитие речи. Развитие предметного восприятия. Развитие мышления. Формирование знаковой функции сознания. Развитие памяти. Развитие воображения. Развитие личности ребенка. Система «Я». Кризис трех лет</p>
	<p>Тема 5. Особенности развития ребенка дошкольного возраста.</p>	<p>Социальная ситуация развития дошкольника. Характеристика ведущей деятельности дошкольника. Сюжетно-ролевая игра, ее структура. Значение сюжетно-ролевой игры в психическом развитии ребенка. Основные новообразования возраста. Развитие речи. Сенсорное развитие дошкольника. Развитие внимания. Развитие памяти. Развитие воображения. Развитие мышления. Развитие личности ребенка. Развитие самосознания. Развитие мотивационной сферы. Развитие эмоциональной сферы. Характеристика волевой сферы. Кризис семи лет. Психологическая готовность детей к школе.</p>
	<p>Тема 6. Характеристика развития в младшем школьном возрасте.</p>	<p>Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Характеристика учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Познавательное развитие младшего школьника. Изменения в области восприятия. Изменения в области внимания. Изменения в области памяти. Изменения в области воображения. Изменения в области мышления. Развитие личности младшего школьника. Перестройка мотивационно-потребностной сферы. Развитие чувственной сферы. Нравственное чувств</p>
	<p>Тема 7. Особенности развития в подростковом возрасте</p>	<p>Социальная ситуация развития Кризис подросткового возраста Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Особенности развития познавательных процессов подростка подростков. Развитие внимание. Развитие память. Характеристика развития мышления. Развитие воображения. Формирование личности подростка. Развитие саомосознания. Самооценка. Аффективно-потребностной сфере. Чувство взрослости.</p>
	<p>Тема 8. Особенности развития в юношеском возрасте</p>	<p>Общая характеристика возраста. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность в юношеском возрасте. Характеристика учебно-профессиональной деятельности. Интеллектуальное развитие в юности. Совершенствование памяти. Теоретическое мышление. Развитие личности в юношеском возрасте. Развитие самосознания. Выстраивание жизненной перспективы. Изменения в области чувств. Формирования идентичности.</p>
	<p>Тема 9. Особенности развития в зрелом возрасте, в период старости</p>	<p>Общая характеристика возраста. Социальная ситуация развития в зрелости. Разделения зрелости на отдельные стадии. Общие представления о ведущей деятельности в зрелом возрасте. Особенности зрелой личности. Основные характеристики зрелой личности. Гетерохронность развития. Кризис середины жизни. Кризис поздней зрелости. Общая характеристика возраста. Социальная ситуация развития. Теории старения и старости. Ведущая деятельность в старости. Психологические характеристики. и</p>

		особенности личностного самоопределения.
--	--	--

4.1.2 Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

4.1.3 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Тема 1. Предмет и задачи возрастной психологии. Методология, методы и методики возрастной психологии. Основные понятия и общие вопросы развития.	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к устному опросу
2	Тема 2. Вопросы возрастной психологии в трудах зарубежных и отечественных психологов. Проблема периодизации психического развития в зарубежной и отечественной психологии.	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к устному опросу
3	Тема 3. Особенности развития в младенческом возрасте	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к устному опросу
4	Тема 4. Особенности развития ребенка раннего возраста.	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к устному опросу
5	Тема 5. Особенности развития ребенка дошкольного возраста.	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к устному опросу
6	Тема 6. Характеристика развития в младшем школьном возрасте.	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к устному опросу
7	Тема 7. Особенности развития в подростковом возрасте	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к устному опросу
8	Тема 8. Особенности развития в юношеском возрасте	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к устному опросу
9	Тема 9. Особенности развития в зрелом возрасте, в период старости	изучение вопросов лекции чтение учебника подготовка к устному опросу

