

Рабочая программа по дисциплине «Детская практическая психология»

составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», приказ №123 от 22.02.2018

Рабочую программу составили:

Базалева Л.А., к.псих.н., доцент кафедры Психологии и дефектологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

на заседании кафедры Психологии и дефектологии

Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

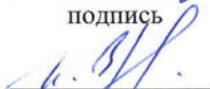
Заведующий кафедрой



подпись

Макарова И.Н.

Руководитель ОПОП



подпись

Кравченко Л.В.

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

Председатель УМСН



подпись

Иванов И.А.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям

Отдел качества образования и методического обеспечения



подпись

Васильченко В.В.
ФИО

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

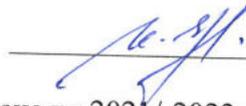
Рабочая программа переутверждена на 2020/-2021 учебный год, протокол №12 заседания кафедры от «22» июня 2020 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Заведующий кафедрой

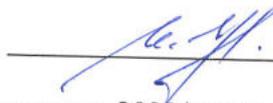


Л.В.Кравченко

Рабочая программа переутверждена на 2021/-2022 учебный год, протокол № 1 заседания кафедры от «30» августа 2021 г.

Программа актуализирована без изменений

Заведующий кафедрой



Л.В.Кравченко

Рабочая программа переутверждена на 2022/-2023 учебный год, протокол №1 заседания кафедры от «29» августа 2022 г.

На основании распоряжения ректора № 243-р, от 06.07.22 г. в рабочую программу дисциплины внесены изменения – Профессиональные компетенции установленные вузом (ПКУВ) на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников считать Профессиональными компетенциями определенными организацией самостоятельно на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (ПК).

ПКУВ-1 считать ПК-1; ПКУВ-2 считать ПК-2; ПКУВ-3 считать ПК-3.

Заведующий кафедрой



Т.Д.Дубовицкая

Рабочая программа переутверждена на 2023/-2024 учебный год, протокол №10 заседания кафедры от «22» марта 2023 г.

Программа актуализирована без изменений

Зав. кафедрой Т.Д. Дубовицкая

Рабочая программа переутверждена на 202__/-202__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 202__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО 3++

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

5.2 Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине

5.3 Особенности преподавания дисциплины

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Приложение. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Детская практическая психология» является формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с психическим развитием детей на разных возрастных этапах, организацией обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся, изучение психологических аспектов психолого-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- представить ведущие закономерности психического развития детей на разных возрастных этапах;
- рассмотреть методы изучения психики ребенка;
- выработать способность ориентироваться в условиях развития науки с целью определения собственной позиции, отношения к психолого-педагогической проблематике

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ 44.03.03

Дисциплина «Детская практическая психология» к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Таблица 1

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
Общепрофессиональные компетенции			
Профессиональные компетенции установленные вузом	ПКУВ-1 Способен к проектированию и реализации коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями речи	Нет	Преддипломная практика

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Общепрофессиональные компетенции			
Профессиональные компетенции установленные вузом	ПКУВ-1 Способен к проектированию и реализации коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями речи	ПКУВ-1.1 Демонстрирует знание закономерностей и технологий проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи; специальных условий, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей	Знать: закономерности и технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса (З- ПКУВ-1.1) Уметь: реализовывать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи (У- ПКУВ-1.2) Владеть: необходимыми навыками для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей (В ПКУВ-1.3)
		ПКУВ-1.2 Проектирует и реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи; создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушениями речи	Знать: особенности коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи (З- ПКУВ-1.1) Уметь: создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушениями речи (У- ПКУВ-1.2) Владеть: особенности проектирования образовательно и коррекционно-развивающегося процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи (В- ПКУВ-1.3)

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		ПКУВ-1.3 Применяет технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи, технологиями (в том числе инклюзивными) необходимыми для адресной работы с детьми с нарушениями речи; методы организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений	Знать: методы организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений (З- ПКУВ -1.3) Уметь: применять технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи (У- ПКУВ -1.3) Владеть: технологиями (в том числе инклюзивными) необходимыми для адресной работы с детьми с нарушениями речи (В- ПКУВ -1.3)

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часа.

