

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО

Декан СИФ

Ю.Э. Макаревская

« 10 » 04 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УРиКОД

А.В. Иваненко

« 10 » 04 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Государственное устройство страны изучаемого языка**

**Шифр и направление подготовки** 44.03.05 Педагогическое образование  
**Квалификация (степень) выпускника** бакалавр  
**Профиль подготовки бакалавра** Русский язык и иностранный язык  
**Форма обучения** очная  
**Выпускающая кафедра** романо-германской и русской филологии

**Кафедра-разработчик рабочей программы** романо-германской и русской филологии

Год набора 2023

Семестр	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
9	108/3	18	36	-	54	-	Зачет с оценкой
<b>Итого:</b>	<b>108/3</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>54</b>	<b>-</b>	<b>Зачет с оценкой</b>

Сочи 2023 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины «Государственное устройство страны  
изучаемого языка»

Рабочую программу составили:

Нубарян К.М., ст. преподаватель кафедры РГиРФ \_\_\_\_\_



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

И.о. заведующего кафедрой РГиРФ \_\_\_\_\_

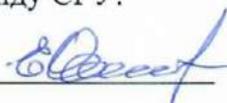
подпись



Березовская Л.Г.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует  
библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ \_\_\_\_\_



Онищенко Е.В.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и  
методического обеспечения \_\_\_\_\_



Васильченко В.В.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 202\_\_/202\_\_ учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

---

---

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_   
подпись

\_\_\_\_\_   
ФИО

Рабочая программа переутверждена на 202\_\_/202\_\_ учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

---

---

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_   
подпись

\_\_\_\_\_   
ФИО

Рабочая программа переутверждена на 202\_\_/202\_\_ учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

---

---

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_   
подпись

\_\_\_\_\_   
ФИО

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Государственное устройство страны изучаемого языка» призвана расширить лингвострановедческую и страноведческую компетенцию студентов путём раскрытия основных этапов развития английского языка, истории Великобритании и США, знакомства с культурой стран изучаемого языка, а также языковыми реалиями; способствовать расширению кругозора студентов, стимулировать познавательные интересы в области выбранной специальности.

Задачи дисциплины:

- обобщить и систематизировать знания студентов о географии, населении, истории, экономике, политической жизни, образовании, культуре, традициях и обычаях Великобритании и США;
- познакомить студентов с языковыми и страноведческими реалиями страны изучаемого языка с целью дальнейшего применения их в ситуациях общения и в профессиональной деятельности.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина «Государственное устройство страны изучаемого языка» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», части, формируемой участниками образовательных отношений.

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
ПК-1 Способен воспринимать, понимать, многоаспектно анализировать и интерпретировать устную и письменную речь на русском и иностранном языках	Стилистика русского языка Филологический анализ текста Современные технологии текстовой деятельности Практикум по орфографии и пунктуации Практикум по культуре речевого общения на русском языке Стилистика английского языка Домашнее чтение Практический курс иностранного языка Практикум по культуре речевого общения на английском языке Реферирование Регионоведение
ПК-2 Способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в различных ситуациях общения на русском и иностранном языках	Стилистика русского языка Филологический анализ текста Современные технологии текстовой деятельности Практикум по орфографии и пунктуации Практикум по культуре речевого общения на русском языке Стилистика английского языка Домашнее чтение Практический курс иностранного языка Практикум по культуре речевого общения на английском языке Реферирование Регионоведение
ПК-3 Способен выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном языках с учетом	Стилистика русского языка Филологический анализ текста Современные технологии текстовой деятельности Практикум по орфографии и пунктуации Практикум по культуре речевого общения на русском языке

этнолингвосоциокультурных особенностей коммуникации	Стилистика английского языка Домашнее чтение Практический курс иностранного языка Практикум по культуре речевого общения на английском языке Реферирование Регионоведение
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Философия История России Всеобщая история История зарубежной литературы Введение в теорию межкультурной коммуникации Регионоведение Лингвострановедение и страноведение Этноконфликтология

### 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В таблице приведены требования к результатам освоения дисциплины:

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
ПК-1 Способен воспринимать, понимать, а также многоаспектно анализировать устную и письменную речь на изучаемом иностранном языке	ПК-1.1 Владеет системой лингвистических и риторических знаний об основных фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических, стилистических, коммуникативных явлениях, о закономерностях функционирования, стилевых разновидностях и нормах русского и иностранного языков	<p><b>Знать:</b> основные фонетические, лексические, грамматические и словообразовательные модели изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей с учетом особенностей истории, экономики, политической жизни Великобритании и США в рамках делового дискурса на иностранном языке.</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать предположение о чем будет текст по его названию, иллюстративному или иному дополнительному лингвострановедческому маркеру; находить в тексте ответы на вопросы, перепроверять собственные догадки во время этапа первичного ознакомления с текстом; формулировать главные мысли текста (идейный концепт статьи) на этапе после чтения с учетом особенностей истории, экономики, политической жизни Великобритании и США в рамках делового дискурса на иностранном языке.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками активного чтения и извлечения информации об особенностях истории, экономики, политической жизни Великобритании и США в рамках делового дискурса на иностранном языке. из реферируемого блока на всех этапах работы с текстом.</p>

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	<p>ПК-1.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать аутентичные тексты разных жанров, обсуждать их содержательные, композиционные, языковые особенности, в том числе в пределах программного материала по иностранному языку;</li> <li>– выразительно читать вслух оригинальный текст;</li> <li>– понимать на слух иноязычный аудиотекст (в целом и выборочно), отражающий различные сферы общения в пределах программного материала;</li> <li>– комментировать прочитанные и прослушанные тексты, высказывать собственное мнение, аргументировать его;</li> <li>– писать орфографически и пунктуационно правильно, в том числе в пределах лексического минимума программы по иностранному языку</li> </ul>	<p><b>Знать:</b> технологию повышения скорости восприятия текста на слух (аудиотекста) с учетом особенностей речи носителей языка, диалектов, свойственным различным регионам, а также возможных речевых ошибок у изучающих иностранный язык, а также особенности истории, экономики, политической жизни Великобритании и США в рамках делового дискурса на иностранном языке.</p> <p>Методики отбора содержания и применения системы логического прогнозирования при реферировании аутентичных текстов. Техники глобального, ознакомительного, поискового и просмотрового чтения.</p> <p><b>Уметь:</b> понимать на слух аудиотекст, отражающий особенности истории, экономики, политической жизни Великобритании и США в рамках делового дискурса на иностранном языке.; читать аутентичные тексты разных жанров, понимая их основное содержание (глобальное, ознакомительное чтение) или выборочно, в том числе читать публицистические, научно-популярные, литературные тексты; выразительно читать вслух оригинальный текст; самостоятельно логически обоснованно строить высказывания по референтным темам, осуществлять комментирование прочитанных и прослушанных текстов, писать орфографически и пунктуационно правильно, в том числе в пределах лексического минимума программы по иностранному языку</p> <p><b>Владеть:</b> навыками понимания на слух аудиотекста, отражающий различные регистры социального общения как в устном, так и в письменном дискурсе с учетом особенностей истории, экономики, политической жизни Великобритании и США в рамках делового дискурса на иностранном языке.; навыком чтения аутентичных текстов разных стилей и жанров, реферировать их основное содержание посредством выбора надлежащего вида чтения, в том числе читать неадаптированные публицистические тексты.</p>

<b>Компетенции и индикаторы их достижения</b>		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	<p>ПК-1.3 Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками восприятия, понимания, многоаспектного анализа и интерпретации устной и письменной речи на русском и иностранном языках;</li> <li>– лексико-грамматическим материалом, определенным программой по иностранному языку</li> </ul>	<p><b>Знать:</b> лексический и грамматический материал, позволяющий эффективно выполнять реферирование предложенных текстов различной стилистической ориентации с учетом особенностей истории, экономики, политической жизни Великобритании и США в рамках делового дискурса на иностранном языке.</p> <p><b>Уметь:</b> актуализировать, депонировать и извлекать лексико-грамматический материал в соответствии с задачами реферируемого текста с учетом особенностей истории, экономики, политической жизни Великобритании и США в рамках делового дискурса на иностранном языке.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками реализации всей полноты лексико-грамматического запаса при реферировании устных и письменных текстов на иностранном языке с учетом особенностей истории, экономики, политической жизни Великобритании и США в рамках делового дискурса на иностранном языке.</p>
<p>ПК-2 Способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в различных ситуациях общения на русском и иностранном языках</p>	<p>ПК-2.1 Знает коммуникативные возможности и условия употребления системы лексических единиц, грамматических явлений, стилистических особенностей, в том числе определенных программой по иностранному языку;</p>	<p><b>Знать:</b> дефиниции и значения лексических единиц в объеме достаточном для проведения реферирования устных и письменных текстов по предлагаемой тематике; отбирать и регулярно актуализировать релевантную лексику, востребованную обществом и индустрией с учетом особенностей истории, экономики, политической жизни Великобритании и США в рамках делового дискурса на иностранном языке.</p> <p><b>Уметь:</b> выстраивать процесс анализа текстов различного регистра в соответствии с коммуникативными целями и с учетом вариативности ситуаций общения на иностранном языке с учетом особенностей истории, экономики, политической жизни Великобритании и США в рамках делового дискурса на иностранном языке.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа современных текстов медиасферы в звуковом и текстовом форматах; техниками надлежащего применения новых лексических единиц при реферировании с учетом особенностей истории, экономики, политической жизни Великобритании и США в рамках делового дискурса на иностранном языке.</p>

