

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета ФИИЦТ

Волков А. Н.

«04» марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по ОД

А.В. Иваненко

«04» марта 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

| | |
|---------------------------------------|---|
| Шифр и направление подготовки | 08.03.01 Строительство |
| Квалификация (степень) выпускника | Бакалавр |
| Профиль подготовки бакалавра | Городское строительство и хозяйство |
| Форма обучения | ОФО |
| Выпускающая кафедра | Строительства и сервиса |
| Кафедра-разработчик рабочей программы | Кафедра романо-германской и русской филологии |
| Год набора | 2024 |

| Семестр | Трудоемкость (час./зет.) | Лекцион. занятий, (час.) | Практич. занятий, (час.) | Лаборат. занятий, (час.) | СРС, (час.) | КР/КП (час.) | Форма промежуточного контроля (экз./зачет) |
|---------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------|--------------|--|
| 1 | 108/3 | - | 72 | - | 36 | - | Зачет |
| 2 | 108/3 | - | 72 | - | 36 | - | Зачет |
| 3 | 108/3 | - | 72 | - | 36 | - | Зачет с оценкой |
| Итого: | 324/9 | - | 216 | - | 108 | - | Зачет, зачет с оценкой |

Сочи 2024 г.

Рабочую программу составила:

Прус Людмила Валентиновна, доцент кафедры РГиРФ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

на заседании кафедры иностранных языков

Протокол № 5 от «2» февраля 2024 г.

И. о. заведующий кафедрой



Зенкова Т. Л.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует
библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ



Онищенко Е.В.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и
методического обеспечения



Васильченко В.В.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 202__/202__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 202__ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Рабочая программа переутверждена на 202__/202__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 202__ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Рабочая программа переутверждена на 202__/202__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 202__ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» в неязыковом вузе является формирование компетенций необходимых для практического владения разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения, как в повседневном, так и в профессиональном общении. Критерием практического владения иностранным языком является умение достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными и относительно простыми языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, восприятии на слух (аудировании), чтении и письме.

Задачи:

Повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования осуществляется в аспектах гуманизации и гуманитаризации образования. Реализация воспитательного потенциала иностранного языка проявляется в готовности специалистов содействовать налаживанию межкультурных связей, представлять свою страну на международных форумах.

При обучении устной и письменной формам общения эталоном является современный литературно-разговорный язык, то есть язык, которым пользуются образованные носители языка в официальных и неофициальных ситуациях общения. Организация обучения иностранному языку предполагает учет потребностей, интересов и личностных особенностей обучаемого, при этом происходит развитие самостоятельности студента, его творческой активности и личной ответственности за результативность обучения. В этом состоит одно из направлений реализации идеи гуманизации системы образования.

Обучение иностранному языку в высшем учебном заведении способствует не только расширению возможностей в изучении основной специальности (с привлечением иностранной литературы), но и развитию памяти студента, поскольку в процессе работы с текстами студент запоминает не только новые лексические единицы, но и их место в различных контекстах. Кроме того, построение речевого высказывания на иностранном языке вызывает у студента необходимость поиска соответствующих конструкций в родном языке, что в значительной степени стимулирует развитие грамотности речи студента и на родном языке, снимая тем самым барьер перед различными публичными выступлениями.

Освоение студентами фонетики, грамматики, синтаксиса, словообразования, сочетаемости слов, а также активное усвоение наиболее употребительной лексики и фразеологии изучаемого языка происходит не в виде свода правил, а в процессе работы над связными, законченными в смысловом отношении речевыми произведениями. В речи допустимо наличие таких ошибок, которые не искажают смысла и не препятствуют пониманию.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина «Иностранный язык» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» обязательной части учебного плана.

Таблица 1

| Код и наименование компетенции | Дисциплины, участвующие в формировании компетенции |
|---|--|
| Универсальные компетенции | |
| УК4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Иностранный язык Речевая коммуникация и деловое общение Преддипломная практика |

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

| Компетенции и индикаторы их достижения | | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: |
|--|---|---|
| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | |
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1 Демонстрирует знание принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках; основные коммуникативные средства и терминологию в том числе на иностранном языке, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии | <p><i>Знать:</i> базовые понятия грамматического строя изучаемого языка; основные модели словообразования; общеупотребительную лексику; основы страноведения, элементы сравнительной культурологии, стилистики и строя изучаемого языка.</p> <p><i>Уметь:</i> общаться на иностранном языке, использовать иностранный язык в межличностном общении; понимать устную монологическую и диалогическую речь на бытовые, социальные и профессиональные темы.</p> <p><i>Владеть:</i> наиболее употребительной (базовой) грамматикой, основными грамматическими явлениями и навыками разговорно-бытовой речи (нормативное произношение и ритм речи); основными навыками письменной речи.</p> |
| | УК-4.2 Грамотно и ясно строит монологическую и диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном и иностранном языках | <p><i>Знать:</i> основную терминологическую лексику по своему профилю и лексику нейтрального научного стиля; элементы сравнительной культурологии, стилистики и строя изучаемого языка.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать иностранный язык в профессиональной коммуникации; писать деловые письма на иностранном языке; самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации.</p> <p><i>Владеть:</i> основами страноведения, стилистики и строя изучаемого языка; основной терминологической лексикой по своему профилю и лексику нейтрального научного стиля.</p> |

| Компетенции и индикаторы их достижения | | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: |
|---|--|--|
| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | |
| | УК-4.3 Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на государственном и иностранном языках, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; вести речевую деятельность на государственном и иностранном языках | <p><i>Знать:</i> основную терминологическую лексику по своему профилю и лексику нейтрального научного стиля; элементы сравнительной культурологии, стилистики и строя изучаемого второго языка.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать иностранный язык в межличностном общении; понимать устную монологическую и диалогическую речь на бытовые, социальные и профессиональные темы; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; внимательно слушать и пытаться понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям.</p> <p><i>Владеть:</i> базовыми навыками перевода профессионального текста; навыками пользования электронными ресурсами для совершенствования знаний иностранного языка и работы с профессионально ориентированными материалами на иностранном</p> |

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц (324 часа)