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	ОФО					
		Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Контроль
1	Практическая психология как наука и практика	6	2	2	-	2	
2	Психологическая служба в системе образования	6	2	2		2	
3	Профессиональная деятельность детского практического психолога	6	2	2		2	

4	Основные направления психического развития ребенка. Отклонения в развитии ребенка	6	2	2		2	
5	Диагностическая работа детского практического психолога	6	2	2		2	
6	Диагностика познавательной и личностной сферы дошкольников и младших школьников	6	2	2		2	
7	Коррекционная работа детского практического психолога	6	2	2	-	2	
8	Психологическое консультирование просвещение и профилактика в деятельности детского практического психолога	6	2	2	-	2	
9	Организация работы по подготовке ребенка к школьному обучению и психологическое сопровождение первых дней ребенка в школе	6	2	2	-	2	
10	Организация работы по подготовке ребенка к школьному обучению и психологическое сопровождение первых дней ребенка в школе	6	2	2		2	
11	Работа детского практического психолога с педагогическим коллективом	6	2	2		2	
12	Работа детского практического психолога с родителями	6	2	2		2	
	Экзамен	36					36
ИТОГО:		108	24	24	-	24	36

Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Объем, часов	Краткое содержание	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	Практическая психология как наука и практика	2	Практическая психология как отрасль психологической науки. Предмет, задачи, проблемы детской практической психологии на современном этапе. История и развитие детской практической психологии. Становление детской практической психологии в России.	3-ПКУВ-1.1 3-ПКУВ-1.2 3-ПКУВ-1.3	1-5
2	Психологическая служба в системе образования		История и современное состояние психологической службы образования. Цели, задачи психологической службы. Направления в деятельности психологической службы. Структура психологической службы в системе образования.	3-ПКУВ-1.1 3-ПКУВ-1.2 3-ПКУВ-1.3	1-5
3	Профессиональная деятельность детского практического психолога		Права и обязанности детского практического психолога. Этические принципы работы психолога. Основные виды деятельности детского практического психолога. Психологический инструментарий.	3-ПКУВ-1.1 3-ПКУВ-1.2 3-ПКУВ-1.3	1-5
4	Основные направления психического развития ребенка. Отклонения в развитии ребенка		Понятие о психическом здоровье. Понятие нормы и патологии психического развития. Гетерохронность (неравномерность) психического развития в дошкольном возрасте: акселерация и амплификация развития. Особенности работы психолога в группах детей раннего возраста. Особенности работы психолога в группах детей дошкольного возраста. Социально-эмоциональное неблагополучие детей старшего школьного возраста.	3-ПКУВ-1.1 3-ПКУВ-1.2 3-ПКУВ-1.3	1-5
5	Диагностическая работа детского практического психолога		Теоретические основы психодиагностики. Понятие психологической диагностики. Задачи диагностической работы. Психологический диагноз. Прогноз. Составление психологического заключения.	3-ПКУВ-1.1 3-ПКУВ-1.2 3-ПКУВ-1.3	1-5

			Основные методы диагностики психического развития ребенка. Этапы диагностической работы. Требования, структура и методы психологического обследования. Организации диагностической (тестовой) ситуации.		
6	Работа детского практического психолога с детьми раннего возраста		.Психические особенности детей раннего возраста. Особенности работы психолога с детьми в период адаптации к ДОУ. Проведения диагностического обследования с детьми раннего возраста.	3-ПКУВ-1 1 3-ПКУВ-1 2 3-ПКУВ-1 3	1-5
7	Диагностика познавательной и личностной сферы дошкольников и младших школьников		Некоторые особенности обследования детской группы. Психологический инструментарий. Единство диагностики и коррекции. Специфика диагностики дошкольников и младших школьников	3-ПКУВ-1 1 3-ПКУВ-1 2 3-ПКУВ-1 3	1-5
8	Коррекционная работа детского практического психолога		Психокоррекция как вид психологической практики. Отличие психокоррекции от психотерапии. Специфика и направления психокоррекционной работы с детьми. Задачи и основные принципы психокоррекции в детском возрасте. Пути и методы коррекционной работы с дошкольниками. Индивидуальная и групповая формы работы. Основные направления психокоррекции.	3-ПКУВ-1 1 3-ПКУВ-1 2 3-ПКУВ-1 3	1-5
9	Психологическое консультирование и просвещение и профилактика в деятельности детского практического психолога		Понятие психологического консультирования. Методы индивидуального и группового консультирования. Техника консультирования родителей и педагогов. Запрос родителей и проблема ребенка. Способы взаимодействия с ребенком и с родителями. Анализ детско-родительских взаимодействий. Связь проблемы ребенка с проблемами родителей. Этапы процедуры	3-ПКУВ-1 1 3-ПКУВ-1 2 3-ПКУВ-1 3	1-5

