

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Сочинский государственный университет»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

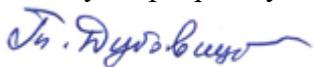
**ПСИХОЛОГИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ**

Шифр и направление подготовки образование»	44.03.03 «Специальное (дефектологическое)
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Профиль подготовки бакалавра	«Логопедия»
Форма обучения	очная
Выпускающая кафедра	Психологии и дефектологии
Кафедра-разработчик рабочей программы	Психологии и дефектологии

Семестр	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	КРЗ	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
<b>ОФО</b>								
2	108/3	18	18	-	72	-	-	Зачет с оценкой
<b>Итого:</b>	108/3	18	18	-	72	-	-	-

Лист согласования рабочей программы по дисциплине «Психология познавательных процессов»

Рабочую программу составили:



Дубовицкая Т.Д. д.псих.н., профессор кафедры Психологии и дефектологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА**

На заседании кафедры психологии и дефектологии «22» марта 2023 года, протокол №10.

Заведующий кафедрой



Дубовицкая Т.Д.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ

  
подпись

  
Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям

Отдел качества образования и методического обеспечения

  
подпись

  
Ф.И.О.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2024\_/2025 учебный год, протокол №8 заседания кафедры от «12» февраля 2024 г. Программа актуализирована без изменений

---

Заведующий кафедрой



Т.Д.Дубовицкая

Рабочая программа переутверждена на 201\_\_/201\_\_ учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

---

---

---

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

подпись

ФИО

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью освоения дисциплины** – формирование у студентов представлений о механизмах функционирования познавательных процессов и условиях их развития у детей с нарушениями в развитии.

**Задачи дисциплины:**

- создание у студентов целостного представления о познавательных процессах;
- овладение приемами и методами психологического исследования познавательных процессов
- ознакомление с системой психологической поддержки развития познавательных процессов у детей с нарушениями в развитии.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина Психология познавательных процессов относится к дисциплинам части формируемой участниками образовательных отношений.

Межпредметные связи дисциплины показаны в таблице 1.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>	
ПК-3 Способен к осуществлению психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии	Методика профилактики и разрешения конфликтов Психология личности Клиническая психология детей и подростков Воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта и ЗПР Психология болезни и инвалидности Психология педагогического общения Социальная педагогическая психология Тренинг безбарьерного общения

### 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>		
ПК-3 Способен осуществлять психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии	ПК-3.1 Демонстрирует знание теорий, закономерностей, принципов построения и функционирования систем образования детей с нарушениями в развитии; клинико-психолого-педагогических особенностей детей с нарушениями в развитии; технологий проектирования и специфики реализации программ психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии	<i>Знать</i> теории, закономерности, принципы построения и функционирования познавательных процессов у детей с нарушениями в развитии <i>Уметь</i> разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения по развитию познавательных процессов у детей с нарушениями в развитии <i>Владеть</i> технологиями проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения по развитию познавательных процессов у детей с нарушениями в развитии
	ПК-3.2 Проектирует и реализует программы психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии; анализирует эффективность системы психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии, при необходимости корректировать ее содержание	<i>Знать</i> особенности включения познавательных процессов в систему сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии <i>Уметь</i> анализировать эффективность системы психолого-педагогического сопровождения познавательного развития в индивидуальных образовательных маршрутах детей с нарушениями в развитии <i>Владеть</i> технологиями проектирования и развития познавательных процессов
	ПК-3.3 Применяет технологии проектирования и реализации психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии с учетом специфики их развития; методы анализа эффективности системы психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии	<i>Знать</i> технологии диагностики и развития познавательных процессов в системе психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов <i>Уметь</i> диагностировать нарушения в развитии познавательных процессов <i>Владеть</i> методами анализа эффективности системы психолого-педагогического сопровождения развития познавательных процессов детей с нарушениями в развитии