4.1 Тематический план дисциплины

| № темы | Наименование темы дисциплины | Всего часов | Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы | | | |
|------------------|---|-------------|---|----------------------|---------------------|----------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | СРС |
| 1 семестр | | | | | | |
| 1 | Я и моя семья. | 18 | - | 12 | - | 6 |
| | 1.1 Приветствие, знакомство, представление. Семейные традиции, уклад жизни. | 4 | - | 4 | - | 2 |
| | 1.2 Дом, жилищные условия. Взаимоотношения в семье. Семейные обязанности. | 4 | - | 4 | - | 2 |
| | 1.3 Внешность. Черты характера. Хобби. | 4 | - | 4 | - | 2 |

| | | | | | | |
|----------|---|-----------|---|-----------|---|----------|
| 2 | Тема 2. Мой друг (My friend) | 18 | - | 12 | - | 6 |
| | 2.1 Роль общения в жизни человека. Личные качества моих друзей. | 4 | - | 4 | - | 2 |
| | 2.2 Досуг в будние и выходные дни. | 4 | - | 4 | - | 2 |
| | 2.3 Праздники. | 4 | - | 4 | - | 2 |
| 3 | Тема 3. Поездки и путешествия (Travelling) | 18 | - | 12 | - | 6 |
| | 3.1 Активный и пассивный отдых. Планирование поездки. Маршрут поездки. | 4 | - | 4 | - | 2 |
| | 3.2 Виды транспорта. Поездка на самолете. Разговор в аэропорту | 4 | - | 4 | - | 2 |
| | 3. Семейные путешествия. | 4 | - | 4 | - | 2 |
| 4 | Тема 4. Мой родной город – Сочи (Sochi: Its history and sights) | 18 | - | 12 | - | 6 |
| | 4.1 История и географическое положение Сочи. Сочи – бальнеологический курорт. | 4 | - | 4 | - | 2 |
| | 4.2 Достопримечательности Сочи. Осмотр достопримечательностей города. | 4 | - | 4 | - | 2 |
| | 4.3 Олимпийский Сочи. | 4 | - | 4 | - | 2 |
| 5 | Тема 5. Виды и типы размещения (Types of accommodation) | 18 | - | 12 | - | 6 |
| | 5.1. История возникновения гостиниц. | 4 | - | 4 | - | 2 |
| | 5.2 Типы гостиниц. Типы номеров. Система классификации отелей. | 4 | - | 4 | - | 2 |
| | 5.3 Заселение в гостиницу. Услуги, предоставляемые отелями | 4 | - | 4 | - | 2 |
| 6 | Тема 6. Предприятия общественного питания | 18 | - | 12 | - | 6 |

| | | | | | | |
|-------------------------|--|------------|----------|-----------|----------|-----------|
| | (Catering facilities) | | | | | |
| | 6.1 Рестораны, кафе, бары, столовые. | 4 | - | 4 | - | 2 |
| | 6.2 Меню. Национальные кухни. | 4 | - | 4 | - | 2 |
| | 6.3 Здоровая еда. Рецепты приготовления блюд. | 4 | - | 4 | - | 2 |
| Всего за семестр | | 108 | - | 72 | - | 36 |
| 2 семестр | | | | | | |
| 7 | Тема 7. Покупки и магазины (Shops and shopping). | 27 | - | 18 | - | 9 |
| | 7.1 Покупка продуктов. Как выбрать продукты и как платить. | 4 | - | 4 | - | 2 |
| | 7.2 Магазины и покупатели. | 4 | - | 4 | - | 2 |
| | 7.3 Отделы в магазине | 4 | - | 4 | - | 2 |
| | 7.4 Роль супермаркетов и гипермаркетов | 4 | - | 4 | - | 2 |
| | 7.5 Покупки в интернете. | 2 | - | 2 | - | 1 |
| 8 | Тема 8. Спорт в жизни современного человека. Олимпийские игры. (Sport in our life. Olympic Games) | 27 | - | 18 | - | 9 |
| | 8.1 Важность занятий спортом. | 4 | - | 4 | - | 2 |
| | 8.2 Любительский спорт | 4 | - | 4 | - | 2 |
| | 8.3 Зимние и летние виды спорта. | 4 | - | 4 | - | 2 |
| | 8.4 История олимпийских игр. | 4 | - | 4 | - | 2 |
| | 8.5 Олимпийские игры 2014г. | 2 | - | 2 | - | 1 |
| 9 | Тема 9. Образование в Великобритании (Education in Great Britain) | 27 | - | 18 | - | 9 |
| | 9.1 Высшее образование в Великобритании. Структура университета Оксфорда. | 4 | - | 4 | - | 2 |
| | 9.2 История возникновения университетов Оксфорда и | 4 | - | 4 | - | 2 |

| | | | | | | |
|------------------|--|------------|----------|-----------|----------|-----------|
| | Кембриджа. | | | | | |
| | 9.3 Обучение в Оксфорде. | 4 | - | 4 | - | 2 |
| | 9.4 Условия приема в университет. | 4 | - | 4 | - | 2 |
| | 9.5. Студенческая жизнь | 2 | | 2 | | 1 |
| 10 | Тема 10. Мой университет (My university) | 27 | - | 18 | - | 9 |
| | 10.1 Сочинский государственный университет. История и традиции вуза. | 4 | - | 4 | - | 2 |
| | 10.2 Международный отдел в Сочинском Государственном университете. | 4 | - | 4 | - | 2 |
| | 10.3 Научная, культурная и спортивная жизнь студента. | 4 | - | 4 | - | 2 |
| | 10.4 Моя учёба в СГУ: мой факультет | 4 | - | 4 | - | 2 |
| | 10.5 Моя будущая профессия | 2 | - | 2 | - | 1 |
| | Всего за семестр | 108 | - | 72 | - | 36 |
| 3 семестр | | | | | | |
| 11 | Тема 11. Гражданское строительство (Civil Engineering) | 27 | - | 18 | - | 9 |
| | 11.1 Гражданское строительство. | 4 | - | 4 | - | 2 |
| | 11.2 История развития гражданского строительства | 4 | - | 4 | - | 2 |
| | 11.3 Современные направления гражданского строительства. | 4 | - | 4 | - | 2 |
| | 11.4 Техника безопасности на стройке. | 4 | - | 4 | - | 2 |
| | 11.5 Геодезия. | 2 | - | 2 | - | 1 |
| 12 | Тема 12. Строительные профессии (Some Building Professions) | 27 | - | 18 | - | 9 |
| | 12.1 Виды строительных профессий | 4 | - | 4 | - | 2 |

| | | | | | | |
|---------------|--|------------|----------|------------|----------|------------|
| | 12.2 Личные качества строителя | 4 | - | 4 | - | 2 |
| | 12.3 Рабочие обязанности. | 4 | - | 4 | - | 2 |
| | 12.4 Работа прораба. | 4 | - | 4 | - | 2 |
| | 12.5 Места работы и карьера | 2 | - | 2 | - | 1 |
| 13 | Тема 13. Строительные работы (Construction Works) | 27 | - | 18 | - | 9 |
| | 13.1 Строительные работы. | 4 | - | 4 | - | 2 |
| | 13.2 Основные виды строительных работ | 4 | - | 4 | - | 2 |
| | 13.3 Капитальное и некапитальное строительство | 4 | - | 4 | - | 2 |
| | 13.4 Строительные процессы и их классификация | 4 | - | 4 | - | 2 |
| | 13.5 Нормативно-технические документы в строительстве | 2 | - | 2 | - | 1 |
| 14 | Тема 14. Городское планирование (Town planning) | 27 | - | 18 | - | 9 |
| | 14.1 Городское планирование. | 4 | - | 4 | - | 2 |
| | 14.2 История градостроительства | 4 | - | 4 | - | 2 |
| | 14.3 Основные особенности городского планирования | 4 | - | 4 | - | 2 |
| | 14.4 Градостроительная система и её элементы | 4 | - | 4 | - | 2 |
| | 14.5 Современная мировая практика градостроительства | 2 | - | 2 | - | 1 |
| | Всего за семестр | 108 | - | 72 | - | 36 |
| ИТОГО: | | 324 | - | 216 | - | 108 |

4.1.1 Лекционные занятия не предусмотрены.

4.1.2 Практические занятия

| № п/п | Наименование ТЕМЫ дисциплины | Краткое содержание занятия |
|-------|------------------------------|----------------------------|
|-------|------------------------------|----------------------------|

1 семестр

1. Я и моя семья.

| | |
|---|--|
| 1.1 Приветствие, знакомство, представление. Семейные традиции, уклад жизни. | Отработка разговорных фраз. Выполнение грамматических и лексических упражнений. Личные и притяжательные местоимения. Указательные местоимения this, these, that, those. |
| 1.2 Дом, жилищные условия. Взаимоотношения в семье. Семейные обязанности. | Чтение текстов, их обсуждение. Выполнение грамматических и лексических упражнений. Определенный и неопределенный артикли. Предлоги места и направления. |
| 1.3 Внешность. Личные качества моих друзей | Отработка разговорных фраз. Разбор ситуаций. Моделирование проблемной ситуации. Множественное число существительных, оканчивающихся в единственном числе на -s, -x, -ss, -sh, -ch. |

2. Мой друг (My friend)

| | |
|------------------------------------|---|
| 2.1 Роль общения в жизни человека. | Чтение текстов, их обсуждение. Выполнение грамматических и лексических упражнений. Множественное число существительных, оканчивающихся –у. |
| 2.2 Досуг в будние и выходные дни. | Отработка разговорных фраз. Разбор ситуаций. Моделирование проблемной ситуации. Спряжение глагола “to be” в Present Simple Tense. Общий вопрос. |
| 2.3 Праздники. | Чтение текстов, их обсуждение. Выполнение грамматических и лексических упражнений. Отрицательные предложения с гаголом to be - быть, находиться. Альтернативные вопросы. Предложное дополнение. |

3. Поездки и путешествия (Travelling)

| | |
|--|---|
| 3.1 Активный и пассивный отдых. Планирование поездки. Маршрут поездки. | Чтение текстов, их обсуждение. Выполнение грамматических и лексических упражнений. Отрицательная форма повелительного наклонения. Вопросительные местоимения. Специальные вопросы. Настоящее время группы Continuous. |
| 3.2 Виды транспорта. Поездка на самолете. Разговор в аэропорту | Отработка разговорных фраз. Разбор ситуаций. Моделирование проблемной ситуации. Отрицательная форма, общий вопрос, альтернативный вопрос настоящего времени группы Continuous. |
| 3.3 Семейные путешествия. | Выполнение грамматических и лексических упражнений. Специальные вопросы настоящего времени группы Continuous. Выражение отношений родительного падежа с помощью предлога of. |

4. Мой родной город – Сочи (Sochi: Its history and sights)

| | |
|---|--|
| 4.1 История и географическое положение Сочи. Сочи – бальнеологический курорт. | Чтение текстов, их обсуждение. Выполнение грамматических и лексических упражнений. Настоящее время группы Indefinite. Наречия неопределенного времени. Вопросительные местоимения. |
|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| | 4.2 Достопримечательности Сочи. Осмотр достопримечательностей города. | Отработка разговорных фраз. Разбор ситуаций. Моделирование проблемной ситуации. Образование формы 3-го лица единственного числа настоящего времени группы Indefinite. Место наречий образа действия и степени. |
| | 4.3 Олимпийский Сочи. | Чтение текстов, их обсуждение. Выполнение грамматических и лексических упражнений. Отрицательная форма настоящего времени группы Indefinite. Глагол to have в настоящем времени группы Indefinite. |

5. Виды и типы размещения (Types of accommodation)

| | | |
|--|--|--|
| | 5.1. История возникновения гостиниц. | Чтение текстов, их обсуждение. Выполнение грамматических и лексических упражнений. Общий вопрос, альтернативный, специальный вопросы настоящего времени группы Indefinite. Разделительный вопрос, вопрос к подлежащему настоящего времени группы Indefinite. |
| | 5.2 Типы гостиниц. Типы номеров. Система классификации отелей. | Отработка разговорных фраз. Разбор ситуаций. Моделирование проблемной ситуации. Количественные и порядковые числительные. Неопределенные местоимения some, any. |
| | 5.3 Заселение в гостиницу. Услуги, предоставляемые отелями | Отработка разговорных фраз. Разбор ситуаций. Моделирование проблемной ситуации. Неопределенные местоимения somebody, something, anybody, anything, отрицательные местоимения nobody, nothing. |

Тема 6. Предприятия общественного питания (Catering facilities)

| | | |
|--|---|---|
| | 6.1 Рестораны, кафе, бары, столовые. | Чтение текстов, их обсуждение. Выполнение грамматических и лексических упражнений. Структура there is, there are в настоящем времени группы Indefinite. Абсолютная форма притяжательных местоимений |
| | 6.2 Меню. Национальные кухни. | Отработка разговорных фраз. Разбор ситуаций. Моделирование проблемной ситуации. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Объектный падеж местоимений. |
| | 6.3 Здоровая еда. Рецепты приготовления блюд. | Чтение текстов, их обсуждение. Выполнение грамматических и лексических упражнений. Сочетания a little, a few. Much, many, little, few. |

2 семестр

7. Покупки и магазины (Shops and shopping). 7. Покупки и магазины (Shops and shopping).

| | | |
|--|--|---|
| | 7.1 Покупка продуктов. Как выбрать продукты и как платить. | Чтение текстов, их обсуждение. Выполнение грамматических и лексических упражнений. Правильные и неправильные глаголы. Прошедшее время группы Indefinite. |
| | 7.2 Магазины и покупатели. | Чтение текстов, их обсуждение. Выполнение грамматических и лексических упражнений. Прошедшее время группы Indefinite. Отрицательная форма прошедшего времени группы Indefinite. |
| | 7.3 Отделы в магазине | Отработка разговорных фраз. Разбор ситуаций. Моделирование проблемной ситуации. Общий вопрос, альтернативный, специальный вопросы прошедшего времени группы Indefinite. |
| | 7.4 Роль супермаркетов | Чтение текстов, их обсуждение. Выполнение грамматических и лексических упражнений. Разделительный вопрос, вопрос к |

| | | |
|---|---|--|
| | и гипермаркетов | подлежащему прошедшего времени группы Indefinite. |
| | 7.5 Покупки в интернете. | Отработка разговорных фраз. Разбор ситуаций. Моделирование проблемной ситуации. Будущее время группы Indefinite. Отрицательная форма будущего времени группы Indefinite |
| 8. Спорт в жизни современного человека. Олимпийские игры. (Sport in our life. Olympic Games) | | |
| | 8.1 Важность занятий спортом. | Чтение текстов, их обсуждение. Выполнение грамматических и лексических упражнений. Общий, альтернативный, специальный разделительный вопросы, вопрос к подлежащему будущего времени группы Indefinite. |
| | 8.2 Любительский спорт | Отработка разговорных фраз. Разбор ситуаций. Моделирование проблемной ситуации. Настоящее время группы Perfect. Отрицательная форма времени группы Perfect |
| | 8.3 Зимние и летние виды спорта. | Чтение текстов, их обсуждение. Выполнение грамматических и лексических упражнений. Общий и альтернативный вопросы времени группы Perfect |
| | 8.4 История олимпийских игр | Чтение текстов, их обсуждение. Выполнение грамматических и лексических упражнений. Специальный и разделительный вопросы времени группы Perfect |
| | 8.5 Олимпийские игры 2014г. | Чтение текстов, их обсуждение. Выполнение грамматических и лексических упражнений. Вопрос к подлежащему времени группы Perfect |
| Тема 9. Образование в Великобритании (Education in Great Britain) | | |
| | 9.1 Высшее образование в Великобритании. Структура университета Оксфорда. | Чтение текстов, их обсуждение. Выполнение грамматических и лексических упражнений. Настоящее завершено-длительное время - Present Perfect Continuous. Отрицательная форма времени Present Perfect Continuous |
| | 9.2 История возникновения университетов Оксфорда и Кембриджа. | Чтение текстов, их обсуждение. Выполнение грамматических и лексических упражнений. Общий и альтернативный вопросы времени Present Perfect Continuous |
| | 9.3 Обучение в Оксфорде. | Чтение текстов, их обсуждение. Выполнение грамматических и лексических упражнений. Специальный и разделительный вопросы времени Present Perfect Continuous |
| | 9.4 Условия приема в университет. | Отработка разговорных фраз. Разбор ситуаций. Моделирование проблемной ситуации. Вопрос к подлежащему времени Present Perfect Continuous |
| | 9.5. Студенческая жизнь | Отработка разговорных фраз. Разбор ситуаций. Моделирование проблемной ситуации. Прошедшее длительное время Past Continuous. Отрицательная форма времени Past Continuous. |
| 10. Мой университет (My university) | | |
| | 10.1 Сочинский государственный университет. История и традиции вуза. | Чтение текстов, их обсуждение. Выполнение грамматических и лексических упражнений. Общий и альтернативный вопросы времени Past Continuous |
| | 10.2 Международный | Отработка разговорных фраз. Разбор ситуаций. Моделирование проблемной ситуации. Специальный и разделительный вопросы |

| | | |
|--|---|---|
| | отдел в Сочинском Государственном университете. | времени Past Continuous |
| | 10.3 Научная, культурная и спортивная жизнь студента. | Отработка разговорных фраз. Разбор ситуаций. Моделирование проблемной ситуации. Вопрос к подлежащему времени Past Continuous |
| | 10.4 Моя учёба в СГУ: мой факультет | Чтение текстов, их обсуждение. Выполнение грамматических и лексических упражнений. Прошедшее завершённое время Past Perfect. Отрицательная форма времени Past Perfect. |
| | 10.5 Моя будущая профессия | Отработка разговорных фраз. Разбор ситуаций. Моделирование проблемной ситуации. Общий и альтернативный вопросы времени Past Perfect. Специальный и разделительный вопросы времени Past Perfect. |

3 семестр

11. Гражданское строительство (Civil Engineering)

| | | |
|--|--|--|
| | 11.1 Гражданское строительство. | Чтение текстов, их обсуждение. Выполнение грамматических и лексических упражнений. Прошедшее завершённое-длительное время - Past Perfect Continuous. Отрицательная форма времени Past Perfect Continuous |
| | 11.2 История развития гражданского строительства | Чтение текстов, их обсуждение. Выполнение грамматических и лексических упражнений. Общий и альтернативный вопросы времени Past Perfect Continuous. |
| | 11.3 Современные направления гражданского строительства. | Отработка разговорных фраз. Разбор ситуаций. Моделирование проблемной ситуации. Специальный и разделительный вопросы времени Past Perfect Continuous |
| | 11.4 Техника безопасности на стройке. | Отработка разговорных фраз. Разбор ситуаций. Моделирование проблемной ситуации. Вопрос к подлежащему времени Past Perfect Continuous |
| | 11.5 Геодезия. | Чтение текстов, их обсуждение. Выполнение грамматических и лексических упражнений. Повторение всех прошедших времен. |

12. Строительные профессии (Some Building Professions)

| | | |
|--|----------------------------------|---|
| | 12.1 Виды строительных профессий | Чтение текстов, их обсуждение. Выполнение грамматических и лексических упражнений. Будущее длительное время Future Continuous. Отрицательная форма времени Future Continuous. |
| | 12.2 Личные качества строителя | Отработка разговорных фраз. Разбор ситуаций. Моделирование проблемной ситуации. Общий и альтернативный вопросы времени Future Continuous. |
| | 12.3 Рабочие обязанности. | Чтение текстов, их обсуждение. Выполнение грамматических и лексических упражнений. Специальный и разделительный вопросы времени Future Continuous. |
| | 12.4 Работа прораба. | Отработка разговорных фраз. Разбор ситуаций. Моделирование проблемной ситуации. Вопрос к подлежащему времени Future Continuous. |
| | 12.5 Места работы и | Чтение текстов, их обсуждение. Выполнение грамматических и лексических упражнений. Будущее завершённое время – Future |

| | | |
|--|---|--|
| | карьера | Perfect. Отрицательная форма времени Future Perfect. |
| Тема 13. Строительные работы (Construction Works) | | |
| | 13.1 Строительные работы. | Чтение текстов, их обсуждение. Выполнение грамматических и лексических упражнений. Общий и альтернативный вопросы времени Future Perfect. |
| | 13.2 Основные виды строительных работ | Отработка разговорных фраз. Разбор ситуаций. Моделирование проблемной ситуации. Специальный и разделительный вопросы времени Future Perfect |
| | 13.3 Капитальное и некапитальное строительство | Чтение текстов, их обсуждение. Выполнение грамматических и лексических упражнений. Вопрос к подлежащему времени Future Perfect |
| | 13.4 Строительные процессы и их классификация | Отработка разговорных фраз. Разбор ситуаций. Моделирование проблемной ситуации. Будущее завершено-длительное время – Future Perfect Continuous. Отрицательная форма времени Future Perfect Continuous. |
| | 13.5 Нормативно-технические документы в строительстве | Чтение текстов, их обсуждение. Выполнение грамматических и лексических упражнений. Общий и альтернативный вопросы времени Future Perfect Continuous. |
| 14. Городское планирование (Town planning) | | |
| | 14.1 Городское планирование. | Чтение текстов, их обсуждение. Выполнение грамматических и лексических упражнений. Специальный и разделительный вопросы времени Future Perfect Continuous. |
| | 14.2 История градостроительства | Чтение текстов, их обсуждение. Выполнение грамматических и лексических упражнений. Вопрос к подлежащему времени Future Perfect Continuous. |
| | 14.3 Основные особенности городского планирования | Чтение текстов, их обсуждение. Выполнение грамматических и лексических упражнений. Повторение всех будущих времен. |
| | 14.4 Градостроительная система и её элементы | Отработка разговорных фраз. Разбор ситуаций. Моделирование проблемной ситуации. Повторение времен всех групп действительного залога. |
| | 14.5 Современная мировая практика градостроительства | Отработка разговорных фраз. Разбор ситуаций. Моделирование проблемной ситуации. Написание проверочной контрольной по всем временам действительного залога. |

4.1.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

4.1.4. Самостоятельная работа студента

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Вид СРС |
|--------------------------|---|---|
| 1 семестр | | |
| 1. Я и моя семья. | | |
| | 1.1 Приветствие, знакомство, представление. | 1.1 диалог- расспрос (по обозначенной проблематике) |

| | | |
|---|---|--|
| | Семейные традиции, уклад жизни. | |
| | 1.2 Дом, жилищные условия. Взаимоотношения в семье. Семейные обязанности. | 1.2 диалог-обмен мнениями/диалог- убеждение (по обозначенной проблематике) |
| | 1.3 Внешность. Личные качества моих друзей | 1.3 монолог-сообщение (по обозначенной проблематике) |
| 2. Мой друг (My friend) | | |
| | 2.1 Роль общения в жизни человека. | 2.1 диалог- расспрос (по обозначенной проблематике) |
| | 2.2 Досуг в будние и выходные дни. | 2.2 диалог-обмен мнениями/диалог- убеждение (по обозначенной проблематике) |
| | 2.3 Праздники. | 2.3 монолог-сообщение (по обозначенной проблематике) |
| 3. Поездки и путешествия (Travelling) | | |
| | 3.1 Активный и пассивный отдых. Планирование поездки. Маршрут поездки. | 3.1 диалог- расспрос (по обозначенной проблематике) |
| | 3.2 Виды транспорта. Поездка на самолете. Разговор в аэропорту | 3.2 диалог-обмен мнениями/диалог- убеждение (по обозначенной проблематике) |
| | 3.3 Семейные путешествия. | 3.3 монолог-сообщение (по обозначенной проблематике) |
| 4. Мой родной город – Сочи (Sochi: Its history and sights) | | |
| | 4.1 История и географическое положение Сочи. Сочи – бальнеологический курорт. | 4.1 диалог- расспрос (по обозначенной проблематике) |
| | 4.2 Достопримечательности Сочи. Осмотр достопримечательностей города. | 4.2 диалог-обмен мнениями/диалог- убеждение (по обозначенной проблематике) |
| | 4.3 Олимпийский Сочи. | 4.3 монолог-сообщение (по обозначенной проблематике) |
| 5. Виды и типы размещения (Types of accommodation) | | |
| | 5.1. История возникновения гостиниц. | 5.1 диалог- расспрос (по обозначенной проблематике) |

| | |
|--|--|
| 5.2 Типы гостиниц. Типы номеров. Система классификации отелей. | 5.2 диалог-обмен мнениями/диалог- убеждение (по обозначенной проблематике) |
| 5.3 Заселение в гостиницу. Услуги, предоставляемые отелями | 5.3 монолог-сообщение (по обозначенной проблематике) |

Тема 6. Предприятия общественного питания (Catering facilities)

| | |
|---|---|
| 6.1 Рестораны, кафе, бары, столовые. | 6.1 диалог- расспрос (по обозначенной проблематике) |
| 6.2 Меню. Национальные кухни. | 6.2 монолог-сообщение (по обозначенной проблематике) |
| 6.3 Здоровая еда. Рецепты приготовления блюд. | 6.3 поиск информации (по обозначенной теме) с использованием справочной литературы, в том числе, сети Интернет. |

2 семестр

7. Покупки и магазины (Shops and shopping). 7. Покупки и магазины (Shops and shopping).

| | |
|--|---|
| 7.1 Покупка продуктов. Как выбрать продукты и как платить. | 7.1 диалог- расспрос (по обозначенной проблематике) |
| 7.2 Магазины и покупатели. | 7.2 диалог-обмен мнениями/диалог- убеждение (по обозначенной проблематике) |
| 7.3 Отделы в магазине | 7.3 монолог-сообщение (по обозначенной проблематике) |
| 7.4 Роль супермаркетов и гипермаркетов | 7.4 поиск информации (по обозначенной теме) с использованием справочной литературы, в том числе, сети Интернет. |
| 7.5 Покупки в интернете. | 7.5 Подготовка к контрольной работе |

8. Спорт в жизни современного человека. Олимпийские игры. (Sport in our life. Olympic Games)

| | |
|----------------------------------|---|
| 8.1 Важность занятий спортом. | 8.1 диалог- расспрос (по обозначенной проблематике) |
| 8.2 Любительский спорт | 8.2 диалог-обмен мнениями/диалог- убеждение (по обозначенной проблематике) |
| 8.3 Зимние и летние виды спорта. | 8.3 монолог-сообщение (по обозначенной проблематике) |
| 8.4 История олимпийских игр | 8.4 поиск информации (по обозначенной теме) с использованием справочной литературы, в том числе, сети Интернет. |
| 8.5 Олимпийские игры 2014г. | 8.5 Подготовка к контрольной работе |

