



СОГЛАСОВАНО

Декан ЮФ

Петрова С. В.

2020 г.



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УРиКОД

В.П. Ермакова

2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика обучения географии

Шифр и направление подготовки	<u>44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»</u>
Квалификация (степень) выпускника	<u>бакалавр</u>
Профиль подготовки бакалавра	<u>«История и география»</u>
(наименование программы магистра/аспиранта)	
Форма обучения	<u>Очно-заочная</u>
Выпускающая кафедра	<u>Теории права и государства, истории и философии</u>
Кафедра-разработчик рабочей программы	<u>Теории права и государства, истории и философии</u>

Семестр	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	КРЗ	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
ОЗФО								
6	108/3	16	16	0	76	-	-	Зачет
7	108/3	16	16	0	49	-	-	Экзамен (27)
ИТОГО	216/6	32	32	0	125	-	-	Зачет Экзамен (27)

Сочи 2020 г.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 20__ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 20__ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 20__ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

СОДЕРЖАНИЕ

1 <u>ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	5
2 <u>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)</u>	5
3 <u>ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	6
4 <u>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	7
4.1 <u>Тематический план дисциплины</u>	7
4.1.1 <u>Лекционные занятия</u>	8
4.1.2 <u>Практические занятия</u>	11
4.1.3 <u>Лабораторные занятия</u>	12
4.1.4 <u>Самостоятельная работа студента</u>	13
4.1.5 <u>Интерактивные формы занятий</u>	14
4.2 <u>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</u>	15
4.2.1 <u>Литература</u>	15
4.2.2 <u>Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</u>	15
4.2.3 <u>Нормативные документы</u>	15
4.2.4 <u>Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники</u>	15
4.3 <u>Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине</u>	16
5 <u>УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	18
5.1 <u>Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины</u>	18
5.2 <u>Организация самостоятельной работы студента по дисциплине</u>	18
5.3 <u>Особенности преподавания дисциплины</u>	19
5.4 <u>Материально-техническое обеспечение дисциплины</u>	19
5.5 <u>Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</u>	20
<u>АННОТАЦИЯ</u>	21

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью подготовки дисциплины является освоение предмета «Методика обучения истории» в соответствии с общими целями основной образовательной программы по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» подготовки бакалавра, а также подготовка учителей истории, способных эффективно организовывать учебно-воспитательный процесс.

Задачи дисциплины:

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений высшего профессионального образования;
- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям юношей и девушек, и отражающих специфику предметной области;
- проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;
- проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Дисциплина «Методика обучения истории» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», к части, формируемая участниками образовательных отношений, учебного плана.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
Универсальные компетенции	
ПКУВ-1. Способен осуществлять учебному предмету на основе использования методик и современных образовательных технологий.	Методика обучения географии.
ПКУВ-2. Способен использовать образовательной среды для достижения предметных и личностных результатов.	Методика обучения географии.

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Универсальные компетенции		
ПКУВ-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий.	ПКУВ - 1.1. Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС; особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание учебного предмета, формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии; особенности частных методик обучения.	З-ПКУВ-1.1 Знать: компоненты образовательного процесса по истории, требования ФГОС к результатам образования (личностным, метапредметным и предметным). У-ПКУВ-1.1 Уметь: конструировать урок и отображать предложенную конструкцию в форме плана-конспекта урока. Н-ПКУВ-1.1 Владеть: навыками составления перспективно-тематического и поурочного планирования.
	ПКУВ – 1.2. Умеет формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения; осуществлять отбор содержания образования по учебному предмету в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся; применять методы обучения и образовательные технологии.	З-ПКУВ-1.2 Знать: структуру и содержание исторического образования в основной и средней школе, структуру школьного учебника истории, основные средства обучения, используемые на уроках истории. У-ПКУВ-1.2 Уметь: формулировать цель и задачи урока по истории. Н-ПКУВ-1.2 Владеть: навыками применения географической карты на уроках истории.
	ПКУВ – 1.3. Владеет предметным содержанием и методикой преподавания учебного предмета, методами обучения и современными образовательными технологиями.	З-ПКУВ-1.3 Знать: основные методы и методические приемы, применяемые при изучении истории в основной и средней школе, в том числе методы активизации познавательной деятельности учащихся. У-ПКУВ-1.3 Уметь: анализировать учебник истории и осуществлять выбор учебника в условиях многообразия программ и учебников разных авторских линий. Н-ПКУВ-1.3 Владеть: навыками активизации познавательной деятельности школьников при изучении школьного курса истории.
ПКУВ-2. Способен использовать возможности образовательной среды для	ПКУВ - 2.1. Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы).	З-ПКУВ-2.1 Знать: компоненты образовательного процесса по истории, требования ФГОС к результатам образования (личностным, метапредметным и предметным). У-ПКУВ-2.1 Уметь:

достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.		<p>проводить отбор средств обучения и методов обучения истории, исходя из дидактической цели урока, его содержания и возрастных особенностей школьников.</p> <p>Н-ПКУВ-2.1 Владеть: навыками формулирования вопросов и заданий для проверки и контроля знаний и умений учащихся.</p>
	ПКУВ – 2.2. Умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.	<p>З-ПКУВ-2.2 Знать: формы обучения истории, особенности проведения уроков разных типов, внеурочных и внеклассных работ, основные педагогические технологии, применяемые в образовательном процессе по истории.</p> <p>У-ПКУВ-2.2 Уметь: анализировать урок и оценивать его с позиции реализации основных дидактических принципов и методической целесообразности.</p> <p>Н-ПКУВ-2.2 Владеть: навыками проведения уроков истории различных типов.</p>
	ПКУВ – 2.3. Владеет навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.	<p>З-ПКУВ-2.3 Знать: формы и методы осуществления педагогического контроля по истории.</p> <p>У-ПКУВ-2.3 Уметь: применять методы и методические приемы, применяемые при изучении истории в основной и средней школе.</p> <p>Н-ПКУВ-2.3 Владеть: навыками применения Интернет-ресурсов, обучающих компьютерных программ и т.д. в образовательном процессе по истории.</p>

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	ОЗФО					
		Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Контроль
1	Цели и задачи методики обучения географии.	27	4	4	0	18	0
2	История методики обучения географии.	27	5	5	0	18	0
3	Цели обучения географии в условиях внедрения ФГОС.	27	4	4	0	17	0
4	Содержание базового школьного географического образования.	27	5	5	0	18	0
5	Метод обучения. Классификации методов обучения.	27	5	5	0	18	0
6	Карта – основа географии.	27	5	5	0	18	0
7	Использование компьютера в обучении географии.	27	4	4	0	18	0
8	Экзамен	27	0	0	0	0	27
ИТОГО:		216	32	32	0	125	27

4.1.1. Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Объем, часов	Тема лекции/Краткое содержание занятия	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	Цели и задачи методики обучения географии.	4	Методика обучения географии как наука и как учебная дисциплина ВПО. Связь методики географии с дидактикой, психологией, теорией воспитания.	3-ПКУВ-1.1, 3-ПКУВ-1.2, 3-ПКУВ-1.3, 3-ПКУВ-2.1, 3-ПКУВ-2.2, 3-ПКУВ-2.3	[1-6]
2	История методики обучения географии.	5	Факторы, определяющие развитие методики обучения географии. Начальный период развития методики обучения географии.	3-ПКУВ-1.1, 3-ПКУВ-1.2, 3-ПКУВ-1.3, 3-ПКУВ-2.1, 3-ПКУВ-2.2, 3-ПКУВ-2.3	[1-6]
3	Цели обучения географии в условиях внедрения ФГОС.	4	ФГОС основной образовательной школы и ФГОС средней школы. Место географии в структуре ООП основной и полной средней школы.	3-ПКУВ-1.1, 3-ПКУВ-1.2, 3-ПКУВ-1.3, 3-ПКУВ-2.1, 3-ПКУВ-2.2, 3-ПКУВ-2.3	[1-6]
4	Содержание базового школьного географического образования.	5	Концепция содержания географии в общеобразовательной школе. Основные разделы школьной географии в основной и средней школе.	3-ПКУВ-1.1, 3-ПКУВ-1.2, 3-ПКУВ-1.3, 3-ПКУВ-2.1, 3-ПКУВ-2.2, 3-ПКУВ-2.3	[1-6]
5	Метод Классификации обучения. методов обучения.	5	Метод обучения как двусторонний процесс. Классификация методов по источнику знаний им по способу познавательной деятельности.	3-ПКУВ-1.1, 3-ПКУВ-1.2, 3-ПКУВ-1.3, 3-ПКУВ-2.1, 3-ПКУВ-2.2, 3-ПКУВ-2.3	[1-6]

