

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Сочинский государственный университет»

 **СОГЛАСОВАНО**  
Дека́н факультета  
  
Ю.С. Макаревская  
«30» 03 2023 г.

 **УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по УРиКОД  
  
А.В. Иваненко  
«10» 04 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Медико-биологические основы нейродефектологии»**

**Шифр и направление подготовки** 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

**Квалификация (степень) выпускника** магистр

**Профиль подготовки бакалавра** Нейродефектология и комплексное сопровождение лиц с нарушениями в развитии

**Форма обучения** очная

**Выпускающая кафедра** Психологии и дефектологии

**Кафедра-разработчик рабочей программы** Психологии и дефектологии

Год набора - 2023

Семестр	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	108/3	-	28	-	80	-	Зачет
<b>Итого:</b>	108/3	-	28	-	80	-	Зачет

Сочи 2023 г.

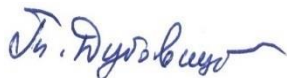
Рабочая программа по дисциплине «Медико-биологические основы нейродефектологии»

Рабочую программу составил  
Дубовицкая Т.Д., профессор



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА**

Заведующий кафедрой



Т.Д. Дубовицкая

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует  
библиотечному фонду СГУ

Директор НОБ

  
подпись  
Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям

Отдел качества образования и  
методического обеспечения

  
подпись  
ФИО

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2024-2025 учебный год, протокол №8 заседания кафедры от «12» февраля 2024 г. Актуализировано без изменений.

Заведующий кафедрой



подпись

Дубовицкая Т.Д.

ФИО

Рабочая программа переутверждена на 202\_\_/202\_\_ учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

---

---

---

---

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

ФИО

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения дисциплины «Медико-биологические основы нейродефектологии» является овладение способностью решения проблем в обучении и воспитании лиц с нарушениями в развитии на основе медико-биологических знаний.

**Задачи дисциплины:** научить обучающихся проводить сбор и анализ информации для решения профессиональных задач; применять методики системного подхода для осуществления критического анализа проблемных ситуаций медико-биологического характера.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Таблица 1. Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
ПК-2 Способен консультировать субъектов образовательного процесса по проблемам обучения и воспитания лиц с нарушениями в развитии в нейродефектологической практике	Профессиональная реабилитация и социализация лиц с нарушениями в развитии Консультативная психология в нейродефектологии Психологическое сопровождение профессиональной деятельности специалистов инклюзивного образования Организация тьюторского сопровождения в образовательном пространстве Комплексная дефектологическая практика

## 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
ПК-2 Способен консультировать субъектов образовательного процесса по проблемам обучения и воспитания лиц с нарушениями в развитии в нейродефектологической практике	ПК-2.1 Использует современные теории и методы, этические нормы организации и проведения консультирования субъектов образовательного процесса по проблемам обучения и воспитания лиц с нарушениями в развитии	<i>Знать:</i> теории и методы, этические нормы организации и проведения консультирования субъектов образовательного процесса по медико-биологическим основам нейродефектологии <i>Уметь:</i> определять основные принципы сбора и обобщения информации по проблемам обучения и воспитания лиц с нарушениями в развитии <i>Владеть:</i> навыками применения сбора информации и использовать системный подход для решения профессиональных задач в нейродефектологии

