

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сочинский государственный университет»



**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**в форме практической подготовки**  
**Преддипломная практика**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника магистр

магистерская программа подготовки/  
бакалавриат Теория и технологии профессионального образования

Форма обучения заочная

Выпускающая кафедра Педагогического и психолого-педагогического образования

Зав. кафедрой ПнППО  
к.п.н., доцент *И.А. Мушкина*  
Мушкина И.А.

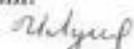
Составители: *И.А. Мушкина*  
к.п.н., доцент  
Мушкина И.А.

Сочи 2022

Программа производственной практики «Преддипломная практика» в форме практической подготовки составлена:

- в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ и с учетом рекомендаций по направлению 44.04.01 Педагогическое образование; приказ № 126 от 22.02.2018
- на основании учебного плана направления 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа "Теория и технологии профессионального образования"

Программу практики составили:

Мушкина И.А., к.п.н. доцент 

Эксперт:  Н.С. Карабеева Д.К.  
ГБПОУ КК "Сосновский Колледж профессионального образования"



Программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогического и психолого-педагогического образования от «30» августа 2019г., протокол №1.

Руководитель ОПОП 

Мушкина И.А.

Программа практики одобрена на заседании Учебно-методического совета.

Протокол № 1 от «30» августа 2019г.

Председатель УМСН



Макаревская Ю.Э.

Структура программы практики соответствует предъявляемым требованиям

Зав. производственной практикой

  
подпись

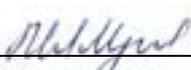
В.В. Полянская

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ПРОГРАММЫ  
ПРАКТИКИ**

Программа практики переутверждена на 2023/-2024 учебный год, протокол №10  
заседания кафедры от «23»05.2023г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения. *Изменений нет*

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_   
подпись

Мушкина И.А.  
\_\_\_\_\_   
ФИО

Программа практики переутверждена на 202\_\_/-202\_\_ учебный год, протокол №  
\_\_\_\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202  
\_\_\_\_\_ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

---

---

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_   
подпись

\_\_\_\_\_   
ФИО

Программа практики переутверждена на 202\_\_/-202\_\_ учебный год, протокол №  
\_\_\_\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202  
\_\_\_\_\_ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

---

---

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_   
подпись

\_\_\_\_\_   
ФИО

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения .....	4
1.1 Цели и задачи практики .....	4
1.2 Виды (типы) практики, способы (при наличии) и формы (форм) ее проведения .....	4
1.3 Сроки проведения практики.....	4
1.4 Место практики в структуре образовательной программы.....	4
1.5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
2. Содержание практики .....	22
2.1 Структура (этапы) прохождения практики.....	22
2.2 Задание на практику.....	23
3. Формы отчетной документации и промежуточной аттестации по итогам практики .....	24
4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике .....	24
4.1 Показатели и критерии оценки индикаторов достижения компетенций.....	25
4.2 Требования по выполнению заданий по практике, процедура и критерии оценивания результатов обучения при прохождении практики.....	36
5. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет», необходимые для проведения практики.....	40
6. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики .....	41
7. Особый порядок организации прохождения практики обучающимися с ОВЗ и инвалидами .....	42

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1 Цели и задачи практики**

*Целями* преддипломной практики по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа "Теория и технологии профессионального образования" являются формирование опыта использования компетенций при выполнении магистерской диссертации, завершение научно-исследовательской деятельности студента-практиканта по подготовке магистерской диссертации.

*Задачами* производственной преддипломной практики являются:

1. Закреплять, углублять и учить применять теоретические знания в научно-исследовательской деятельности
2. Совершенствовать умения и навыки, необходимые для решения исследовательских задач в области образования в соответствии с темой магистерской диссертации;
3. Формировать умения, подбирать, классифицировать, анализировать и обобщать материал при написании магистерской диссертации и научной статьи/тезисов.
4. Формировать умения, необходимые для публичной защиты результатов научно-исследовательской деятельности.
5. Совершенствовать культуру научно-исследовательской деятельности.

### **1.2 Типы практики и формы ее проведения**

Преддипломная практика является стационарной практикой. Она проводится в дискретной форме, что определяется содержанием программы практики, и осуществляется путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.

### **1.3. Сроки проведения практики**

Общая трудоемкость практики составляет 15 зачетных единиц/540 ч.

Практика проводится в соответствии с учебным планом на 3 курсе - 5 семестре. Продолжительность - 10 недель.

### **1.4. Место практики в структуре образовательной программы**

Преддипломная практика (Б2.О.03(Пд)) относится к блоку Б2 «Практика» образовательной программы подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование. В соответствии с учебным планом подготовки магистров направление подготовки «Педагогическое образование» магистерская программа «Теория и технологии профессионального образования» ЗФО 2022, преддипломная практика является видом производственной практики.

Объем практики составляет 540 часов. Преддипломная практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении основной профессиональной образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в профессиональную деятельность.

Перед прохождением производственной преддипломной практики студент должен:

знать: теоретические основы профессионального образования: современные тенденции развития менеджмента образовательной организации; особенности современного этапа развития общества и особенности развития образования в контексте инновационных процессов: теоретические основы управленческой, психологической и социально-педагогической деятельности в сфере профессионального образования: планирование форм и методов деятельности в управлении ОО, также в условиях инклюзии: установления контактов и взаимодействия с субъектами системы образования;

уметь: анализировать и оценивать актуальные проблемы в профессиональном образовании: применять методы психолого-педагогического сопровождения профессионального обучения; в зависимости от трудностей, испытываемых обучающимися, выбирать цели, формы, приемы психолого-педагогической помощи: осуществлять анализ и

оформление результатов исследования в профессиональной сфере; устанавливать коммуникативные отношения на всех ступенях образования:

владеть: современными технологиями в области профессионального образования: активными приемами межличностного взаимодействия с субъектами образовательной организации; эффективными способами разрешения конфликтных ситуаций; учитывать последствия социально-педагогических действий с позиции социальной ответственности.

