

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Сочинский государственный университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Иностранный язык

Шифр и направление подготовки 43.03.01 Сервис

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Профиль подготовки бакалавра Сервис инженерных систем гостинично-туристских комплексов и спортивных сооружений

Форма обучения очная

Выпускающая кафедра Управления и технологий в туризме и сервисе

Кафедра-разработчик рабочей программы Иностранных языков

Семестр	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	РГР/ КРЗ	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
ОФО								
1	108/3	-	72	-	36	-	-	зачет
2	108/3	-	72	-	36	-	-	зачет
3	108/3	-	72	-	36	-	-	зачет
4	108/3	-	72	-	9	-	-	Экзамен(27)
Итого:	432/12	-	288	-	117	-	-	Зачет, экзамен

Сочи 2019 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ (приказ от 08.06.2017 №514) по направлению подготовки 43.03.01 «Сервис»

Рабочую программу составила:

Бурьянова А.А., преподаватель кафедры иностранных языков

Бурьянова А.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

на заседании кафедры иностранных языков

Протокол № 9 от «23» 05 2019 г.

Заведующий кафедрой

Чекулаева Н.Я.

Чекулаева Н.Я.

Руководитель ОПОП

Приходько Л.Н.

Приходько Л.Н.

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления

Протокол № 1/2 от «30» 08 2019 г.

Председатель УМСН

Приходько Л.Н.

Приходько Л.Н.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям

Отдел качества образования и методического обеспечения

Виссимошенко
Л.В.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2020/-2021 учебный год, протокол № 1 заседания кафедры от «1» сентября 2020 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Заведующий кафедрой


подпись

Березовская Л.Т.
ФИО

Рабочая программа переутверждена на 2021-2022 учебный год, протокол № 11 заседания кафедры от «15 сентября 2021 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Без изменений

Заведующий кафедрой


подпись

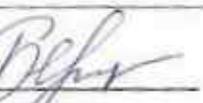
Л.Т.БЕРЕЗОВСКАЯ
ФИО

Рабочая программа переутверждена на 2022-2023 учебный год, протокол № 12 заседания кафедры от «05 августа 2022 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Без внесения изменений

Заведующий кафедрой


подпись

Л.Т.БЕРЕЗОВСКАЯ
ФИО

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр
1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО 3++	6
3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4.1 Тематический план дисциплины	8
4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	17
4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	по
5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	18
5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины	18
5.2 Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине	20
5.3 Образовательные технологии	21
5.4 Особенности преподавания дисциплины	22
5.5 Материально-техническое обеспечение дисциплины	22
Приложение. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью курса “Иностранный язык” в неязыковом вузе является формирование компетенций необходимых для практического владения разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения, как в повседневном, так и в профессиональном общении. Критерием практического владения иностранным языком является умение достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными и относительно простыми языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, восприятии на слух (аудировании), чтении и письме.

Задачи:

Повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования осуществляется в аспектах гуманизации и гуманитаризации образования. Реализация воспитательного потенциала иностранного языка проявляется в готовности специалистов содействовать налаживанию межкультурных связей, представлять свою страну на международных форумах.

При обучении устной и письменной формам общения эталоном является современный литературно-разговорный язык, то есть язык, которым пользуются образованные носители языка в официальных и неофициальных ситуациях общения. Организация обучения иностранному языку предполагает учет потребностей, интересов и личностных особенностей обучаемого, при этом происходит развитие самостоятельности студента, его творческой активности и личной ответственности за результативность обучения. В этом состоит одно из направлений реализации идеи гуманизации системы образования.

Обучение иностранному языку в высшем учебном заведении способствует не только расширению возможностей в изучении основной специальности (с привлечением иностранной литературы), но и развитию памяти студента, поскольку в процессе работы с текстами студент запоминает не только новые лексические единицы, но и их место в различных контекстах. Кроме того, построение речевого высказывания на иностранном языке вызывает у студента необходимость поиска соответствующих конструкций в родном языке, что в значительной степени стимулирует развитие грамотности речи студента и на родном языке, снимая тем самым барьер перед различными публичными выступлениями.

Освоение студентами фонетики, грамматики, синтаксиса, словообразования, сочетаемости слов, а также активное усвоение наиболее употребительной лексики и фразеологии изучаемого языка происходит не в виде свода правил, а в процессе работы над связными, законченными в смысловом отношении речевыми произведениями. В речи допустимо наличие таких ошибок, которые не искажают смысла и не препятствуют пониманию.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ

Дисциплина “Иностранный язык” является дисциплиной обязательной части блока Б 1.

Для изучения этой дисциплины и углубления знаний по основным ее аспектам студенту необходимо иметь базовые знания по английскому языку, которые он получил в рамках программы обучения в средней школе. Данный курс позволит в дальнейшем расширить знания студента, продолжить дальнейшее изучение иностранного языка. Освоение дисциплины в объеме, предусмотренном учебным планом, обеспечивает возможность полноценного общения со студентами и специалистами в своей области, чтения и изучения

специальной литературы на английском языке, что необходимо для самостоятельной научно-исследовательской работы студентов и углубленного изучения таких дисциплин, как: преддипломная практика.

Таблица 1

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
Универсальные компетенции			
Коммуникация	УК-4Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Нет, т.к. дисциплина начинает реализацию компетенции	Преддипломная практика.

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Универсальные компетенции			
Коммуникация	УК-4Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Демонстрирует знание принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках; основные коммуникативные средства и терминологию в том числе на иностранном языке, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии	<p><i>Знать:</i> базовые понятия грамматического строя изучаемого языка; основные модели словообразования; общеупотребительную лексику; основы страноведения, элементы сравнительной культурологии, стилистики и строя изучаемого языка. (З-УК-4-1.1)</p> <p><i>Уметь:</i> общаться на иностранном языке, использовать иностранный язык в межличностном общении; понимать устную монологическую и диалогическую речь на бытовые, социальные и профессиональные темы. (У-УК-4-1.1)</p> <p><i>Владеть:</i> наиболее употребительной (базовой) грамматикой, основными грамматическими явлениями и навыками разговорно-бытовой речи (нормативное произношение и ритм речи); основными навыками письменной речи. (Н-УК-4-1.1)</p>

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		УК-4.2 Грамотно и ясно строит монологическую и диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном и иностранном языках	<p><i>Знать</i>: основную терминологическую лексику по своему профилю и лексику нейтрального научного стиля; элементы сравнительной культурологии, стилистики и строя изучаемого языка. (З-УК-4-1.2)</p> <p><i>Уметь</i>: использовать иностранный язык в профессиональной коммуникации; писать деловые письма на иностранном языке; самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации. (У-УК-4-1.2)</p> <p><i>Владеть</i>: основами страноведения, стилистики и строя изучаемого языка; основной терминологической лексикой по своему профилю и лексику нейтрального научного стиля. (Н-УК-4-1.2)</p>

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		УК-4.3 Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на государственном и иностранном языках, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; вести речевую деятельность на государственном и иностранном языках	<p><i>Знать:</i> основную терминологическую лексику по своему профилю и лексику нейтрального научного стиля; элементы сравнительной культурологии, стилистики и строя изучаемого второго языка. (З-УК-4-1.3)</p> <p><i>Уметь:</i> использовать иностранный язык в межличностном общении; понимать устную монологическую и диалогическую речь на бытовые, социальные и профессиональные темы; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей: внимательно слушать и пытаться понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям. (У-УК-4-1.3)</p> <p><i>Владеть:</i> базовыми навыками перевода профессионального текста; навыками пользования электронными ресурсами для совершенствования знаний иностранного языка и работы с профессионально ориентированными материалами на иностранном (Н-УК</p>

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единицы (432 часа).

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Контроль

1.	My biography (Моя биография)	108	-	72	-	36	-
2.	Зачет	-	-	-	-	-	-
3.	Education (Образование)	108	-	72	-	36	-
4.	Зачет	-	-	-	-	-	-
5.	Our country (Наша страна)	108	-	72	-	36	-
6.	Зачет	-	-	-	-	-	-
7.	English-speaking countries (Англоговорящие страны)	108	-	72	-	9	-
8.	Экзамен	-	-	-	-	-	27
ИТОГО:		432		288		117	27

4.1.1 Лекционные занятия не предусмотрены.

