

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ермакова Виктория Павловна
Должность: Директор школы авангардного гостеприимства и инноваций (ШАГИ)
Сочи), проректор
Дата подписания: 19.02.2026 18:55:31
Уникальный программный ключ:
e54076e55b73117661ddd57c83d3b08d1fdef5de

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО
Декан Социально-педагогического
факультета
Макаревич Ю.Э.
«19» 2025

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора
Ермакова В.П.
«19» 2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Клиническая психология детей и подростков

Шифр и направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Профиль подготовки:	Логопедия
Форма обучения:	очная
Выпускающая кафедра	Психологии и дефектологии
Кафедра-разработчик рабочей программы	Психологии и дефектологии
Год набора	2025

Семестр	Трудеём- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
6	108 / 3	24	12	45	-	Экзамен (27)
Итого	108 / 3	24	12	45	-	Экзамен (27)

Сочи 2025

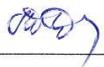
Лист согласования рабочей программы дисциплины

Рабочую программу составил(и):

 Л.В.Кравченко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Заведующий кафедрой



Дубовицкая Татьяна
Дмитриевна

подпись

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

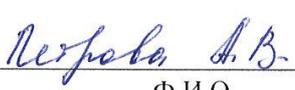
Директор НОБ


подпись


Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям
Отдел качества образования и
методического обеспечения


подпись


Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 2026 - 2027 учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 2026 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Рабочая программа переутверждена на 2027 - 2028 учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 2027 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Рабочая программа переутверждена на 2028 - 2029 учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 2028 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины Клиническая психология детей и подростков является расширение и углубление знаний об основных закономерностях развития и функционирования нервной системы как базы для формирования психических механизмов и механизмов организации адаптивного поведения на разных этапах онтогенеза.

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления о сущности и основных понятиях клинической психологии;
- изучение разделов клинической психологии – патопсихологии, нейропсихологии, соматопсихологии;
- формирование представления об основных симптомах и синдромах, наиболее часто встречающихся в практической работе;
- изучение методов диагностики различных патопсихологических синдромов.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина относится к формируемой участниками образовательных отношений части учебного плана.

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
ПК-3 Способен к осуществлению психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии	Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования, Методика профилактики и разрешения конфликтов, Психология познавательных процессов, Психология личности, Воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта и ЗПР, Психология болезни и инвалидности, Психология педагогического общения, Социальная педагогическая психология, Преддипломная практика

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
ПК-3 Способен к осуществлению психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии	ПК-3.1 Демонстрирует знание теорий, закономерностей, принципов построения и функционирования систем образования детей с нарушениями в развитии; клинико-психолого-педагогических особенностей детей с нарушениями в развитии; технологий проектирования и специфики реализации программ психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии; технологий проектирования и специфики реализации программ психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов	Знать: теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования детей с нарушениями в развитии; клинико-психолого-педагогические особенности детей с нарушениями в развитии; технологии проектирования и специфики реализации программ психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии Уметь: использовать знания психолого-педагогического сопровождения в педагогической практике Владеть: навыками психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с

	детей с нарушениями в развитии	нарушениями в развитии
	<p>ПК-3.2 Проектирует и реализует программы психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии; анализирует эффективность системы психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии, при необходимости корректировать ее содержание</p>	<p>Знать: основы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии Уметь: проектировать, реализовывать, анализировать эффективность программ психолого-педагогического сопровождения Владеть: навыками реализации и оценки эффективности программ психолого-педагогического сопровождения</p>
	<p>ПК-3.3 Применяет технологии проектирования и реализации психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии с учетом специфики их развития; методы анализа эффективности системы психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии</p>	<p>Знать: технологии и методы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения, особенности детей с нарушениями в развитии Уметь: применять технологии проектирования и реализации программ сопровождения детей с нарушениями в развитии Владеть: навыками использования технологий и методов реализации программ психолого-педагогического сопровождения</p>

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ раздела	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
1	Клиническая психология как наука	3	2			1
2	Клинические проявления психической нормы и патологии	8	2	2		4
3	Методы исследования в клинической психологии.	8	2	2		4
4	Типология нарушений психической деятельности.	6	2			4
5	Основные психопатологические синдромы детского и подросткового возраста.	8	2	2		4
6	Органический синдром.	6	2			4
7	Психопатический синдром.	8	2	2		4
8	Шизофренический синдром.	6	2			4
9	Олигофренический синдром.	6	2			4
10	Основные психологические расстройства в наркологии.	6	2			4
11	Основные синдромы нарушений психической деятельности в подростковом возрасте	8	2	2		4
12	Патопсихологический подход к исследованию нарушений психической деятельности и личности при психических расстройствах	8	2	2		4
	Экзамен	27				
	ИТОГО:	108	24	12		45