**Базовыми дисциплинами для выполнения заданий данного вида практики являются:**

**а) в части психолого-педагогической подготовки дисциплины -**

Психолого-педагогические технологии в обучении детей с особыми образовательными потребностями, Теория и практика воспитательной работы в профессиональном образовании, Формирование воспитывающей образовательной среды

**б) в части предметной подготовки – дисциплины –**

Методы научных исследований, Теория и практика проектирования инновационного педагогического процесса, Контроль и оценка результатов образования, Проектирование и научно-методическое обеспечение образовательных программ, Методика преподавания дисциплин в системе профессионального образования, Современные образовательные технологии профессионального образования, Современные средства оценивания результатов обучения, Инновационные процессы в развитии профессионального образования, Педагогические системы в профессиональном образовании, Организация документооборота в профессиональной организации профессионального образования

### **1.5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы на основе ФГОС ВО 3++ по данному направлению подготовки.

<b>Компетенции и индикаторы их достижения</b>			<b>В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:</b>
<b>Категория компетенций</b>	<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>			

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач в процессе прохождения преддипломной практики Уметь: демонстрировать знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач в процессе прохождения преддипломной практики Владеть: навыками работы с полученной информацией в процессе прохождения преддипломной практики
		УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации предлагает способы их решения	Знать: алгоритм решения поставленной проблемной ситуации Уметь: осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации предлагает способы их решения Владеть: навыками работы с поставленными проблемными ситуациями
		УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	Знать: методы достижения поставленных целей Уметь: разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них Владеть: навыками работы по достижению поставленных целей

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	Знать: этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации Уметь: выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта Владеть: навыками работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта
		УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта	Знать: методы решения проблемы, на которую направлен проект Уметь: определять исполнителей проекта Владеть: навыками работы с проектом: формулирование темы, цели; определение проблемы
		УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, публично представляет результаты проекта	Знать: способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений Уметь: проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения Владеть: навыками публично представлять результаты проекта
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Знать: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели Уметь: определять роль каждого участника в команде Владеть: навыками работы по использованию стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		УК-3.2Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	Знать: особенности поведения и общения разных людей Уметь: Координировать работу людей с разным поведением Владеть: навыками работы в команде
		УК-3.3Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия, осуществляет руководство командой	Знать: этические нормы взаимодействия Уметь: эффективно взаимодействовать с членами команды Владеть: навыками руководителя
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном языке	Знать: нормы академического и профессионального взаимодействия Уметь: осуществлять академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном языке Владеть: навыками взаимодействия с людьми на разном уровне
		УК-4.2Переводит академические и профессиональные тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык	Знать: деловой иностранный язык Уметь: переводить тексты с иностранного языка или на иностранный язык Владеть: навыками работы с программами-переводчиками
		УК-4.3Способен выстраивать стратегию общения с партнерами, в том числе зарубежными в соответствии с нормами межкультурной коммуникации	Знать: нормы межкультурной коммуникации Уметь: выстраивать стратегию общения с партнерами, в том числе зарубежными Владеть: навыками работы с зарубежными партнерами

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Знать: информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ Уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ Владеть: навыками взаимодействия с другими
		УК-5.2Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач	Знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных народов, историческое развитие общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения) Уметь: демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов Владеть: навыками взаимодействия с людьми разных национальностей
		УК-5.3Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знать: социокультурные особенности взаимодействия с людьми Уметь: толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач Владеть: навыками усиления социальной интеграции

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Знать: методы саморазвития Уметь: творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития Владеть: навыками поиска опыта в соответствии с задачами саморазвития
		УК-6.2Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста	Знать: мотивы и стимулы саморазвития Уметь: определять реалистические цели профессионального роста Владеть: навыками выявления мотивов и стимулов саморазвития
		УК-6.3Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов	Знать: методы решения и корректировки планов с учетом имеющихся ресурсов Уметь: корректировать планы и шаги в условиях неопределенности Владеть: навыками реализации поставленных планов с учетом имеющихся ресурсов
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знаком с приоритетными направлениями развития системы образования Российской Федерации, законами и иными нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность в сфере образования в Российской Федерации	Знать: законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации Уметь: работать по приоритетным направлениям развития системы образования Российской Федерации Владеть: навыками работы с законами и иными нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность в сфере образования в Российской Федерации

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		ОПК-1.2 Обладает умением применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения	Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности Владеть: навыками работы по выявлению актуальных проблем в сфере образования
		ОПК-1.3 Способен управлять действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	Знать: правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики Уметь: управлять действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций Владеть: действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1 Обладает знанием содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущности и методов педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требования к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	Знать: основные нормативные документы, необходимые для проектирования ОП; сущности и методов педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требования к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса Уметь: работать с нормативными документами в процессе работы с ОП Владеть: навыками работы с нормативными документами, необходимыми для проектирования ОП
		ОПК-2.2 Обладает умением учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты	Знать: методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП Уметь: проектировать отдельные структурные компоненты Владеть: навыками учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		ОПК-2.3 Способен пользоваться опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП	Знать: процессы обучения, воспитания и социализации; методы диагностики особенностей учащихся в практике; способы проектной деятельности в образовании; Уметь: пользоваться опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации Владеть: способами проектной деятельности в образовании и опытом участия в проектировании ООП
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1 Демонстрирует знание основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных приемов и типологии технологий	Знать: знание основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса); основных приемов и типологии технологий Уметь: демонстрировать знания основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть: навыками работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		ОПК-3.2 Обладает умением взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	Знать: методы взаимодействия с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса Владеть: навыками работы соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования
		ОПК-3.3 Способен использовать методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; приёмы оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	Знать: методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; приёмы оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования Уметь: использовать методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; приёмы оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования Владеть: навыками работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Обладает знанием общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика, нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей	Знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств Уметь: формировать нравственный облик, нравственную позицию (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) Владеть: навыками работы с документами, регламентирующими содержание базовых национальных ценностей
		ОПК-4.2 Обладает умением создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Знать: примеры и способы решения воспитательных ситуаций Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку Владеть: навыками воспитательной работы с обучающимися разного возраста

