



Иванов И.А.

« 30 » 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ

Шифр и направление подготовки образование» 44.03.03 «Специальное (дефектологическое)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Профиль подготовки бакалавра «Логопедия»

Форма обучения очная

Выпускающая кафедра Психологии и дефектологии

Кафедра-разработчик рабочей программы Психологии и дефектологии

Семестр	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	КРЗ	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
ОФО								
2	108/3	18	18	-	72	-	-	Зачет с оценкой
Итого:	108/3	18	18	-	72	-	-	-

Сочи 2019 г.

Рабочая программа по дисциплине «Психология познавательных процессов»

составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», приказ №123 от 22.02.2018

Рабочую программу составили: Т.Д. Дубовицкая
Дубовицкая Т.Д. д.псх.н., профессор кафедры Психологии и дефектологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

на заседании кафедры Психологии и дефектологии

Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

Заведующий кафедрой
подпись



Макарова И.Н.

Руководитель ОПОП
подпись



Кравченко Л.В.

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

Председатель УМСН


подпись

Иванов И.А.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям
Отдел качества образования и
методического обеспечения
подпись


ФИО

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2020/-2021 учебный год, протокол №12 заседания кафедры от «22» июня 2020 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Заведующий кафедрой



Л.В.Кравченко

Рабочая программа переутверждена на 2021/-2022 учебный год, протокол № 1 заседания кафедры от «30» августа 2021 г.

Программа актуализирована без изменений

Заведующий кафедрой



Л.В.Кравченко

Рабочая программа переутверждена на 2022/-2023 учебный год, протокол №1 заседания кафедры от «29» августа 2022 г.

На основании распоряжения ректора № 243-р, от 06.07.22 г. в рабочую программу дисциплины внесены изменения – Профессиональные компетенции установленные вузом (ПКУВ) на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников считать Профессиональными компетенциями определенными организацией самостоятельно на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (ПК).

ПКУВ-1 считать ПК-1; ПКУВ-2 считать ПК-2; ПКУВ-3 считать ПК-3.

Заведующий кафедрой



Т.Д.Дубовицкая

Рабочая программа переутверждена на 202__/-202__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 202__ г.

Рабочая программа переутверждена на 202__/-202__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 202__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО 3++.....	5
3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
4.1 Тематический план дисциплины	8
4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	17
4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	18
5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины.....	20
5.2 Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине.....	21
5.3 Особенности преподавания дисциплины.....	21
5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины	22
Приложение. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины – формирование у студентов представлений о механизмах функционирования познавательных процессов и условиях их развития у детей с нарушениями в развитии.

Задачи дисциплины:

- создание у студентов целостного представления о познавательных процессах;
- овладение приемами и методами психологического исследования познавательных процессов
- ознакомление с системой психологической поддержки развития познавательных процессов у детей с нарушениями в развитии.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина Психология познавательных процессов относится к блоку Б1 «Дисциплины (модули), формируемые участниками образовательных отношений»

Межпредметные связи дисциплины показаны в таблице 1.

Таблица 1

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
Профессиональные компетенции (ПКУВ)			
-	ПКУВ-3 Способен к осуществлению психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии	Основы генетики	Психология личности Клиническая психология детей и подростков Воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта и ЗПР Психология болезни и инвалидности. Психология педагогического общения Социальная педагогическая психология Преддипломная практика

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Профессиональные компетенции (ПКО, ПКР, ПКУВ)			
-	ПКУВ-3 Способен к осуществлению психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии	ПКУВ-3.1 Демонстрирует знание теорий, закономерностей, принципов построения и функционирования систем образования детей с нарушениями в развитии; клинко-психолого-педагогических особенностей детей с нарушениями в развитии; технологий проектирования и специфики реализации программ психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии	3-ПКУВ-3.1 Знать теории, закономерности, принципы построения и функционирования познавательных процессов у детей с нарушениями в развитии У-ПКУВ-3.1 Уметь разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения по развитию познавательных процессов у детей с нарушениями в развитии Н-ПКУВ-3.1 Владеть технологиями проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения по развитию познавательных процессов у детей с нарушениями в развитии