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Объем, часов	Краткое содержание занятия	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	My biography (Моя биография)	4	1.1 My family and I. (Я и моя семья). Вводное занятие: программа, задачи курса, целевая направленность дисциплины. Проведение тестирования, с целью определения уровня владения иностранным языком студентов учебной группы.	3-УК-4-1.1 У-УК-4-1.1 Н-УК-4-1.1 3-УК-4-1.2 У-УК-4-1.2 Н-УК-4-1.2 3-УК-4-1.3 У-УК-4-1.3 Н-УК-4-1.3	1-9
		4	Фонетика. Правила чтения гласных и согласных. Грамматика. Местоимения: личные местоимения, притяжательные местоимения, указательные местоимения. Порядок слов в английском предложении. Лексика. Расширение и активизация словарного запаса по теме. Устная речь. Учеба на факультете туризма и сервиса Чтение. Текст «Моя семья». Аудирование. Короткие рассказы. Навыки письма. Заполнение личной анкеты.		
		4	Фонетика. Правила чтения согласных и гласных звуков, ударение. Грамматика. Вопросительные местоимения. Возвратные местоимения. Повелительное		

			<p>наклонение. Спряжение глагола to be.</p> <p>Лексика. Расширение активного вокабуляра по теме.</p> <p>Устная речь. Семья в моей жизни</p> <p>Чтение. Текст «Мои друзья».</p> <p>Домашнее чтение.</p> <p>Аудирование. Короткие рассказы.</p> <p>Навыки письма. Письмо другу.</p>		
		4	<p>Фонетика. Правила чтения согласных и гласных звуков.</p> <p>Грамматика. Настоящее время в английском языке.</p> <p>Лексика. Расширение активного вокабуляра по теме.</p> <p>Устная речь. Значение семьи.</p> <p>Чтение. Текст «Мои друзья».</p> <p>Домашнее чтение.</p> <p>Аудирование. Короткие рассказы.</p> <p>Навыки письма. Конспект статьи.</p>		
		2	<p>1.2 My friends and relatives (Мои друзья и родственники).</p> <p>Диалоги: “Introducing yourself and your friends”. Речевые клише и выражения приветствия и представления.</p>	<p>З-УК-4-1.1</p> <p>У-УК-4-1.1</p> <p>Н-УК-4-1.1</p> <p>З-УК-4-1.2</p> <p>У-УК-4-1.2</p> <p>Н-УК-4-1.2</p> <p>З-УК-4-1.3</p> <p>У-УК-4-1.3</p> <p>Н-УК-4-1.3</p>	1-9
		4	<p>Фонетика. Правила чтения согласных и гласных звуков, ударение.</p> <p>Грамматика. Правила употребления числительных, дат и времени в английском языке</p> <p>Лексика. Расширение активного вокабуляра по теме.</p> <p>Устная речь. Путешествия с друзьями.</p> <p>Чтение. Текст «Учеба в университете». Домашнее чтение.</p> <p>Аудирование. Короткие рассказы.</p> <p>Навыки письма. Сочинение на тему: «Как я путешествовал с друзьями».</p>		
		4	<p>Фонетика. Правила чтения согласных и гласных звуков, интонация.</p> <p>Грамматика. Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных.</p> <p>Лексика. Расширение активного вокабуляра по теме.</p>		

			<p>Устная речь. Саморазвитие человека.</p> <p>Чтение. Текст «Интересы личности». Домашнее чтение.</p> <p>Аудирование. Короткие рассказы.</p> <p>Навыки письма. Сочинение: «Мое будущее».</p>		
		2	<p>1.3 My hobby and interests (Мои увлечения и интересы). образование и употребление настоящего неопределенного (Present Indefinite Tense) и настоящего продолженного (Present Continuous Tense) времени; предлоги, выражение отношений родительного падежа с помощью предлога of.</p>	<p>3-УК-4-1.1 У-УК-4-1.1 Н-УК-4-1.1 3-УК-4-1.2 У-УК-4-1.2 Н-УК-4-1.2 3-УК-4-1.3 У-УК-4-1.3 Н-УК-4-1.3</p>	1-9
		4	<p>Фонетика. Правила чтения согласных и гласных звуков, интонация.</p> <p>Грамматика. Безличные и неопределенно-личные предложения.</p> <p>Лексика. Расширение активного словарного запаса по теме.</p> <p>Устная речь. Основные интересы студента.</p> <p>Чтение. Текст «Семейные мероприятия». Домашнее чтение.</p> <p>Аудирование. Короткие рассказы.</p> <p>Навыки письма. Письмо другу.</p>		
		4	<p>Фонетика. Правила чтения согласных и гласных звуков, интонация.</p> <p>Грамматика. Вопросительные предложения в английском языке</p> <p>Лексика. Расширение активного словарного запаса по теме.</p> <p>Устная речь. Категории гостиниц</p> <p>Чтение. Текст «Будни студента». Домашнее чтение.</p> <p>Аудирование. Короткие рассказы.</p> <p>Навыки письма. Сочинение «Интересные увлечения».</p>		
		2	<p>1.4 Student's working day (Рабочий день студента). Вводное <i>there</i> с глаголом <i>to be</i>. Неопределенные местоимения <i>some, any, no</i> и их производные. Местоимения <i>much, many, little, few</i>. Предлоги места и направления.</p>	<p>3-УК-4-1.1 У-УК-4-1.1 Н-УК-4-1.1 3-УК-4-1.2 У-УК-4-1.2 Н-УК-4-1.2 3-УК-4-1.3 У-УК-4-1.3 Н-УК-4-1.3</p>	1-9

		4	<p>Фонетика. Правила чтения согласных и гласных звуков, интонация.</p> <p>Грамматика. Употребление артиклей</p> <p>Лексика. Расширение активного словарного запаса по теме.</p> <p>Устная речь. Студенты в России</p> <p>Чтение. Диалог «Студенческая конференция». Домашнее чтение.</p> <p>Аудирование. Короткие рассказы.</p> <p>Навыки письма. Изложение на тему «В университете».</p>	
		4	<p>Фонетика. Правила чтения согласных и гласных звуков, интонация.</p> <p>Грамматика. Основные формы глагола.</p> <p>Лексика. Расширение активного словарного запаса по теме.</p> <p>Устная речь. Проживание в общежитии.</p> <p>Чтение. Текст «Мечты сбываются». Домашнее чтение.</p> <p>Аудирование. Короткие рассказы.</p> <p>Навыки письма. Составить план обучения на летних языковых курсах.</p>	
		2	1.5 My house (Мой дом). Речевые клише и выражения, используемые для описания домов, квартир и других помещений.	3-УК-4-1.1 У-УК-4-1.1 Н-УК-4-1.1 3-УК-4-1.2 У-УК-4-1.2 Н-УК-4-1.2 3-УК-4-1.3 У-УК-4-1.3 Н-УК-4-1.3
		4	<p>Фонетика. Правила чтения согласных и гласных звуков, интонация.</p> <p>Грамматика. Прошедшее время для правильных глаголов.</p> <p>Лексика. Расширение активного словарного запаса по теме.</p> <p>Устная речь. Иностранные студенты.</p> <p>Чтение. Текст «Международный опыт студентов». Домашнее чтение.</p> <p>Аудирование. Короткие рассказы.</p> <p>Навыки письма. Сочинение «Впечатления от международной конференции».</p>	1-9

		4	<p>Фонетика. Правила чтения английских гласных и согласных, особенности чтений английских буквосочетаний.</p> <p>Грамматика. Место прямого и косвенного дополнения в предложении.</p> <p>Лексика. Расширение активного словарного запаса по теме.</p> <p>Устная речь. Как развивался студенческий кружок.</p> <p>Чтение. Текст «Зарождение студенчества». Домашнее чтение.</p> <p>Аудирование. Короткие рассказы.</p> <p>Навыки письма. Сочинение на тему «Студенческий опыт».</p>		
		2	<p>1.6 My free time activities (Что я делаю в свое свободное время). клише и выражения, используемые для описания распорядка дня.</p> <p>Текст для чтения: “Family patterns” (модели семьи).</p>	<p>З-УК-4-1.1 У-УК-4-1.1 Н-УК-4-1.1 З-УК-4-1.2 У-УК-4-1.2 Н-УК-4-1.2 З-УК-4-1.3 У-УК-4-1.3 Н-УК-4-1.3</p>	1-9
		4	<p>Фонетика. Правила чтения английских гласных и согласных, особенности чтений английских буквосочетаний.</p> <p>Грамматика. Сложно-подчиненные предложения</p> <p>Лексика. Расширение активного словарного запаса по теме.</p> <p>Устная речь. Путешествия и познание окружающего мира</p> <p>Чтение. Текст «Свободное время молодежи». Домашнее чтение.</p> <p>Аудирование. Короткие рассказы.</p> <p>Навыки письма. Свободное время человека.</p>		
		4	<p>Фонетика. Правила чтения английских гласных и согласных, особенности чтений английских буквосочетаний.</p> <p>Грамматика. Неопределенные местоимения</p> <p>Лексика. Расширение активного словарного запаса по теме.</p> <p>Устная речь. Хобби.</p> <p>Чтение. Текст «Интересы современного человека». Домашнее чтение.</p> <p>Аудирование. Короткие рассказы.</p> <p>Навыки письма. Мои увлечения.</p>		