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		ОПК-4.3 Способен применять методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуальноличностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	Знать: методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности Уметь: применять методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности Владеть: навыком работы с подрастающим поколением в процессе
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1 Обладает знанием принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Знать: специальные технологии и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении Уметь: применять принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга Владеть: навыками работы со специальными технологиями и методами, позволяющими разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
		ОПК-5.2 Обладает умением применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	Знать: инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся Уметь: проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении Владеть: навыками работы с инструментарием по диагностике и коррекции трудностей в обучении

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		ОПК-5.3 Способен применять методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценку результатов их применения	Знать: методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программы мониторинга образовательных результатов обучающихся Уметь: составлять программы мониторинга образовательных результатов обучающихся Владеть: навыками работы по приему методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Обладает знанием психолого-педагогической основы учебной деятельности; принципов проектирования и особенностей использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: принципы проектирования и особенностей использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности Уметь: применять знания психолого-педагогической основы учебной деятельности Владеть: навыками работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.2 Применяет умение использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся Уметь: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы Владеть: навыками работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		ОПК-6.3 Способен пользоваться навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	Знать: методы отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; Уметь: пользоваться навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе Владеть: отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1 Обладает знанием педагогической основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методов выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенностей построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	Знать: методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся Уметь: выстраивать взаимодействие с субъектами образовательного процесса Владеть: навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		ОПК-7.2 Применяет умение использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	Знать: приемы организаторской деятельности Уметь: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов Владеть: навыками использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов
		ОПК-7.3 Демонстрирует умение пользоваться технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	Знать: способы решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся Уметь: пользоваться технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе Владеть: приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Демонстрирует знание особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности	Знать: требования к субъектам педагогической деятельности Уметь: демонстрировать знание особенностей педагогической деятельности Владеть: навыками работы с результатами научных исследований в сфере педагогической деятельности
		ОПК-8.2 Применяет умение использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Знать: современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований Владеть: навыками работы по выбору методов

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		ОПК-8.3 Демонстрирует умение пользоваться методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Знать: методы, формы и средства педагогической деятельности Уметь: пользоваться методами, формами и средствами педагогической деятельности Владеть: навыками выбора методов, форм и средств педагогической деятельности

Основой для оценки качества компетенций, приобретенных в результате прохождения практики, является отзыв руководителя практики от предприятия, дневник, отчет студента по практике и результаты защиты отчета по практике.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

### 2.1. Структура (этапы) прохождения практики

Общая трудоемкость практики составляет 540 ч., 15 зачетных единиц.  
 Контактная работа 4 часа: 2 часа - установочная конференция; 2 часа - итоговая конференция.

№ п/п	Этапы практики	Наименование видов работ	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля
1	<b>1.Подготовительный этап</b>	1. Установочная конференция определение целей, задач, содержания, формы. Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Проведение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности.	2	Журнал вводного инструктажа по организации проведения практики.
		1. Распределение по базам прохождения практики. Определение рабочего места. 2. Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка учреждения (организации, предприятия). 3. Согласование рабочего графика (плана) проведения практики с руководителем практики от магистерская программной организации. 4. Составление индивидуального плана прохождения практики.	22	Проверка и визирование индивидуальных планов студентов практикантов.
2	<b>2. Основной этап</b> Проведение научно-исследовательской работы по теме магистерской диссертации	1.Анализ, обобщение, систематизация научной литературы по заявленной теме 2. Методологическое и теоретическое обоснование предполагаемого исследования 3. Анализ выбранного практического инструментария исследования 4. Определение содержания всех этапов исследования 5.Проверка выдвинутой гипотезы 6. Обобщение полученных данных и их научная интерпретация 7.Описание полученных результатов в материалах магистерской диссертации	350	1. Фиксация посещений образовательной организации 2. Оценивание выбранного диагностического инструментария для проведения собственного исследования и адекватности его применения. 3. Оценивание выбранной или самостоятельно разработанной технологии, использованной в рамках формирующей части исследования. 4. Оценивание корректности оформления полученных результатов, обоснованности сделанных выводов.
3	<b>3. Заключительный (отчетный)</b>	1. Анализ и оценка успешности достижения целей, решения исследовательских задач. 2. Подведение итогов научно-исследовательской работы 3. Оформление документации по практике, подготовка отчёта по практике.	164	1. Оценивание дневника педагогической практики. 2. Оценивание личного отчёта студента по прохождению практики. 3. Оценивание успешности достижения целей, решения исследовательских задач.
		Итоговая конференция	2	
		<b>Всего часов:</b>	540	

## 2.2 Задание на практику

### *Задание 1. Подготовка к преддипломной практике.*

Задачи:

- принять участие в проведении установочной конференции;
- познакомиться с требованиями техники безопасности и САНПИНами для соблюдения в образовательном учреждении;
- познакомиться с задачами, программой, сроками практики и формой отчетности.

**Формируемые компетенции:** ОПК-1; ОПК-6; ОПК-7.

### *Задание 2. Знакомство с образовательным учреждением. Беседа с руководителями образовательного учреждения и практики. Составление индивидуального календарного плана выполнения мероприятий практики. Решение организационных вопросов.*

Задачи:

- составить индивидуальный календарный план мероприятий преддипломной практики и согласовать с руководителем практики от учреждения и групповым руководителем от кафедры
- провести беседу с представителями администрации образовательного учреждения (директором школы, завучем по воспитательной работе), со специалистами социально-педагогической службы (педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогом-организатором), педагогическими работниками (классными руководителями, педагогами-предметниками) с целью знакомства с правилами внутреннего распорядка, составом учащихся/воспитанников, школьными традициями и правилами и др.;
- составить структурно-функциональную модель/схему образовательного учреждения;
- разработать план завершения исследования;
- проанализировать, систематизировать научную литературу по заявленной теме магистерской диссертации

**Формируемые компетенции:** УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8

### *Задание 3. Проведение научно-исследовательской работы по теме магистерской диссертации.*

Задачи:

- проанализировать, систематизировать научную литературу по заявленной теме магистерской диссертации;
- методологически и теоретически обосновать предполагаемое исследование;
- выдвинуть гипотезу предполагаемого исследования;
- определить содержание всех этапов исследовательской (экспериментальной) работы;
- разработать план проведения исследовательских мероприятий;
- провести формирующий эксперимент, проанализировать и обработать данные, полученные в ходе эксперимента;
- подтвердить или опровергнуть выдвинутую гипотезу;
- сформулировать выводы и разработать методические рекомендации.
- завершение работы над текстом магистерской диссертации и ее редактирование.