<b>Компетенции и индикаторы их достижения</b>		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	<p>ПК-2.2 Анализирует и применяет разные способы выражения своих коммуникативных намерений (запрос и сообщение информации, выражение мнения и др.), в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в беседе проблемного характера, в дискуссии;</li> <li>– в обсуждении проблематики прочитанного/прослушанного текста;</li> <li>– при написании сочинений, эссе, писем, постов, рекламных текстов и др.,</li> <li>– при составлении планов, тезисов, конспектов по прочитанному/прослушанному тексту</li> </ul>	<p><b>Знать:</b> правила культурного общения с представителями иноязычного сообщества; способы выражения коммуникативных намерений; стандарты речевого оформления дискурса в рамках личного и группового обмена мнениями по реферируемой теме; способы корректного выражения своих мыслей в письменной форме с учетом особенностей истории, экономики, политической жизни Великобритании и США в рамках делового дискурса на иностранном языке.</p> <p><b>Уметь:</b> слушать собеседника и извлекать коммуникативные намерения автора; участвовать в беседе проблемного характера и дискуссии; обсуждать в устном и письменном формате проблемы, озвученные в реферируемом прочитанном /прослушанном тексте; выражать свои мысли в письменной форме при написании сочинений, эссе, писем, планов, составлении тезисов, реферировании нужной информации из текста с учетом особенностей истории, экономики, политической жизни Великобритании и США в рамках делового дискурса на иностранном языке.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выражения своих мыслей как у устной форме, так и в письменном виде при составлении тезисов, написании эссе, писем или иным виде реферирования текста с учетом особенностей истории, экономики, политической жизни Великобритании и США в рамках делового дискурса на иностранном языке.</p>

<b>Компетенции и индикаторы их достижения</b>		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	ПК-2.3 Владеет: – навыками употребления необходимого для целей коммуникации языкового материала адекватно ситуации общения; – основными дискурсивными способами реализации коммуникативной цели высказывания применительно с учетом конкретной речевой ситуации (социальные роли участников, цель, тема, причина, время, место коммуникации);	<p><b>Знать:</b> основные способы реализации коммуникативных целей в рамках предлагаемого дискурса; маркеры реализуемого в ходе реферирования текущего коммуникативного контекста с учетом условий взаимодействия и временными характеристиками цели коммуникации с учетом особенностей истории, экономики, политической жизни Великобритании и США в рамках делового дискурса на иностранном языке.</p> <p><b>Уметь:</b> отбирать и употреблять необходимые для целей коммуникации дискурсивные средства, позволяющие строить общение в устном или письменном виде адекватно ситуации общения с учетом особенностей истории, экономики, политической жизни Великобритании и США в рамках делового дискурса на иностранном языке.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками отбора, реферирования и употребления необходимого для целей коммуникации материала адекватно ситуации общения с учетом особенностей истории, экономики, политической жизни Великобритании и США в рамках делового дискурса на иностранном языке.</p>
ПК- 3 Способен выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном языках с учетом этнолингвосоциокультурных особенностей коммуникации	ПК-3.1 Владеет системой знаний об этических и этикетных нормах поведения, принятых в российском и инокультурном социумах, ориентируется в моделях социальных ситуаций, типичных сценариях коммуникативного взаимодействия, применяет их в общей и профессиональной сферах общения	<p><b>Знать:</b> способы отбора, пополнения и использования новой информации для целей логически выверенного устного и письменного общения; стандарты иноязычного коммуникативно-поведенческого и страноведческого способа ведения дискурса по темам, с учетом особенностей истории, экономики, политической жизни Великобритании и США в рамках делового дискурса на иностранном языке.</p> <p><b>Уметь:</b> применять навыки использования новой информации коммуникативно-поведенческого и страноведческого характера в рамках программы особенностей</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выборочного обобщения новой информации в целях логически-дискретного представления коммуникативной позиции в рамках референтного дискурса с учетом особенностей истории, экономики, политической жизни Великобритании и США в рамках делового дискурса на иностранном языке.</p>

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	ПК – 3.2. Умеет преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур; осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	<p><b>Знать:</b> способы преодоления влияния стереотипов и методики адаптации к изменяющимся условиям контакте общения с представителями различных культур; этикетные нормы осуществления межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения, а также с учетом особенностей истории, экономики, политической жизни Великобритании и США в рамках делового дискурса на иностранном языке.</p> <p><b>Уметь:</b> идентифицировать и преодолевать влияние стереотипов, проявлять гибкость в адаптации к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур; поддерживать и логически выверенный диалог с представителями иноязычных культур межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения, а также с учетом особенностей истории, экономики, политической жизни Великобритании и США в рамках делового дискурса на иностранном языке.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками маркировки стереотипов в аудио и письменных текстах профессиональной и общей сферы общения; методиками адаптации к контакту коммуникации с представителями различных культур; эффективными средствами ведения межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения. с учетом особенностей истории, экономики, политической жизни Великобритании и США в рамках делового дискурса на иностранном языке.</p>
	ПК-3.3 Владеет навыками применения необходимой новой информации коммуникативно-поведенческого и страноведческого характера, в том числе в рамках программы по иностранному языку	<p><b>Знать:</b> основы коммуникативного-поведенческого и страноведческого характера, в рамках программы по иностранному языку с учетом особенностей истории, экономики, политической жизни Великобритании и США в рамках делового дискурса на иностранном языке.</p> <p><b>Уметь:</b> применять новую информацию коммуникативного-поведенческого и страноведческого характера, в рамках программы по иностранному языку с учетом особенностей истории, экономики, политической жизни Великобритании и США в рамках делового дискурса на иностранном языке.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения необходимой новой информации коммуникативно-поведенческого и страноведческого характера, в том числе в рамках программы по иностранному языку с учетом особенностей истории, экономики, политической жизни Великобритании и США в рамках делового дискурса на иностранном языке.</p>

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем	<p><b>Знать:</b> особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем с учетом особенностей истории, экономики, политической жизни Великобритании и США в рамках делового дискурса на иностранном языке.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем с учетом особенностей истории, экономики, политической жизни Великобритании и США в рамках делового дискурса на иностранном языке.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием этнических, религиозных и ценностных систем с учетом особенностей истории, экономики, политической жизни Великобритании и США в рамках делового дискурса на иностранном языке.</p>
	УК-5.2 Использует различные формы и типы коммуникаций в мире культурного многообразия и демонстрирует возможности взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм	<p><b>Знать:</b> особенности различных форм и типов коммуникаций с учетом особенностей истории, экономики, политической жизни Великобритании и США в рамках делового дискурса на иностранном языке.</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться различными формами и типами коммуникаций, взаимодействовать с обучающимися – представителями различных культур с учетом особенностей истории, экономики, политической жизни Великобритании и США в рамках делового дискурса на иностранном языке.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками межкультурной коммуникации и взаимопонимания с обучающимися – представителями различных культур с учетом особенностей истории, экономики, политической жизни Великобритании и США в рамках делового дискурса на иностранном языке.</p>

<b>Компетенции и индикаторы их достижения</b>		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	УК-5.3 Демонстрирует практические навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; применяет различные способы анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации	<p><b>Знать:</b> различные способы анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации с учетом особенностей истории, экономики, политической жизни Великобритании и США в рамках делового дискурса на иностранном языке.</p> <p><b>Уметь:</b> демонстрировать практические навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры с учетом особенностей истории, экономики, политической жизни Великобритании и США в рамках делового дискурса на иностранном языке.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; применяет различные способы анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации с учетом особенностей истории, экономики, политической жизни Великобритании и США в рамках делового дискурса на иностранном языке.</p>

#### 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часа,

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	ОФО				
		Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
9 семестр						
1	Великобритания: геополитическая характеристика	12	2	4	-	6
2	История Британских островов	12	2	4	-	6
3	История английского языка	12	2	4	-	6
4	Культурное наследие Великобритании	12	2	4	-	6
5	Современное британское общество	12	2	4	-	6

6	Соединенные штаты Америки: исторический контекст	12	2	4	-	6
7	Политико-административное устройство США	12	2	4	-	6
8	Культурное наследие США.	12	2	4	-	6
9	США сегодня	12	2	4	-	6
<b>Зачет с оценкой</b>						
<b>ИТОГО:</b>		<b>108</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>54</b>

#### 4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание занятия
1.	Великобритания: геополитическая характеристика	Географическое положение. Остров Великобритания, Северная Ирландия. Проливы и моря, омывающие острова. Реки, озера. Климат. Население. Религия. Колонии и пути миграции.
2.	История Британских островов	Англия на заре истории. Завоевание Англии англосаксами. Появление и распространение христианства в Англии. Завоевание Англии датчанами. Влияние на язык. Феодализм в Англии. Нормандское завоевание Англии.
3.	История английского языка	Германские языки. Английский язык в составе Германских. Влияние исторических фактов на язык. Периодизация. Заимствования
4.	Культурное наследие Великобритании	Изобразительное искусство. Традиции Англии. Праздники.
5.	Современное британское общество	Система образования. Типы средних школ и их характеристика. Высшее образование. Монархия. СМИ Великобритании. Брекзит.
6.	Соединенные штаты Америки: исторический контекст.	Географическое положение, рельеф, климат. Открытие Северной Америки Присоединение американских земель к Великобритании на правах колоний. Вытеснение аборигенов (индейцев). Создание рабовладельческих плантаций юга. Декларация Независимости. Конституция, образование США
7.	Политико-административное устройство США	Конституция США. Палата представителей. Сенат. Исполнительная власть. Президент США.
8.	Культурное наследие США.	Культура индейских племен. Вклад негритянского народа в культуру США. Система образования. Праздники. Традиции и обычаи.
9.	США сегодня	Национальные черты характера. Английский язык в Америке. СМИ. Предприниматели
Итого		

#### 4.1.2 Практические занятия

9 семестр

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Тема практического занятия/Краткое содержание занятия
1.	Великобритания: геополитическая характеристика	Географическое положение. Остров Великобритания, Северная Ирландия. Проливы и моря, омывающие острова. Реки, озера. Климат. Население. Религия. Колонии и пути миграции.
2.	История Британских островов	Англия на заре истории. Завоевание Англии англосаксами. Появление и распространение христианства в Англии. Завоевание Англии датчанами. Влияние на язык. Феодализм в Англии. Нормандское завоевание Англии.
3.	История английского языка	Германские языки. Английский язык в составе Германских. Влияние исторических фактов на язык. Периодизация. Заимствования
4.	Культурное наследие Великобритании	Изобразительное искусство. Традиции Англии. Праздники.
5.	Современное британское общество	Система образования. Типы средних школ и их характеристика. Высшее образование. Монархия. СМИ Великобритании. Брекзит.
6.	Соединенные штаты Америки: исторический контекст.	Географическое положение, рельеф, климат. Открытие Северной Америки Присоединение американских земель к Великобритании на правах колоний. Вытеснение аборигенов (индейцев). Создание рабовладельческих плантаций юга. Декларация Независимости. Конституция, образование США
7.	Политико-административное устройство США	Конституция США. Палата представителей. Сенат. Исполнительная власть. Президент США.
8.	Культурное наследие США.	Культура индейских племен. Вклад негритянского народа в культуру США. Система образования. Праздники. Традиции и обычаи.
9.	США сегодня	. Национальные черты характера. Английский язык в Америке. СМИ. Предприниматели
Итого		

#### 4.1.3 Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

#### 4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид СРС
1.	Великобритания: геополитическая характеристика	Презентация с докладом
2.	История Британских островов	Презентация с докладом
3.	История английского языка	Презентация с докладом
4.	Культурное наследие Великобритании	Презентация с докладом
5.	Современное британское общество	Презентация с докладом
6.	Соединенные штаты Америки: исторический контекст.	Презентация с докладом
7.	Политико-административное устройство США	Презентация с докладом
8.	Культурное наследие США	Презентация с докладом
9.	США сегодня	Презентация с докладом

**4.1.5 Интерактивные формы занятий учебным планом не предусмотрены.**

**4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### 4.2.1 Литература

1. Карцева, Е. В. Учебное пособие по английскому языку «Cultural Studies» : учебное пособие / Е. В. Карцева, А. А. Флакман. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2022. — 65 с. — ISBN 978-5-528-00474-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122900.html> (дата обращения: 02.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Мишин, А. А. Конституционное (государственное) право зарубежных стран : учебник для вузов / А. А. Мишин. — Москва : Статут, 2013. — 520 с. — ISBN 978-5-8354-0936-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/49073.html> (дата обращения: 02.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Мкртчян, Т. Ю. Страноведение англоязычных стран : учебное пособие / Т. Ю. Мкртчян, Т. Н. Разуваева. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 214 с. — ISBN 978-5-9275-2854-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87762.html> (дата обращения: 02.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Сосфенова, И. А. Страна изучаемого языка : практикум для студентов-бакалавров направления «Лингвистика» профиля «Теория и практика межкультурной коммуникации», изучающих русский язык как иностранный / И. А. Сосфенова. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2020. — 67 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс

IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115992.html> (дата обращения: 02.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Ткачева, Н. А. Актуальные вопросы конституционного устройства зарубежных стран : практикум / Н. А. Ткачева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 134 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69372.html> (дата обращения: 02.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

#### **4.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. — URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 02.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

2. SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. — URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 02.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

3. Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. — Сочи, 2017 – . — URL: <http://lib.sutr.ru/> (дата обращения: 02.06.2023). — Текст : электронный.

4. КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». — Москва, 1997 – . — Режим доступа: локальная сеть СГУ. — Текст : электронный.

#### **4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники**

1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». — Саратов, 2010 – . — URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 02.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. — Москва, 2004 – . — Режим доступа: <https://rusneb.ru> (дата обращения: 02.06.2023). — Режим доступа: локальная сеть СГУ. — Текст : электронный.

3. Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система : сайт / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». — Москва, 1997 – . — URL <https://polpred.com/> (дата обращения: 02.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

4. КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : сайт. — Москва, 2014 – . — URL: <https://cyberleninka.ru//> (дата обращения: 02.06.2023). — Текст : электронный.

5. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. — Москва, 2000 – . — URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 02.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

#### **4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- перечень вопросов для контрольного опроса;
- перечень тем для докладов;
- вопросы к зачету с оценкой;
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

## **Вопросы к зачету с оценкой по дисциплине «Государственное устройство страны изучаемого языка»**

- 1 Германские языки. Английский язык в составе германских.
- 2 Влияние исторических событий на язык. Заимствования. Периодизация.
- 3 Географическое положение, климат Великобритании.
- 4 Англия на заре истории. Кельты. Завоевание Англии римлянами. Влияние на язык.
- 5 Завоевание Англии англосаксами.
- 6 Появление и распространение христианства в Англии.
- 7 Образование Английского королевства. Завоевание Англии датчанами. Влияние на язык.
- 8 Особенности развития феодализма в Англии в 11-15 в.
- 9 Нормандское завоевание Англии. Изменения в языке.
- 10 Английская буржуазная революция, ее особенности, результат.
- 11 Промышленный переворот. Чартизм.
- 12 Викторианская Англия.
- 13 XX в. в истории Великобритании.
- 14 Культура Великобритании.
- 15 Система образования Великобритании.
- 16 Политическая система Великобритании.
- 17 Географическое положение, климат США.
- 18 Открытие Северной Америки норманнами и Христофором Колумбом
- 19 Американский вариант английского языка.
- 20 Культура США.
- 21 Система образования в США.
- 22 Государственный и политический строй США.
- 23 Гражданская война 1861-1865 г.
- 24 Победа американского народа в освободительной войне 1775-1783 г., ее причины. Образование США.
- 25 Нарастание противоречий между колониями и метрополией. Борьба американских колоний за независимость. Томас Джефферсон и Декларация независимости. Первая конституция США.
- 26 Присоединение американских земель к Великобритании на правах колоний. Вытеснение аборигенов в глубинные районы. Создание рабовладельческих плантаций юга.

### **Критерии оценивания результатов освоения дисциплины «Государственное устройство страны изучаемого языка» при проведении промежуточной аттестации:**

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине «Государственное устройство страны изучаемого языка» (экзамен/дифференцированный зачет):

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и

по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

Поскольку развитие переводческих навыков и умений требует большего количества тренировочных упражнений, то занятия в аудитории должны обеспечиваться самостоятельной работой учащихся. Настоящей программой предусмотрено увеличение объема самостоятельной работы студентов, что позволяет создать объективные условия для решения проблемных творческих задач, ориентированных на будущую профессиональную деятельность учащихся.

Результатом аудиторной работы является анализ текста с изложением основных аспектов темы с преимущественной установкой на те из них, которые представляют трудности при переводе и понимании смысла. Активное участие в обсуждении проблем на практических занятиях обеспечивает формирование стойких навыков перевода и определение специфики его реализации в каждом из языков.

В систему самостоятельной работы студентов входит:

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания;
- определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста,
- заучивание наизусть отдельных отрывков текста,
- работа со словарями и справочниками для уточнения реалий и семантизации лексики,
- иллюстрация теоретических положений собственными примерами,
- подготовка устного и письменно перевода.

При подготовке докладов и рефератов рекомендуется изучение широкого круга литературы, привлечение материалов из сети Интернет.

Выполнение практических домашних заданий должно быть прокомментировано.

### **5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине**

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания доклада;

- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненного доклада.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем докладов со списком рекомендуемой литературы и т.п.;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

### 5.3 Особенности преподавания дисциплины

При реализации дисциплины «Государственное устройство страны изучаемого языка» применяются образовательные технологии классифицируемые:

**по видам учебной работы:**

- самостоятельная работа студентов - вид деятельности, при котором в условиях систематического уменьшения прямого контакта с преподавателем студентами выполняются учебные задания;
- организация и проведение консультаций;
- проведение экзаменов и зачетов.

**по методам и принципам организации обучения:**

- методы проблемного и проектного обучения - это система научно обоснованных методов и средств, применяемая в процессе обучения, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению с целью, в первую очередь, интеллектуального и творческого развития обучающихся, а также овладения ими знаниями, навыками, умениями и способами познания;
- исследовательские методы, заключающиеся в постановке преподавателем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения;
- объяснительно-иллюстративные методы, состоящие в том, что преподаватель сообщает готовую информацию разными средствами, а обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти эту информацию;
- тренинговые методы - это деятельность, направленная на приобретение знаний, умений и навыков, коррекцию и формирование способностей и установок, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности;
- участие обучающихся в научных исследованиях, конкурсах, выставках, олимпиадах, конференциях.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

**Информационные технологии:** использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект, размещенный во внутренней сети или т.п.) при подготовке к лекциям и практическим занятиям.

**Работа в команде:** совместная работа студентов в группе при выполнении групповых домашних заданий по разделу 2 «(наименование раздела)».

В реализации программы дисциплины предполагается использование интерактивных форм и методов обучения:

- метод групповых дискуссий. Он сочетает отдельные свойства и функции тестов и деловых игр. Суть этого метода заключается в том, что многим испытуемым дается одинаковое задание, которое они должны выполнить вначале индивидуально и соответственно зафиксировать. Затем испытуемые посредством группового обсуждения должны принять общее решение.

- групподинамические упражнения строятся по принципу «здесь и сейчас», то есть игроки вживаются в ситуацию и действуют исходя из нее. Главной целью групподинамических упражнений является приобретение их участниками и группой в

целом соответствующего опыта решения задач и коллективного взаимодействия. Они ориентированы на тренинг их собственных участников. Участники групповой дискуссии приобретают некоторые навыки коллективного взаимодействия.

- метод проектов – система обучения, при которой студенты приобретают знания в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий (проектов). Применение метода проектов в обучении невозможно без привлечения исследовательских методов, таких как – определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования; выдвижения гипотезы их решения, обсуждения методов исследования.

- метод (изучения) конкретной ситуации. В нем наиболее полно воплощен ситуационный подход к управлению. Главная идея этого подхода состоит в том, что действия сотрудников должны исходить из конкретной ситуации, учитывать ее важнейшие параметры и их изменения. В деловой игре «метод конкретных ситуаций» реальное положение организации отображает в форме деловой ситуации.

- кейс-стади (case-study). Кейс-стади представляет собой довольно сжатую во времени деловую игру. Использование кейсов при работе со студентами способствует моделированию типичных ситуаций педагогической практики. Важным достоинством кейс-стади и других деловых игр является то, что они выполняют не только диагностические и познавательные, но и тренинговые функции.

- встречи с представителями исследовательских групп из числа сотрудников научных экспериментальных площадок образовательных учреждений г. Сочи и близлежащих районов.

- мастер-классы специалистов научного отдела СГУ и приглашенных ученых вузов России.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### **5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Практические занятия:

- a. комплект электронных презентаций/слайдов,
- b. аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук),
- c. компьютерный класс,
- d. презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук),
- e. пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы),
- f. специализированное ПО.