6	Карта – основа географии.	5	Система картографических знаний и умений школьной географии. Формирование умений работы с картой на уроках географии.	3-ПКУВ-1.1, 3-ПКУВ-1.2, 3-ПКУВ-1.3, 3-ПКУВ-2.1, 3-ПКУВ-2.2, 3-ПКУВ-2.3	[1-6]
7	Использование компьютера в обучении географии.	4	Новые интерактивные технологии. Виды и функции компьютерных программ в обучении географии.	3-ПКУВ-1.1, 3-ПКУВ-1.2, 3-ПКУВ-1.3, 3-ПКУВ-2.1, 3-ПКУВ-2.2, 3-ПКУВ-2.3	[1-6]
Итого 32					

4.1.2. Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Объем, часов	Содержание занятия	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	Цели и задачи методики обучения географии.	4	Вопросы, на которые отвечает методика обучения географии: чему, как, с какой целью и с помощью чего учить. Связь методики с географией и другими, смежными с ней науками.	У-ПКУВ-1.1, Н-ПКУВ-1.1, У-ПКУВ-1.2, Н-ПКУВ-1.2, У-ПКУВ-1.3, Н-ПКУВ-1.3, У-ПКУВ-2.1, Н-ПКУВ-2.1, У-ПКУВ-2.2, Н-ПКУВ-2.2, У-ПКУВ-2.3, Н-ПКУВ-2.3	[1-6]
2	История методики обучения географии.	5	Методика обучения географии в советский период. Современные тенденции развития методической науки.	У-ПКУВ-1.1, Н-ПКУВ-1.1, У-ПКУВ-1.2, Н-ПКУВ-1.2, У-ПКУВ-1.3, Н-ПКУВ-1.3, У-ПКУВ-2.1, Н-ПКУВ-2.1, У-ПКУВ-2.2, Н-ПКУВ-2.2,	[1-6]

				У-ПКУВ-2.3, Н-ПКУВ-2.3	
			Требования к результатам образования: достижение выпускником личностных, метапредметных и предметных результатов.	У-ПКУВ-1.1, Н-ПКУВ-1.1, У-ПКУВ-1.2, Н-ПКУВ-1.2, У-ПКУВ-1.3, Н-ПКУВ-1.3, У-ПКУВ-2.1, Н-ПКУВ-2.1, У-ПКУВ-2.2, Н-ПКУВ-2.2, У-ПКУВ-2.3, Н-ПКУВ-2.3	[1-6]
3	Цели обучения географии в условиях внедрения ФГОС.	4			[1-6]
4	Содержание базового школьного географического образования.	5	Разнообразие программ. Базовый и профильный уровни. Наиболее востребованные линии учебников.	У-ПКУВ-1.1, Н-ПКУВ-1.1, У-ПКУВ-1.2, Н-ПКУВ-1.2, У-ПКУВ-1.3, Н-ПКУВ-1.3, У-ПКУВ-2.1, Н-ПКУВ-2.1, У-ПКУВ-2.2, Н-ПКУВ-2.2, У-ПКУВ-2.3, Н-ПКУВ-2.3	[1-6]
5	Метод обучения. Классификации методов обучения.	5	Словесные, наглядные и практические методы. Методы объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, проблемного изложения и исследовательский.	У-ПКУВ-1.1, Н-ПКУВ-1.1, У-ПКУВ-1.2, Н-ПКУВ-1.2, У-ПКУВ-1.3, Н-ПКУВ-1.3, У-ПКУВ-2.1, Н-ПКУВ-2.1, У-ПКУВ-2.2, Н-ПКУВ-2.2, У-ПКУВ-2.3, Н-ПКУВ-2.3	[1-6]
6	Карта – основа географии.	5	Использование средств обучения в учебно-воспитательном процессе по географии.	У-ПКУВ-1.1, Н-ПКУВ-1.1, У-ПКУВ-1.2, Н-ПКУВ-1.2,	[1-6]

				У-ПКУВ-1.3, Н-ПКУВ-1.3, У-ПКУВ-2.1, Н-ПКУВ-2.1, У-ПКУВ-2.2, Н-ПКУВ-2.2, У-ПКУВ-2.3, Н-ПКУВ-2.3	
7	Использование компьютера в обучении географии.	4	Роль ИКТ в проектно-исследовательской деятельности по географии.	У-ПКУВ-1.1, Н-ПКУВ-1.1, У-ПКУВ-1.2, Н-ПКУВ-1.2, У-ПКУВ-1.3, Н-ПКУВ-1.3, У-ПКУВ-2.1, Н-ПКУВ-2.1, У-ПКУВ-2.2, Н-ПКУВ-2.2, У-ПКУВ-2.3, Н-ПКУВ-2.3	[1-6]
Итого				32	

4.1.3. Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.1.4. Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Объем, часов	Вид СРС	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	Цели и задачи методики обучения географии.	18	Изучение материалов лекции, изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию.	3-ПКУВ-1.1, У-ПКУВ-1.1, Н-ПКУВ-1.1, 3-ПКУВ-1.2, У-ПКУВ-1.2, Н-ПКУВ-1.2, 3-ПКУВ-1.3, У-ПКУВ-1.3, Н-ПКУВ-1.3, 3-ПКУВ-2.1, У-ПКУВ-2.1, Н-ПКУВ-2.1, 3-ПКУВ-2.2, У-ПКУВ-2.2, Н-ПКУВ-2.2, 3-ПКУВ-2.3, У-ПКУВ-2.3, Н-ПКУВ-2.3	[1-6]
2	История методики обучения географии.	18	Изучение материалов лекции, изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию.	3-ПКУВ-1.1, У-ПКУВ-1.1, Н-ПКУВ-1.1, 3-ПКУВ-1.2, У-ПКУВ-1.2, Н-ПКУВ-1.2, 3-ПКУВ-1.3, У-ПКУВ-1.3, Н-ПКУВ-1.3, 3-ПКУВ-2.1,	[1-6]

				У- ПКУВ-2.1, Н- ПКУВ-2.1, 3- ПКУВ-2.2, У- ПКУВ-2.2, Н- ПКУВ-2.2, 3- ПКУВ-2.3, У- ПКУВ-2.3, Н- ПКУВ-2.3			
3	Цели обучения географии в условиях внедрения ФГОС.	17	Изучение материалов лекции, изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию.	3- ПКУВ-1.1, У- ПКУВ-1.1, Н- ПКУВ-1.1, 3- ПКУВ-1.2, У- ПКУВ-1.2, Н- ПКУВ-1.2, 3- ПКУВ-1.3, У- ПКУВ-1.3, Н- ПКУВ-1.3, 3- ПКУВ-2.1, У- ПКУВ-2.1, Н- ПКУВ-2.1, 3- ПКУВ-2.2, У- ПКУВ-2.2, Н- ПКУВ-2.2, 3- ПКУВ-2.3, У- ПКУВ-2.3, Н- ПКУВ-2.3	[1-6]		
4	Содержание базового школьного географического образования.	18	Изучение материалов лекции, изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию.	3- ПКУВ-1.1, У- ПКУВ-1.1, Н- ПКУВ-1.1, 3- ПКУВ-1.2, У- ПКУВ-1.2, Н- ПКУВ-1.2, 3- ПКУВ-1.3, У- ПКУВ-1.3, Н- ПКУВ-1.3, 3- ПКУВ-2.1, У- ПКУВ-2.1, Н- ПКУВ-2.1, 3- ПКУВ-2.2, У- ПКУВ-2.2, Н- ПКУВ-2.2, 3- ПКУВ-2.3, У- ПКУВ-2.3, Н- ПКУВ-2.3	[1-6]		
5	Метод обучения. Классификации методов обучения.	18	Изучение материалов лекции, изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию.	3- ПКУВ-1.1, У- ПКУВ-1.1, Н- ПКУВ-1.1, 3- ПКУВ-1.2, У- ПКУВ-1.2, Н- ПКУВ-1.2, 3- ПКУВ-1.3, У- ПКУВ-1.3, Н- ПКУВ-1.3, 3- ПКУВ-2.1, У- ПКУВ-2.1, Н- ПКУВ-2.1, 3- ПКУВ-2.2, У- ПКУВ-2.2, Н- ПКУВ-2.2, 3- ПКУВ-2.3, У- ПКУВ-2.3, Н- ПКУВ-2.3	[1-6]		
6	Карта – основа географии.	18	Изучение материалов лекции, изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию.	3- ПКУВ-1.1, У- ПКУВ-1.1, Н- ПКУВ-1.1, 3- ПКУВ-1.2, У- ПКУВ-1.2, Н- ПКУВ-1.2, 3- ПКУВ-1.3, У- ПКУВ-1.3, Н- ПКУВ-1.3, 3- ПКУВ-2.1, У- ПКУВ-2.1, Н- ПКУВ-2.1, 3- ПКУВ-2.2, У- ПКУВ-2.2, Н- ПКУВ-2.2, 3- ПКУВ-2.3, У- ПКУВ-2.3, Н- ПКУВ-2.3	[1-6]		
7	Использование компьютера в обучении географии.	18	Изучение материалов лекции, изучение дополнительной литературы,	3- ПКУВ-1.1, У- ПКУВ-1.1, Н- ПКУВ-1.1, 3- ПКУВ-1.2,	[1-6]		