## 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов,

№ раздела, темы	Наименование темы дисциплины	ОФО				
		Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
1	Психология ощущений	12	2	2	-	8
2	Психология восприятия	12	2	2	-	8
3	Психология памяти (часть 1)	12	2	2	-	8
4	Психология памяти (часть 2)	12	2	2	-	8
5	Психология мышления (часть 1)	12	2	2	-	8
6	Психология мышления (часть 2)	12	2	2	-	8
7	Психология воображения	12	2	2	-	8
8	Психология внимания	12	2	2	-	8
9	Психология речи	12	2	2	-	8
	Зачет с оценкой	-	-	-	-	-
ИТОГО:		108	18	18	-	72

#### 4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы	Краткое содержание
1	Психология ощущений	Общее понятие об ощущении. Общее место и роль познавательных психических процессов в жизни человека. Ощущение как чувственное отображение отдельных свойств предметов. Физиологические механизмы ощущения. Понятие об анализаторах. Рефлекторный характер анализатора. Виды ощущений. Общее представление о классификациях ощущений. Систематическая классификация ощущений А. Р. Лурии. Интероцептивные, проприоцептивные и экстероцептивные ощущения. Контактные и дистантные ощущения. Генетическая классификация ощущений: протопатические и эпикритические ощущения. Классификация ощущений Б. М. Теплова. Понятие о

		<p>модальности ощущений. Классификация ощущений по модальности.</p> <p>Основные свойства и характеристики ощущений. Свойства ощущений: качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация. Абсолютная чувствительность и чувствительность к различию. Абсолютный И относительный Пороги Ощущений. «Субсенсорная область» Г. В. Гершуни. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений. Понятие о сенсорной адаптации. Взаимодействие ощущений: взаимодействие между ощущениями одного вида, взаимодействие между ощущениями различных видов. Понятие о сенсibilизации. Явление синестезии. Развитие ощущений. Характеристика основных видов ощущений. Кожные ощущения. Вкусовые и обонятельные ощущения. Слуховые ощущения. Зрительные ощущения. Проприоцептивные ощущения. Понятие об осязании.</p>
2	Психология восприятия	<p>Общая характеристика восприятия. Понятие о восприятии. Взаимосвязь ощущения и восприятия. Восприятие как целостное отражение предметов. Теории распознавания образов. Восприятие как сложный перцептивный процесс.</p> <p>Физиологические основы восприятия. Физиологические механизмы восприятия. Рефлекторная основа восприятия по И. П. Павлову.</p> <p>Основные свойства восприятия: предметность, целостность, константность, структурность, осмысленность, апперцепция, активность. Явление апперцепции. Понятие об иллюзии восприятия. Осмысленность восприятия. Основные классификации восприятия. Классификация ПО модальности. Классификация по форме существования материи: пространство, время, движение.</p> <p>Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей. Индивидуальные типы восприятия. Синтетический и аналитический типы восприятия. Описательный и объяснительный типы восприятия. Объективные и субъективные типы восприятия. Наблюдательность. Этапы развития восприятия у детей. Работы Б. М. Теплова, А. Н. Запорожца.</p> <p>Предмет и фон в восприятии. Соотношение объекта и фона. Условия выделения предмета ИЗ фона. Легкость выделения предмета из фона.</p> <p>Особенности восприятия целого и части. Индивидуальные различия и этапы восприятия.</p> <p>Восприятие пространства. Пространственные свойства предметов: величина, форма предметов, положение в пространстве. Факторы, влияющие на особенности восприятия величины предмета. Константность и контрастность предметов. Перенесение свойства целого на его отдельные части. Особенности восприятия формы предмета. Механизмы бинокулярного зрения. Восприятие трехмерного пространства и его физиологические механизмы. Понятие о конвергенции и дивергенции глаз. Механизмы ориентации в пространстве.</p> <p>Восприятие движения и времени. Механизмы восприятия движения.</p>