		2	1.7 My university (Мой университет). Речевые клише и выражения, используемые для описания семейных отношений. Диалоги: "Family roles" (семейные роли). Текст для чтения: "Generation gap".	3-УК-4-1.1 У-УК-4-1.1 Н-УК-4-1.1 3-УК-4-1.2 У-УК-4-1.2 Н-УК-4-1.2 3-УК-4-1.3 У-УК-4-1.3 Н-УК-4-1.3	1-9
		4	Фонетика. Правила чтения английских гласных и согласных, особенности чтений английских буквосочетаний. Грамматика. Отсутствие артикля перед существительными. Лексика. Расширение активного словарного запаса по теме. Устная речь. Активный отдых Чтение. Текст «Университеты мира». Домашнее чтение. Аудирование. Короткие рассказы. Навыки письма. Мой выбор.		
		4	Фонетика. Правила чтения английских гласных и согласных, особенности чтений английских буквосочетаний. Грамматика. Вопросительно-отрицательные предложения. Лексика. Расширение активного словарного запаса по теме. Устная речь. Основные понятия в структуре университетов. Чтение. Текст «Мое образование». Домашнее чтение. Аудирование. Короткие рассказы. Навыки письма. Сочинение на тему «Что можно предложить для повышения качества образования».		
	Итого за 1 семестр	72			
2 семестр					
2	Education (Образование)	4	2.1 Moscow State University (Московский государственный университет). Речевые клише и выражения, используемые в описании системы образования. Текст для чтения: "Distant learning" (дистанционное образование). Грамматика: Имена	3-УК-4-1.1 У-УК-4-1.1 Н-УК-4-1.1 3-УК-4-1.2 У-УК-4-1.2 Н-УК-4-1.2 3-УК-4-1.3 У-УК-4-1.3 Н-УК-4-1.3	1-9

			прилагательные и их степени сравнения. Артикль.		
		4	<p>Фонетика. Правила чтения английских гласных и согласных, особенности чтений английских буквосочетаний.</p> <p>Грамматика. Специальные вопросы.</p> <p>Лексика. Расширение активного словарного запаса по теме.</p> <p>Устная речь. Характеристика направлений работы в образовании.</p> <p>Чтение. Текст «Профессиональное образование». Домашнее чтение.</p> <p>Аудирование. Короткие рассказы.</p> <p>Навыки письма. Описание учебы в нашем городе.</p>		
		4	<p>Фонетика. Правила чтения английских гласных и согласных, особенности чтений английских буквосочетаний.</p> <p>Грамматика. Определительные придаточные предложения.</p> <p>Лексика. Расширение активного словарного запаса по теме.</p> <p>Устная речь. Наиболее популярные профессии.</p> <p>Чтение. Текст «Работа в городе». Домашнее чтение.</p> <p>Аудирование. Короткие рассказы.</p> <p>Навыки письма. Какую профессию я выбираю.</p>		
		2	<p>2.2 Education in Russia (Образование в России). “Is it worth learning?”.</p> <p><i>Текст для чтения:</i> “Moscow State University”, “Education in Russia”.</p> <p><i>Грамматика:</i> Tense forms revision (Active Voice). Времена глагола.</p>	<p>З-УК-4-1.1 У-УК-4-1.1 Н-УК-4-1.1 З-УК-4-1.2 У-УК-4-1.2 Н-УК-4-1.2 З-УК-4-1.3 У-УК-4-1.3 Н-УК-4-1.3</p>	1-9
		4	<p>Фонетика. Правила чтения английских гласных и согласных, особенности чтений английских буквосочетаний.</p> <p>Грамматика. Долженствование в английском языке.</p> <p>Лексика. Расширение активного словарного запаса по теме.</p>		

			<p>Устная речь. Чем занимаются студенты.</p> <p>Чтение. Текст «Университеты Москвы». Домашнее чтение.</p> <p>Аудирование. Короткие рассказы.</p> <p>Навыки письма. Описать свой факультет.</p>		
		4	<p>Фонетика. Правила чтения английских гласных и согласных, особенности чтений английских буквосочетаний.</p> <p>Грамматика. Модальные глаголы.</p> <p>Лексика. Расширение словарного запаса.</p> <p>Устная речь. Чтение. Текст «Экскурсия по университету». Домашнее чтение.</p> <p>Аудирование. Короткие рассказы.</p> <p>Навыки письма. Расписание студента.</p>		
		4	<p>2.3 Primary and secondary education in Russia (Начальное и среднее образование). "I like/dislike doing ... ?". "The UK", "The USA"</p>	<p>З-УК-4-1.1 У-УК-4-1.1 Н-УК-4-1.1 З-УК-4-1.2 У-УК-4-1.2 Н-УК-4-1.2 З-УК-4-1.3 У-УК-4-1.3 Н-УК-4-1.3</p>	1-9
		4	<p>Фонетика. Правила чтения английских гласных и согласных, особенности чтений английских буквосочетаний.</p> <p>Грамматика. Неопределенные местоимения.</p> <p>Лексика. Расширение активного словарного запаса по теме.</p> <p>Устная речь. Профессии в образовании.</p> <p>Чтение. Текст «Работники образования». Домашнее чтение.</p> <p>Аудирование. Короткие рассказы.</p> <p>Навыки письма. Описать школу в Великобритании.</p>		
		2	<p>Фонетика. Правила чтения английских гласных и согласных, особенности чтений английских буквосочетаний.</p> <p>Грамматика. Основные типы вопросов, используемые в английском языке: общий вопрос (порядок слов в общем вопросе), специальный вопрос (порядок слов в специальном вопросе), альтернативный вопрос, разделительный вопрос.</p>		

			<p>Лексика. Расширение активного словарного запаса по теме.</p> <p>Устная речь. Виды образования.</p> <p>Чтение. Текст «Путешествия в мире образования». Домашнее чтение.</p> <p>Аудирование. Короткие рассказы.</p> <p>Навыки письма. Сочинение на тему «Мое образование».</p>		
		4	<p>2.4 Higher education (Высшее образование).</p> <p>Речевые клише и выражения, используемые для описания школьного образования.</p> <p><i>Диалоги:</i> “Modern schools”.</p>	<p>3-УК-4-1.1 У-УК-4-1.1 Н-УК-4-1.1 3-УК-4-1.2 У-УК-4-1.2 Н-УК-4-1.2 3-УК-4-1.3 У-УК-4-1.3 Н-УК-4-1.3</p>	1-9
		4	<p>Фонетика. Правила чтения английских гласных и согласных, особенности чтений английских буквосочетаний.</p> <p>Грамматика. Причастные обороты</p> <p>Лексика. Расширение активного словарного запаса по теме.</p> <p>Устная речь. Важность высшего образования.</p> <p>Чтение. Текст «Молодежный лагерь у озера». Домашнее чтение.</p> <p>Аудирование. Короткие рассказы.</p> <p>Навыки письма. Написать письмо другу из молодежного лагеря на море.</p>		
		2	<p>Фонетика. Правила чтения английских гласных и согласных, особенности чтений английских буквосочетаний.</p> <p>Грамматика. Уступительные придаточные предложения.</p> <p>Лексика. Расширение активного словарного запаса по теме.</p> <p>Устная речь. Международный опыт образования.</p> <p>Чтение. Домашнее чтение.</p> <p>Аудирование. Короткие рассказы.</p> <p>Навыки письма. Описание школы.</p>		
		4	<p>2.5 Education in Great Britain (Образование в Великобритании).</p> <p>Речевые клише и выражения, используемые для описания особенностей образования в зарубежных университетах.</p>	<p>3-УК-4-1.1 У-УК-4-1.1 Н-УК-4-1.1 3-УК-4-1.2 У-УК-4-1.2 Н-УК-4-1.2 3-УК-4-1.3</p>	1-9

			<i>Диалоги: «Education in the UK»</i>	У-УК-4-1.3 Н-УК-4-1.3	
		4	<p>Фонетика. Правила чтения английских гласных и согласных, особенности чтений английских буквосочетаний.</p> <p>Грамматика. Двойные степени сравнения.</p> <p>Лексика. Расширение активного словарного запаса по теме.</p> <p>Устная речь. Обсуждение высшего образования за рубежом.</p> <p>Чтение. Текст «Образование Англии». Домашнее чтение.</p> <p>Аудирование. Короткие рассказы.</p> <p>Навыки письма. Составление схемы образования.</p>		
		2	<p>Фонетика. Правила чтения английских гласных и согласных, особенности чтений английских буквосочетаний.</p> <p>Грамматика. Прямая речь</p> <p>Лексика. Расширение активного словарного запаса по теме.</p> <p>Устная речь. Путешествие в студенчество.</p> <p>Чтение. Текст «Университеты США и Канады». Домашнее чтение.</p> <p>Аудирование. Короткие рассказы.</p> <p>Навыки письма. Если бы ты смог обучиться профессии...</p>		
		4	<p>2.6 Pre-school education (Дошкольное образование). Речевые клише и выражения, используемые для описания правил обучения.</p> <p><i>Диалоги: “At the University”.</i></p> <p><i>Текст для чтения: “American students”.</i></p>	3-УК-4-1.1 У-УК-4-1.1 Н-УК-4-1.1 3-УК-4-1.2 У-УК-4-1.2 Н-УК-4-1.2 3-УК-4-1.3 У-УК-4-1.3 Н-УК-4-1.3	1-9
		4	<p>Фонетика. Правила чтения английских гласных и согласных, особенности чтений английских буквосочетаний.</p> <p>Грамматика. Косвенная речь.</p> <p>Лексика. Расширение активного словарного запаса по теме.</p> <p>Устная речь. Стандарты образования.</p>		

		2	<p>Устная речь. Развитие образования в России и за рубежом.</p> <p>Чтение. Текст «Мечты о профессии». Домашнее чтение.</p> <p>Аудирование. Короткие рассказы.</p> <p>Навыки письма. Описать современную молодежь.</p>		
		4	<p>2.7 Foreign languages (Иностранные языки). Речевые клише и выражения, используемые в описании своих будущих планов/намерений.</p> <p><i>Диалоги:</i> “Your future plans”.</p> <p><i>Текст для чтения:</i> “The importance of learning”.</p>	<p>З-УК-4-1.1 У-УК-4-1.1 Н-УК-4-1.1 З-УК-4-1.2 У-УК-4-1.2 Н-УК-4-1.2 З-УК-4-1.3 У-УК-4-1.3 Н-УК-4-1.3</p>	1-9
	4	<p>Фонетика. Правила чтения английских гласных и согласных, особенности чтений английских буквосочетаний.</p> <p>Грамматика. Сокращенный утвердительные и отрицательные предложения.</p> <p>Лексика. Расширение активного словарного запаса по теме.</p> <p>Устная речь. Диалог «Работник и работодатель».</p> <p>Чтение. Текст «Министерство образования». Домашнее чтение.</p> <p>Аудирование. Короткие рассказы.</p> <p>Навыки письма. Образование и изменения.</p>			
	2	<p>Фонетика. Правила чтения английских гласных и согласных, особенности чтений английских буквосочетаний.</p> <p>Грамматика. Уступительные придаточные предложения.</p> <p>Лексика. Расширение активного словарного запаса по теме.</p> <p>Устная речь. Российское законодательство.</p> <p>Чтение. Текст «Закон об образовании в РФ». Домашнее чтение.</p> <p>Аудирование. Короткие рассказы.</p> <p>Навыки письма. Отличия современного образования.</p>			
	Итого	72			
3 семестр					

3	Our country (Наша страна)	4	3.1 My motherland (Моя родина). Текст для чтения о Родине, речевые клише.	3-УК-4-1.1 У-УК-4-1.1 Н-УК-4-1.1 3-УК-4-1.2 У-УК-4-1.2	1-9
		4	Фонетика. Правила чтения английских гласных и согласных, особенности чтений английских буквосочетаний. Грамматика. Уступительные придаточные предложения. Лексика. Расширение активного словарного запаса по теме. Устная речь. Российские пейзажи. Чтение. Текст «Закон о туризме в РФ». Домашнее чтение. Аудирование. Короткие рассказы. Навыки письма. Путешествие по России.	Н-УК-4-1.2 3-УК-4-1.3 У-УК-4-1.3 Н-УК-4-1.3	
		4	3.2 The Russian Federation (Российская Федерация). “The political system in Russia ”. <i>Грамматика:</i> Emphasis – Inversion.	3-УК-4-1.1 У-УК-4-1.1 Н-УК-4-1.1 3-УК-4-1.2 У-УК-4-1.2 Н-УК-4-1.2 3-УК-4-1.3 У-УК-4-1.3 Н-УК-4-1.3	1-9
		4	Фонетика. Правила чтения английских гласных и согласных, особенности чтений английских буквосочетаний. Грамматика. Конструкция сложное дополнение после глаголов восприятия. Лексика. Расширение активного словарного запаса по теме. Устная речь. Всемирный рынок туризма. Чтение. Текст «Наша родина». Домашнее чтение. Аудирование. Короткие рассказы. Навыки письма. План путешествия по России.		
2	Фонетика. Правила чтения английских гласных и согласных, особенности чтений английских буквосочетаний. Грамматика. Придаточные предложения следствия. Лексика. Расширение активного словарного запаса по теме. Устная речь. Научные исследования в России. Чтение. Текст «Наука в России». Домашнее чтение. Аудирование. Короткие рассказы. Навыки письма.				

		4	3.3 Moscow (Москва). Диалоги: “Moscow”. Речевые клише и выражения, используемые в описании городов. <i>Текст для чтения:</i> «The capital of Russia». <i>Грамматика:</i> Had better/would rather.	3-УК-4-1.1 У-УК-4-1.1 Н-УК-4-1.1 3-УК-4-1.2 У-УК-4-1.2 Н-УК-4-1.2 3-УК-4-1.3 У-УК-4-1.3 Н-УК-4-1.3	1-9
	4	Фонетика. Правила чтения английских гласных и согласных, особенности чтений английских буквосочетаний. Грамматика. Расчлененные вопросы. Лексика. Расширение активного словарного запаса по теме. Устная речь. Обсуждение новых направлений в туризме России и за рубежом». Чтение. Текст «Инновационные технологии». Домашнее чтение. Аудирование. Короткие рассказы. Навыки письма. Сделать письменный прогноз на предстоящий туристический сезон в Сочи.			
	2	Фонетика. Правила чтения английских гласных и согласных, особенности чтений английских буквосочетаний. Грамматика. Согласование времен. Лексика. Расширение активного словарного запаса по теме. Устная речь. Путешествие по Москве. Чтение. Текст «Необычные отели столицы». Домашнее чтение. Аудирование. Короткие рассказы. Навыки письма. Мое путешествие.			
		4	3.4 Russian cities (Русские города). Речевые клише и выражения, используемые для описания видов транспорта. <i>Текст для чтения:</i> “How to get there” (как добраться туда). <i>Грамматика:</i> Clauses.	3-УК-4-1.1 У-УК-4-1.1 Н-УК-4-1.1 3-УК-4-1.2 У-УК-4-1.2 Н-УК-4-1.2 3-УК-4-1.3 У-УК-4-1.3 Н-УК-4-1.3	1-9
	4	Фонетика. Правила чтения английских гласных и согласных, особенности чтений английских буквосочетаний.			

			<p>Грамматика. Употребление артикля с именами собственными.</p> <p>Лексика. Расширение активного словарного запаса по теме.</p> <p>Устная речь. Обсуждение темы «Средства размещения в России и за рубежом».</p> <p>Чтение. Текст «Современные города». Домашнее чтение.</p> <p>Аудирование. Короткие рассказы.</p> <p>Навыки письма. Дать письменную характеристику городу в России.</p>		
		2	<p>Фонетика. Правила чтения английских гласных и согласных, особенности чтений английских буквосочетаний.</p> <p>Грамматика. Конструкции со сложным дополнением</p> <p>Лексика. Расширение активного словарного запаса по теме.</p> <p>Устная речь. Диалог «Как устроены русские города».</p> <p>Чтение. Текст «Первые гости России». Домашнее чтение.</p> <p>Аудирование. Короткие рассказы.</p> <p>Навыки письма. Сочинение на тему «Путешествие по селам».</p>		
			<p>Фонетика. Правила чтения английских гласных и согласных, особенности чтений английских буквосочетаний.</p> <p>Грамматика. Будущее время в английском языке</p> <p>Лексика. Расширение активного словарного запаса по теме.</p> <p>Устная речь. Где лучше отдыхать в отеле, мотеле или кемпинге?</p> <p>Чтение. Текст «Случайные путешествия». Домашнее чтение.</p> <p>Аудирование. Короткие рассказы.</p> <p>Навыки письма. Описать современный отдых.</p>		
		4	<p>3.5 My native town (Мой родной город).</p> <p>Речевые клише, используемые для описания достопримечательностей.</p> <p><i>Текст для чтения:</i> “My native town”.</p> <p><i>Грамматика:</i> Unreal past.</p> <p>Предлоги движения.</p>	<p>З-УК-4-1.1 У-УК-4-1.1 Н-УК-4-1.1 З-УК-4-1.2 У-УК-4-1.2 Н-УК-4-1.2 З-УК-4-1.3 У-УК-4-1.3 Н-УК-4-1.3</p>	1-9

		4	<p>Фонетика. Правила чтения английских гласных и согласных, особенности чтений английских буквосочетаний.</p> <p>Грамматика. Неопределенные местоимения и наречия.</p> <p>Лексика. Расширение активного словарного запаса по теме.</p> <p>Устная речь. Диалог «Родные улицы Москвы».</p> <p>Чтение. Текст «Родные города». Домашнее чтение.</p> <p>Аудирование. Короткие рассказы.</p> <p>Навыки письма. Составить собственный план путешествия по городу.</p>		
		4	<p>Фонетика. Правила чтения английских гласных и согласных, особенности чтений английских буквосочетаний.</p> <p>Грамматика. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.</p> <p>Лексика. Расширение активного словарного запаса по теме.</p> <p>Устная речь. Диалоги и тексты по теме.</p> <p>Чтение. Текст «Сочи Олимпийский». Домашнее чтение.</p> <p>Аудирование. Короткие рассказы.</p> <p>Навыки письма. Эссе на тему «Моя родина».</p>		
		4	<p>3.6 St. Petersburg (Санкт-Петербург).</p> <p>«What is the weather?»</p> <p><i>Текст для чтения:</i> “Russian climate”.</p> <p><i>Грамматика:</i> Clauses of result.</p>	<p>3-УК-4-1.1 У-УК-4-1.1 Н-УК-4-1.1 3-УК-4-1.2 У-УК-4-1.2 Н-УК-4-1.2 3-УК-4-1.3 У-УК-4-1.3 Н-УК-4-1.3</p>	1-9
		4	<p>Фонетика. Правила чтения английских гласных и согласных, особенности чтений английских буквосочетаний.</p> <p>Грамматика. Падежи имен существительных.</p> <p>Лексика. Расширение активного словарного запаса по теме.</p> <p>Устная речь. Диалоги и тексты по теме.</p> <p>Чтение. Текст «Российские достопримечательности». Домашнее чтение.</p> <p>Аудирование. Короткие рассказы.</p> <p>Навыки письма. Описать достопримечательность.</p>		
		4	<p>Фонетика. Правила чтения английских гласных и согласных, особенности чтений английских</p>		

			<p>буквосочетаний.</p> <p>Грамматика. Прилагательные</p> <p>Лексика. Расширение активного словарного запаса по теме.</p> <p>Устная речь. Диалоги и тексты по теме</p> <p>Чтение. Текст «Погода в России». Домашнее чтение.</p> <p>Аудирование. Короткие рассказы.</p>		
		4	<p>3.7 Russian sightseeings (Достопримечательности России).</p> <p>“How do you get there in time?”</p> <p><i>Текст для чтения:</i> “Travelling”.</p> <p><i>Грамматика:</i> Clauses of reason.</p>	<p>З-УК-4-1.1 У-УК-4-1.1 Н-УК-4-1.1 З-УК-4-1.2 У-УК-4-1.2 Н-УК-4-1.2 З-УК-4-1.3 У-УК-4-1.3 Н-УК-4-1.3</p>	1-9
		4	<p>Фонетика. Правила чтения английских гласных и согласных, особенности чтений английских буквосочетаний.</p> <p>Грамматика. Степени сравнения прилагательных и наречий.</p> <p>Лексика. Расширение активного словарного запаса по теме.</p> <p>Устная речь. Диалоги и тексты по теме.</p> <p>Чтение. Текст «Спортивно-оздоровительный комплекс в г. Сочи». Домашнее чтение.</p> <p>Аудирование. Короткие рассказы.</p> <p>Навыки письма. Путешествие в город.</p>		
		2	<p>Фонетика. Правила чтения английских гласных и согласных, особенности чтений английских буквосочетаний.</p> <p>Грамматика. Употребление определенного и неопределенного артикля</p> <p>Лексика. Расширение активного словарного запаса по теме.</p> <p>Устная речь. Диалоги и тексты по теме</p> <p>Чтение. Текст «Культурно-деловой центр города». Домашнее чтение.</p> <p>Аудирование. Короткие рассказы.</p>		
	Итого	72			
4 семестр					
4	English-speaking countries (Англо-говорящие страны)	4	<p>4.1 The United Kingdom (Великобритания).</p> <p>Речевые клише и выражения, используемые в описании стран.</p>	<p>З-УК-4-1.1 У-УК-4-1.1 Н-УК-4-1.1 З-УК-4-1.2 У-УК-4-1.2</p>	1-9

			<i>Текст для чтения: “The UK”.</i> <i>Грамматика: Clauses of purpose.</i>	Н-УК-4-1.2 З-УК-4-1.3 У-УК-4-1.3 Н-УК-4-1.3	
		4	Фонетика. Правила чтения английских гласных и согласных, особенности чтений английских буквосочетаний. Грамматика. Модальные глаголы в английском языке Лексика. Расширение активного словарного запаса по теме. Устная речь. Диалоги и тексты по теме. Чтение. Текст «Великобритания». Домашнее чтение. Аудирование. Короткие рассказы. Навыки письма. Составить подробный план посещения Великобритании.		
		2	Фонетика. Правила чтения английских гласных и согласных, особенности чтений английских буквосочетаний. Грамматика. Вопросительные и отрицательные предложения. Лексика. Расширение активного словарного запаса по теме. Устная речь. Диалоги тексты по теме. Чтение. Текст «Англо-говорящие страны». Домашнее чтение. Аудирование. Короткие рассказы.		
		4	4.2 London (Лондон). Речевые клише “Such a/an ...”. <i>Текст для чтения: “Their government”, “Political parties”.</i> <i>Грамматика: Exclamations.</i>	З-УК-4-1.1 У-УК-4-1.1 Н-УК-4-1.1 З-УК-4-1.2 У-УК-4-1.2 Н-УК-4-1.2	1-9
		4	Фонетика. Правила чтения английских гласных и согласных, особенности чтений английских буквосочетаний. Грамматика. Построение сложных предложений. Лексика. Расширение активного словарного запаса по теме. Устная речь. Диалоги и тексты по теме. Чтение. Текст «Город мечть». Домашнее чтение. Аудирование. Короткие рассказы. Навыки письма. Проанализировать политическую систему Англии и Австралии.	З-УК-4-1.3 У-УК-4-1.3 Н-УК-4-1.3	

		2	<p>Фонетика. Правила чтения английских гласных и согласных, особенности чтений английских буквосочетаний.</p> <p>Грамматика. Герундий</p> <p>Лексика. Расширение активного словарного запаса по теме.</p> <p>Устная речь. Диалоги и тексты по теме.</p> <p>Чтение. Текст «Новая Зеландия». Домашнее чтение.</p> <p>Аудирование. Короткие рассказы.</p> <p>Навыки письма. Письмо из сетевого отеля.</p>		
		4	<p>4.3 The United States of America (США). “As far as I’m ...”. <i>Текст для чтения:</i> “American cities”. <i>Грамматика:</i> Clauses of contrast. Предлоги.</p>	<p>3-УК-4-1.1 У-УК-4-1.1 Н-УК-4-1.1 3-УК-4-1.2 У-УК-4-1.2 Н-УК-4-1.2 3-УК-4-1.3 У-УК-4-1.3 Н-УК-4-1.3</p>	1-9
		4	<p>Фонетика. Правила чтения английских гласных и согласных, особенности чтений английских буквосочетаний.</p> <p>Грамматика. Группа настоящего времени английского глагола</p> <p>Лексика. Расширение активного словарного запаса по теме</p> <p>Устная речь. Диалоги и тексты по теме.</p> <p>Чтение. Текст «Самые развитые города Америки». Домашнее чтение.</p> <p>Аудирование. Короткие рассказы.</p>		
		2	<p>Фонетика. Правила чтения английских гласных и согласных, особенности чтений английских буквосочетаний.</p> <p>Грамматика. Группа прошедшего времени английских глаголов.</p> <p>Лексика. Расширение активного словарного запаса по теме.</p> <p>Устная речь. Диалоги и тексты по теме.</p> <p>Чтение. Текст «Перспективы Америки в контексте мирового сообщества». Домашнее чтение.</p> <p>Аудирование. Короткие рассказы.</p>		
		2	<p>4.4 Washington (Вашингтон). “Economical situations”. <i>Текст для чтения:</i> “American problems”. <i>Грамматика:</i> Clauses of manner.</p>	<p>3-УК-4-1.1 У-УК-4-1.1 Н-УК-4-1.1 3-УК-4-1.2 У-УК-4-1.2 Н-УК-4-1.2</p>	1-9

		4	<p>Фонетика. Правила чтения английских гласных и согласных, особенности чтений английских буквосочетаний.</p> <p>Грамматика. Группа будущего времени английских глаголов.</p> <p>Лексика. Расширение активного словарного запаса по теме.</p> <p>Устная речь. Диалоги и тексты по теме.</p> <p>Чтение. Домашнее чтение.</p> <p>Аудирование. Короткие рассказы.</p>	3-УК-4-1.3 У-УК-4-1.3 Н-УК-4-1.3	
		4	<p>Фонетика. Правила чтения английских гласных и согласных, особенности чтений английских буквосочетаний.</p> <p>Грамматика. Причастия в английском языке</p> <p>Лексика. Расширение активного словарного запаса по теме</p> <p>Устная речь. Диалоги и тексты по теме.</p> <p>Чтение. Текст «Сервис в Америке». Домашнее чтение.</p> <p>Аудирование. Короткие рассказы.</p>		
		2	<p>4.5 Transport in the United States (Транспорт в США). «It was long-long ago...» <i>Текст для чтения:</i> “The parliament”. <i>Грамматика:</i> Relative clauses. Relative adverbs.</p>	3-УК-4-1.1 У-УК-4-1.1 Н-УК-4-1.1 3-УК-4-1.2 У-УК-4-1.2 Н-УК-4-1.2 3-УК-4-1.3 У-УК-4-1.3 Н-УК-4-1.3	1-9
		4	<p>Фонетика. Правила чтения английских гласных и согласных, особенности чтений английских буквосочетаний.</p> <p>Грамматика. Употребление модальных глаголов.</p> <p>Лексика. Расширение активного словарного запаса по теме.</p> <p>Устная речь. Диалоги и тексты по теме.</p> <p>Чтение. Текст «Политика Канады». Домашнее чтение.</p> <p>Аудирование. Короткие рассказы.</p> <p>Навыки письма. Достопримечательности Канады.</p>		
		4	<p>Фонетика. Правила чтения английских гласных и согласных, особенности чтений английских буквосочетаний.</p> <p>Грамматика. Личные и безличные предложения.</p> <p>Лексика. Расширение активного словарного запаса по теме.</p> <p>Устная речь. Диалоги и тексты</p>		

		по теме. Чтение. Текст «Английский юмор». Домашнее чтение. Аудирование. Короткие рассказы.		
	2	4.6 Sightseeings (Достопримечательности). “Strange Englishmen”. <i>Текст для чтения:</i> “British traditions”. <i>Грамматика:</i> Identifying/non-identifying clauses.	3-УК-4-1.1 У-УК-4-1.1 Н-УК-4-1.1 3-УК-4-1.2 У-УК-4-1.2 Н-УК-4-1.2 3-УК-4-1.3 У-УК-4-1.3 Н-УК-4-1.3	1-9
	4	Фонетика. Правила чтения английских гласных и согласных, особенности чтений английских буквосочетаний. Грамматика. Действительный залог. Лексика. Расширение активного словарного запаса по теме Устная речь. Диалоги и тексты по теме. Чтение. Текст «Сервисное обслуживание в Англии». Домашнее чтение. Аудирование. Короткие рассказы. Навыки письма. Составить программу посещения стран (по выбору).		
	4	Фонетика. Правила чтения английских гласных и согласных, особенности чтений английских буквосочетаний. Грамматика. Предлоги. Лексика. Расширение активного словарного запаса по теме. Устная речь. Диалоги и тексты по теме. Чтение. Текст «Выставки». Домашнее чтение. Аудирование. Короткие рассказы.		
	4	4.7 Australia (Австралия). “The country of a kangaroo”. <i>Текст для чтения:</i> “Australia”. <i>Грамматика:</i> Words often confused.	3-УК-4-1.1 У-УК-4-1.1 Н-УК-4-1.1 3-УК-4-1.2 У-УК-4-1.2 Н-УК-4-1.2 3-УК-4-1.3 У-УК-4-1.3 Н-УК-4-1.3	1-9
	4	Фонетика. Правила чтения английских гласных и согласных, особенности чтений английских буквосочетаний. Грамматика. Согласование времен Лексика. Расширение активного словарного запаса по теме. Устная речь. Диалоги и тексты по теме.		

			Чтение. Текст «Общественное мнение об этом континенте». Домашнее чтение. Аудирование. Короткие рассказы.		
		4	Фонетика. Правила чтения английских гласных и согласных, особенности чтений английских буквосочетаний. Грамматика. Слова-заместители в английском языке. Лексика. Расширение активного словарного запаса по теме. Устная речь. Диалоги и тексты по теме. Чтение. Текст «Из истории Австралии». Домашнее чтение. Аудирование. Короткие рассказы.		
	Итого	72			
	Всего:	288			

4.1.3 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Объем, часов	Вид СРС	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1 семестр					
1	My biography (Моя биография)	8	1.1 диалог- расспрос (по обозначенной проблематике)	З-УК-4-1.1 У-УК-4-1.1 Н-УК-4-1.1 З-УК-4-1.2 У-УК-4-1.2 Н-УК-4-1.2 З-УК-4-1.3 У-УК-4-1.3 Н-УК-4-1.3	1-9
		8	1.2 диалог-обмен мнениями/диалог-убеждение (по обозначенной проблематике)	З-УК-4-1.1 У-УК-4-1.1 Н-УК-4-1.1 З-УК-4-1.2 У-УК-4-1.2 Н-УК-4-1.2 З-УК-4-1.3 У-УК-4-1.3 Н-УК-4-1.3	1-9
		10	1.3 монолог-сообщение (по обозначенной проблематике)	З-УК-4-1.1 У-УК-4-1.1 Н-УК-4-1.1 З-УК-4-1.2 У-УК-4-1.2 Н-УК-4-1.2 З-УК-4-1.3 У-УК-4-1.3 Н-УК-4-1.3	1-9

		10	1.4 поиск информации (по обозначенной теме) с использованием справочной литературы, в том числе, сети Интернет	3-УК-4-1.1 У-УК-4-1.1 Н-УК-4-1.1 3-УК-4-1.2 У-УК-4-1.2 Н-УК-4-1.2 3-УК-4-1.3 У-УК-4-1.3 Н-УК-4-1.3	1-9
	Итого	36			
2 семестр					
2	Education (Образование)	6	2.1 подготовка монолога-сообщения/доклада; выступление на круглом столе проблемной группы	3-УК-4-1.1 У-УК-4-1.1 Н-УК-4-1.1 3-УК-4-1.2 У-УК-4-1.2 Н-УК-4-1.2 3-УК-4-1.3 У-УК-4-1.3 Н-УК-4-1.3	1-9
		6	2.2 диалог-обмен мнениями/диалог-убеждение (по обозначенной проблематике)	3-УК-4-1.1 У-УК-4-1.1 Н-УК-4-1.1 3-УК-4-1.2 У-УК-4-1.2 Н-УК-4-1.2 3-УК-4-1.3 У-УК-4-1.3 Н-УК-4-1.3	1-9
		4	2.3 доклад (по обозначенной проблематике)	3-УК-4-1.1 У-УК-4-1.1 Н-УК-4-1.1 3-УК-4-1.2 У-УК-4-1.2 Н-УК-4-1.2 3-УК-4-1.3 У-УК-4-1.3 Н-УК-4-1.3	1-9
		4	2.4 поиск информации (по обозначенной теме)	3-УК-4-1.1 У-УК-4-1.1 Н-УК-4-1.1 3-УК-4-1.2 У-УК-4-1.2 Н-УК-4-1.2 3-УК-4-1.3 У-УК-4-1.3 Н-УК-4-1.3	1-9
		4	2.5 подготовка презентации (по обозначенной	3-УК-4-1.1 У-УК-4-1.1 Н-УК-4-1.1	1-9

			проблематике)	3-УК-4-1.2 У-УК-4-1.2 Н-УК-4-1.2 3-УК-4-1.3 У-УК-4-1.3 Н-УК-4-1.3	
		4	2.6 монолог-описание (по обозначенной проблематике раздела)	3-УК-4-1.1 У-УК-4-1.1 Н-УК-4-1.1 3-УК-4-1.2 У-УК-4-1.2 Н-УК-4-1.2 3-УК-4-1.3 У-УК-4-1.3 Н-УК-4-1.3	1-9
		4	2.7 диалог- расспрос (по обозначенной проблематике раздела)	3-УК-4-1.1 У-УК-4-1.1 Н-УК-4-1.1 3-УК-4-1.2 У-УК-4-1.2 Н-УК-4-1.2 3-УК-4-1.3 У-УК-4-1.3 Н-УК-4-1.3	1-9
	Итого	36			
3 семестр					
3	Our Country (Наша страна)	10	3.1 монолог-сообщение (по обозначенной проблематике)	3-УК-4-1.1 У-УК-4-1.1 Н-УК-4-1.1 3-УК-4-1.2 У-УК-4-1.2 Н-УК-4-1.2 3-УК-4-1.3 У-УК-4-1.3 Н-УК-4-1.3	1-9
		10	3.2 монолог-размышление (по обозначенной проблематике)	3-УК-4-1.1 У-УК-4-1.1 Н-УК-4-1.1 3-УК-4-1.2 У-УК-4-1.2 Н-УК-4-1.2 3-УК-4-1.3 У-УК-4-1.3 Н-УК-4-1.3	1-9
		8	3.3 диалог- расспрос (по обозначенной проблематике)	3-УК-4-1.1 У-УК-4-1.1 Н-УК-4-1.1 3-УК-4-1.2 У-УК-4-1.2 Н-УК-4-1.2	1-9

				З-УК-4-1.3 У-УК-4-1.3 Н-УК-4-1.3	
		8	3.4 поиск информации (по обозначенной теме раздела)	З-УК-4-1.1 У-УК-4-1.1 Н-УК-4-1.1 З-УК-4-1.2 У-УК-4-1.2 Н-УК-4-1.2 З-УК-4-1.3 У-УК-4-1.3 Н-УК-4-1.3	1-9
	Итого	36			
4 семестр					
4	English-speaking countries (Англо-говорящие страны)	4	4.1 монолог-размышление (по обозначенной проблематике)	З-УК-4-1.1 У-УК-4-1.1 Н-УК-4-1.1 З-УК-4-1.2 У-УК-4-1.2 Н-УК-4-1.2 З-УК-4-1.3 У-УК-4-1.3 Н-УК-4-1.3	1-9
		3	4.2 подготовка презентации (по обозначенной проблематике)	З-УК-4-1.1 У-УК-4-1.1 Н-УК-4-1.1 З-УК-4-1.2 У-УК-4-1.2 Н-УК-4-1.2 З-УК-4-1.3 У-УК-4-1.3 Н-УК-4-1.3	1-9
		2	4.3 диалог- расспрос (по обозначенной проблематике)	З-УК-4-1.1 У-УК-4-1.1 Н-УК-4-1.1 З-УК-4-1.2 У-УК-4-1.2 Н-УК-4-1.2 З-УК-4-1.3 У-УК-4-1.3 Н-УК-4-1.3	1-9
	Итого	9			
Всего:		117			

4.1.4 Интерактивные формы занятий ОФО

Количество занятий в интерактивной форме учебным планом не предусмотрено

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Гарагуля С.И. Английский язык для студентов строительных специальностей. Learning Building Construction in English: учебное пособие / 3-е изд. испр. – Ростов н/Дону, 2015. – 349с.

2. Агабекян И.П., Коваленко П.И. Английский для технических вузов. Ростов н/Д., «Феникс». 2002.

3. Английский язык для технических вузов: Учебное пособие / Радовель В.А. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 284 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Переплёт) ISBN 978-5-369-01495-0. —Режим просмотра: <http://znanium.com/bookread2.php?book=521547>

4. Сальникова Ю.Н. Немецкий язык [Электронный ресурс]: пособие для поступающих в аспирантуру/ Сальникова Ю.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2011.— 110 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16988>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

5. Мазина Н.С. Французский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мазина Н.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2012.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16317>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6. Ачкасова Н.Г. Немецкий язык для бакалавров [Электронный ресурс]: учебник для студентов неязыковых вузов/ Ачкасова Н.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20980>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

4.2.2 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

7. сайт BBC <http://www.bbc.co.uk/>

8. сайт Voice of America/Special English <http://www.voanews.com/specialenglish/index.cfm>

В частности, обеспечивается доступ к следующим электронно-библиотечным системам и базам данных:

1. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

Доступ осуществляется с компьютеров, находящихся в читальном зале электронных ресурсов.

2. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» (Научно-издательский центр «ИНФРА-М»).

3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks».

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ

Зав.библ. _____ Е.С.Мысина

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется в форме проведения контрольной работы; написания доклада. Форма промежуточной аттестации – зачет, экзамен.

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в комплекте оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО 3++.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- Задания для контрольных работ;
- Темы докладов;

- Вопросы к зачетам;
- Вопросы к экзамену, билеты.

Контрольные вопросы по дисциплине «Иностранный язык» к зачетам

1 семестр

1. Tell about yourself and your family.
2. Describe your friends and relatives.
3. Tell about your house (flat).
4. Tell about your hobbies.
5. Describe your work day.
6. How do you spend your free time?
7. Interests of a student.
8. Your university.
9. The most popular faculty at the university.
10. The history of the university.
11. Sport activities.
11. Everyday activities.
12. Daily routines.
13. People's physical appearance.
14. People around the world.
15. Appliances and furniture.
16. Family relationships.
17. Places in a town.

2 семестр

1. The history of the Moscow State University.
2. Famous people and their achievements.
3. Primary education in Russia.
4. Special secondary education in Russia.
5. Higher education in Russia.
6. Pre-school education in Great Britain.
7. Primary education in the UK.
8. Secondary education in the UK.
9. Higher education in the UK.
10. The system of education.
11. Foreign languages.
12. The importance of studying.
13. Modern schools.
14. Your further education.
15. Public schools in England.
16. Education in the USA.
17. The main difficulties in learning.

3 семестр

1. The largest country in the world.
2. Russian flora and fauna.
3. The climate in Russia.
4. The political system of Russia.
5. The capital of Russia.
6. The place of interests in Moscow.

7. Russian towns and cities.
8. My native town.
9. The unique place I live in.
10. Transport in Russia.
11. Russian holidays.
12. Travelling round Russia.
13. Holiday resorts.
14. The sights of your country.
15. St. Petersburg.
16. The economy of Russia.
17. Russia. General background.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

4 семестр

1. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.
2. The government of the UK.
3. Major political parties in the UK.
4. UK Executive and judicial branch.
5. The United States of America.
6. Washington.
7. Cities of the UK.
8. Cities of the USA.
9. US economy.
10. The parliament of the UK.
11. The English character.
12. British traditions.
13. British food.
14. Australia.
15. Transport in the United States.
16. American political system.
17. Some Australian sights.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины составляют:

1. советы по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины;
2. рекомендации по подготовке к лабораторным занятиям
3. советы по подготовке к экзамену (зачету).

5.1.1. Методические рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины:

Планирование – важнейшая черта человеческой деятельности, один из характерных, обязательных признаков человеческого труда. Для организации сложной учебной деятельности очень эффективным является использование средств, напоминающих о стоящих перед нами задачах, их последовательности выполнения. Такими средствами могут быть мобильный телефон, имеющий программу органайзера, включающего будильник,

календарь и список дел; таймеры, напоминающие о выполнении заданий по курсу; компьютерные программы составления списка дел, выделяющие срочные и важные дела.

Составление списка дел – первый шаг к организации времени. Список имеет то преимущество, что позволяет видеть всю картину в целом. Упорядочение, классификация дел в списке – второй шаг к организации времени.

Регулярность – первое условие поисков более эффективных способов работы. Рекомендуется выбрать один день недели для регулярной подготовки по данному курсу. Регулярность не просто позволяет подготовиться к делу, она создает настрой на это дело, позволяет выработать правила выполнения дела (например, сначала проработка материала лекции, учебника, чтение первоисточника, затем выделение и фиксирование основных идей в тетради).

Чтобы облегчить выполнение заданий, необходимо определить временные рамки. Еженедельная подготовка по данному курсу требует временных затрат. Четкое фиксирование по времени регулярных дел, закрепление за ними одних и тех же часов – важный шаг к организации времени. При учете времени надо помнить об основной цели рационализации – получить наибольший эффект с наименьшими затратами. Учет – лишь средство для решения основной задачи: сэкономить время.

По мнению специалистов по психологии, важность планирования и выполнения дел обуславливается также тем, что у нас накапливаются дела, задачи или идеи, которые мы не реализуем, откладываем на потом или забываем – все это негативно сказывается на нашем внутреннем состоянии в целом.

Важная роль в организации учебной деятельности отводится учебно-тематическому плану дисциплины, дающему представление не только о тематической последовательности изучения курса, но и о затратах времени, отводимом на изучение курса. Успешность освоения курса «Иностранный язык» во многом зависит от правильно спланированного времени при самостоятельной подготовке.

Начиная изучение дисциплины Б1.Б.1 «Иностранный язык», студенту необходимо:

- ознакомиться с программой, изучить список рекомендуемой литературы. К программе курса необходимо будет возвращаться постоянно, по мере усвоения каждой темы в отдельности, для того чтобы понять: достаточно ли полно изучены все вопросы;
- внимательно разобраться в структуре курса «Иностранный язык» в системе распределения учебного материала по видам занятий, формам контроля, чтобы иметь представление о курсе в целом;
- обратиться к методическим пособиям по иностранному языку, позволяющим ориентироваться в последовательности выполнения заданий;

5.1.2 Общие рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия являются основным видом занятий при изучении курса «Английский язык» и включают самостоятельную подготовку студентов по заранее предложенному плану темы, конспектирование предложенной литературы, составление схем, таблиц, работу со словарями, учебными пособиями, первоисточниками, написание эссе, подготовку докладов.

Целью лабораторных занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на занятиях и в ходе самостоятельной работы, развитие познавательных способностей, повышение уровня иноязычной коммуникативной компетентности. Задачей практического занятия является формирование у студентов навыков самостоятельного мышления и публичного выступления при изучении темы, умения обобщать и анализировать фактический материал, сравнивать различные точки зрения, определять и аргументировано высказывать собственную позицию на иностранном языке. На практических занятиях предполагается обсуждение наиболее значимых вопросов темы на основе предварительной проработки материала.

В процессе подготовки к практическим занятиям студент учится:

- 1) самостоятельно работать с научной, учебной литературой, энциклопедическими изданиями, справочниками;
- 2) находить, отбирать и обобщать, анализировать информацию;
- 3) выступать перед аудиторией;
- 4) рационально усваивать категориальный аппарат.

5.1.3 Методические рекомендации по подготовке к зачету, экзамену.

Формой итогового контроля знаний студентов по дисциплине «Иностранный язык» является зачет и экзамен. Зачет/экзамен, на который явка обязательна, проводится согласно расписанию учебных занятий. Зачет/экзамен является формой отчетности, фиксирующей, что студент выполнил необходимый минимум работы по освоению определенного раздела образовательной программы.

Подготовка к зачету/экзамену и успешное освоение материала дисциплины начинается с первого дня изучения дисциплины и требует от студента систематической работы:

- 1) не пропускать аудиторские занятия (практические занятия);
- 2) активно участвовать в работе на практических занятиях (выступать с сообщениями, проявляя себя в роли докладчика и в роли оппонента, выполнять все требования преподавателя по изучению курса, приходить подготовленными к занятию);
- 3) своевременно выполнять контрольные работы, написание и защита доклада (реферата), конспектов, не откладывать их выполнение на последнюю неделю перед зачетом;
- 4) регулярно систематизировать материал записей практических занятий: написание содержания занятий с указанием страниц, выделением (подчеркиванием, цветовым оформлением) тем занятий, составление своих схем, таблиц.

Подготовка к зачету/экзамену предполагает самостоятельное повторение ранее изученного материала не только теоретического, но и практического.

Успешно подготовиться к зачету/экзамену помогут предложенные разные виды заданий и упражнений в учебных пособиях.

Для самостоятельной работы студентов необходима самодисциплина. Задачей такой работы является закрепление полученных знаний во время лабораторных занятий.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

При изучении дисциплины «Иностранный язык» самостоятельная работа студентов (СРС) представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа делится на следующие традиционные виды заданий: перевод и пересказ текстов учебников, выполнение языковых упражнений, подготовка к контрольным работам, написание сочинений по изучаемой тематике;

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя, представлена такими видами заданий как парная работа по подготовке диалогов, выполнение тестов и контрольных заданий;

3. Творческая самостоятельная работа студентов (ТСРС), в том числе научно-исследовательская работа, включает следующие виды проблемно-ориентированных заданий, выполняемых в компьютерной обучающей среде (КОС):

– поиск, обработка и сравнение информации по печатным и электронным источникам информации по заданной проблеме курса;

– работа над междисциплинарным заданием, в котором нужно привлечь понятийный аппарат профилирующих дисциплин направления подготовки;

– исследовательская работа в составе небольшой группы, предполагающая участие в семестровой конференции по тематике курса на иностранном языке;

– презентация по подготовленному реферату по индивидуальной теме, релевантной содержанию профилирующей дисциплины направления подготовки.

Компьютерная обучающая среда позволяет оптимизировать учебный процесс, поскольку её потенциал направляется на обеспечение самостоятельного решения таких

учебных задач, целью и результатом которых является не только усвоение предметных знаний, но и овладение продуктивным стилем самостоятельной работы. Формируемая таким образом учебная компетенция включает освоение действий по самоуправлению учением; механизмы учебно-познавательной деятельности (описание, объяснение, преобразование, накопление и структурирование информации, её уплотнение и сведение к единым логическим основаниям); стратегии оптимального овладения профессионально-ориентированным учебным материалом.

Другой компетенцией, приобретаемой обучающимися при работе в компьютерной обучающей среде, является профессиональная компетенция – то есть умения управления и самоуправления профессиональной активностью, моделируемой с помощью компьютерных средств. Выполняется постоянное обновление и совершенствование учебно-методической базы за счёт привлечения ресурсов Интернета и совершенствования программно-аппаратных средств обучения.

Методика организации самостоятельной работы для магистрантов предполагает предъявление ситуаций профессионально ориентированного общения, а также использование переводческих программ. Формируемая при работе в КОС иностранноязычная **лингвокомпьютерная компетенция** означает не только готовность продолжать изучение иностранного языка в течение всей жизни с помощью применения компьютерных ресурсов, но также и умение применять их для разработки профессиональных продуктов.

5.3 Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Иностранный язык» применяются образовательные технологии классифицируемые:

по видам учебной работы:

- практическое занятие - это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует практические умения (вычислений, расчетов, использования таблиц, справочников и т.д.) Практические занятия проводятся в виде: деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, компьютерных симуляций, тренингов, бесед, дискуссий, взаимообучения, кейсов, видеокейсов;

- самостоятельная работа студентов - вид деятельности, при котором в условиях систематического уменьшения прямого контакта с преподавателем студентами выполняются учебные задания;

- проведение зачета/экзамена.

по методам и принципам организации обучения:

- методы проблемного и проектного обучения - это система научно обоснованных методов и средств, применяемая в процессе обучения, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению с целью, в первую очередь, интеллектуального и творческого развития обучающихся, а также овладения ими знаниями, навыками, умениями и способами познания;

- исследовательские методы заключаются в постановке преподавателем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения;

- объяснительно-иллюстративные методы состоят в том, что преподаватель сообщает готовую информацию разными средствами, а обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти эту информацию;

- тренинговые методы - это деятельность, направленная на приобретение знаний, умений и навыков, коррекцию и формирование способностей и установок, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности;

- участие обучающихся в научных исследованиях, олимпиадах, конференциях.

5.4 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- практическое занятие - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности

- работа в команде (система малых групп) - совместная деятельность студентов в группе (в т.ч. под руководством лидера), направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности;

- домашнее задание - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода (подготовка докладов и сообщений).

5.5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация данной учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам оборудованные кабинеты и аудитории по адресу: 354003, Краснодарский край, г. Сочи, ул. Пластунская, 94, корпус №2.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций (328/2).

Специализированная мебель, технические средства и наборы демонстрационного оборудования для представления учебной информации: столы и стулья, рабочее место преподавателя, доска меловая, интерактивная доска IQ Board, проектор BenqProjector MW621ST, 9 ПК ASUS ET2220INKI 2014 года, 5 ПК iRu 309 2013 года для студентов + 1 ПК для преподавателя (Моноблоки ASUS ET2220INKI IntelCore i3, DDR3 4 GB, HDD 500 GB. Моноблоки iRu 309 IntelCorei3, DDR3 4GB, HDD 1 TB)

Windows 8.1 SL – Договор на поставку вычислительной техники №218/14гпд от 16.06.2014.

Windows 7 Pro – Лицензионный договор №0318100046815000032-0003440-01 (08/16д) от 13.01.2016. Срок действия – бессрочная лицензия. Лицензионный договор №0318100046815000030-0003440-01 (06/16гпд) от 13.01.2016. Срок действия – бессрочная лицензия.

• Microsoft Office Professional Plus. Лицензионный договор №0318100046815000028-003440-01 (04/16-гпд) от 12.01.2016. Лицензионный договор №0318100046815000029-003440-01 (05/16-гпд) от 13.01.2016. Бессрочная лицензия.

• KasperskyEndpointSecurity – Лицензионный договор №ВК (ИКЗ 181232005119923200100100070010000000) № 101/18д от 02.03.2018 г.

Срок действия обновлений – по 30.03.2019, Лицензионный договор №04-S00310L (92/19д) от 01.03.2019 г. Срок действия обновлений – по 28.03.2020 г.

• LibreOffice – Бесплатное ПО, свободно распространяемое.

Приложение к рабочей программе
дисциплины
Б1.О.01 «Иностранный язык»

43.03.01 «Сервис»
бакалавриат

профиль – Сервис инженерных систем гостинично-туристских комплексов и спортивных сооружений

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

«Иностранный язык
обязательная
очная форма обучения

Составитель аннотации – Бурьянова А.А., преподаватель кафедры иностранных языков_____

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	12/432
Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» в неязыковом вузе является владение разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения, как в повседневном, так и в профессиональном общении. Критерием практического владения иностранным языком является умение достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными и относительно простыми языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, восприятии на слух (аудировании), чтении и письме.
Содержание дисциплины	My biography (Моя биография) Education (Образование) Our country (Наша страна) English-speaking countries (Англо-говорящие страны)
Формируемые компетенции (коды)	УК-4
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	УК-4.1 Демонстрирует знание принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках; основные коммуникативные средства и терминологию в том числе на иностранном языке, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии. УК-4.2 Грамотно и ясно строит монологическую и диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном и иностранном языках. УК-4.3 Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на государственном и иностранном языках, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; вести речевую деятельность на государственном и иностранном языках

Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Нет, т.к. дисциплина начинает реализацию компетенции
Образовательные технологии	Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: 1) проведение практических занятий; 2) самостоятельная работа студентов
Образовательные технологии	Практическое занятие
Формы текущего контроля успеваемости	Доклады, выполнение контрольной работы.
Форма промежуточной аттестации	Зачет, экзамен

Зав.кафедрой иностранных языков

_____ Чекулаева Н.Я.