			подготовка к семинарскому занятию.	У- ПКУВ-1.2, Н- ПКУВ-1.2, 3- ПКУВ-1.3, У- ПКУВ-1.3, Н- ПКУВ-1.3, 3- ПКУВ-2.1, У- ПКУВ-2.1, Н- ПКУВ-2.1, 3- ПКУВ-2.2, У- ПКУВ-2.2, Н- ПКУВ-2.2, 3- ПКУВ-2.3, У- ПКУВ-2.3, Н- ПКУВ-2.3	
	Итого	125			

4.1.5. Интерактивные формы занятий. В учебном плане отсутствуют.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Методика обучения географии. Изучение географической номенклатуры курса «Физическая география и ландшафты мира»: учебно-методическое пособие / Т. К. Петровская, Т. В. Константинова, А. А. Везеничева, О. И. Алейников. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 59 с. — ISBN 978-5-4486-0787-5. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82226.html> (дата обращения: 19.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

2. Беловолова, Е. А. Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе : монография / Е. А. Беловолова. - Москва : Прометей, 2013. - 144 с. - ISBN 978-5-7042-2461-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557003> (дата обращения: 19.10.2020). — Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

3. Душина, И. В. Практикум по методике обучения географии : учебное пособие / И. В. Душина, Е. А. Таможняя, Е. А. Беловолова ; под редакцией Е. А. Таможняя. — Москва : Прометей, 2013. — 164 с. — ISBN 978-5-7042-2402-0. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/18602.html> (дата обращения: 19.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

4. Методика обучения географии : учебное пособие для студ. учреждений высшего педагогического профессионального образования и учителей географии общеобразовательных школ и гимназий / составители А. Г. Киямова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 95 с. — ISBN 2227-8397. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/30218.html> (дата обращения: 19.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

5. Теория и методика обучения географии. Карта на уроке географии : учебно-методическое пособие / Т. В. Константинова, О. И. Алейников, А. А. Везеничева, Т. К. Петровская. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 143 с. — ISBN 978-5-4486-0788-2. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82227.html> (дата обращения: 19.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

6. Щербакова, Т. К. Практикум по методике обучения географии : учебное пособие (практикум) / Т. К. Щербакова, Н. Я. Роечко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 107 с. — ISBN 2227-8397. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99453.html> (дата обращения: 19.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - Текст : электронный.

4.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Отсутствует необходимость в использовании.

4.2.3 Нормативные документы:

Отсутствует необходимость в использовании.

4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Студентам обеспечивается доступ к базам данных и библиотечным фондам университета. СГУ обеспечивает оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности, а также доступ обучающихся к информационным справочным и поисковым системам.

В частности, обеспечивается доступ к следующим ресурсам:

1. Электронная библиотека Сочинского государственного университета [Электронный ресурс]: база данных. — Электрон. дан. — Сочи, [2017-]. — Режим доступа: <http://lib.sutr.ru/>, свободный. — Загл. с экрана.