3	Психология памяти (Часть 1)	<p>Определение и общая характеристика памяти. Память как психический процесс. Основные механизмы памяти: запечатление, сохранение, узнавание и воспроизведение. История исследования процессов памяти. Понятие об ассоциациях. Труды Аристотеля. Ассоциативная психология Д. Юма, У. Джемса, Г. Спенсера. Проблема ассоциаций в трудах И. М. Сеченова и И. П. Павлова. Экспериментальные исследования закономерностей проявления ассоциаций. Г. Эббингауз: значимость событий для ассоциаций, «эффект края», закон забывания. Проблема памяти в гештальтпсихологии. Квазипотребность. Проблемы памяти в исследованиях представителей бихевиоризма и психоанализа. Смысловая теория А. Бине и К. Бюлера. Физиологические основы памяти.</p> <p>Основные виды памяти. Классификация отдельных видов памяти: по характеру психической активности, по характеру целей деятельности, по продолжительности закрепления и сохранения материала. Двигательная память. Эмоциональная память. Образная память. Словесно-логическая память. Произвольная и произвольная память. Кратковременная, долговременная и оперативная память.</p>
4	Психология памяти (Часть 2)	<p>Основные процессы и механизмы памяти. Основные виды запоминания: произвольное и произвольное. Заучивание. Понятие о мнемической деятельности. Осмысленное и механическое запоминание. Метод повторения. Целостный, частичный и комбинационный способы запоминания. Динамическое и статическое сохранение информации. Воспроизведение как процесс воссоздания образа. Преднамеренное и непреднамеренное воспроизведение. Припоминание. Узнавание и его отличие от воспроизведения. Связь процессов узнавания и воспроизведения с мышлением и волей. Основные формы забывания. «Уровни памяти». Закон забывания Эббингауза. Способы замедления процессов забывания. Явление реминисценции. Ошибочное узнавание как форма забывания. Исследования явления ретроактивного торможения в работах А. А. Смирнова. Понятие о ретроградной амнезии.</p> <p>Индивидуальные особенности памяти и ее развитие. Различия в продуктивности заучивания. Исследования феноменальной памяти, проведенные А. Р. Лурией. Типы памяти. Зрительная память. Слуховая память. Двигательная память. Смешанные типы памяти. Зависимость типа памяти от особенностей воспитания. Основные периоды развития памяти. Первичные проявления памяти у младенца. Понятие о «скрытом периоде». Особенности развития памяти в школьные годы. Основные нарушения памяти. Амнезия. Прогрессирующая амнезия.</p>

5	Психология мышления (Часть 1)	<p>Природа и основные виды мышления. Основные характеристики мышления. Мышление и ассоциативное течение интеллектуальных процессов. Взаимосвязь мышления и речи. Процесс выражения мысли словами по Л. С. Выготскому. Физиологические основы мышления. Классификация мышления: теоретическое, практическое. Особенности основных типов мышления — понятийного, образного, наглядно-образного, наглядно-действенного. Основные формы мышления. Понятие. Общие и единичные понятия. Процессы усвоения понятий. Факторы, способствующие усвоению понятий. Осознание и понимание. Особенности понимания. Умозаключение как высшая форма мышления.</p> <p>Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию мышления. Понятие об интеллекте. Интеллект и поведение человека. Разработка проблемы интеллекта в гештальтпсихологии. Врожденное и приобретенное в проблеме интеллекта. Проблема мышления в работах отечественных ученых А. А. Смирнова, А. Н. Леонтьева, П. Я. Гальперина, Л. В. Занкова и др. Экспериментальные исследования А. Бнне и Т. Симона. Тест Стенфорд-Бине. Тест Векслера. Критериально-ориентировочные тесты. Тесты достижений. Экспериментальная концепция Дж. Гилфорда.</p>
6	Психология мышления (Часть 2)	<p>Основные виды умственных операций. Суть операции сравнения. Непосредственное и опосредованное сравнение. Ошибки сравнения. Умозаключение по аналогии. Анализ и синтез как основные операции мышления. Взаимосвязь анализа и синтеза с другими умственными операциями. Абстракция как процесс отвлечения. Особенности усвоения абстрактных понятий. Конкретизация как процесс представления единичного. Суть индуктивного умозаключения. Понятие дедукции. Ошибки умозаключения.</p> <p>Решение сложных мыслительных задач и творческое мышление. Условия творческого мышления. Практическое мышление. Концепция творческого мышления Дж. Гилфорда. Критическое и творческое мышление.</p> <p>Развитие мышления. Основные этапы формирования мышления. Филогенетический и онтогенетический аспекты развития мышления. Теория развития интеллекта Ж. Пиаже. Теория развития и формирования умственных операций П. Я. Гальперина. Исследования проблемы формирования понятий, проведенные Л. С. Выготским и Л. С. Сахаровым. Информационная теория интеллектуально-когнитивного развития Клара и Уоллеса.</p>
7	Психология воображения	<p>Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности. Воображение как процесс преобразования представлений. Механизмы процесса воображения. Роль воображения в жизни человека. Физиологические основы воображения. Связь воображения с регуляцией органических процессов и движений.</p> <p>Виды воображения. Классификация воображения по степени преднамеренности" произвольное и произвольное воображение. Воссоздающее воображение. Творческое воображение. Мечта.</p>