			консультирования. Психологическое заключение как специфика консультирования детей дошкольного возраста.		
10	Организация работы по подготовке ребенка к школьному обучению и психологическое сопровождение первых дней ребенка в школе		Психологическая готовность к школьному обучению. Понятия сопровождения. Трудности ребенка в период адаптации к школе.	3-ПКУВ-1 1 3-ПКУВ-1 2 3-ПКУВ-1 3	1-5
11	Работа детского практического психолога педагогическим коллективом		Особенности работа детского практического психолога с педагогическим коллективом . Основные формы работы. Типичные ошибки молодого педагога.	3-ПКУВ-1 1 3-ПКУВ-1 2 3-ПКУВ-1 3	1-5
12	Работа детского практического психолога с родителями		Особенности работа детского практического психолога с родителями. Основные формы работы. Типичные ошибки молодого педагога.	3-ПКУВ-1 1 3-ПКУВ-1 2 3-ПКУВ-1 3	1-5
Итого:		24			

4.1.1 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Объем, часов	Краткое содержание	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	Практическая психология как наука и практика	2	Анализ вопросов рассмотренных в ходе лекции	У- ПКУВ-1 1 У- ПКУВ-1.2 У- ПКУВ-1.3	1-5
2	Психологическая служба в системе образования	2	Анализ вопросов рассмотренных в ходе лекции	У- ПКУВ-1 1 У- ПКУВ-1.2 У- ПКУВ-1.3	1-5
3	Профессиональная деятельность детского практического психолога	2	Анализ вопросов рассмотренных в ходе лекции	У- ПКУВ-1 1 У- ПКУВ-1.2 У- ПКУВ-1.3	1-5
4	Основные направления психического развития ребенка. Отклонения в развитии ребенка	2	Анализ вопросов рассмотренных в ходе лекции	У- ПКУВ-1 1 У- ПКУВ-1.2 У- ПКУВ-1.3	1-5
5	Диагностическая работа детского практического психолога	2	Анализ вопросов рассмотренных в ходе лекции	У- ПКУВ-1 1 У- ПКУВ-1.2 У- ПКУВ-1.3	1-5
6	Диагностика познавательной и	2	Анализ вопросов	У- ПКУВ-1 1 У- ПКУВ-1.2	1-5

	личностной сферы дошкольников и младших школьников		рассмотренных в ходе лекции	У- ПКУВ-1.3	
7	Коррекционная работа детского практического психолога	2	Анализ вопросов рассмотренных в ходе лекции	У- ПКУВ-1.1 У- ПКУВ-1.2 У- ПКУВ-1.3	1-5
8	Психологическое консультирование просвещение и профилактика в деятельности детского практического психолога	2	Анализ вопросов рассмотренных в ходе лекции	У- ПКУВ-1.1 У- ПКУВ-1.2 У- ПКУВ-1.3	1-5
9	Организация работы по подготовке ребенка к школьному обучению и психологическое сопровождение первых дней ребенка в школе	2	Анализ вопросов рассмотренных в ходе лекции	У- ПКУВ-1.1 У- ПКУВ-1.2 У- ПКУВ-1.3	1-5
10	Организация работы по подготовке ребенка к школьному обучению и психологическое сопровождение первых дней ребенка в школе	2	Анализ вопросов рассмотренных в ходе лекции	У- ПКУВ-1.1 У- ПКУВ-1.2 У- ПКУВ-1.3	1-5
11	Работа детского практического психолога с педагогическим коллективом	2	Анализ вопросов рассмотренных в ходе лекции	У- ПКУВ-1.1 У- ПКУВ-1.2 У- ПКУВ-1.3	1-5
12	Работа детского практического психолога с родителями	2	Анализ вопросов рассмотренных в ходе лекции	У- ПКУВ-1.1 У- ПКУВ-1.2 У- ПКУВ-1.3	1-5
Итого:		24			