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		<p>ПКУВ-3.2</p> <p>Проектирует и реализует программы психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии; анализирует эффективность системы психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии, при необходимости корректировать ее содержание</p>	<p>З-ПКУВ-3.2</p> <p>Знать особенности включения познавательных процессов в систему сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии</p> <p>У-ПКУВ-3.2</p> <p>Уметь анализировать эффективность системы психолого-педагогического сопровождения познавательного развития в индивидуальных образовательных маршрутах детей с нарушениями в развитии</p> <p>Н-ПКУВ-3.2.3</p> <p>Владеть технологиями проектирования и развития познавательных процессов</p>
		<p>ПКУВ-3.3</p> <p>Применяет технологии проектирования и реализации психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии с учетом специфики их развития; методы анализа эффективности системы психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии</p>	<p>З-ПКУВ-3.3</p> <p>Знать технологии диагностики и развития познавательных процессов в системе психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p>У-ПКУВ-3.3</p> <p>Уметь диагностировать нарушения в развитии познавательных процессов</p> <p>Н-ПКУВ-3.3</p> <p>Владеть методами анализа эффективности системы психолого-педагогического сопровождения развития познавательных процессов детей с нарушениями в развитии</p>

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ п/п	Наименование модуля (раздела, темы)	ОФО
-------	-------------------------------------	-----

	дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Контроль
1	Психология ощущений	17	3	2	-	12	-
2	Психология восприятия	17	3	2	-	12	-
3	Психология памяти	19	3	4	-	12	-
4	Психология мышления	19	3	4	-	12	-
5	Психология воображения	17	3	2	-	12	-
6	Психология внимания	19	3	4	-	12	-
	Зачет с оценкой	-	-	-	-	-	-
ИТОГО:		108	18	18	-	72	-

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем, часов	Краткое содержание	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	Психология ощущений	3	Общее понятие об ощущении. Общее место и роль познавательных психических процессов в жизни человека. Ощущение как чувственное отображение отдельных свойств предметов. Физиологические механизмы ощущения. Понятие об анализаторах. Рефлекторный характер анализатора. Учения об ощущении. Закон о «специфической» энергии И. Мюллера. Концепция «знаков» Г. Гельмгольца. Теория соленизма. Виды ощущений. Общее представление о классификациях ощущений. Систематическая классификация ощущений А. Р. Лурии. Интероцептивные, проприоцептивные и экстероцептивные ощущения. Контактные и дистантные ощущения. Генетическая классификация ощущений:	3-ПКУВ-3.1	1,2,3,4,5

			<p>протопатические и энкритические ощущения. Классификация ощущений Б. М. Теплова. Понятие о модальности ощущений. Классификация ощущений по модальности. Основные свойства и характеристики ощущений. Свойства ощущений: качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация. Абсолютная чувствительность и чувствительность к различию. Абсолютный и относительный Пороги Ощущений. «Субсенсорная область» Г. В. Гершуни. Закон Бугера — Вебера. Суть константы Вебера. Основной психофизический закон Вебера—Фехнера. Закон Стивенса. Обобщенный психофизический закон Ю. М. Забродина. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений. Понятие о сенсорной адаптации. Взаимодействие ощущений: взаимодействие между ощущениями одного вида, взаимодействие между ощущениями различных видов. Понятие о сенсбилизации. Явление синестезии. Развитие ощущений. Ощущения новорожденного. Особенности процесса развития зрения и слуха. Развитие речевого слуха. Развитие абсолютной чувствительности. Генетическая предрасположенность и возможность развития ощущений. Характеристика основных видов ощущений. Кожные ощущения. Вкусовые и обонятельные ощущения. Слуховые ощущения. Зрительные ощущения. Проприоцептивные ощущения. Понятие об осязании.</p>		
2	Психология восприятия	3	<p>Общая характеристика восприятия. Понятие о восприятии. Взаимосвязь ощущения и восприятия. Восприятие как целостное отражение предметов. Теория</p>	3-ПКУВ-3.2	1,2,3,4,5