**Формируемые компетенции:** УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7.

### *Задание 4. Анализ и оценка успешности достижения целей, решения исследовательских задач.*

Задачи:

- оформить документацию по практике;
- подготовить отчет по практике.

**Формируемые компетенции:** УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6.

### **3. ФОРМЫ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ**

По окончании практики обучающийся в течение трех календарных дней периода практики (как правило это последние дни практики) предоставляет руководителю практики от университета следующие документы:

- индивидуальное задание;
- отчет о прохождении практики;
- дневник по практике;
- отзыв о прохождении практики подписанным руководителем практики от организации

В период прохождения практики обучающихся входят собственно практика, а также формирование и защита отчета по практике. Отчет по практике обучающийся защищает у руководителя (руководителей) практики от университета, на защиту приглашается и руководитель практики от магистерской программной организации. На защите отчета по практике обучающийся должен проявить элементы компетентности, сформированные при выполнении задания.

Результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой).

При защите отчета по практике студент должен предоставить следующую информацию:

- Место прохождения практики (включая специфику данной организации), календарные сроки прохождения практики.
- Выполнение плана преддипломной практики (если были какие-то отклонения от намеченного плана, указать их причины).
- Анализ объема проведенной работы, его оценка.
- В отчете также необходимо отметить задания, которые вызвали у испытуемых наибольший интерес / вызвали трудности.
- Характеристика возникших затруднений в работе студента-практиканта; отражение проблем организационного, профессионального и личного планов.
- Оценка объема задания.
- Какие умения, навыки вы приобрели в процессе практики, какие образовательные задачи он ставит перед собой на будущее.
- Внести предложения по совершенствованию содержания и организации практики.

### **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

Содержание промежуточной аттестации по «Преддипломной практике» раскрывается в комплекте оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня практической подготовки студента по практике требованиям ФГОС ВО 3++.

Оценочные средства по практике содержат:

- требования к отчетной документации (дневник, отзыв руководителя практики от организации, отчет студента по итогам практики)
- требования к защите отчета по итогам практики
- примерные вопросы промежуточной аттестации по «Преддипломной практике».

#### 4.1. Показатели и критерии оценки индикаторов достижения компетенций

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели/Критерии оценки индикатора достижения компетенции	№ задания	Оценочное средство
<b>Общекультурные компетенции</b>				
УК-1	УК-1.1 Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач в процессе прохождения преддипломной практики Уметь: демонстрировать знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач в процессе прохождения преддипломной практики Владеть: навыками работы с полученной информацией в процессе прохождения преддипломной практики	1,2,3,4	Дневник Отчет Отзыв руководителя
	УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации предлагает способы их решения	Знать: алгоритм решения поставленной проблемной ситуации Уметь: осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации предлагает способы их решения Владеть: навыками работы с поставленными проблемными ситуациями	1,2,3,4	Дневник Отчет Отзыв руководителя
	УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	Знать: методы достижения поставленных целей Уметь: разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них Владеть: навыками работы по достижению поставленных целей	1,2,3,4	Дневник Отчет Отзыв руководителя
УК-2	УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	Знать: этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации Уметь: выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта Владеть: навыками работы над проектом с учетом	3,4	Дневник Отчет Отзыв руководителя

		последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта		
	УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта	Знать: методы решения проблемы, на которую направлен проект Уметь: определять исполнителей проекта Владеть: навыками работы с проектом: формулирование темы, цели; определение проблемы	3,4	Дневник Отчет Отзыв руководителя
	УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, публично представляет результаты проекта	Знать: способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений Уметь: проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения Владеть: навыками публично представлять результаты проекта	3,4	Дневник Отчет Отзыв руководителя
УК-3	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Знать: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели Уметь: определять роль каждого участника в команде Владеть: навыками работы по использованию стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	2,3	Дневник Отчет Отзыв руководителя
	УК-3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных	Знать: особенности поведения и общения разных людей Уметь: Координировать работу людей с разным поведением Владеть: навыками работы в команде	2,3	Дневник Отчет Отзыв руководителя
	УК-3.3 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия, осуществляет руководство командой	Знать: этические нормы взаимодействия Уметь: эффективно взаимодействовать с членами команды Владеть: навыками руководителя	2,3	Дневник Отчет Отзыв руководителя
УК-4	УК-4.1 Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном	Знать: нормы академического и профессионального взаимодействия Уметь: осуществлять академическое и	3	Дневник Отчет Отзыв руководителя

	языке	профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном языке Владеть: навыками взаимодействия с людьми на разном уровне		
	УК-4.2Переводит академические и профессиональные тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык	Знать: деловой иностранный язык Уметь: переводить тексты с иностранного языка или на иностранный язык Владеть: навыками работы с программами-переводчиками	3	Дневник Отчет Отзыв руководителя
	УК-4.3Способен выстраивать стратегию общения с партнерами, в том числе зарубежными в соответствии с нормами межкультурной коммуникации	Знать: нормы межкультурной коммуникации Уметь: выстраивать стратегию общения с партнерами, в том числе зарубежными Владеть: навыками работы с зарубежными партнерами	3	Дневник Отчет Отзыв руководителя
УК-5	УК-5.1Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Знать: информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ Уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ Владеть: навыками взаимодействия с другими	2,3,4	Дневник Отчет Отзыв руководителя
	УК-5.2Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей)	Знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных народов, историческое развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения) Уметь: демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов Владеть: навыками взаимодействия с людьми разных национальностей	2,3,4	Дневник Отчет Отзыв руководителя

	и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач			
	УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знать: социокультурные особенности взаимодействия с людьми Уметь: толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач Владеть: навыками усиления социальной интеграции	2,3,4	Дневник Отчет Отзыв руководителя
УК-6	УК-6.1 Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Знать: методы саморазвития Уметь: творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития Владеть: навыками поиска опыта в соответствии с задачами саморазвития	1,2,3,4	Дневник Отчет Отзыв руководителя
	УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста	Знать: мотивы и стимулы саморазвития Уметь: определять реалистические цели профессионального роста Владеть: навыками выявления мотивов и стимулов саморазвития	1,2,3,4	Дневник Отчет Отзыв руководителя
	УК-6.3 Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов	Знать: методы решения и корректировки планов с учетом имеющихся ресурсов Уметь: корректировать планы и шаги в условиях неопределенности Владеть: навыками реализации поставленных планов с учетом имеющихся ресурсов	1,2,3,4	Дневник Отчет Отзыв руководителя
ОПК-1	ОПК-1.1 Знаком с приоритетными направлениями развития системы образования Российской Федерации, законами и иными нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность в сфере	Знать: законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации Уметь: работать по приоритетным направлениям развития системы образования Российской Федерации Владеть: навыками работы с	1,2,3	Дневник Отчет Отзыв руководителя

	образования в Российской Федерации	законами и иными нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность в сфере образования в Российской Федерации		
	ОПК-1.2 Обладает умением применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения	Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности Владеть: навыками работы по выявлению актуальных проблем в сфере образования	1,2,3	Дневник Отчет Отзыв руководителя
	ОПК-1.3 Способен управлять действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	Знать: правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики Уметь: управлять действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций Владеть: действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	1,2,3	Дневник Отчет Отзыв руководителя
ОПК-2	ОПК-2.1 Обладает знанием содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущности и методов педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требования к ней; видов и функций	Знать: основные нормативные документы, необходимые для проектирования ОП; сущности и методов педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требования к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса Уметь: работать с нормативными документами в процессе работы с ОП Владеть: навыками работы с	2	Дневник Отчет Отзыв руководителя

	научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	нормативными документами, необходимыми для проектирования ОП		
	ОПК-2.2 Обладает умением учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты	Знать: методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП Уметь: проектировать отдельные структурные компоненты Владеть: навыками учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП	2	Дневник Отчет Отзыв руководителя
	ОПК-2.3 Способен пользоваться опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП	Знать: процессы обучения, воспитания и социализации; методы диагностики особенностей учащихся в практике; способы проектной деятельности в образовании; Уметь: пользоваться опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации Владеть: способами проектной деятельности в образовании и опытом участия в проектировании ООП	2	Дневник Отчет Отзыв руководителя
ОПК-3	ОПК-3.1 Демонстрирует знание основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми	Знать: знание основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса); основных приемов и типологии технологий Уметь: демонстрировать знания основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть: навыками работы с	1,2,3,4	Дневник Отчет Отзыв руководителя

	образовательными потребностями; основных приемов и типологии технологий	различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		
	ОПК-3.2 Обладает умением взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	Знать: методы взаимодействия с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса Владеть: навыками работы соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	1,2,3,4	Дневник Отчет Отзыв руководителя
	ОПК-3.3 Способен использовать методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; приёмы оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	Знать: методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; приёмы оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования Уметь: использовать методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; приёмы оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования Владеть: навыками работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	1,2,3,4	Дневник Отчет Отзыв руководителя
ОПК-4	ОПК-4.1 Обладает знанием общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика,	Знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств Уметь: формировать нравственный облик, нравственную позицию (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний)	1,2,3,4	Дневник Отчет Отзыв руководителя

	<p>нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей</p>	<p>Владеть: навыками работы с документами, регламентирующими содержание базовых национальных ценностей</p>		
	<p>ОПК-4.2 Обладает умением создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>	<p>Знать: примеры и способы решения воспитательных ситуаций Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку Владеть: навыками воспитательной работы с обучающимися разного возраста</p>	1,2,3,4	<p>Дневник Отчет Отзыв руководителя</p>
	<p>ОПК-4.3 Способен применять методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуальноличностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>	<p>Знать: методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности Уметь: применять методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности Владеть: навыком работы с подрастающим поколением в процессе</p>	1,2,3,4	<p>Дневник Отчет Отзыв руководителя</p>
ОПК-5	<p>ОПК-5.1 Обладает знанием принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных</p>	<p>Знать: специальные технологии и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении Уметь: применять принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ</p>	1,2,3,4	<p>Дневник Отчет Отзыв руководителя</p>

	технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	мониторинга Владеть: навыками работы со специальными технологиями и методами, позволяющими разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении		
	ОПК-5.2 Обладает умением применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	Знать: инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся Уметь: проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении Владеть: навыками работы с инструментарием по диагностике и коррекции трудностей в обучении	1,2,3,4	Дневник Отчет Отзыв руководителя
	ОПК-5.3 Способен применять методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценку результатов их применения	Знать: методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программы мониторинга образовательных результатов обучающихся Уметь: составлять программы мониторинга образовательных результатов обучающихся Владеть: навыками работы по приему методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся	1,2,3,4	Дневник Отчет Отзыв руководителя
ОПК-6	ОПК-6.1 Обладает знанием психолого-педагогической основы учебной деятельности; принципов проектирования и особенностей использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: принципы проектирования и особенностей использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности Уметь: применять знания психолого-педагогической основы учебной деятельности Владеть: навыками работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями	1,2,3,4	Дневник Отчет Отзыв руководителя
	ОПК-6.2 Применяет умение использовать знания об особенностях	Знать: образовательные технологии для индивидуализации обучения,	1,2,3,4	Дневник Отчет Отзыв руководителя

	<p>развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>развития, воспитания обучающихся  Уметь: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы  Владеть: навыками работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>		
	<p>ОПК-6.3 Способен пользоваться навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>	<p>Знать: методы отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;  Уметь: пользоваться навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе  Владеть: отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	1,2,3,4	<p>Дневник  Отчет  Отзыв  руководителя</p>
ОПК-7	<p>ОПК-7.1 Обладает знанием педагогической основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методов выявления индивидуальных особенностей</p>	<p>Знать: методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся  Уметь: выстраивать взаимодействие с субъектами образовательного процесса  Владеть: навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса</p>	1,2,3,4	<p>Дневник  Отчет  Отзыв  руководителя</p>