| Тема 9. Образование в Великобритании (Education in Great Britain) | | |
|--|--|--|
| | 9.1 Высшее образование в Великобритании. Структура университета Оксфорда. | 9.1 диалог- расспрос (по обозначенной проблематике) |
| | 9.2 История возникновения университетов Оксфорда и Кембриджа. | 9.2 монолог-сообщение (по обозначенной проблематике) |
| | 9.3 Обучение в Оксфорде. | 9.3 диалог-обмен мнениями/диалог- убеждение (по обозначенной проблематике) |
| | 9.4 Условия приема в университет. | 9.4 поиск информации (по обозначенной теме) с использованием справочной литературы, в том числе, сети Интернет |
| | 9.5. Студенческая жизнь | 9.5 Подготовка к контрольной работе |
| 10. Мой университет (My university) | | |
| | 10.1 Сочинский государственный университет. История и традиции вуза. | 10.1 диалог- расспрос (по обозначенной проблематике) |
| | 10.2 Международный отдел в Сочинском Государственном университете. | 10.2 диалог-обмен мнениями/диалог- убеждение (по обозначенной проблематике) |
| | 10.3 Научная, культурная и спортивная жизнь студента. | 10.3 монолог-сообщение (по обозначенной проблематике) |
| | 10.4 Моя учёба в СГУ: мой факультет | 10.4 поиск информации (по обозначенной теме) с использованием справочной литературы, в том числе, сети Интернет. |
| | 10.5 Моя будущая профессия | 10.5 Подготовка к контрольной работе |
| 3 семестр | | |
| 11. Гражданское строительство (Civil Engineering) | | |
| | 11.1 Гражданское строительство. | 11.1 диалог- расспрос (по обозначенной проблематике) |
| | 11.2 История развития гражданского строительства | 11.2 диалог-обмен мнениями/диалог- убеждение (по обозначенной проблематике) |
| | 11.3 Современные направления гражданского | 11.3 монолог-сообщение (по обозначенной проблематике) |

| | | |
|---|---|--|
| | строительства. | |
| | 11.4 Техника безопасности на стройке. | 11.4 поиск информации (по обозначенной теме) с использованием справочной литературы, в том числе, сети Интернет. |
| | 11.5 Геодезия. | 11.5 Подготовка к контрольной работе |
| 12. Строительные профессии (Some Building Professions) | | |
| | 12.1 Виды строительных профессий | 12.1 диалог- расспрос (по обозначенной проблематике) |
| | 12.2 Личные качества строителя | 12.2 диалог-обмен мнениями/диалог- убеждение (по обозначенной проблематике) |
| | 12.3 Рабочие обязанности. | 12.3 монолог-сообщение (по обозначенной проблематике) |
| | 12.4 Работа прораба. | 12.4 поиск информации (по обозначенной теме) с использованием справочной литературы, в том числе, сети Интернет. |
| | 12.5 Места работы и карьера | 12.5 Подготовка к контрольной работе |
| Тема 13. Строительные работы (Construction Works) | | |
| | 13.1 Строительные работы. | 13.1 диалог- расспрос (по обозначенной проблематике) |
| | 13.2 Основные виды строительных работ | 13.2 диалог-обмен мнениями/диалог- убеждение (по обозначенной проблематике) |
| | 13.3 Капитальное и некапитальное строительство | 13.3 монолог-сообщение (по обозначенной проблематике) |
| | 13.4 Строительные процессы и их классификация | 13.4 поиск информации (по обозначенной теме) с использованием справочной литературы, в том числе, сети Интернет. |
| | 13.5 Нормативно-технические документы в строительстве | 13.5 Подготовка к контрольной работе |
| 14. Городское планирование (Town planning) | | |
| | 14.1 Городское планирование. | 14.1 диалог- расспрос (по обозначенной проблематике) |
| | 14.2 История градостроительства | 14.2 диалог-обмен мнениями/диалог- убеждение (по обозначенной проблематике) |
| | 14.3 Основные особенности городского планирования | 14.3 монолог-сообщение (по обозначенной проблематике) |
| | 14.4 Градостроительная | 14.4 поиск информации (по обозначенной теме) с использованием |

| | | |
|--|--|--|
| | система и её элементы | справочной литературы, в том числе, сети Интернет. |
| | 14.5 Современная мировая практика градостроительства | 14.5 Подготовка к контрольной работе |

4.1.5 Интерактивные формы занятий ОФО

Количество занятий в интерактивной форме не предусмотрено учебным планом.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1. Литература

1. Агабекян, И. П. Английский язык для бакалавров : учебное пособие для студентов вузов / И. П. Агабекян. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. - 379, [3] с. : ил., табл. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-27833-8. - Текст (визуальный) : непосредственный.
2. Агабекян, И. П. Английский для инженеров : учебное пособие для студентов вузов / И. П. Агабекян, П. И. Коваленко. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. - 315, [3] с. : табл. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-25817-0. - Текст (визуальный) : непосредственный.
3. Агабекян, И. П. Английский для технических вузов : учебное пособие для образовательных учреждений высшего профессионального образования / И. П. Агабекян, П. И. Коваленко. - Изд. 14-е, стер. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 347 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-21031-4. - Текст (визуальный) : непосредственный.
4. Гарагуля, С. И. Английский язык для студентов строительных специальностей. Learning building construction in English : учебное пособие / С. И. Гарагуля. - 3-е изд., испр. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 347 с. - (Высшее образование). - Текст (визуальный) : непосредственный.
5. Голицынский, Ю. Б. Грамматика : Сборник упражнений / Ю. Б. Голицынский, Н. А. Голицынская. - 7-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : КАРО, 2013. - 576 с. - (Английский язык для школьников). - ISBN 978-5-9925-0545-0. - Текст (визуальный) : непосредственный.
6. Клим, Я. А. 700 новых устных тем по английскому языку : учебное пособие / Я. А. Клим. - Москва : ООО "Хит книга", 2017. - 768 с. - ISBN 978-5-9908701-0-9. - Текст (визуальный) : непосредственный.
7. Турук, И. Ф. Communicate in English : практикум / И. Ф. Турук, Т. М. Гулая. — Москва : Евразийский открытый институт, 2010. — 112 с. — ISBN 978-5-374-00438-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/11188.html> (дата обращения: 05.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
8. Чернова, Н. А. Учебник английского языка / Н. А. Чернова ; З. М. Кузнецова. - Москва : Флинта : Наука, 2013. - 464 с. + CD : ил. - Текст (визуальный) : непосредственный.
9. Шевцова, Г. В. Английский язык для технических вузов : учебное пособие для студентов младших курсов, обучающихся по техническим специальностям / Г. В. Шевцова, Л. Е. Москалец. - 5-е изд. - Москва : Флинта : Наука, 2014. - 390, [1] с. : ил., табл. - ISBN 978-5-9765-0713-5. - ISBN 978-5-02-034730-4. - Текст (визуальный) : непосредственный.
10. Эккерсли, К. Э. Учебник английского языка / К. Э. Эккерсли. - Москва : АСТ ; Харьков : Торсинг, 2008. - 766, [2] с. - ISBN 978-5-17-010841-1 (ООО "Изд-во АСТ"). - ISBN 978-966-7300-38-8 ("Торсинг"). - Текст (визуальный) : непосредственный.