<b>Компетенции и индикаторы их достижения</b>		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	ПК -2.2 Организует индивидуальное и групповое консультирование субъектов образовательного процесса по проблемам обучения, воспитания, профессионального самоопределения и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками лиц с нарушениями в развитии	<p><i>Знать:</i> нарушения функционирования нервной системы для индивидуального и группового консультирования субъектов образовательного процесса по проблемам нейродефектологии.</p> <p><i>Уметь:</i> учитывать медико-биологические основы консультирования субъектов образовательного процесса по проблемам обучения, воспитания, профессионального самоопределения и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками лиц с нарушениями в развитии</p> <p><i>Владеть:</i> навыками применения медико-биологических основ консультирования субъектов образовательного процесса</p>
	ПК – 2.3 Разрабатывает способы оценки эффективности деятельности субъектов образовательного процесса по проблемам обучения и воспитания лиц с нарушениями в развитии в нейродефектологической практике	<p><i>Знать:</i> условия нормального функционирования психической деятельности для обеспечения эффективности деятельности субъектов образовательного процесса с учетом медико-биологических основ</p> <p><i>Уметь:</i> оценивать эффективность деятельности субъектов образовательного процесса с точки зрения медико-биологических основ нейродефектологии</p> <p><i>Владеть:</i> навыками оценки эффективности деятельности субъектов образовательного процесса с учетом медико-биологических основ в нейродефектологии</p>

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Таблица 3

№ темы	Наименование темы дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
1	Основы анатомии ЦНС	16	-	4	-	12
2	Основы физиологии ЦНС	16	-	4	-	12

3	Экстрапирамидные и другие двигательные нарушения	16	-	4	-	12
4	Проявления основных типов заболеваний НС	16	-	4	-	12
5	Патология специальных анализаторов	16	-	4	-	12
6	Топическая диагностика поражений НС	14	-	4	-	10
7	Опухоли НС	14	-	4	-	10
	Зачет	-	-	-	-	
	<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>-</b>	<b>28</b>		<b>80</b>

#### 4.1.1 Лекционные занятия не предусмотрены учебным планом

#### 4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание занятия
1	Основы анатомии ЦНС	Обсуждение вопросов для рассмотрения. Сообщение с презентацией.
2	Основы физиологии ЦНС	Обсуждение вопросов для рассмотрения. Сообщение с презентацией.
3	Экстрапирамидные и другие двигательные нарушения	Обсуждение вопросов для рассмотрения. Сообщение с презентацией.
4	Проявления основных типов заболеваний НС	Обсуждение вопросов для рассмотрения. Сообщение с презентацией.
5	Патология специальных анализаторов	Обсуждение вопросов для рассмотрения. Сообщение с презентацией.
6	Топическая диагностика поражений НС	Обсуждение вопросов для рассмотрения. Сообщение с презентацией.
7	Опухоли НС	Обсуждение вопросов для рассмотрения. Сообщение с презентацией. Итоговое тестирование.

#### 4.1.3 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Основы анатомии ЦНС	Изучение литературы по теме; подготовка к вопросам для обсуждения; подготовка к сообщению с презентацией, к тестированию, к зачету.
2	Основы физиологии ЦНС	Изучение литературы по теме; подготовка к вопросам для обсуждения; подготовка к сообщению с презентацией, к тестированию, к зачету.

3	Экстрапирамидные и другие двигательные нарушения	Изучение литературы по теме; подготовка к вопросам для обсуждения; подготовка к сообщению с презентацией, к тестированию, к зачету.
4	Проявления основных типов заболеваний НС	Изучение литературы по теме; подготовка к вопросам для обсуждения; подготовка к сообщению с презентацией, к тестированию, к зачету.
5	Патология специальных анализаторов	Изучение литературы по теме; подготовка к вопросам для обсуждения; подготовка к сообщению с презентацией, к тестированию, к зачету.
6	Топическая диагностика поражений НС	Изучение литературы по теме; подготовка к вопросам для обсуждения; подготовка к сообщению с презентацией, к тестированию, к зачету.
7	Опухоли НС	Изучение литературы по теме; подготовка к вопросам для обсуждения; подготовка к сообщению с презентацией, к тестированию, к зачету.