	обучающихся; особенностей построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения			
	ОПК-7.2 Применяет умение использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	Знать: приемы организаторской деятельности Уметь: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов Владеть: навыками использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов	1,2,3,4	Дневник Отчет Отзыв руководителя
	ОПК-7.3 Демонстрирует умение пользоваться технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	Знать: способы решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся Уметь: пользоваться технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе Владеть: приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	1,2,3,4	Дневник Отчет Отзыв руководителя
ОПК-8	ОПК-8.1 Демонстрирует знание особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности;	Знать: требования к субъектам педагогической деятельности Уметь: демонстрировать знание особенностей педагогической деятельности Владеть: навыками работы с результатами научных	1,2,3,4	Дневник Отчет Отзыв руководителя

результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности	исследований в сфере педагогической деятельности		
ОПК-8.2 Применяет умение использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Знать: современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований Владеть: навыками работы по выбору методов	1,2,3,4	Дневник Отчет Отзыв руководителя
ОПК-8.3 Демонстрирует умение пользоваться методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Знать: методы, формы и средства педагогической деятельности Уметь: пользоваться методами, формами и средствами педагогической деятельности Владеть: навыками выбора методов, форм и средств педагогической деятельности	1,2,3,4	Дневник Отчет Отзыв руководителя

Основой для оценки качества компетенций, приобретенных в результате прохождения практики, является отзыв руководителя практики от предприятия, дневник, отчет студента по практике и результаты защиты отчета по практике.

#### **4.2. Требования по выполнению заданий по практике, процедура и критерии оценивания результатов обучения при прохождении практики**

По окончании практики обучающийся предоставляет на кафедру следующие документы:

- Дневник по практике;
- Индивидуальное задание;
- Отчет о прохождении практики;
- Отзыв руководителя образовательной организации в которой студент проходил практику.

**Обязательными элементами дневника по практике являются:**

- титульный лист;
- анкетные данные обучающегося;
- сроки прохождения практики;
- индивидуальный план практики;
- ежедневный отчет о выполненной работе;

**Отчет** по практике представляет собой комплект материалов, включающий в себя выполненные задания по практике (документы, материалы, подготовленные практикантом).

Отчет оформляется в строгом соответствии с требованиями;

*Обязательными элементами отчета о прохождении практики являются:*

Титульный лист;

Содержание

Введение – цель и задачи практики;

1 глава - описание базы практики;

2 глава - выполнение заданий практики.

В втором разделе студент описывает и анализирует задания.

Заключение, где обучающийся кратко дает анализ выполненных заданий, знаний, умений и навыков, которые они приобрели в период прохождения практики, отмечает положительные и отрицательные стороны при прохождении практики.

Список литературы.

Приложения (при необходимости).

**Текст отчета оформляется от 1-го лица в повествовательной форме;**

- оформляется на компьютере шрифтом Times New Roman;
- поля документа: верхнее – 2,0, нижнее – 2,0, левое – 3,0, правое – 1,5;
- отступ первой строки – 1,25 см;
- размер шрифта - 14;
- межстрочный интервал - 1;
- расположение номера страниц - снизу по центру;
- нумерация страниц на первом листе (титuleльном) не ставится;

### **Критерии и шкалы оценивания для каждой формы отчетной документации студента по итогам практики и прохождения практики в целом**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
1	Дневник по практике	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность, аккуратность заполнения дневника по практике,</li> <li>- наличие индивидуального задания, ежедневных записей и отметок руководителя практики от организации,</li> <li>- полнота отражения в содержании дневника информации и практических навыков, которые изучил и приобрел студент,</li> <li>- своевременность сдачи</li> </ul>	<p>Оценка «отлично» - ставится, если выполнены все требования к написанию дневника: заполнено индивидуальное задание и ежедневные записи, присутствуют все подписи; соблюдены требования к внешнему оформлению, полнота отражения в содержании дневника полно отражена информации и приобретенные практические навыки.</p> <p>Оценка «хорошо» - основные требования к дневнику выполнены, но при этом допущены недочёты, имеются упущения в оформлении.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к оформлению дневника практики.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» - дневник практики не заполнен или не представлен вовсе.</p>
2	Отчет о прохождении практики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие отчета по практике утвержденной структуре, а его содержания заданиям,</li> <li>- степень раскрытия сущности вопросов,</li> <li>- полнота, логичность изложения материала,</li> <li>- соблюдение требований к оформлению.</li> </ul>	<p>Оценка «отлично» - ставится, если выполнены все требования к написанию отчета: отчет соответствует утвержденной структуре, содержание разделов соответствует их названию и заданиям, собрана полноценная, необходимая информация, выдержан объём; умелое использование профессиональной терминологии, отслеживается логика изложения, соблюдены требования к внешнему оформлению.</p> <p>Оценка «хорошо» - основные требования к отчету выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, материал недостаточно полон; не выдержан объём отчета; имеются упущения в оформлении.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к отчету. В частности: разделы отчета освещены лишь частично; допущены ошибки в содержании отчета; отсутствуют выводы.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» - задачи практики не раскрыты в отчете, использованная информация и иные данные отрывисты, много заимствованного, отраженная информация не внушает доверия или отчет не представлен вовсе.</p>
3	Отзыв руководителя практики от магистерской программы организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень теоретической подготовки обучающегося</li> <li>- умение обучающегося пользоваться терминологией</li> <li>- уровень сформированности</li> </ul>	<p>Оценка «отлично» - показывает высокий уровень теоретической подготовки, грамотно пользуется профессиональными терминами, умеет комплексно применять полученные теоретические знания на практике, показывает высокий уровень сформированности профессиональных умений и</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
		<p>профессиональных умений у обучающегося</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень профессионального самосознания обучающегося</li> <li>- мотивация обучающегося</li> <li>- отношение обучающегося к практике</li> <li>- индивидуальные особенности обучающегося</li> </ul>	<p>освоения практических навыков, четко ставит цели и достигает их, знает алгоритмы трудовых действий, свободно выполняет основные трудовые функции в рамках индивидуального задания, демонстрирует высокий уровень профессионального самосознания, имеет четкое представление о своей профессиональной роли, целях профессиональной деятельности, интересуется особенностями работы данной организации (предприятия), равнодушен к получаемым результатам, стремится сделать лучше, проявляя высокий уровень профессиональной мотивации, дисциплинирован, ответственно подходит к данным поручениям и выполнению задания, проявляет инициативу, творческий подход, самостоятельность, активность, обладает высокой культурой общения.</p> <p>Оценка «хорошо» - показывает хороший уровень теоретической подготовки, пользуется профессиональной терминологией, применяет полученные знания на практике, практические навыки и профессиональные умения освоены в достаточном объеме для выполнения основных трудовых функций в рамках индивидуального задания, ставит цели, но не всегда знает пути их достижения, знает основные алгоритмы трудовых действий, демонстрирует хороший уровень профессионального самосознания, знает цели профессиональной деятельности, но не всегда готов их достигать, представляет свою профессиональную роль, но нет сильного желаяния ей следовать, демонстрирует среднюю заинтересованность, проявляет достаточный уровень профессиональной мотивации, выполняет возложенные на него поручения, может обращаться за помощью при выполнении заданий, обладает культурой общения.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - показывает средний уровень теоретической подготовки, редко использует в речи профессиональную терминологию, частично применяет знания на практике, практические навыки и профессиональные умения находятся на среднем уровне, в связи с чем возникают трудности при выполнении индивидуального задания, действия репродуктивные, возникают затруднения при постановке целей, алгоритмы трудовых действий знает частично, демонстрирует средний уровень профессионального самосознания, имеет незначительные представления о своей профессиональной роли, профессиональная мотивация на низком уровне, достаточно пассивен при выполнении поручений, иногда проявляет безответственность, несамостоятелен, требуется помощь при выполнении заданий, культура общения средняя.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» - показывает низкий уровень теоретической подготовки, не использует в речи профессиональные термины, возникают значительные трудности при соотношении теоретических знаний и трудовых действий, профессиональные умения и практические навыки не развиты, в связи с чем возникают значительные трудности при выполнении индивидуального задания, действия полностью репродуктивные, возникают значительные трудности при постановке целей и путей их достижения, не знает алгоритмы трудовых действий</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
			в рамках задания на практику, нет представлений о своей профессиональной роли, профессиональная мотивация на очень низком уровне, с трудом выполняет задания, безответственен, уклоняется от выполнения поручений, имеет низкую культуру общения.
4	Защита отчета по практике	- умение четко и ясно излагать свои мысли, - обоснованность сделанных выводов, - правильность, полнота, логичность и грамотность ответов на поставленные вопросы	Оценка «отлично» - выставляется студенту, умеющему четко излагать свои мысли, сделавшему обоснованные выводы, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений. Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя. Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания вопросов, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Студенты в собственной научно-исследовательской деятельности должны использовать разнообразные научно-исследовательские и образовательные технологии: современные средства оценивания результатов обучения, проектный метод, ролевые и деловые игры, дискуссии, практические и лабораторные работы. При выполнении научно-исследовательской составляющей преддипломной практики студентам следует ознакомиться с логикой и особенностями психолого-педагогического исследования, использовать его разнообразные эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование, эксперимент и др.), формулировать цель и задачи, гипотезу исследования. При этом должны использоваться разнообразные технические устройства и программное обеспечение информационных и коммуникационных технологий.

В ходе практики студенты проводят научно-исследовательскую работу по теме магистерской диссертации.

В период практики студенты готовят отчетную документацию и участвуют в проведении конференции по итогам практики.

При выведении оценки за Преддипломную практику учитывается:

- а) качество научно-исследовательской работы, качество выполнения заданий по практике
- б) умение анализировать научную литературу
- в) своевременность представления и качество документации студента-практиканта.

Для проведения промежуточной аттестации по итогам практики формулируются вопросы в зависимости от задания по практике.

## **Вопросы для промежуточной аттестации по преддипломной практике**

### **Формируемая компетенция: УК-4;**

1. Должностные обязанности работников образовательной организации?
2. Основные структурные подразделения образовательной организации?
3. Основные направления работы образовательной организации?

### **Формируемая компетенция: ОПК-1**

4. Нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации?
5. Какие нормативные документы регламентируют нормативно-правовые вопросы получения образования в пределах ООП СПО (ООП ВО)?
6. Какие рекомендации по совершенствованию образовательного пространства образовательной организации вы считаете наиболее важными?

### **Формируемая компетенция: ОПК-7**

7. Какие рекомендации по совершенствованию образовательного пространства образовательной организации Вы считаете наиболее важными?

### **Формируемая компетенция: УК-2**

8. В чем заключалась специфика содержания выбранной для разработки темы?
9. Что послужило методологической и теоретической базой научно-исследовательской работы?
10. Была ли подтверждена или опровергнута гипотеза исследования?
11. Как были получены эмпирические данные исследования?
12. Какие выводы были сделаны в результате проведенной работы?

### **Формируемая компетенция: УК-3**

13. Назовите инновационные образовательные технологии, используемые в Вашей работе?
14. Какие методические рекомендации были разработаны после проведенной работы?

### **Формируемая компетенция: УК-5**

15. Какие трудности возникали при проведении формирующего эксперимента?
16. Приведите примеры использования результатов научно-методических исследований в преподавании конкретной дисциплины / предмета.

### **Формируемая компетенция: УК-6**

17. Оцените динамику уровня сформированности собственной компетенции в области анализа и систематизации нормативных документов, результатов научно-методических исследований в сфере организации профессионального образования?

### **Формируемая компетенция: ОПК-2**

18. Приведите примеры литературы (нормативной, научной и методической), включенной в список по проблеме организации профессионального образования.
19. Отличаются ли образовательные технологии, используемые в основных образовательных программах СПО и ВО?
20. Определите специфику целевых ориентиров лекции и практического занятия в аспекте реализации содержания основной образовательной программы.

### **Формируемая компетенция: ОПК-3**

21. Какие инновационные образовательные технологии были выявлены вами в результате анализа основной образовательной программы профессионального образования в профильной организации?

22. Какие предложения по обновлению (дополнению) основной образовательной программы профессионального образования были внесены вами в части использования инновационных образовательных технологий?  
**Формируемая компетенция:** ОПК-4
23. Какие достоинства и недостатки были выявлены вами в процессе анализа воспитательных мероприятий?  
**Формируемая компетенция:** ОПК-5
24. Какие инновационные образовательные технологии использовались при проведении учебных занятий?
25. Какие сложности и /или трудности испытали при разработке учебных занятий?
26. Как качество реализации основной образовательной программы профессионального образования зависит от использования инновационных образовательных технологий?  
**Формируемая компетенция:** ОПК-6
27. Какие темы лекции и практического занятия были разработаны и реализованы?
28. Использовались ли презентации, кейсы, другие методические материалы?  
**Формируемая компетенция:** ОПК-8
29. Какие отзывы были получены на занятия?
30. Какие наукометрические базы были использованы Вами при составлении библиографического списка научно-методической литературы?  
**Формируемая компетенция:** УК-1.
31. Роль Преддипломной практики в формировании профессиональной компетенции магистра.

## 5. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

### 5.1. Литература:

1. Гаибова, Т. В. Преддипломная практика : учебное пособие / Т. В. Гаибова, В. В. Тугов, Н. А. Шумилина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 131 с. — ISBN 978-5-7410-1554-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69932.html> (дата обращения: 31.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Минько, Э. В. Организация учебно-производственных практик и итоговой аттестации студентов : учебное пособие / Э. В. Минько, А. Э. Минько. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 58 с. — ISBN 978-5-4486-0067-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70615.html> (дата обращения: 31.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/70615>
3. Выполнение и оформление выпускных квалификационных работ, научно-исследовательских работ, курсовых работ магистров и отчетов по практикам : методические указания / М. Б. Быкова, Ж. А. Гореева, Н. С. Козлова, Д. А. Подгорный. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2017. — 76 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72577.html> (дата обращения: 31.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Шорохова, С. П. Логика и методология научного исследования : учебное пособие / С. П. Шорохова. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2022. — 134 с. — ISBN 978-5-907445-77-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119090.html> (дата обращения: 31.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

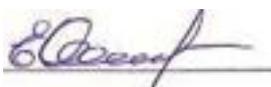
## 5.2.. Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Студентам обеспечивается доступ к базам данных и библиотечным фондам университета. СГУ обеспечивает оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности, а также доступ обучающихся к информационным справочным и поисковым системам.

В частности, обеспечивается доступ к следующим электронно-библиотечным системам и базам данных:

- | №  | Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников   |
|----|--|
| 1. | IPRbooks : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание « <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a> ». – Саратов, [2010-]. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> (дата обращения: 31.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.   |
| 2. | Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001– . – <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub</a> (дата обращения: 31.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.  |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: <a href="https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F">https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F</a> (дата обращения: 31.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.  |
| 4. | Сервис и туризм : тематическая коллекция / ЭБС Book.ru. – Москва, 2010 – . – URL: <a href="https://www.book.ru/cat/578/1">https://www.book.ru/cat/578/1</a> (дата обращения: 31.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.  |
| 5. | Комплект Сочинского государственного университета / ЭБС «Консультант студента» ; ООО «Политехресурс» – Электронная библиотека технического вуза. – Москва : Политехресурс, 2013 – . – URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2019-138.html">http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2019-138.html</a> (дата обращения: 31.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный. |
| 6. | Электронная библиотека Grebennikon / Издательский дом «Гребенников». – Москва, 1993. – . – URL: <a href="https://www.grebennikov.ru/">https://www.grebennikov.ru/</a> (дата обращения: 31.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.  |
| 7. | Сетевая электронная библиотека классических университетов / ООО ЭБС «Лань. – Санкт-Петербург, 2009 – . – URL: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> (дата обращения: 31.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.  |
| 8. | Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> (дата обращения: 31.08.2022). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.   |
| 9. | Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, [1997-]. – URL <a href="https://polpred.com/">https://polpred.com/</a> (дата обращения: 31.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.   |

И.о директора НОБ



Онищенко Е.В.

## **6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ**

### **ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Студентам во время прохождения практики для самостоятельной работы по оформлению отчетной документации в соответствии с ФГОС ВО 3++ в СГУ предоставлены специально оборудованные кабинеты, измерительные и вычислительные комплексы.

Образовательное учреждение – база практики располагает материально-технической базой (наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания). Информационная база школы оснащена: электронной почтой; локальной сетью; выходом в Интернет; функционирует официальный сайт образовательной организации. В образовательной организации имеются мультимедийные средства обучения, оргтехника, компьютерная техника, аудиотехника (акустические усилители и колонки), видеотехника (мультимедийные проекторы, телевизоры), электронные доски), обеспечивающей проведение всех видов работ, предусмотренных программой практики, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для самостоятельных занятий студент использует необходимую литературу, предоставляемую библиотеками организаций, а также библиотекой учебного заведения и доступными ЭБС).

Стандартное лицензионное программное обеспечение

OS Microsoft Windows Лицензионный договор №0318100046815000032-0003440-01 (08/16д) от 13.01.2016. Срок действия – бессрочная лицензия; Лицензионный договор №0318100046815000030-0003440-01 (06/16гпд) от 13.01.2016. Срок действия – бессрочная лицензия. Microsoft Office Лицензионный договор №0318100046815000028-003440-01 (04/16-гпд) от 12.01.2016. Срок действия – бессрочная лицензия; Лицензионный договор №0318100046815000029-003440-01 (05/16-гпд) от 13.01.2016. Срок действия – бессрочная лицензия.

## **7 ОСОБЫЙ ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДАМИ**

При выборе мест прохождения практики обучающимися с ОВЗ и инвалидами учитывается состояние их здоровья и доступность баз практики для данных обучающихся.

При определении мест учебной и производственной практик обучающихся с ОВЗ и инвалидов должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.