4.2.2. Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Студентам обеспечивается доступ к базам данных и библиотечным фондам университета. СГУ обеспечивает оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности, а также доступ обучающихся к информационным справочным и поисковым системам.

В частности, обеспечивается доступ к следующим электронно-библиотечным системам и базам данных:

1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 05.05.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2. Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001 – . – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub (дата обращения: 05.05.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3. Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: <https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F> (дата обращения: 05.05.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4. Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. – Москва, 2004 – . – Режим доступа: <https://rusneb.ru> (дата обращения: 05.05.2024). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
5. Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система : сайт / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, 1997 – . – URL <https://polpred.com/> (дата обращения: 05.05.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
6. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 05.05.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : сайт. – Москва, 2014 – . – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 05.05.2024). – Текст : электронный.

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

**Перечень вопросов для промежуточной
аттестации по дисциплине Иностранный язык
Контрольные вопросы по дисциплине Иностранный язык к зачетам**

1 семестр

1. My family (Я и моя семья.)
2. My friend (Мой друг).
3. Travelling (Поездки и путешествия.).
4. My native town - Sochi (Мой родной город – Сочи.).
5. The Accommodation industry (Индустрия размещения).
6. Types of accommodation (Виды и типы размещения.)
7. Catering Facilities (Предприятия общественного питания.)
8. Healthy meals (Здоровое питание).

2 семестр

1. Shops and online-shopping (Покупки и магазины).
2. Sport in our life (Спорт в жизни современного человека)
3. History of the Olympic Games (Олимпийские игры)
4. Higher education in Great Britain (Высшее образование в Великобритании).
5. Sochi State University (Мой университет).

3 семестр

1. Civil Engineering (Гражданское строительство)
2. Some Building Professions (Строительные профессии)
3. Construction Works (Строительные работы)
4. Town planning (Городское планирование)

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (зачет с оценкой):

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, правильно и точно подтверждает сделанные при решении практических заданий выводы соответствующими нормативными документами, точно и правильно производит расчет показателей, демонстрирует полноту и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, затрудняется подтвердить сделанные при решении практических заданий выводы хотя бы одним нормативным документом, допускает ошибки при проведении расчетов показателей, неточно использует основные процедуры и действия в предложенном практическом задании.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

****Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (зачет)**

Оценка «зачтено» - ответ на вопрос билета полный и правильный, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Изложение материала при ответах на вопрос построено грамотно, в определенной логической последовательности. Обучающийся показывает владение всеми индикаторами достижения компетенций дисциплины.

Оценка «не зачтено» - обучающийся не отвечает на вопросы или допускает грубые, существенные ошибки при ответах, Не демонстрирует владения индикаторами достижения компетенций по дисциплине.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины составляют:

1. советы по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины;
2. рекомендации по подготовке к практическим занятиям
3. советы по подготовке к зачету.

5.1.1. Методические рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины:

Планирование – важнейшая черта человеческой деятельности, один из характерных, обязательных признаков человеческого труда. Для организации сложной учебной деятельности очень эффективным является использование средств, напоминающих о стоящих перед нами задачах, их последовательности выполнения. Такими средствами могут быть мобильный телефон, имеющий программу органайзера, включающего будильник, календарь и список дел; таймеры, напоминающие о выполнении заданий по курсу; компьютерные программы составления списка дел, выделяющие срочные и важные дела.

Составление списка дел – первый шаг к организации времени. Список имеет то преимущество, что позволяет видеть всю картину в целом. Упорядочение, классификация дел в списке – второй шаг к организации времени.

Регулярность – первое условие поисков более эффективных способов работы. Рекомендуется выбрать один день недели для регулярной подготовки по данному курсу. Регулярность не просто позволяет подготовиться к делу, она создает настрой на это дело, позволяет выработать правила выполнения дела (например, сначала проработка материала лекции, учебника, чтение первоисточника, затем выделение и фиксирование основных идей в тетради).

Чтобы облегчить выполнение заданий, необходимо определить временные рамки. Еженедельная подготовка по данному курсу требует временных затрат. Четкое фиксирование по времени регулярных дел, закрепление за ними одних и тех же часов – важный шаг к организации времени. При учете времени надо помнить об основной цели рационализации – получить наибольший эффект с наименьшими затратами. Учет – лишь средство для решения основной задачи: сэкономить время.

По мнению специалистов по психологии, важность планирования и выполнения дел обуславливается также тем, что у нас накапливаются дела, задачи или идеи, которые мы не реализуем, откладываем на потом или забываем – все это негативно сказывается на нашем внутреннем состоянии в целом.

Важная роль в организации учебной деятельности отводится учебно-тематическому плану дисциплины, дающему представление не только о тематической последовательности изучения курса, но и о затратах времени, отводимом на изучение курса. Успешность освоения курса «Иностранный язык» во многом зависит от правильно спланированного времени при самостоятельной подготовке.

Начиная изучение дисциплины «Иностранный язык», студенту необходимо:

- ознакомиться с программой, изучить список рекомендуемой литературы. К программе курса необходимо будет возвращаться постоянно, по мере усвоения каждой темы в отдельности, для того чтобы понять: достаточно ли полно изучены все вопросы;
- внимательно разобраться в структуре курса «Иностранный язык» в системе распределения учебного материала по видам занятий, формам контроля, чтобы иметь представление о курсе в целом;
- обратиться к методическим пособиям по иностранному языку, позволяющим ориентироваться в последовательности выполнения заданий;

5.1.2. Общие рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия являются основным видом занятий при изучении курса «Иностранный язык» и включают самостоятельную подготовку студентов по заранее предложенному плану темы, конспектирование предложенной литературы, составление схем, таблиц, работу со словарями, учебными пособиями, первоисточниками, написание эссе, подготовку докладов.

Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на занятиях и в ходе самостоятельной работы, развитие познавательных способностей, повышение уровня иноязычной коммуникативной компетентности. Задачей практического занятия является формирование у студентов навыков самостоятельного мышления и публичного выступления при изучении темы, умения обобщать и анализировать фактический материал, сравнивать различные точки зрения, определять и аргументировано высказывать собственную позицию на иностранном языке. На практических занятиях предполагается обсуждение наиболее значимых вопросов темы на основе предварительной проработки материала.

В процессе подготовки к практическим занятиям студент учится:

- 1) самостоятельно работать с научной, учебной литературой, энциклопедическими изданиями, справочниками;
- 2) находить, отбирать и обобщать, анализировать информацию;
- 3) выступать перед аудиторией;
- 4) рационально усваивать категориальный аппарат.