		<p>распознавания образов.</p> <p>Восприятие как сложный перцептивный процесс.</p> <p>Физиологические основы восприятия. Физиологические механизмы восприятия.</p> <p>Рефлекторная основа восприятия по И. П. Павлову.</p> <p>Основные свойства восприятия: предметность, целостность, константность, структурность, осмысленность, апперцепция, активность. Явление апперцепции. Понятие об иллюзии восприятия.</p> <p>Осмысленность восприятия.</p> <p>Основные классификации восприятия. Классификация по модальности. Классификация по форме существования материи: пространство, время, движение.</p> <p>Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей. Индивидуальные типы восприятия. Синтетический и аналитический типы восприятия. Описательный и объяснительный типы восприятия. Объективные и субъективные типы восприятия.</p> <p>Наблюдательность. Этапы развития восприятия у детей. Работы Б. М. Теплова, А. Н. Запорожца.</p> <p>Предмет и фон в восприятии. Соотношение объекта и фона. Условия выделения предмета из фона. Легкость выделения предмета из фона.</p> <p>Особенности восприятия целого и части. Индивидуальные различия и этапы восприятия.</p> <p>Восприятие пространства. Пространственные свойства предметов: величина, форма предметов, положение в пространстве. Факторы, влияющие на особенности восприятия величины предмета. Константность и контрастность предметов. Перенесение свойства целого на его отдельные части.</p> <p>Особенности восприятия формы предмета. Механизмы бинокулярного зрения.</p>		
--	--	--	--	--

			<p>Восприятие трехмерного пространства и его физиологические механизмы. Понятие о конвергенции и дивергенции глаз. Механизмы ориентации в пространстве. Восприятие движения и времени. Механизмы восприятия движения. Опыты Э. Маха. Основные теории восприятия движения. Теория В. Вундта. Феномен М. Вертгеймера. Теория восприятия в гештальтпсихологии. Механизмы восприятия времени. Понятие о временных отрезках. Факторы, определяющие особенности восприятия времени.</p>		
3	Психология памяти	3	<p>Определение и общая характеристика памяти. Память как психический процесс. Основные механизмы памяти: запечатление, сохранение, узнавание и воспроизведение. История исследования процессов памяти. Понятие об ассоциациях. Труды Аристотеля. Ассоциативная психология Д. Юма, У. Джемса, Г. Спенсера. Проблема ассоциаций в трудах И. М. Сеченова и И. П. Павлова. Экспериментальные исследования закономерностей проявления ассоциаций. Г. Эббингауз: значимость событий для ассоциаций. «эффект края», закон забывания. Проблема памяти в гештальтпсихологии. Квазипотребность. Проблемы памяти в исследованиях представителей бихевиоризма и психоанализа. Смысловая теория А. Бине и К. Бюлера. Физиологические основы памяти. Основные виды памяти. Классификация отдельных видов памяти: по характеру психической активности, по характеру целей деятельности, по продолжительности закрепления и сохранения материала. Двигательная память. Эмоциональная память. Образная память. Словесно-логическая</p>	3-ПКУВ-3.3	1,2,3,4,5

		<p>память. Произвольная и произвольная память. Кратковременная, долговременная и оперативная память.</p> <p>Основные процессы и механизмы памяти. Основные виды запоминания: произвольное и произвольное. Заучивание. Понятие о мнемической деятельности. Осмысленное и механическое запоминание. Метод повторения. Целостный, частичный и комбинационный способы запоминания. Динамическое и статическое сохранение информации. Воспроизведение как процесс воссоздания образа. Преднамеренное и непреднамеренное воспроизведение. Припоминание. Узнавание и его отличие от воспроизведения. Связь процессов узнавания и воспроизведения с мышлением и волей. Основные формы забывания. «Уровни памяти». Закон забывания Эббингауза. Способы замедления процессов забывания. Явление реминисценции. Ошибочное узнавание как форма забывания. Исследования явления ретроактивного торможения в работах А. А. Смирнова. Понятие о ретроградной амнезии.</p> <p>Индивидуальные особенности памяти и ее развитие. Различия в продуктивности заучивания. Исследования феноменальной памяти, проведенные А. Р. Лурией. Типы памяти. Зрительная память. Слуховая память. Двигательная память. Смешанные типы памяти. Зависимость типа памяти от особенностей воспитания. Основные периоды развития памяти. Первичные проявления памяти у младенца. Понятие о «скрытом периоде». Особенности развития памяти в школьные годы. Основные</p>		
--	--	---	--	--

			нарушения памяти. Амнезия. Прогрессирующая амнезия.		
4	Психология воображения	3	Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности. Воображение как процесс преобразования представлений. Механизмы процесса воображения. Роль воображения в жизни человека. Физиологические основы воображения. Связь воображения с регуляцией органических процессов и движений. Виды воображения. Классификация воображения по степени преднамеренности" произвольное и произвольное воображение. Воссоздающее воображение. Творческое воображение. Мечта. Пространственное воображение. Активное и пассивное воображение. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы. Основные этапы формирования воображаемых образов. Анализ, абстрагирование, синтез. Агглютинация как механизм формирования образов воображения. Схематизация и акцентировка. Индивидуальные особенности воображения и его развитие. Различия между людьми по степени развития воображения и по типу представлений, которыми они оперируют чаще всего. Характеристика степени развития воображения. Основные типы воображения. Этапы развития воображения. Индивидуальный характер развития воображения. Воображение и творчество. Общее представление о творчестве. Значение воображения для творчества.	3-ПКУВ-3.1	1,2,3,4,5
5	Психология мышления	3	Природа и основные виды мышления. Основные характеристики мышления. Мышление и ассоциативное течение интеллектуальных процессов. Взаимосвязь	3-ПКУВ-3.2	1,2,3,4,5

		<p>мышления и речи. Процесс выражения мысли словами по Л. С. Выготскому. Физиологические основы мышления. Классификация мышления: теоретическое, практическое. Особенности основных типов мышления — понятийного, образного, наглядно-образного, наглядно-действенного. Основные формы мышления. Понятие. Общие и единичные понятия. Процессы усвоения понятий. Факторы, способствующие усвоению понятий. Осознание и понимание. Особенности понимания. Умозаключение как высшая форма мышления. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию мышления. Понятие об интеллекте. Интеллект и поведение человека. Разработка проблемы интеллекта в гештальтпсихологии. Врожденное и приобретенное в проблеме интеллекта. Проблема мышления в работах отечественных ученых А. А. Смирнова, А. Н. Леонтьева, П. Я. Гальперина, Л. В. Занкова и др. Экспериментальные исследования А. Бине и Т. Симона. Тест Стенфорд-Бине. Тест Векслера. Критериально-ориентировочные тесты. Тесты достижений. Экспериментальная концепция Дж. Гилфорда. Основные виды умственных операций. Суть операции сравнения. Непосредственное и опосредованное сравнение. Ошибки сравнения. Умозаключение по аналогии. Анализ и синтез как основные операции мышления. Взаимосвязь анализа и синтеза с другими умственными операциями. Абстракция как процесс отвлечения. Особенности усвоения абстрактных понятий. Конкретизация как процесс представления единичного. Суть</p>		
--	--	--	--	--

			<p>индуктивного умозаключения. Понятие дедукции. Ошибки умозаключения.</p> <p>Решение сложных мыслительных задач и творческое мышление. Условия творческого мышления. Практическое мышление. Концепция творческого мышления Дж. Гилфорда. Критическое и творческое мышление.</p> <p>Развитие мышления. Основные этапы формирования мышления. Филогенетический и онтогенетический аспекты развития мышления. Теория развития интеллекта Ж. Пиаже. Теория развития и формирования умственных операций П. Я. Гальперина. Исследования проблемы формирования понятий, проведенные Л. С. Выготским и Л. С. Сахаровым. Информационная теория интеллектуально-когнитивного развития Клара и Уоллеса.</p>		
6	Психология внимания	3	<p>Понятие о внимании. Внимание как психический феномен. Основные характеристики внимания. Внимание и сознание. Физиологические механизмы внимания и ориентировочный рефлекс. Классификация теорий внимания по Н. Н. Ланге. Теория внимания Т. Рибо. Концепция внимания П. Я. Гальперина. Концепция установки Д. Н. Узнадзе и внимание.</p> <p>Основные виды внимания. Непроизвольное внимание и побуждающие его факторы. Особенности произвольного внимания. Социальные факторы произвольного внимания. Послепроизвольное внимание</p> <p>Характеристика свойств внимания. Основные свойства внимания. Психофизические характеристики устойчивости внимания и его основные условия. Методы изучения устойчивости внимания. Концентрация и распределение внимания. Методы изучения</p>	3-ПКУВ-3.3	1,2,3,4,5

			распределения внимания. Переключаемость и объем внимания. Методы исследования объема внимания. Отвлекаемость и ее физиологические основы. Минимая и подлинная рассеянность. Развитие внимания. Основные этапы развития внимания ребенка. Определяющие развитие внимания факторы по Л. С. Выготскому.		
Итого:		18			

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем, часов	Краткое содержание	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	Психология ощущений	2	Устный опрос, тестовый контроль знаний. Работа в подгруппах: решение психологических задач, рефлексия результатов аутопсиходиагностики	У-ПКУВ-3.2 Н-ПКУВ-3.3	1,2,3,4,5
2	Психология восприятия	2	Устный опрос, тестовый контроль знаний. Работа в подгруппах: решение психологических задач, рефлексия результатов аутопсиходиагностики	У-ПКУВ-3.1 Н-ПКУВ-3.2	1,2,3,4,5
3	Психология памяти	4	Устный опрос, тестовый контроль знаний. Работа в подгруппах: решение психологических задач, рефлексия результатов аутопсиходиагностики, составление ментальной карты по теме занятия	У-ПКУВ-3.3. Н-ПКУВ-3.1.	1,2,3,4,5
4	Психология мышления	4	Устный опрос, тестовый контроль знаний. Работа в подгруппах: решение психологических задач, рефлексия результатов аутопсиходиагностики	У-ПКУВ-3.2 Н-ПКУВ-3.3	1,2,3,4,5
5	Психология воображения	2	Устный опрос, тестовый контроль знаний. Работа в подгруппах: решение психологических задач, рефлексия результатов аутопсиходиагностики, составление ментальной карты по теме исследования	У-ПКУВ-3.1 Н-ПКУВ-3.2	1,2,3,4,5

6	Психология внимания	4	Устный опрос, тестовый контроль знаний. Работа в подгруппах: решение психологических задач, рефлексия результатов аутопсиходиагностики, составление ментальной карты по теме занятия	У-ПКУВ-3.3 Н-ПКУВ-3.1	1,2,3,4,5
Итого:		18			

4.1.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены учебным планом

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем, часов	Вид СРС	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	Психология ощущений	12	Изучение литературы по теме, составление словаря терминов	З-ПКУВ-3.1 У-ПКУВ-3.2 Н-ПКУВ-3.3	1,2,3,4,5
2	Психология восприятия	12	Изучение литературы по теме, составление словаря терминов	З-ПКУВ-3.2 У-ПКУВ-3.1 Н-ПКУВ-3.2	1,2,3,4,5
3	Психология памяти	12	Изучение литературы по теме, составление словаря терминов	З-ПКУВ-3.3 У-ПКУВ-3.3 Н-ПКУВ-3.1	1,2,3,4,5
4	Психология мышления	12	Изучение литературы по теме, составление словаря терминов	З-ПКУВ-3.1 У-ПКУВ-3.2 Н-ПКУВ-3.3	1,2,3,4,5
5	Психология воображения	12	Изучение литературы по теме, составление словаря терминов	З-ПКУВ-3.2 У-ПКУВ-3.1 Н-ПКУВ-3.2	1,2,3,4,5
6	Психология внимания	12	Изучение литературы по теме, составление словаря терминов	З-ПКУВ-3.3 У-ПКУВ-3.3 Н-ПКУВ-3.1	1,2,3,4,5
Итого:		72			

4.1.5 Интерактивные формы занятий – не предусмотрены учебным планом

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература*

1) Ломтатидзе, О. В. Общая психология. Сенсорно-перцептивные процессы. Практикум [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. В. Ломтатидзе, А. С. Алексеева. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 76 с. — 978-5-7996-1671-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69647.html>

2) Гасанова, Д. И. Игры в развитии познавательной сферы [Электронный ресурс] / Д. И. Гасанова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 74 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20417.html>

3) Разумникова, О. М. Общая психология. Когнитивные процессы и состояния [Электронный ресурс] : практикум / О. М. Разумникова. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2011. — 76 с. — 978-5-7782-1848-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44812.html>

4) Чумичева, Н. В. Занимательная когнитивная психология в задачах и терминологических кроссвордах [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / Н. В. Чумичева. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 79 с. — 978-5-93926-292-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62610.html>

5) Загорная, Е. В. Диагностика и развитие познавательной сферы дошкольников [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. В. Загорная. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 197 с. — 978-5-4487-0482-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81306.html>

4.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ScienceDirect [Электронный ресурс] : полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. — Электрон. дан. — Режим доступа: <https://www.sciencedirect.com/>, по подписке. — Загл. с экрана.
2. SpringerNature [Электронный ресурс] : полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. — Электрон. дан. — Режим доступа: <https://link.springer.com/>, по подписке. — Загл. с экрана
3. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочно-правовая система /Компания «КонсультантПлюс». — Москва. [1997-]. — Режим доступа: локальная сеть СГУ, по паролю. — Загл. с экрана
4. Электронная библиотека Сочинского государственного университета [Электронный ресурс]: база данных. — Электрон. дан. — Сочи. [2017-]. — Режим доступа: <http://lib.sutr.ru/>, свободный. — Загл. с экрана.

4.2.3 Нормативные документы

Федеральный закон об образовании от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ [Электронный ресурс]/Режим доступа

- 1) <http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/zakonodatelstvo/federalnyy-zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf>; НИУ ВШЭ «Реализация федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Свободный доступ.

4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Студентам обеспечивается доступ к следующим ресурсам:

1. IPRbooks [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». — Электрон. дан. — Саратов. [2010-]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>, по паролю. — Загл. с экрана.
2. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». — Электрон. дан. — Москва. [2011-]. — Режим доступа: <http://znanium.com/>, по паролю. — Загл. с экрана.
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] : Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. — Электрон. дан. — Москва. [2004-]. — Режим доступа: neb.ru, по паролю. — Загл. с экрана.
4. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». — Электрон. дан. — Москва. [1997-]. — Режим доступа <https://polpred.com/>, по подписке. — Загл. с экрана.
5. Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «СГУ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://edu.sutr.ru/>, доступ свободный. - Загл. с экрана.

*Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
соответствует библиотечному фонду СГУ*

Зав.библиотекой

_____ *подпись*

_____ *ФИО*

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется в форме:

- устного опроса,
- письменного опроса,
- тестирования.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, предназначенном для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине. Оценочные средства по дисциплине содержат темы занятий и вопросы для подготовки к устному опросу, тестовые задания и вопросы для подготовки к сдаче зачета с оценкой.

*Примерные вопросы для подготовки к зачету с оценкой по курсу
«Психология познавательных процессов»*

1. Ощущения: понятие, свойства.
2. Физиологические основы ощущений. Строение анализатора.
3. Понятие чувствительности, пороги ощущений.
4. Закономерности ощущений.
5. Восприятие, его свойства
6. Виды восприятия
7. Физиологические основы восприятия
8. Свойства (закономерности) восприятия. Иллюзии восприятия (понятие и виды).
9. Методы исследования ощущений и восприятия
10. Память: понятия, свойства памяти.
11. Физиологические механизмы памяти
12. Биохимические теории памяти
13. Психологические теории памяти
14. Виды памяти и их характеристика
15. Процессы памяти.
16. Факторы продуктивности памяти.
17. Закономерности памяти.
18. Методики исследования памяти.
19. Методики развития памяти
20. Характеристика мышления. Основные виды мышления.
21. Дивергентное и конвергентное мышление: характеристика, методики исследования и развития
22. Качества мышления. Процессы мышления.
23. Методики исследования мышления
24. Теории и методы развития мышления
25. Общая характеристика языка и речи.
26. Физиологические основы речи.
27. Виды речевой деятельности.
28. Методики исследования речи
29. Воображение: понятие и виды.
30. Физиологические основы воображения
31. Процессы воображения, функции.
32. Методики исследования воображения
33. Внимание: понятие, физиологические основы внимания
34. Виды внимания.
35. Свойства внимания
36. Методики исследования внимания
37. Методики развития/тренировки внимания

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

1) Методические рекомендации студентам по изучению литературных источников

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

2) Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету с оценкой.

При подготовке к зачету с оценкой необходимо руководствоваться рабочей программой по дисциплине. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе и включенные в экзаменационные требования, выносятся на самостоятельное изучение.

Студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с материалами новейших исследований. При подготовке к ответу на зачете студенту разрешено пользоваться программой по курсу. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Самостоятельная работа студента при изучении дисциплины «Формирование толерантной культуры» состоит в:

- углубленном изучении вопросов теоретической части дисциплины (составление ментальной карты);

- подготовке к устному опросу;

- написании контрольной работы;

- подготовке к зачету с оценкой дисциплины.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;

- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания курсовой работы, проекта, реферата;

- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной работы.

- Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;

- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, обеспечение учебно-методической и справочной литературой.

Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов тем дисциплины:

- 1) Необходимо прочитать литературные источники, проанализировать качество и полноту изложения материала по изучаемым вопросам в литературных источниках.
- 2) Ответить на контрольные вопросы.
- 3) Рекомендуется дать собственные комментарии позиции автора(ов) литературного источника, согласие или несогласие с автором(ами), аргументацию своей интерпретации.
- 4) Контроль за внеаудиторной самостоятельной работой осуществляется на практических занятиях, индивидуальных и групповых консультациях, защите контрольной работы, экзамене.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу преподавателем проводится инструктаж по выполнению заданий, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объём работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить при необходимости консультации за счёт общего бюджета времени.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов, в зависимости от цели, объёма, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов

Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента зависят от формы самостоятельной работы и отражаются в ФОС дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и электронной информационно-образовательной среде университета. Доступ осуществляется из читальных залов библиотеки, оснащенных оборудованными рабочими местами, из компьютерных классов, компьютеров лаборатории кафедры психологии и дефектологии.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов технологий обучения:

- 1) развивающего обучения, ориентированного на усвоение теоретических понятий, представленных в курсе лекций, и овладеваемых в ходе решения учебных задач на практических занятиях;
- 2) личностно-ориентированного обучения, направленного на самопознание, развитие и саморазвитие личности обучающегося в ходе овладения соответствующими знаниями на лекциях и выполнения неиходиагностических заданий на самоанализ, аутодиагностику, рефлексно;
- 3) проблемного обучения, реализуемого на лекциях и практических занятиях в ходе создания проблемных ситуаций, постановки проблемных вопросов и анализа предлагаемых альтернатив и вариантов их решения;
- 4) практико-ориентированного обучения, направленного на овладение профессионально-значимыми знаниями, умениями, навыками и их применению в условиях квазипрофессиональной деятельности (в ходе деловых и ролевых игр, тренинговых заданий), а также в ходе решения кейсов реальных проблем.

Основными формами обучения (образовательными технологиями) являются: лекции, практические

- лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

- практическое занятие - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения

результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

Проведение всех видов занятий (лекционные, практические, лабораторные и т.д.) при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные и практические занятия: Аудитория на 50 посадочных мест. Специализированная мебель, технические средства и наборы демонстрационного оборудования для представления учебной информации: столы и стулья, рабочее место преподавателя, доска меловая, проектор Optoma EX-565UT, ноутбук 15.6" Core-i3-3120M-2.5Ghz/DDR3-4Gb/HDD-500Gb/NvidiaGF710M/DVD-ROM/Win7HomeBasic Дистанционная поддержка дисциплины: для передачи домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта кафедры. Психологии и дефектологии: kafpp32@yandex.ru.

При реализации дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional, 8 Pro, 8.1 Pro, 10 Pro (Лицензионный договор №0318100046815000032-0003440-01 (08/16д) от 13.01.2016 - Срок действия – бессрочная лицензия. Лицензионный договор №0318100046815000030-0003440-01 (06/16ггд) от 13.01.2016, Срок действия – бессрочная лицензия. Лицензионный договор №BK01492/2892 (163/16д) от 05.04.2019). Microsoft Office Professional Plus 2007, 2010, 2013, 2016. Состав продукта: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Outlook, Microsoft Publisher, Microsoft Access, Microsoft OneNote, Microsoft InfoPath. Лицензионный договор №0318100046815000028-003440-01 (04/16-ггд) от 12.01.2016. Срок действия – бессрочная лицензия. Лицензионный договор №0318100046815000029-003440-01 (05/16-ггд) от 13.01.2016. Срок действия – бессрочная лицензия.

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы в том числе: Skype, Zoom, BigBlueButton, Moodle, WhatsApp.

5.5. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, не пользуясь социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype) , что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Психология познавательных процессов»
44.03.03 Специальное дефектологическое образование
Бакалавриат

Дисциплина – часть, формируемая участниками образовательных отношений

Очная форма обучения

Составитель аннотации – Дубовицкая Т.Д., д.психол.н., профессор каф

Т.Д. Дубовицкая

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3/108 часов
Цель изучения дисциплины	формирование у студентов представлений о механизмах функционирования познавательных процессов и условиях их развития у детей с нарушениями в развитии
Содержание дисциплины	Тема 1. Психология ощущений Тема 2. Психология восприятия Тема 3. Психология памяти Тема 4. Психология мышления Тема 5. Психология воображения Тема 6. Психология внимания
Формируемые компетенции (коды)	ПКУВ-3
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	ПКУВ-3.1 Демонстрирует знание теорий, закономерностей, принципов построения и функционирования систем образования детей с нарушениями в развитии; клинко-психолого-педагогических особенностей детей с нарушениями в развитии; технологий проектирования и специфики реализации программ психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии ПКУВ-3.2 Проектирует и реализует программы психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии; анализирует эффективность системы психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии, при необходимости корректировать ее содержание ПКУВ-3.3 Применяет технологии проектирования и реализации психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии с учетом специфики их развития; методы анализа эффективности системы психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии
Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Основы генетики

Образовательные технологии	Лекции, практические занятия	
Формы текущего контроля успеваемости	Устный опрос, письменный опрос, тестирование	
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	

Зав.кафедрой _____
название кафедры



ФИО _____
подпись