#### 4.1.4 Интерактивные формы занятий не предусмотрены учебным планом.

### 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 4.2.1 Литература

1. Кульбах О.С. Строение и функции развивающегося мозга : учебное пособие / Кульбах О.С.. — Санкт-Петербург : Фолиант, 2012. — 86 с. — ISBN 978-5-93929-233-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/60948.html> (дата обращения: 22.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Московкина А.Г. Клиника интеллектуальных нарушений : учебное пособие / Московкина А.Г., Уманская Т.М.. — Москва : Прометей, 2013. — 246 с. — ISBN 978-5-7042-2472-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/23994.html> (дата обращения: 22.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Столяренко, А. М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / А. М. Столяренко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 с. — ISBN 978-5-238-01540-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81708.html> (дата обращения: 22.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Нейрореабилитация : учебное пособие для вузов / В. М. Шкловский [и др.]; под редакцией В. М. Шкловского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15301-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520221> (дата обращения: 22.03.2023).

#### 4.2.2. Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

	Наименование СПБД
.	ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. – URL: <a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a> (дата обращения: 20.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
.	SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a> (дата обращения: 20.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
.	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, 2017 – . – URL: <a href="http://lib.sutr.ru/">http://lib.sutr.ru/</a> (дата обращения: 20.03.2023). – Текст : электронный.
	Наименование ИИС
.	КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, 1997 – . – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

#### 4.2.3. Нормативные документы

1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 17 февраля 2021 г.). - URL: <http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/zakonodatelstvo/federalnyu-zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf/> (дата обращения: 22.03.2023). – Текст : электронный.

2) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022) //СПС КонсультантПлюс. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

3) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВО 3++) магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование : утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 22» февраля 2018 г. № 127. – URL: [https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Mag/440402\\_M\\_3\\_14032108.pdf](https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Mag/440402_M_3_14032108.pdf) (дата обращения: 22.03.2023). – Текст : электронный.

#### 4.2.4. Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1.	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> (дата обращения: 20.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001 – . – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub</a> (дата обращения: 20.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: <a href="https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F">https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F</a> (дата обращения: 20.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4.	Сетевая электронная библиотека классических университетов «Лань» : сайт / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, 2009 – . – URL: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> (дата обращения: 20.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. – Москва, 2004 – . – Режим доступа: <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> (дата обращения: 20.03.2023). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
6.	Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система : сайт / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, 1997 – . – URL <a href="https://polpred.com/">https://polpred.com/</a> (дата обращения: 20.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
7.	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a> (дата обращения: 20.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
8.	КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : сайт. – Москва, 2014 – . – URL: <a href="https://cyberleninka.ru//">https://cyberleninka.ru//</a> (дата обращения: 20.03.2023). – Текст : электронный.

### 4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.
- критерии оценивания
- шкала оценивания

#### **Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине «Медико-биологические основы нейродефектологии»**

- 1) Классификация нервной системы (по топологическому признаку)
- 2) Нейроны и глиальные клетки
- 3) Анатомические отделы головного мозга
- 4) Классификация нервной системы по анатомо-функциональному принципу
- 5) Мозговые оболочки
- 6) Онтогенез нервной системы
- 7) Функции нервных волокон
- 8) Физиология синапсов
- 9) Торможение в центральной нервной системе
- 10) Нервный центр
- 11) Рефлекс, классификация рефлексов
- 12) Физиология спинного мозга
- 13) Физиология головного мозга
- 14) Гипокинетические расстройства: болезнь Паркинсона
- 15) Гиперкинетические расстройства:
- 16) Тремор
- 17) Миоклонус
- 18) Дистония
- 19) Хорея