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Клиническая психология как наука	Предмет клинической психологии и основные понятия дисциплины. История становления. Место клинической психологии в ряду других дисциплин.
2	Клинические проявления психической нормы и патологии	Причины психических заболеваний: эндогенные, экзогенные. Критерии психической нормы и патологии.
3	Методы исследования в клинической психологии.	Общая характеристика психодиагностической работы клинического психолога. Основные диагностические инструменты в работе клинического психолога с детьми и подростками.
4	Типология нарушений психической деятельности.	Основные синдромы психических расстройств.
5	Основные психопатологические синдромы детского и подросткового возраста.	Основные психопатологические синдромы детского и подросткового возраста. Синдром детских патологических страхов. Нарушения пищевого поведения у детей и подростков.
6	Органический синдром.	Экзогенно-органический синдром. Эндогенно-органический синдром. Причины возникновения, особенности протекания.
7	Психопатический синдром.	Аномально-личностный синдром. Акцентуации характера, психопатии.
8	Шизофренический синдром.	Шизофренический синдром. Причины возникновения, основные критерии.
9	Олигофренический синдром.	Олигофренический синдром. Причины возникновения, классификации.
10	Основные психологические расстройства в наркологии.	Основные психологические расстройства в наркологии. Причины возникновения. Стадии формирования.
11	Основные синдромы нарушений психической деятельности в подростковом возрасте	Синдром гебоидности. Синдром дисморфомании. Синдром психического инфантилизма.
12	Патопсихологический подход к исследованию нарушений психической деятельности и личности при психических расстройствах	Патопсихологический анализ нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы детей и подростков.

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
2	Клинические проявления психической нормы и патологии	1. Опрос домашнего задания. 2. Составление аналитического отчета по просмотренному фильму. 3. Заслушивание докладов. 4. Подведение итогов.
3	Методы исследования в клинической психологии.	1. Опрос домашнего задания. 2. Публичный анализ методов исследования. 3. Подведение итогов.
5	Основные психопатологические	1. Опрос домашнего задания.

	синдромы детского и подросткового возраста.	2. Проведение дискуссии. 3. Защита результатов обследования. 4. Подведение итогов.
7	Психопатический синдром.	1.Опрос домашнего задания. 2. Обсуждение вопросов. 3. Подведение итогов.
11	Основные синдромы нарушений психической деятельности в подростковом возрасте	1.Опрос домашнего задания. 2. Обсуждение вопросов. 3. Подведение итогов.
12	Патопсихологический подход к исследованию нарушений психической деятельности и личности при психических расстройствах	1.Опрос домашнего задания. 2. Обсуждение вопросов. 3. Подведение итогов. 4. Итоговое тестирование.

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Клиническая психология как наука	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию
2	Клинические проявления психической нормы и патологии	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию
3	Методы исследования в клинической психологии.	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию
4	Типология нарушений психической деятельности.	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию
5	Основные психопатологические синдромы детского и подросткового возраста.	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию
6	Органический синдром.	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию
7	Психопатический синдром.	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию

8	Шизофренический синдром.	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию
9	Олигофренический синдром.	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию
10	Основные психологические расстройства в наркологии.	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию
11	Основные синдромы нарушений психической деятельности в подростковом возрасте	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию
12	Патопсихологический подход к исследованию нарушений психической деятельности и личности при психических расстройствах	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Расстройства личности и поведения у детей: учебник для вузов / под редакцией В. А. Деречи. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12776-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565620> (дата обращения: 17.08.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Суициды у несовершеннолетних: учебник для вузов / Ю. А. Фесенко, М. В. Романовская, Е. Ю. Андреева, Д. А. Бычковский. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17424-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568621> (дата обращения: 17.08.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения: учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17023-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532203> (дата обращения: 17.08.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Фесенко, Ю. А. Пограничные психические расстройства у детей: практическое пособие / Ю. А. Фесенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 224 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11327-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566253> (дата обращения: 17.08.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Фесенко, Ю. А. Детская и подростковая психиатрия: пограничные психические расстройства: учебник для вузов / Ю. А. Фесенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11128-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564939> (дата обращения: 17.08.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ScienceDirect: полнотекстовая база данных: сайт / издательство Elsevier. — URL:

- <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 17.08.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
2. SpringerNature: полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 17.08.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
 3. Электронная библиотека Сочинского государственного университета: база данных. – Сочи, 2017 – . – URL: <http://lib.sutr.ru/> (дата обращения: 17.08.2025). – Текст: электронный.
 4. КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, 1997 – . – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст: электронный.
 5. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart: электронно-библиотечная система: сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 17.08.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
 6. Образовательная платформа Юрайт: электронно-библиотечная система: сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020. – URL: <https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F> (дата обращения: 17.08.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
 7. Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. – Москва, 2004 – . – Режим доступа: <https://rusneb.ru> (дата обращения: 17.08.2025). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
 8. Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система : сайт / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, 1997 – . – URL <https://polpred.com/> (дата обращения: 17.08.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
 9. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 17.08.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
 10. КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : сайт. – Москва, 2014 – . – URL: <https://cyberleninka.ru//> (дата обращения: 17.08.2025). – Текст : электронный.

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине. Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине (в т.ч. тестирование);
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

Критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине(экзамен)

Оценка «отлично» - Материал усвоен полностью, студент правильно отвечает на все вопросы, ответы на открытые вопросы аргументированы. Обучающийся показывает владение всеми индикаторами достижения компетенций дисциплины.

Оценка «хорошо» - Студент усвоил материал, правильно отвечает на большинство вопросов, приводит аргументы, отвечая на открытые вопросы. Обучающийся показывает владение большинством индикаторов достижения компетенций дисциплины.

Оценка «удовлетворительно» Студент недостаточно усвоил материал, правильно отвечает на половину вопросов, отвечая на открытые вопросы, не приводит аргументы. Обучающийся показывает владение минимально достаточным количеством индикаторов достижения компетенций дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» - обучающийся не отвечает на вопросы или допускает грубые, существенные ошибки при ответах, не демонстрирует владения индикаторами достижения компетенций по дисциплине.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Клиническая психология как отрасль психологической науки, её задачи.
2. Существующие подходы к разграничению психологического здоровья и психической болезни.
3. Критерии психического здоровья по ВОЗ.
4. Основные области клинической психологии.
5. Нейропсихология как отрасль клинической психологии, задачи.
6. Патопсихология как отрасль клинической психологии, задачи.
7. Проблема разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов.
8. Типология нарушений психической деятельности.
9. Принципы и общая характеристика методов патопсихологического исследования.
10. Основные психопатологические синдромы детского и подросткового возраста.
11. Синдром детских патологических страхов.
12. Нарушения пищевого поведения у детей и подростков.
13. Синдром гебоидности.
14. Синдром дисморфомании.
15. Синдром психического инфантилизма.
16. Синдром патологического фантазирования.
17. Психопатический синдром.
18. Шизофренический синдром.
19. Олигофренический синдром.
20. Основные психологические расстройства в наркологии.

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых психологических понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену (зачету с оценкой). При подготовке к экзамену необходимо руководствоваться рабочей программой по дисциплине. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе и включенные в требования к экзамену, выносятся на самостоятельное изучение. На экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с материалами новейших исследований. При подготовке к ответу на зачете студенту разрешено пользоваться программой по курсу. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможны с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия - комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

2. Практические занятия - компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

3. Самостоятельная работа обучающихся - Помещения для самостоятельной работы: рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для самостоятельной работы и работы в электронной информационно-образовательной среде СГУ; библиотека, читальный зал.

4. Рабочее место преподавателя - оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Windows, Microsoft Office, LibreOffice, Архиватор 7-zip, Adobe Reader, Консультант Плюс Kaspersky Security, VLC Media Player

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров, что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения. Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**Приложение к рабочей программе дисциплины
«Клиническая психология детей и подростков»**

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, Бакалавриат
Логопедия**

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины
«Клиническая психология детей и подростков»
формируемой участниками образовательных отношений части учебного плана
форма обучения: очная

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3 / 108
Цель изучения дисциплины	расширение и углубление знаний об основных закономерностях развития и функционирования нервной системы как базы для формирования психических механизмов и механизмов организации адаптивного поведения на разных этапах онтогенеза
Содержание дисциплины	Клиническая психология как наука Клинические проявления психической нормы и патологии Методы исследования в клинической психологии. Типология нарушений психической деятельности. Основные психопатологические синдромы детского и подросткового возраста. Органический синдром. Психопатический синдром. Шизофренический синдром. Олигофренический синдром. Основные психологические расстройства в наркологии. Основные синдромы нарушений психической деятельности в подростковом возрасте Патопсихологический подход к исследованию нарушений психической деятельности и личности при психических расстройствах
Формируемые компетенции (коды)	ПК-3
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	ПК-3.1 Демонстрирует знание теорий, закономерностей, принципов построения и функционирования систем образования детей с нарушениями в развитии; клинко-психолого-педагогических особенностей детей с нарушениями в развитии; технологий проектирования и специфики реализации программ психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии ПК-3.2 Проектирует и реализует программы психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии; анализирует эффективность системы психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии, при необходимости корректировать ее содержание ПК-3.3 Применяет технологии проектирования и реализации психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии с учетом специфики их развития; методы анализа эффективности системы психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Психология личности Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования Психология педагогического общения Воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта и ЗПР Социальная педагогическая психология Методика профилактики и разрешения конфликтов Преддипломная практика Психология болезни и инвалидности Психология познавательных процессов
Образовательные технологии	Лекционные занятия, Практические занятия, СРС
Форма промежуточной аттестации	Экзамен