Рабочие места студентов и преподавателя оснащены компьютером с доступом в Интернет и лицензионным оборудованием, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Дистанционная поддержка дисциплины: для обмена информацией с преподавателем используется электронная почта кафедры РГиРФ

*Microsoft Windows*

*Архиватор 7-zip.*

*Справочно-правовая система Консультант Плюс*

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

#### **5.5. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ  
ПОДГОТОВКИ), бакалавр**

профиль **Русский язык и иностранный язык**

**АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины

**Государственное устройство страны изучаемого языка**

Дисциплина части, формируемой участниками образовательных отношений

*Очная форма обучения*

<b>Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ/ час.)</b>	<b>3/108</b>
<b>Цель изучения дисциплины</b>	Расширить лингвострановедческую и страноведческую компетенцию студентов путём раскрытия основных этапов развития английского языка, истории Великобритании и США, знакомства с культурой стран изучаемого языка, а также языковыми реалиями; способствовать расширению кругозора студентов, стимулировать познавательные интересы в области выбранной специальности.
<b>Содержание дисциплины</b>	Ознакомление студентов с основными историко-социокультурными событиями Великобритании и США и создание базы знаний об историческом контексте развития народов, говорящих на родном английском языке.
<b>Формируемые компетенции (коды)</b>	УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3
<b>Коды и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<p>УК-5.1 Анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем</p> <p>УК-5.2 Использует различные формы и типы коммуникаций в мире культурного многообразия и демонстрирует возможности взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм</p> <p>УК-5.3 Демонстрирует практические навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; применяет различные способы анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации</p> <p>ПК-1.1 Владеет системой лингвистических и риторических знаний об основных фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических, стилистических, коммуникативных явлениях, о закономерностях функционирования, стилевых разновидностях и нормах русского и иностранного языков</p> <p>ПК-1.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать аутентичные тексты разных жанров, обсуждать их содержательные, композиционные, языковые особенности, в том числе в пределах программного материала по иностранному языку;</li> <li>– выразительно читать вслух оригинальный текст;</li> <li>– понимать на слух иноязычный аудиотекст (в целом и выборочно), отражающий различные сферы общения в пределах программного материала;</li> <li>– комментировать прочитанные и прослушанные тексты, высказывать собственное мнение, аргументировать его;</li> <li>– писать орфографически и пунктуационно правильно, в том числе в пределах лексического минимума программы по иностранному языку</li> </ul> <p>ПК-1.3 Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками восприятия, понимания, многоаспектного анализа и интерпретации устной и письменной речи на русском и иностранном языках;</li> <li>– лексико-грамматическим материалом, определенным программой по иностранному языку</li> </ul> <p>ПК-2.1 Знает коммуникативные возможности и условия употребления</p>

	<p>системы лексических единиц, грамматических явлений, стилистических особенностей, в том числе определенных программой по иностранному языку;</p> <p>ПК-2.2 Анализирует и применяет разные способы выражения своих коммуникативных намерений (запрос и сообщение информации, выражение мнения и др.), в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в беседе проблемного характера, в дискуссии;</li> <li>– в обсуждении проблематики прочитанного/прослушанного текста;</li> <li>– при написании сочинений, эссе, писем, постов, рекламных текстов и др.,</li> <li>– при составлении планов, тезисов, конспектов по прочитанному/прослушанному тексту</li> </ul> <p>ПК-2.3 Владеет: – навыками употребления необходимого для целей коммуникации языкового материала адекватно ситуации общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными дискурсивными способами реализации коммуникативной цели высказывания применительно с учетом конкретной речевой ситуации (социальные роли участников, цель, тема, причина, время, место коммуникации);</li> </ul> <p>ПК-3.1 Владеет системой знаний об этических и этикетных нормах поведения, принятых в российском и инокультурном социумах, ориентируется в моделях социальных ситуаций, типичных сценариях коммуникативного взаимодействия, применяет их в общей и профессиональной сферах общения</p> <p>ПК – 3.2. Умеет преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур; осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения</p> <p>ПК-3.3 Владеет навыками применения необходимой новой информации коммуникативно-поведенческого и страноведческого характера, в том числе в рамках программы по иностранному языку</p>
<p><b>Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b></p>	<p>Философия История (История России, всеобщая история): История России Всеобщая история Лингвострановедение и страноведение История зарубежной литературы Введение в теорию межкультурной коммуникации Регионоведение Государственное устройство страны изучаемого языка Стилистика русского языка Филологический анализ текста Современные технологии текстовой деятельности Практикум по орфографии и пунктуации Практикум по культуре речевого общения на русском языке Стилистика английского языка Домашнее чтение Реферирование Практический курс иностранного языка Практикум по культуре речевого общения на английском языке Регионоведение</p>
<p><b>Образовательные технологии</b></p>	<p>Практические занятия; лекции, Самостоятельная работа студентов.</p>
<p><b>Форма промежуточной аттестации</b></p>	<p>Зачет с оценкой</p>