		<p>Пространственное воображение. Активное и пассивное воображение. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы. Основные этапы формирования воображаемых образов. Анализ, абстрагирование, синтез. Агглютинация как механизм формирования образов воображения. Схематизация и акцентировка. Индивидуальные особенности воображения и его развитие. Различия между людьми по степени развития воображения и по типу представлений, которыми они оперируют чаще всего. Характеристика степени развития воображения. Основные типы воображения. Этапы развития воображения. Индивидуальный характер развития воображения. Воображение и творчество. Общее представление о творчестве. Значение воображения для творчества.</p>
8	Психология внимания	<p>Понятие о внимании. Внимание как психический феномен. Основные характеристики внимания. Внимание и сознание. Физиологические механизмы внимания и ориентировочный рефлекс. Классификация теорий внимания по Н. Н. Ланге. Теория внимания Т. Рибо. Концепция внимания П. Я. Гальперина. Концепция установки Д. Н. Узнадзе и внимание. Основные виды внимания. Непроизвольное внимание и побуждающие его факторы. Особенности произвольного внимания. Социальные факторы произвольного внимания. Послепроизвольное внимание. Характеристика свойств внимания. Основные свойства внимания. Психофизические характеристики устойчивости внимания и его основные условия. Методы изучения устойчивости внимания. Концентрация и распределение внимания. Методы изучения распределения внимания. Переключаемость и объем внимания. Методы исследования объема внимания. Отвлекаемость и ее физиологические основы. Мнимая и подлинная рассеянность. Развитие внимания. Основные этапы развития внимания ребенка. Определяющие развитие внимания факторы по Л. С. Выготскому.</p>
9	Психология речи	<p>Общая характеристика речи. Речь и язык. Лексический, грамматический и фонетический состав языка. Слово и его значение. Речь как процесс словесного общения. Эмоционально-выразительная сторона речи. Смыслоноподтекст. Развитие речи и филогенезе: комплексная кинетическая речь, ручная кинетическая речь, звуковая речь и полисемантизм, письменная речь. Физиологические основы речи. Физиологические системы речи: периферические и центральные. Центры Вернике, Брока. Проблемы взаимоотношения мышления и речи. Основные виды речи. Устная и письменная речь. Разговорная и диалоговая речь. Монолог. Пассивная и активная речь. Кинетическая речь. Основные функции речи: выражение, воздействие, сообщение, обозначение. Развитие речи у ребенка. Основные этапы формирования речи. Роль взрослого в формировании речи ребенка. Развитие речи в процессе изучения языка.</p>

#### 4.1.2 Практические занятия

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы дисциплины</b>	<b>Краткое содержание</b>
1	Психология ощущений	Устный опрос, решение психологических задач, тестовый контроль знаний.
2	Психология восприятия	Устный опрос, решение психологических задач, тестовый контроль знаний.
3	Психология памяти (Часть 1)	Устный опрос, решение психологических задач, тестовый контроль знаний.
4	Психология памяти (Часть 2)	Устный опрос, решение психологических задач, тестовый контроль знаний.
5	Психология мышления (Часть 1)	Устный опрос, решение психологических задач, тестовый контроль знаний.
6	Психология мышления (Часть 2)	Устный опрос, решение психологических задач, тестовый контроль знаний.
7	Психология воображения	Устный опрос, решение психологических задач, тестовый контроль знаний.
8	Психология внимания	Устный опрос, решение психологических задач, тестовый контроль знаний.
9	Психология речи	Устный опрос, решение психологических задач, тестовый контроль знаний.

#### **4.1.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены учебным планом**

#### **4.1.4 Самостоятельная работа студента**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы дисциплины</b>	<b>Вид СРС</b>
1	Психология ощущений	Изучение литературы по теме, подготовка к устному вопросу, подготовка к тестированию, подготовка к зачету с оценкой
2	Психология восприятия	Изучение литературы по теме, подготовка к устному вопросу, подготовка к тестированию, подготовка к зачету с оценкой
3	Психология памяти (Часть 1)	Изучение литературы по теме, подготовка к устному вопросу, подготовка к тестированию, подготовка к зачету с оценкой
4	Психология памяти (Часть 2)	Изучение литературы по теме, подготовка к устному вопросу, подготовка к тестированию, подготовка к зачету с оценкой
5	Психология мышления (Часть 1)	Изучение литературы по теме, подготовка к устному вопросу, подготовка к тестированию, подготовка к зачету с оценкой
6	Психология мышления (Часть 2)	Изучение литературы по теме, подготовка к устному вопросу, подготовка к тестированию, подготовка к зачету с оценкой
7	Психология воображения	Изучение литературы по теме, подготовка к устному вопросу, подготовка к тестированию, подготовка к зачету с оценкой

8	Психология внимания	Изучение литературы по теме, подготовка к устному вопросу, подготовка к тестированию, подготовка к зачету с оценкой
9	Психология речи	Изучение литературы по теме, подготовка к устному вопросу, подготовка к тестированию, подготовка к зачету с оценкой

#### 4.1.5 Интерактивные формы занятий – не предусмотрены учебным планом

#### 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 4.2.1 Литература\*

1) Ломтатидзе О.В. Общая психология. Сенсорно-перцептивные процессы. Практикум : учебно-методическое пособие / Ломтатидзе О.В., Алексеева А.С.. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 76 с. — ISBN 978-5-7996-1671-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69647.html> (дата обращения: 20.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2) Гасанова Д.И. Игра в развитии познавательной сферы / Гасанова Д.И.. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 74 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/20417.html> (дата обращения: 20.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3) Разумникова О.М. Общая психология. Когнитивные процессы и состояния : практикум / Разумникова О.М.. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2011. — 76 с. — ISBN 978-5-7782-1848-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/44812.html> (дата обращения: 20.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4) Чумичева Н.В. Занимательная когнитивная психология в задачах и терминологических кроссвордах : учебно-практическое пособие / Чумичева Н.В.. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 79 с. — ISBN 978-5-93926-292-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/62610.html> (дата обращения: 20.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5) Загорная Е.В. Диагностика и развитие познавательной сферы дошкольников : учебно-методическое пособие / Загорная Е.В.. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 197 с. — ISBN 978-5-4487-0482-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81306.html> (дата обращения: 20.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

##### 4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

№	Наименование СПБД
1.	ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. – URL: <a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a> (дата обращения: 20.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a> (дата обращения: 20.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, 2017 – . – URL: <a href="http://lib.sutr.ru/">http://lib.sutr.ru/</a> (дата обращения: 20.03.2023). – Текст : электронный.
	Наименование ИИС

1.	КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, 1997 – . – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
----	---

#### 4.2.2

#### 4.2.3 Нормативные документы

Федеральный закон об образовании от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ  
[Электронный ре-сурс]/Режим доступа <http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/zakonodatelstvo/federalnyy-zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf>

#### 4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1.	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> (дата обращения: 20.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001 – . – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub</a> (дата обращения: 20.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: <a href="https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F">https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F</a> (дата обращения: 20.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. – Москва, 2004 – . – Режим доступа: <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> (дата обращения: 20.03.2023). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
5.	Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система : сайт / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, 1997 – . – URL <a href="https://polpred.com/">https://polpred.com/</a> (дата обращения: 20.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
6.	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a> (дата обращения: 20.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
7.	КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : сайт. – Москва, 2014 – . – URL: <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a> (дата обращения: 20.03.2023). – Текст : электронный.

#### 4.3. Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;

материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;  
критерии оценивания;  
шкалы оценивания.

**Примерные вопросы для подготовки к зачету с оценкой по курсу  
«Психология познавательных процессов»**

1. Ощущения: понятие, свойства.
2. Физиологические основы ощущений. Строение анализатора.
3. Понятие чувствительности, пороги ощущений.
4. Закономерности ощущений.
5. Восприятие, его свойства
6. Виды восприятия
7. Физиологические основы восприятия
8. Свойства (закономерности) восприятия. Иллюзии восприятия (понятие и виды).
9. Методы исследования ощущений и восприятия
10. Память: понятия, свойства памяти.
11. Физиологические механизмы памяти
12. Биохимические теории памяти
13. Психологические теории памяти
14. Виды памяти и их характеристика
15. Процессы памяти.
16. Факторы продуктивности памяти.
17. Закономерности памяти.
18. Методики исследования памяти.
19. Методики развития памяти
20. Характеристика мышления. Основные виды мышления.
21. Дивергентное и конвергентное мышление: характеристика, методики исследования и развития
22. Качества мышления. Процессы мышления.
23. Методики исследования мышления
24. Теории и методы развития мышления
25. Общая характеристика языка и речи.
26. Физиологические основы речи.
27. Виды речевой деятельности.
28. Методики исследования речи
29. Воображение: понятие и виды.
30. Физиологические основы воображения
31. Процессы воображения, функции.
32. Методики исследования воображения
33. Внимание: понятие, физиологические основы внимания
34. Виды внимания.
35. Свойства внимания
36. Методики исследования внимания
37. Методики развития/тренировки внимания
38. Понятие и виды речи.
39. Психофизиологические механизмы речи.
40. Развитие речи.

**Критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:**

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в

объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами.

**Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине**

«5»	«4»	«3»	«2»
Материал усвоен полностью, студент правильно отвечает на все вопросы. Ответы на открытые вопросы аргументированы	Студент усвоил материал, правильно отвечает на большинство вопросов, приводит аргументы, отвечая на открытые вопросы,	Студент недостаточно усвоил материал, правильно отвечает на половину вопросов, отвечая на открытые вопросы, не приводит аргументы	Материал усвоен в недостаточном объеме, студент неправильно отвечает на большинство вопросов, Ответы на открытые вопросы не аргументированы,

## **5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к самостоятельной работе студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету.

При подготовке к зачету следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На зачете студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на зачете студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

### **5.2. Организация самостоятельной работы студента по дисциплине**

Самостоятельная работа студента при изучении дисциплины «Формирование толерантной культуры» состоит в:

- углубленном изучении вопросов теоретической части дисциплины (составление ментальной карты);
- подготовке к зачету по дисциплине.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студента выступают: для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста;

- выписки из текста;

- работа со словарями и справочниками;

- использование компьютерной техники и Интернета и др.

Для закрепления и систематизации знаний:

- повторная работа над учебным материалом (электронного учебника, первоисточника, дополнительной литературы);

- составление плана и тезисов ответа на вопросы промежуточного контроля; для формирования умений и навыков:

- выполнение практических заданий, в том числе проведение диагностики толерантности, выполнение тренинговых заданий.

Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов тем дисциплины:

1. Необходимо прочитать литературные источники, проанализировать качество и полноту изложения материала по изучаемым вопросам в литературных источниках.

2. Ответить на контрольные вопросы.

3. Рекомендуется дать собственные комментарии позиции автора(ов) литературного источника, согласие или несогласие с автором(ами), аргументацию своей интерпретации.

4. Контроль за внеаудиторной самостоятельной работой осуществляется на практических занятиях, индивидуальных и групповых консультациях, защите контрольной работы, экзамене.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу преподавателем проводится инструктаж по выполнению заданий, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объём работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить при необходимости консультации за счёт общего бюджета времени.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов, в зависимости от цели, объёма, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов

Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента зависят от формы самостоятельной работы и отражаются в ФОС дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и электронной информационно-образовательной среде университета. Доступ осуществляется из читальных залов библиотеки, оснащенных оборудованными рабочими местами, из компьютерных классов, компьютеров лаборатории кафедры психологии и дефектологии.

### **5.3. Особенности преподавания дисциплины**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов технологий обучения:

- развивающего обучения, ориентированного на усвоение теоретических понятий, представленных в курсе лекций, и овладеваемых в ходе решения проблемных вопросов на практических занятиях;

- лично-ориентированного обучения, направленного на самопознание, развитие и саморазвитие личности обучающегося в ходе овладения соответствующими знаниями на

лекциях и выполнения психодиагностических заданий на самоанализ, аутодиагностику, рефлекссию;

проблемного обучения, реализуемого на лекциях и практических занятиях в ходе создания проблемных ситуаций, постановки проблемных вопросов и анализа предлагаемых альтернатив и вариантов их решения;

практико-ориентированного обучения, направленного на овладение профессионально-значимыми знаниями, умениями, навыками и их применении в условиях квазипрофессиональной деятельности (в ходе решения кейсов реальных проблем).

Основными формами обучения (образовательными технологиями) являются: лекции, практические занятия.

- лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

- практическое занятие - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

#### **5.4. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине «Профессиональная реабилитация и социализация лиц с нарушениями в развитии» определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype) , что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

### **5.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционные занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Студенты в полном объеме обеспечены библиотечной учебной и учебно-методической литературой. Отдел справочно-библиографических и электронных систем библиотеки СГУ включает в свою структуру читальный зал электронных ресурсов.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Таблица 5 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	Microsoft Windows.
2	Microsoft Office
3	Архиватор 7-zip. Бесплатное программное обеспечение
4	Справочно-правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**Бакалавриат**  
**Профиль «Логопедия»**  
**АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины  
 «Психология познавательных процессов»  
 Очная форма обучения

Дисциплина – часть, формируемая участниками образовательных отношений

<b>Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)</b>	3/108 часов
<b>Цель изучения дисциплины</b>	формирование у студентов представлений о механизмах функционирования познавательных процессов и условиях их развития у детей с нарушениями в развитии
<b>Содержание дисциплины (основные темы, разделы, модули)</b>	Тема 1. Психология ощущений Тема 2. Психология восприятия Тема 3. Психология памяти (Часть 1) Тема 4. Психология памяти (Часть 2) Тема 5. Психология мышления Тема 6. Психология мышления (Часть 2) Тема 7. Психология воображения Тема 8. Психология внимания Тема 9. Психология речи
<b>Формируемые компетенции (коды)</b>	ПК-3
<b>Коды и наименование индикатора достижения компетенции</b>	ПК-3.1 Демонстрирует знание теорий, закономерностей, принципов построения и функционирования систем образования детей с нарушениями в развитии; клинико-психолого-педагогических особенностей детей с нарушениями в развитии; технологий проектирования и специфики реализации программ психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии ПК-3.2 Проектирует и реализует программы психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии; анализирует эффективность системы психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии, при необходимости корректировать ее содержание ПК-3.3 Применяет технологии проектирования и реализации психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии с учетом специфики их развития; методы анализа эффективности системы психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями в развитии
<b>Образовательные технологии</b>	Лекции, практические занятия
<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>	Устный опрос, решение психологических задач, тестирование
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет с оценкой