- 20) Тики
- 21) Стереотипии
- 22) Акатизия
- 23) Синдром беспокойных ног
- 24) Острые патологии, затрагивающие сосуды головного мозга. К ним относятся инсульт, дисциркуляторная энцефалопатия, внутримозговые кровоизлияния, внутричерепные артериальные аневризмы и т.д.
- 25) Последствия черепно-мозговых травм
- 26) Инфекционные заболевания ЦНС: менингиты, энцефалиты, абсцесс головного мозга, полиомиелит и другие
- 27) Рассеянный склероз
- 28) Эпилепсия
- 29) Возрастные заболевания нервной системы – болезнь Паркинсона и болезнь Альцгеймера
- 30) Остеохондроз позвоночника
- 31) Генетические и наследуемые заболевания нервной системы. К этой группе принято относить такие патологии, как синдром Лея, синдром Туретта, спинальную мышечную атрофию, болезни Хантингтона и Баттена и т.д.
- 32) Различные нарушения в работе периферической нервной системы: невралгии, невриты, люмбалгии и другие.
- 33) Понятие рецепции и ощущения. Виды рецепторов. Виды чувствительности.
- 34) Методы исследования различных видов чувствительности.
- 35) Анатомия физиология проводников поверхностной чувствительности.
- 36) Анатомия и физиология проводников глубокой чувствительности.
- 37) Виды расстройств чувствительности.
- 38) Описательная классификация болей. Нейропатофизиологические, нейрхимические и психологические аспекты боли.
- 39) Типы расстройств чувствительности.
- 40) Синдромы поражения нервной системы
- 41) Синдромы поражения коры головного мозга
- 42) Синдромы поражения подкорковых структур
- 43) Синдромы поражения мозжечка
- 44) Синдромы поражения ствола мозга
- 45) Синдромы поражения основания мозга
- 46) Синдромы поражения спинного мозга
- 47) Синдромы поражения периферической нервной системы
- 48) Общие сведения о происхождении опухолей ЦНС
- 49) Какие бывают формы опухолей ЦНС
- 50) Группы риска и факторы, предрасполагающие к развитию опухолей ЦНС
- 51) Симптомы развития опухолей ЦНС
- 52) Диагностика опухолей ЦНС
- 53) Методы обследования перед назначением лечения
- 54) Стадирование опухолей ЦНС
- 55) Лечение опухолей ЦНС
- 56) Наблюдение и обследование после проведенного лечения
- 57) Профилактика и раннее выявление опухолей ЦНС

### **Критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:**

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи.

### **Шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (зачет).**

*Зачтено* ставится при условии: материал усвоен полностью, студент правильно отвечает на все вопросы. Ответы на открытые вопросы аргументированы, принимает активное участие в практических занятиях.

*Не зачтено*: Материал усвоен в недостаточном объеме, студент неправильно отвечает на большинство вопросов, не выполняет практическое задание

## **5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины**

В ходе обучения основными видами учебных занятий являются практические занятия. В ходе проведения практических занятий рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы.

В ходе проведения практических занятий углубляются и закрепляются знания по ряду предложенных вопросов, развиваются навыки ведения публичной дискуссии, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения.

Курс «Медико-биологические основы нейродефектологии» дает знания об особенностях работы мозга человека в норме и патологии в процессе обучения, воспитания, развития и преодоления имеющихся нарушений, знакомят студентов с основами генетического наследования признаков, основами репродукции человека, проявлении генетических изменений, готовит к дальнейшему изучению механизмов наследования психических свойств и появлению психических нарушений на генетическом уровне.

При подготовке к практическому занятию студент должен уяснить цели и задачи самостоятельной работы с предлагаемыми источниками литературы в пределах исследуемой проблематики. Необходимо сопоставить позиции отдельных авторов, провести критический анализ их экспертных мнений, сформулировать аргументы для обоснования собственной точки зрения. Готовность студента к практическому занятию определяется исходя из информационной наполненности ответа, степени включенности в процесс обсуждения, готовности и способности выйти за пределы общепризнанной парадигмы.

### **5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине**

Самостоятельная внеаудиторная работа по дисциплине включает изучение учебной и научной литературы; повторение материала, полученного на предыдущих этапах образования; подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю. Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками, изучения предметной специфики курса. Вопросы, рассмотренные на практических занятиях, должны быть дополнены магистрантами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе практических занятий методом устного опроса или ответов на

вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый бакалавр обязан прочитать основную и дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в программе вопросам. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на практических занятиях.

Самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студента выступают:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста;

- конспектирование текста;

- выписки из текста;

- работа со словарями и справочниками;

- использование компьютерной техники и Интернета и др. при выполнении творческих домашних заданий.