4.1.1 Интерактивные формы занятий – не предусмотрены учебным планом

4.1.1 Литература

1. Акрушенко А. В. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / А. В. Акрушенко, О. А. Ларина, Т. В. Катарьян. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2019. – 127 с. – 978-5-9758-1772-3. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/81045.html>– Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2. Батюта М. Б. Возрастная психология. Практикум для студентов : учебно-методическое пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. – Саратов : Вузовское образование, 2016. – 178 с. – 2227-8397. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/40436.html>– Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3. Волков, Б. С. Психология возраста. От младшего школьника до старости. Логические схемы : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.01– Психология) / Б. С. Волков. – Москва : ВЛАДОС, 2013 – 511 с. – Текст : непосредственный.
4. Дрокова, С. В. Возрастная психология : учебное пособие для студентов–иностранцев / С. В. Дрокова. – 2-е изд. – Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 69 с. – ISBN 978-5-4497-0123-7. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/85809.html>– Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Зубова Л. В. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Л. В. Зубова, Е. В. Назаренко. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 190 с. – 978-5-7410-1574-2. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/69940.html>. – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
6. Корецкая И. А. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / И. А. Корецкая. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 120 с. – 978-5-374-00299-7. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/10804.html>. – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
7. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колоцкий. – Москва : Академический проект, 2015. – 421 с. – 978-5-8291-1823-5. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/36766.html>. – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
8. Курс по возрастной психологии. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. – 186 с. – 978-5-379-01515-2. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/65164.html>– Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
9. Мандель Б. Р. Возрастная психология : учеб. пособие / Б. Р. Мандель. – Электрон. текстовые данные – Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2017. – 352 с. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/891792> . – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4.1.2 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Студентам обеспечивается доступ к базам данных и библиотечным фондам университета. СГУ обеспечивает оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности, а также доступ обучающихся к информационным справочным и поисковым системам.

В частности, обеспечивается доступ к следующим электронно-библиотечным системам и базам данных:

1. Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, [2017-]. – URL: <http://lib.sutr.ru/>– Текст : электронный.
2. ScienceDirect : полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: <https://www.sciencedirect.com>). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3. SpringerNature : полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: <https://link.springer.com/> – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4. IPRbooks : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Саратов, [2010-]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/>– Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5. Znanium.com : электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Москва, [2011-]. – URL: <http://znanium.com/>– Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: <https://rusneb.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
7. Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, [1997-]. – URL: <https://polpred.com/>– Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
8. КонсультантПлюс : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
9. КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итеос». – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Текст : электронный.
10. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Москва, [2000-]. – URL: <https://elibrary.ru/>). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4.2 Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

4.3. Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Возрастная психология и её предмет. Современное состояние и задачи возрастной психологии.
2. Связь возрастной психологии с другими науками и отраслями психологии.
3. Методы возрастной психологии.
4. Биогенетический подход к развитию психики ребенка. Понятие рекапитуляции. (С.Холл, Э.Клапаред).
5. Теория трех ступеней развития К.Бюллер.
6. Нормативный подход к исследованию детского развития (А.Гезелл, Л.Термен).
7. Механистическое понимание процесса психического развития. Бихевиористический подход (Дж.Уотсон).
8. Социологический подход к развитию психики ребенка. (Г.Тард, Ш.Блондель, Э.Дюркгейм, Болдуин, П.Жане).
9. Психоаналитическая теория детского развития З.Фрейда.
10. Женевская школа психологии о психическом развитии (Ж.Пиаже). Теория Ж. Пиаже о развитии детского интеллекта.
11. Диалектический подход к развитию психики ребенка в концепциях А.Валлона и Дж. Брунера.
12. Ортогенетическая концепция Х. Вернера.
13. Стадии развития моральных суждений по Л.Колбергу.
14. Развитие возрастной психологии в дореволюционной России и в 20-годы XX века
15. Вклад Л.С. Выготского в развитие возрастной психологии. Периодизация психического развития Л.С.Выготского.
16. Вопросы возрастной психологии в трудах С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева.
17. Основные понятия и общие вопросы развития (возраст, социальная ситуация развития, движущие силы и факторы психического развития ребенка).
18. Периодизация психического развития Д.П.Эльконина.
19. Периодизация развития личности в онтогенезе по Петровскому А.В.)
20. Полный жизненный цикл Э.Эриксона.
21. Психологические особенности развития новорожденных
22. Общая характеристика психического развития ребенка младенческого возраста.
23. Классификация стадий сенсорного развития младенца Ж.Пиаже.
24. Общая характеристика условий психического развития ребенка от одного до трех лет. Основные жизненные приобретения ребенка раннего возраста.
25. Характеристика развития познавательной сферы ребенка от 1 до 3-х лет.
26. Социальное развитие ребенка раннего возраста
27. Развитие речи у детей раннего возраста. Основные этапы речевого развития от одного года до трех лет. Восприятие, память и мышление у детей раннего возраста.
28. Характеристика предметно-манипулятивной деятельности как ведущего вида деятельности ребенка раннего возраста. Характеристика игровой деятельности в раннем детстве.
29. Кризис 3-х лет. Феноменология кризиса.
30. Общая характеристика условий психического развития ребенка в дошкольном возрасте.
31. Предметная деятельность и игра. Игра как ведущая деятельность дошкольника. Особенности предметных и сюжетно-ролевых игр детей младшего дошкольного возраста.
32. Характеристика основных типов продуктивной деятельности дошкольника.
33. Характеристика сенсорного развития дошкольника.
34. Речь и мышление дошкольника
35. Проблема формирования умственных действий и понятий. Развитие памяти и внимания дошкольника. Воображение и чувства.
36. Развитие личности дошкольника
37. Кризис 7-х лет. Феноменология кризиса.
38. Психологическая характеристика подросткового к раннему юношескому возрасту. Основные характеристики познавательной сферы старшеклассников

39. Особенности становления личности в раннем юношеском возрасте. Проблема самоопределения в ранней юности.
40. Психология молодости. Особенности психического и личностного развития в молодости.
41. Психология взрослого человека
42. Общая характеристика психического развития в зрелости
43. Психология людей пожилого и старческого возраста.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, выполняют практические задания по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Практические занятия и самостоятельная работа студентов осуществляются в соответствии с графиком проведения занятий и самостоятельной работы студентов.

Чтение лекций построено на непосредственном обращении к студентам, живом общении, вовлечении студентов в обсуждение спорных вопросов. Лекционный материал выдается в мультимедийной форме с использованием презентаций и учебного видеоматериала. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки решения ими учебных заданий и практических задач, выполнения домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки с дальнейшим групповым обсуждением.

Самостоятельная работа студентов подразумевает выполнение заданий, развивающих и укрепляющих навыки поиска, оценки, отбора и изложения информации.

Самостоятельный контроль знаний проводится регулярно с помощью вопросов к разделам в учебниках, вопросов к темам лекций, тестовым заданиям по темам, проверки знаний основных терминов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке докладов.

При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 7-10 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

Методические рекомендации по подготовке студентов к проведению обсуждения

Обсуждение является одним из средств текущего контроля и рекомендуется использовать для проверки и оценивания знаний, умений и навыков студентов, полученных в ходе занятий по освоению определенной темы дисциплины. Обсуждение проводится устно в виде самостоятельного ответа студентов на вопросы преподавателя. Рекомендуется использовать данное средство оценки после завершения теоретической части. Данное средство позволяет оценить умение студента устно изложить суть проблемы, применить теоретические междисциплинарные знания для анализа проблемы, сделать выводы и высказать собственную точку зрения по данному вопросу.

Во время обсуждения оценивается способность студента правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций и практик знания.

Проведение обсуждения предусмотрено во время аудиторной работы студентов. Список вопросов для обсуждения приведен в фонде оценочных средств.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену

При подготовке необходимо руководствоваться рабочей программой по дисциплине ». Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе и включенные в экзаменационные требования, выносятся на самостоятельное изучение.

студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с материалами новейших исследований. При подготовке к ответу на экзамене студенту разрешено пользоваться программой по курсу. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания сообщений;

- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- наличие помещений для СРС;

- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;

- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;

- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

Преподавание дисциплины ведется с применением элементов следующих видов образовательных технологий: традиционного (объяснительно-иллюстративного) и развивающего (проблемного) обучения: 1) чтение лекций с применением аудиовизуальных технических средств; 2) проведение практических занятий с обсуждением вопросов лекции, решением проблемных ситуаций.

Преподавание дисциплины ведется с применением:

1. Информационных технологий: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям и практическим работам;

2. Привлечением нормативных правовых источников, материалов исследований и периодической научной печати;

3. Интерактивных технологий: разбор конкретных ситуаций.

Методами изучения дисциплины являются: чтение лекций с разбором проблемных ситуаций, организация дискуссий при разборе конкретных ситуаций, самостоятельное изучение вопросов по темам дисциплины. Способами изучения дисциплины являются: участие студентов в решении проблем при прослушивании лекций, подготовка по вопросам к практическим занятиям, участие в дискуссии при обсуждении проблемных ситуаций.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

5.5/ Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Студенты в полном объеме обеспечены библиотечной учебной и учебно-методической литературой. Отдел справочно-библиографических и электронных систем библиотеки СГУ включает в свою структуру читальный зал электронных ресурсов.

Перечень лицензионного программного обеспечения

OS Microsoft Windows

Microsoft Office 2013 Professional Plus

Антивирус Касперского

Справочно-правовая система Консультант Плюс. При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.