2. Электронно-библиотечные и справочно-правовые системы:

IPRbooks [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Электрон. дан. – Саратов, [2010-]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>, по паролю. – Загл. с экрана.

Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Электрон. дан. – Москва, [2011-]. – Режим доступа: <http://znanium.com/>, по паролю. – Загл. с экрана.

КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ, по паролю. – Загл. с экрана.

3. Образовательные и научные ресурсы со свободным доступом.

КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итеос». – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Электрон. дан. – Москва, [2000-]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>, требуется регистрация. – Загл. с экрана.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ Зав. библиотекой  Мысина Е. С.

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в комплекте оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

Примерные вопросы к зачету по дисциплине «Методика обучения географии»

1. Методика обучения географии как наука. Объект, предмет, ключевые понятия. Важнейшие проблемы исследований. Связь методики обучения географии с другими науками и практикой школы.

2. Методы и логика исследования в методике обучения географии. Теоретические методы: системно-структурный подход, исторический, математический, сравнительный методы, типологический подход. Эмпирические методы: изучение практики работы школы, педагогический эксперимент и его виды.

3. Логика методического исследования, его главные этапы; обработка результатов исследования. Научно-практическая работа студентов по методике обучения географии. Виды научно-исследовательской работы в учебном процессе и вне его.

4. Основные этапы истории развития методики обучения географии в России. Педагогические идеи К.Д. Ушинского в методике обучения географии. Вклад Н.Н. Баранского в разработку ее теоретических основ. Значение работ Л.М. Панчешниковой, В.П. Максаковского и др. в развитии методики обучения географии.

5. Роль географического образования в формировании общей культуры человека. Составные части понятия «Географической культуры». Географическая культура школьника.

6. Социально-политические и экономические аспекты географического образования учащихся.

7. Экологические аспекты географического образования учащихся. Практическая и прикладная направленность обучения географии.

8. Реализация краеведческого принципа обучения географии.

9. ФГОС ООО как ориентир для конструирования содержания среднего географического образования. Составные части стандарта: описание содержания образования и требования к подготовке учеников.

10. Место география в вариантах базисного учебного плана средней общеобразовательной школы. Рабочие программы по географии, их содержание и структура.

11 Сущность дидактической теории процесса обучения, разработанной под руководством И.Я. Лернера. Реализация идей этой теории в практической деятельности учителя географии.

12 Четыре компонента содержания образования (знания, умения, опыт творческой деятельности и опыт эмоционально-ценностного отношения к миру, к деятельности). Пути формирования основных компонентов содержания образования.

13 Психологические особенности обучения географии. Принцип единства сознания и деятельности, его реализация в школьной географии.

Примерные вопросы к экзамену по дисциплине «Методика обучения географии»

1. Предмет и задачи методики преподавания географии. Связь с географическими дисциплинами, дидактикой и психологией. Методы научного исследования в курсе методики географии.

2. История развития школьной географии и методики преподавания географии в России.

3. Государственный образовательный стандарт. Программа по географии, её структура и содержание.

4. Цели, структура и содержание школьного курса географии. Географическая наука и её отражение в школьном курсе географии.

5. Основные компоненты содержания географического образования. Формирование географических понятий и представлений.

6. Краеведческий принцип в обучении географии и его роль в формировании географических понятий и представлений.

7. Требования к современному уроку географии и условия его организации. Подготовка учителя к уроку.

8. Урок географии, его части.

9. Основные типы уроков географии, их особенности.

10. Классификация методов обучения географии и их характеристика.

11. Методы и формы проверки знаний и умений учащихся в процессе изучения географии.

12. Уровни познавательной деятельности и формы организации урока географии. Возможности проблемного обучения при изучении географии.

13. Значение и классификация средств обучения географии.

14. Учебник как комплексное средство изучения географии. Приёмы работы с текстом и методическим аппаратом учебника.

15. Возможности использования компьютерных технологий в обучении географии. Технические средства обучения, их классификация и методика использования.

16. Классификация и значение учебных карт. Методика работы с картами разных типов и глобусом.

17. Значение, виды и методика работы со статистическими материалами в школе.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Программа данной дисциплины предполагает чередование лекционных и семинарских занятий, поэтому домашняя подготовка включает в себя как поиск дополнительной теоретической информации по заявленным преподавателем вопросам в указанных им научных и научно-методических источниках, так и выполнение ряда практических заданий с использованием словарей и справочников.

Необходимым условием успешного освоения курса является не только посещение лекций, практических занятий, но и выполнение большого объема самостоятельной работы.

Самотестирование относится к самостоятельной деятельности студента. Оно оценивается как удовлетворительно выполненное, если количество правильных ответов составляет 60% и более.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить задания для самостоятельной работы.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам текущей аттестации и (или) по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

В процессе обучения дисциплине «Методика обучения географии» студенты пишут рефераты, готовятся к семинарским занятиям и интерактивным формам работы, а также готовятся к оппонированию выступлений своих сокурсников, подбирают и знакомятся с научной литературой по изучаемым проблемам.

К видам самостоятельной работы студентов относятся: чтение источников, учебной и научной литературы; подготовка докладов, по предложенным преподавателем темам; подготовка материала к практическим формам работы; разработка компьютерных презентаций к семинарам, самотестирование.

Проверочные задания, проводимые для текущего контроля успеваемости, основаны на фактическом, прежде всего систематизированном, материале, освещаемом на соответствующих лекциях по данной дисциплине; подготовка к ним, помимо освоения материала лекций, обеспечивается чтением учебной литературы.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

Проведение всех видов занятий (лекционные, практические, лабораторные и т.д.) при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций/слайдов;
- презентационная техника кафедры (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

2. Прочее:

- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
- рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Основная форма занятий – лекции и практические занятия. Кроме того, предполагается большая часть самостоятельной работы студентов по освоению теоретического материала. В процессе аудиторных занятий задействуются преимущества новейших мультимедийных технологий (проектор, ноутбук, экран).

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: Skype, Zoom, Big Blue Button, Moodle, WhatsApp, ПО «Прометей»

Дистанционная поддержка дисциплины.

Для передачи раздаточного материала к лабораторным занятиям, домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта tpigiif@sutr.ru

При реализации дисциплины использовать следующее лицензионное программное обеспечение:

- стандартное лицензионное программное обеспечение:
Microsoft Windows 7 Professional, 8 Pro, 8.1 Pro, 10 Pro
Microsoft Office Professional Plus 2007, 2010, 2013, 2016.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине «Методика обучения географии» определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированной компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

«История и география»

бакалавр

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Методика обучения географии

Дисциплина части, формируемой участниками образовательных отношений

Очно-заочная форма обучения

Составитель аннотации: Макаров Ю.Н. д. и. н., зав. каф. ТПиГ, ИиФ

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	6/216
Цель изучения дисциплины	Освоение предмета «Методика обучения географии» в соответствии с общими целями основной образовательной программы по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» подготовки бакалавра, а также подготовка студентов к профессии учителя географии, освоение ими теоретических основ методики обучения географии в общеобразовательных школах в условиях внедрения ФГОС, а также формирование умений применения теории в конкретных учебных ситуациях в рамках образовательного процесса по географии.
Содержание дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> • Цели и задачи методики обучения географии; • История методики обучения географии; • Цели обучения географии в условиях внедрения ФГОС; • Содержание базового школьного географического образования; • Метод обучения. Классификации методов обучения; • Карта – основа географии; • Использование компьютера в обучении географии.
Формируемые компетенции (коды)	<p>ПКУВ-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий;</p> <p>ПКУВ-2. Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.</p>
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	<p>ПКУВ - 1.1. Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС; особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание учебного предмета, формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии; особенности частных методик обучения;</p> <p>ПКУВ – 1.2. Умеет формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения; осуществлять отбор содержания образования по учебному предмету в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся; применять методы обучения и образовательные технологии;</p> <p>ПКУВ – 1.3. Владеет предметным содержанием и методикой преподавания учебного предмета, методами обучения и современными образовательными технологиями;</p> <p>ПКУВ - 2.1. Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы);</p> <p>ПКУВ – 2.2. Умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей,</p>

	образовательных возможностей и потребностей; ПКУВ – 2.3. Владеет навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Методика обучения истории.
Образовательные технологии	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента
Форма промежуточной аттестации	Зачет, Экзамен

Зав. кафедрой ТПиГ, ИиФ  Макаров Ю.Н.