4.1.2 Лабораторные занятия в соответствии с учебным планом не предусмотрены
4.1.3 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем, часов	Вид СРС	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	Практическая психология как наука и практика	2	Подготовка вопросов к семинарскому занятию	Н- ПКУВ -1.1 Н- ПКУВ -1.2 Н- ПКУВ -1.3	1-5

2	Психологическая служба в системе образования	2	Подготовка вопросов к семинарскому занятию	Н- ПКУВ -1.1 Н- ПКУВ -1.2 Н- ПКУВ -1 3	1-5
3	Профессиональная деятельность детского практического психолога	2	Подготовка вопросов к семинарскому занятию	Н- ПКУВ -1.1 Н- ПКУВ -1.2 Н- ПКУВ -1 3	1-5
4	Основные направления психического развития ребенка. Отклонения в развитии ребенка	2	Подготовка вопросов к семинарскому занятию	Н- ПКУВ -1.1 Н- ПКУВ -1.2 Н- ПКУВ -1 3	1-5
5	Диагностическая работа детского практического психолога	2	Подготовка вопросов к семинарскому занятию	Н- ПКУВ -1.1 Н- ПКУВ -1.2 Н- ПКУВ -1 3	1-5
6	Диагностика познавательной и личностной сферы дошкольников и младших школьников	2	Подготовка вопросов к семинарскому занятию	Н- ПКУВ -1.1 Н- ПКУВ -1.2 Н- ПКУВ -1 3	1-5
7	Коррекционная работа детского практического психолога	2	Подготовка вопросов к семинарскому занятию	Н- ПКУВ -1.1 Н- ПКУВ -1.2 Н- ПКУВ -1 3	1-5
8	Психологическое консультирование просвещение и профилактика в деятельности детского практического психолога	2	Подготовка вопросов к семинарскому занятию	Н- ПКУВ -1.1 Н- ПКУВ -1.2 Н- ПКУВ -1 3	1-5
9	Организация работы по подготовке ребенка к школьному обучению и психологическое сопровождение первых дней ребенка в школе	2	Подготовка вопросов к семинарскому занятию	Н- ПКУВ -1.1 Н- ПКУВ -1.2 Н- ПКУВ -1 3	1-5
10	Организация работы по подготовке ребенка к школьному обучению и психологическое сопровождение первых дней	2	Подготовка вопросов к семинарскому занятию	Н- ПКУВ -1.1 Н- ПКУВ -1.2 Н- ПКУВ -1 3	1-5

	ребенка в школе				
11	Работа детского практического психолога с педагогическим коллективом	2	Подготовка вопросов к семинарскому занятию	Н- ПКУВ -1.1 Н- ПКУВ -1.2 Н- ПКУВ -1 3	1-5
12	Работа детского практического психолога с родителями	2	Подготовка вопросов к семинарскому занятию	Н- ПКУВ -1.1 Н- ПКУВ -1.2 Н- ПКУВ -1 3	1-5
	Итого:	24			

4.1.4 Интерактивные формы занятий в соответствии с учебным планом не предусмотрены

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Батюта, М. Б. Возрастная психология : учебное пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. — М. : Логос, 2013. — 306 с. — ISBN 978-5-98704-606-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/51628.html> (дата обращения: 01.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — М. : Академический Проект, 2005. — 256 с. — ISBN 5-8291-0510-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36523.html> (дата обращения: 26.09.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Волков, Б. С. Психология возраста. От младшего школьника до старости. Логические схемы: учебное пособие для студентов вузов по педагогическим специальностям (ОПД, Ф.01-Психология) / Б. С. Волков. - М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2013. -511 с.
4. Князева, Т. Н. Психология развития : учебное пособие / Т. Н. Князева, М. Б. Батюта. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-4487-0429-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79671.html> (дата обращения: 26.09.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Першина, Л. А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Л. А. Першина. — М. : Академический Проект, Альма Матер, 2016. — 256 с. — ISBN 5-8291-2523-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60021.html> (дата обращения: 26.09.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2.2 Нормативные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 № 301);
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Сочинский государственный университет»;
- Другие нормативно-методические документы СГУ.

4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

1. Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, [2017-]. – URL: <http://lib.sutr.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Текст : электронный.
2. ScienceDirect: полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
3. SpringerNature: полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4. IPRbooks : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Саратов, [2010-]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5. Znanium.com : электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Москва, [2011-]. – URL: <http://znanium.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: <https://rusneb.ru> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
7. Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, [1997-]. – URL <https://polpred.com/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
8. КонсультантПлюс справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
9. КиберЛенинка: научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итеос». – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Текст : электронный.
10. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека/ Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Москва, [2000-]. – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 28.08.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ

Зав. библиотекой

Е.С. Мысина

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется в форме обсуждения, домашних заданий. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в комплекте оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

- домашние задания;
- вопросы для обсуждения;
- перечень вопросов к экзамену.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации.

1. Предмет, задачи, проблемы детской практической психологии.
2. История детской практической психологии.
3. История и современное состояние психологической службы образования за рубежом.
4. История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране.
5. Цели, задачи, структура психологической службы образования.
6. Основные направления в деятельности психологической службы.
7. Основные виды деятельности детского практического психолога в ОУ.
8. Психологическое просвещение как вид профессиональной деятельности практического психолога в ОУ
9. Психологическое профилактика как вид профессиональной деятельности практического психолога в ОУ
10. Психологическая диагностика как вид профессиональной деятельности практического психолога в ОУ

11. Психологическое консультирование как вид профессиональной деятельности практического психолога в ОУ
12. Коррекционно-развивающая работа как вид профессиональной деятельности практического психолога в ОУ
13. Принципы работы практического психолога образования.
14. Права, обязанности и этика детского практического психолога
15. Требование к личности и деятельности практического психолога.
16. Организация психологической службы в ДОУ.
17. Психологический кабинет и психологический инструментарий.
18. Планирование работы детского практического психолога.
19. Документация детского практического психолога
20. Классификация методов психодиагностики
21. Специфика психодиагностики детей дошкольного возраста
22. Этапы диагностического обследования.
23. Организация и условия проведения диагностического обследования детей раннего возраста.
24. Особенности работы с детьми в адаптационный период.
25. Диагностика познавательной сферы дошкольников
26. Диагностика эмоционально-аффективной сферы дошкольников
27. Диагностика самосознания в старшем дошкольном возрасте
28. Диагностика межличностных отношений в группе дошкольников
29. Диагностика готовности детей к школьному обучению
30. Понятие «школьная зрелость» и «готовность к школе».

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки лабораторных работ с дальнейшим групповым обсуждением.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов. В качестве контрольно-развивающих форм используются групповое обсуждение.

Комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины составляют:

1. Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.
3. Методические рекомендации студентам по подготовке докладов, фиксированных выступлений.
4. Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке докладов, фиксированных выступлений. При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 15 минут учебного времени. Он должен быть научным,

конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену. При подготовке к экзамену необходимо руководствоваться рабочей программой по дисциплине «Детская практическая психология». Студент должен иметь в виду, что многие вопросы и темы, имеющих в программе и включенные в требования, выносятся на самостоятельное изучение.

На экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с материалами новейших исследований. При подготовке к ответу на экзамене студенту разрешено пользоваться программой по курсу. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. В случае если студент затрудняется с изложением материала, то преподаватель имеет право предложить взять второй билет. В этом случае оценка снижается ориентировочно на один балл. Монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине «Детская практическая психология»

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания курсовой работы;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной и курсовой работы, а.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, и т.п.;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы (методические указания по выполнению курсовых проектов, работ, сборники тестовых заданий).

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В преподавании дисциплины «Детская практическая психология» используются различные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы; применяются в учебном процессе инновационные методы образования, направленные на повышение качества подготовки путем развития у магистрантов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного и проектного обучения, исследовательские методы, предусматривающие актуализацию их творческого потенциала и самостоятельности, участие в научных исследованиях, конкурсах, выставках, олимпиадах, конференциях и другие направления развития творческих способностей), модульно-рейтинговой системы обучения и контроля знаний.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, кейс-технологии, самостоятельная работа, консультации, групповая дискуссия.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

При обучении по дисциплине «Детская практическая психология» применяются:

1. Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).
2. Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы), специализированное ПО.
3. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места магистрантов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.
4. Дистанционная поддержка дисциплины: для передачи домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта кафедры Психологии и дефектологии: kafpp32@yandex.ru, а также личная почта преподавателя lbazaleva@mail.ru.

При реализации дисциплины использовать следующее лицензионное программное обеспечение: стандартное лицензионное программное обеспечение:

Стандартное лицензионное программное обеспечение

Microsoft Windows 7 Professional, 8 Pro, 8.1 Pro, 10 Pro

Лицензионный договор №0318100046815000032-0003440-01 (08/16д) от 13.01.2016.

Срок действия – бессрочная лицензия.

Лицензионный договор №0318100046815000030-0003440-01 (06/16гпд) от 13.01.2016.

Срок действия – бессрочная лицензия.

Лицензионный договор №ВК01492/2892 (163/16д) от 05.04.2016.

Срок действия – 05.04.2019.

Microsoft Office Professional Plus 2007, 2010, 2013, 2016.

Состав продукта:

Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Outlook, Microsoft Publisher, Microsoft Access, Microsoft OneNote, Microsoft InfoPath.

Лицензионный договор №0318100046815000028-003440-01 (04/16-гпд) от 12.01.2016.

Срок действия – бессрочная лицензия.

Лицензионный договор №0318100046815000029-003440-01 (05/16-гпд) от 13.01.2016. *Срок действия – бессрочная лицензия.*

Архиватор 7-zip. Бесплатное программное обеспечение. Срок действия – бессрочная лицензия.

Справочно-правовая система Консультант Плюс. Договор № 392-4572 (№ 73/19д) от 15.02.2019

г. Срок действия – по 31.12.2019.

**Приложение к рабочей программе дисциплины
«Психология семьи ребенка с нарушениями речи»**

44.03.03 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**программа бакалавриата
«Специальное (дефектологическое) образование»**

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины
«Детская практическая психология»

Статус дисциплины- часть, формируемая участниками образовательных отношений
Заочная форма обучения

Составитель аннотации – Базалева Л.А., к.псх.н, доцент кафедры психологии и дефектологии



Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3/108
Цель изучения дисциплины	формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с психическим развитием детей на разных возрастных этапах, организацией обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся, изучение психологических аспектов психолого-педагогической деятельности
Содержание дисциплины	Практическая психология как наука и практика. Психологическая служба в системе образования. Профессиональная деятельность детского практического психолога. Основные направления психического развития ребенка. Отклонения в развитии ребенка. Диагностическая работа детского практического психолога. Работа детского практического психолога с детьми раннего возраста. Диагностика познавательной и личностной сферы дошкольников и младших школьников. Коррекционная работа детского практического психолога. Психологическое консультирование просвещение и профилактика в деятельности детского практического психолога. Организация работы по подготовке ребенка к школьному обучению и психологическое сопровождение первых дней ребенка в школе. Работа детского практического психолога с педагогическим коллективом. Работа детского практического психолога с родителями
Формируемые компетенции (коды)	ПКУВ-1 Способен к проектированию и реализации коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями речи
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	ПКУВ-1.1 Демонстрирует знание закономерностей и технологий проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи; специальных условий, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных и социальных потребностей

	<p>ПКУВ-1.2 Проектирует и реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи; создавать специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушениями речи</p> <p>ПКУВ-1.3 Применяет технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи, технологиями (в том числе инклюзивными) необходимыми для адресной работы с детьми с нарушениями речи; методы организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений</p>
Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	
Образовательные технологии	Лекционное занятие, практическое занятие, самостоятельная работа
Формы текущего контроля успеваемости	Выполнение домашних заданий
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Зав.кафедрой психологии и дефектологии _____



Макарова И.Н.