5.1.3. Методические рекомендации по подготовке к зачетам

Формами итогового контроля знаний студентов по дисциплине «Иностранный язык» являются зачеты и зачет с оценкой. Зачет, на который явка обязательна, проводится согласно расписанию учебных занятий. Зачет является формой отчетности, фиксирующей, что студент выполнил необходимый минимум работы по освоению определенного раздела образовательной программы.

Подготовка к зачетам и успешное освоение материала дисциплины начинается с первого дня изучения дисциплины и требует от студента систематической работы:

- 1) не пропускать аудиторские занятия (практические занятия);
- 2) активно участвовать в работе на практических занятиях (выступать с сообщениями, проявляя себя в роли докладчика и в роли оппонента, выполнять все требования преподавателя по изучению курса, приходить подготовленными к занятию);
- 3) своевременно выполнять контрольные работы, написание и защита доклада, конспектов, не откладывать их выполнение на последнюю неделю перед зачетами и экзаменом;
- 4) регулярно систематизировать материал записей практических занятий: написание содержания занятий с указанием страниц, выделением (подчеркиванием, цветовым оформлением) тем занятий, составление своих схем, таблиц.

Подготовка к зачетам предполагает самостоятельное повторение ранее изученного материала не только теоретического, но и практического.

Успешно подготовиться к зачетам помогут предложенные разные виды заданий и упражнений в учебных пособиях (см. список литературы).

На зачете студент должен показать знание содержания предмета, лексических единиц и грамматического материала, умение свободно оперировать ими. При подготовке к ответу на зачете студенту разрешено пользоваться программой по курсу. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Монологические высказывания студентов

должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, лексически наполненными и грамматически правильно построенными.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

При изучении дисциплины «Иностранный язык» самостоятельная работа студентов (СРС) представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

1. **Внеаудиторная самостоятельная работа** делится на следующие традиционные виды заданий: перевод и пересказ текстов учебников, выполнение языковых упражнений, подготовка к контрольным работам, написание сочинений по изучаемой тематике;

2. **Аудиторная самостоятельная работа**, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя, представлена такими видами заданий как парная работа по подготовке диалогов, выполнение тестов и контрольных заданий;

3. **Творческая самостоятельная работа студентов (ТСРС), в том числе научно-исследовательская работа**, включает следующие виды проблемно-ориентированных заданий, выполняемых в компьютерной обучающей среде (КОС):

- поиск, обработка и сравнение информации по печатным и электронным источникам информации по заданной проблеме курса;

- работа над междисциплинарным заданием, в котором нужно привлечь понятийный аппарат профилирующих дисциплин направления подготовки;

- исследовательская работа в составе небольшой группы, предполагающая участие в семестровой конференции по тематике курса на иностранном языке;

- презентация по подготовленному реферату по индивидуальной теме, релевантной содержанию профилирующей дисциплины направления подготовки.

Компьютерная обучающая среда позволяет оптимизировать учебный процесс, поскольку её потенциал направляется на обеспечение самостоятельного решения таких учебных задач, целью и результатом которых является не только усвоение предметных знаний, но и овладение продуктивным стилем самостоятельной работы. Формируемая таким образом **учебная компетенция** включает освоение действий по самоуправлению учением; механизмы учебно-познавательной деятельности (описание, объяснение, преобразование, накопление и структурирование информации, её уплотнение и сведение к единым логическим основаниям); стратегии оптимального овладения профессионально-ориентированным учебным материалом.

Другой компетенцией, приобретаемой обучающимися при работе в компьютерной обучающей среде, является **профессиональная компетенция** – то есть умения управления и самоуправления профессиональной активностью, моделируемой с помощью компьютерных средств. Выполняется постоянное обновление и совершенствование учебно-методической базы за счёт привлечения ресурсов Интернета и совершенствования программно-аппаратных средств обучения.

Методика организации самостоятельной работы предполагает предъявление ситуаций профессионально ориентированного общения, а также использование переводческих программ. Формируемая при работе в КОС иностранноязычная **лингвокомпьютерная компетенция** означает не только готовность продолжать изучение иностранного языка в течение всей жизни с помощью применения компьютерных ресурсов, но также и умение применять их для разработки профессиональных продуктов.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- практическое занятие - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности

- самостоятельная работа студентов - вид деятельности, при котором в условиях систематического уменьшения прямого контакта с преподавателем студентами выполняются учебные задания;

- проведение зачетов. Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально – техническое обеспечение дисциплины

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам оборудованные кабинеты и аудитории. Специализированная мебель, технические средства и наборы демонстрационного оборудования для представления учебной информации: столы и стулья, рабочее место преподавателя, доска меловая, интерактивная доска IQ Board, проектор Windows 8.1 SL, Windows 7 Pro, Microsoft Office Professional Plus, Kaspersky Endpoint, LibreOffice – Бесплатное ПО, свободно распространяемое.

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине «Иностранный язык» определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

08.03.01 Строительство

бакалавр

профиль «Городское строительство и хозяйство»

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Иностранный язык»

Дисциплина обязательной части

очная форма обучения

| | |
|---|---|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.) | 324/9 |
| Цель изучения дисциплины | Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» в неязыковом вузе является владение разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения, как в повседневном, так и в профессиональном общении. Критерием практического владения иностранным языком является умение достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными и относительно простыми языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, восприятии на слух (аудировании), чтении и письме. |
| Содержание дисциплины (основные темы, разделы, модули) | <ol style="list-style-type: none">1. Я и моя семья.2. Мой друг.3. Поездки и путешествия.4. Мой родной город – Сочи.5. Виды и типы размещения.6. Предприятия общественного питания.7. Покупки и магазины.8. Спорт в жизни современного человека. Олимпийские игры.9. Образование в Великобритании.10. Мой университет.11. Гражданское строительство.12. Строительные профессии.13. Строительные работы.14. Городское планирование. |
| Формируемые компетенции (коды) | УК-4 |
| Коды и наименование индикатора достижения компетенции | УК-4.1 Демонстрирует знание принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках; основные коммуникативные средства и терминологию в том числе на иностранном языке, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии. УК-4.2 Грамотно и ясно строит монологическую и диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном и иностранном языках. УК-4.3 Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на государственном и иностранном языках, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; вести речевую деятельность на государственном и иностранном языках |
| Дисциплины, участвующие в формировании компетенции | Иностранный язык Речевая коммуникация и деловое общение Преддипломная практика |

| | |
|---|---|
| Образовательные технологии | Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: 1) проведение практических занятий; 2) самостоятельная работа студентов |
| Форма промежуточной аттестации (<i>экзамен, зачет</i>) | Зачеты, зачет с оценкой |