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом, составленным на практическом занятии (обработка текста);

- составление плана и тезисов ответа на вопросы промежуточного контроля;

для формирования умений и навыков:

- подготовка к проблемным вопросам на практических занятиях.

Проработка вопросов, выносимых на самостоятельное изучение состоит в изучении, конспектировании и анализе литературных источников.

Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов тем дисциплины:

1. Необходимо прочитать литературные источники, проанализировать качество и полноту изложения материала по изучаемым вопросам в литературных источниках.

2. Рекомендуются письменно составить свои вопросы к тексту (не менее трех).

3. Рекомендуются дать собственные комментарии позиции автора(ов) литературного источника, согласие или несогласие с автором(ами), аргументацию своей интерпретации.

4. Контроль за внеаудиторной самостоятельной работой осуществляется на практических занятиях, индивидуальных и групповых консультациях, зачете.

### **5.3 Особенности преподавания дисциплины**

Для максимального усвоения дисциплины предлагается изложение материала с элементами обсуждения, а также с использованием графического сопровождения занятий (презентации на мультимедийном проекторе).

В качестве методики проведения практических занятий используются:

- информационные технологии: презентации, технология компьютерной проверки знаний обучающихся, аудиовизуальная технология;

- использование электронных образовательных ресурсов (электронные учебные пособия, статьи, домашние задания, рассылаемые на электронную почту студентов) при подготовке к лекциям, практическим занятиям и для самостоятельной работы;

- технология «дебаты»: дискуссии с разделением группы на оппонирующие коллективы предполагающая обсуждение сложных вопросов, проблем изучаемой темы (интерактивная форма проведения занятия);

- технология «обучение в сотрудничестве»: работа в команде при выполнении групповых домашних заданий;

### **5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Практические занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Студенты в полном объеме обеспечены библиотечной учебной и учебно-методической литературой. Отдел справочно-библиографических и электронных систем библиотеки СГУ включает в свою структуру читальный зал электронных ресурсов.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Таблица 5 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	Microsoft Windows.
2	Microsoft Office
3	Архиватор 7-zip. Бесплатное программное обеспечение
4	Справочно-правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

## **5.5. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных

образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»****Магистратура**

«Нейродефектология и комплексное сопровождение лиц  
с нарушениями в развитии»

**АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины

**Медико-биологические основы нейродефектологии**

часть, формируемая участниками образовательных отношений

форма обучения - очная

<b>Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)</b>	3/108
<b>Цель изучения дисциплины</b>	является овладение способностью решения проблем в обучении и воспитании лиц с нарушениями в развитии на основе медико-биологических знаний.
<b>Содержание дисциплины</b>	Основы анатомии ЦНС Основы физиологии ЦНС Экстрапирамидные и другие двигательные нарушения Проявления основных типов заболеваний нервной системы Патология специальных анализаторов Топическая диагностика поражений нервной системы Опухоли нервной системы
<b>Формируемые компетенции (коды)</b>	ПК-2
<b>Коды и наименование индикатора достижения компетенции</b>	ПК-2.1 Использует современные теории и методы, этические нормы организации и проведения консультирования субъектов образовательного процесса по проблемам обучения и воспитания лиц с нарушениями в развитии. ПК-2.2 Организует индивидуальное и групповое консультирование субъектов образовательного процесса по проблемам обучения, воспитания, профессионального самоопределения и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками лиц с нарушениями в развитии. ПК-2.3 Разрабатывает способы оценки эффективности деятельности субъектов образовательного процесса по проблемам обучения и воспитания лиц с нарушениями в развитии в нейродефектологической практике.
<b>Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b>	Профессиональная реабилитация и социализация лиц с нарушениями в развитии Консультативная психология в нейродефектологии Психологическое сопровождение профессиональной деятельности специалистов инклюзивного образования Организация тьюторского сопровождения в образовательном пространстве Комплексная дефектологическая практика
<b>Образовательные технологии</b>	Практические занятия, самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет