

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета
Ю.Э. Макаревская
04. 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по ОД
А.В. Иваненко
04. 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Социальная работа с молодой семьей

Шифр и направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Профиль подготовки Социальная работа с молодежью

Форма обучения Очно-заочная

Выпускающая кафедра Кафедра Педагогического и психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик рабочей программы Педагогического и психолого-педагогического образования

Год набора 2024

Семестр	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
9	108/3	16	16	-	76	-	Зачет
Итого:	108/3	16	16	-	76	-	Зачет

Сочи 2024 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Рабочую программу составил (и):

Мушкина Ирина Анатольевна, к.п.н., доцент И.А. Мушкина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

Заведующий кафедрой И.А. Мушкина
подпись

Мушкина И.А.
Ф.И.О.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ И.В. Горюхов
подпись

Горюхов И.В.
Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и методического обеспечения В.В. Васильченко
подпись

Васильченко В.В.
Ф.И.О.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа утверждена на 202__/202__ учебный год.
_ протокол № _____

Заведующий кафедрой _____ Мушкина И.А.
подпись

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой _____ Мушкина И.А.
подпись

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой _____ Мушкина И.А.
подпись

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой _____ Мушкина И.А.
подпись

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Социальная работа с молодой семьей» является: формирование и закрепление системы теоретических знаний о сущности семьи как социального института и тенденциях ее развития в современном обществе

Задачи дисциплины:

1. Повторение и закрепление изученного материала по теме.
2. Отработка навыков самостоятельной работы с учебной литературой.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ

Дисциплина относится к части формируемой участниками образовательных отношений учебному плану.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции (перечисляются дисциплины, практики, кроме ГЭ, ВКР)
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>Психология Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО Основы социальной медицины Психология социальной работы Социальная психология Управление в социальной работе Общественный проект "Обучение служением" Социальное консультирование молодежи Социальная работа с детьми и молодежью Социально-педагогические технологии в работе с молодежью Социальная статистика Организация благотворительности и спонсорства Молодежное волонтерство в геронтологии Социально-реабилитационные технологии работы с молодежью Социальная адаптация молодежи Социальная работа с молодой семьей</p>
<p>ПК-2 Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде</p>	<p>Социальная работа в учреждениях сферы молодежной политики Психология профессионального общения Социальная работа среди безнадзорных детей и несовершеннолетних с девиантным поведением Деонтология социальной работы Молодежное волонтерство в геронтологии Социально-реабилитационные технологии работы с молодежью Социальная адаптация молодежи Социальная работа с молодой семьей Интернет технологии работы с молодежью Мультимедиа-технологии работы с молодежью Производственная практика в профильных организациях Преддипломная практика</p>

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к результатам освоения дисциплины представлены в таблицы 2.

Таблица 2

Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Универсальные компетенции (УК)		
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Демонстрирует знание индивидуально-психологических свойств субъекта социального взаимодействия; особенностей, правил и приемов социального взаимодействия в команде; особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывает их в своей деятельности; психологии социально-ролевого и командного взаимодействия; основных теорий лидерства; стилей лидерства и возможностей их применения в различных ситуациях	Знать: как взаимодействовать с участниками команды при социальной работе с молодой семьей Уметь: применять полученные знания и основных теории лидерства, различать стили лидерства, критически оценивать проектные задачи и решения в рамках поставленной цели при социальной работе с молодой семьей Владеть: особенностями правил взаимодействия между группами людей, основной теорией, методами построения алгоритмов действий при социальной работе с молодой семьей
	УК-3.2 Организует собственное социальное взаимодействие в команде; определяет свою роль в команде; принимает рациональные решения и обосновывает их; планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей, готов проявлять толерантность и ассертивность в межличностном взаимодействии	Знать: основные понятия, показатели и методы исследования социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, необходимых для организации социальной работы, роль в команде при социальной работе с молодой семьей Уметь: использовать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и локации деятельности субъекта социальной работы при социальной работе с молодой семьей Владеть: правилами профессиональной этики и деловой коммуникации, межличностным взаимодействием при социальной работе с молодой семьей

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	УК-3.3 Осуществляет межличностное взаимодействие, планирование собственных действий и координацию общих действий для достижения общих поставленных целей; применяет технологии создания и управления командой	Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации в концепция «обучения в течение всей жизни», поставленные цели при социальной работе с молодой семьей Уметь: планировать цели и установить приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом личностных возможностей при социальной работе с молодой семьей Владеть: навыками самообразования, методами самодиагностики и тайм-менеджмента при социальной работе с молодой семьей
ПК-2 Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде	ПК-2.1 Применяет знания об особенностях социального, возрастного и гендерного развития личности для планирования работы с молодежью	Знать: особенности социального, возрастного и гендерного развития личности для планирования социальной работы с молодой семьей Уметь: применять знания об особенностях социального, возрастного и гендерного развития личности для планирования социальной работы с молодой семьей Владеть: навыками работы, с учетом особенностей социального, возрастного и гендерного развития личности для планирования социальной работы с молодой семьей
	ПК-2.2 Применяет методы социологического анализа для планирования актуальных направлений работы с молодежью	Знать: методы социологического анализа для планирования актуальных направлений социальной работы с молодой семьей Уметь: применять методы социологического анализа для планирования актуальных направлений социальной работы с молодой семьей Владеть: навыками социологического анализа для планирования актуальных направлений социальной работы с молодой семьей
	ПК-2.3 Применяет современные педагогические технологии в работе с молодежью	Знать: современные педагогические технологии в социальной работе с молодой семьей Уметь: применять современные педагогические технологии в социальной работе с молодой семьей Владеть: навыками работы с современными педагогическими технологиями в социальной работе с молодой семьей

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 3

Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ темы	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Контактная работа			СРС
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1	Семья как социальный институт в современном обществе.	14	2	2	-	10
2	Зарубежный опыт социальной работы с семьей	14	2	2	-	10
3	Государственная семейная политика. Служба социальной помощи семье.	14	2	2	-	10
4	Социальная работа с неблагополучными семьями и семьями, находящимися в социально опасном положении	14	2	2	-	10
5	Социальная поддержка молодой семьи	13	2	2	-	9
6	Социальная работа с семьями «группы риска»	13	2	2	-	9
7	Социальная работа с конфликтными и разводящимися семьями.	13	2	2	-	9
8	Социальная работа с неблагополучными семьями и семьями, находящимися в социально опасном положении.	13	2	2	-	9
	Зачет	-	-	-	-	-
ИТОГО 9 семестр		108/3	16	16	-	76

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование	Краткое содержание
-------	--------------	--------------------

	темы дисциплины	
1	Семья как социальный институт в современном обществе.	Признаки семьи как социального института. Становление современного типа семьи и ее особенности. Кризис модели семьи. Альтернативные и нетрадиционные типы семейно-брачных отношений. Классификация типов семьи. Структурная типология: семьи полные, неполные, с различным количеством супружеских прав и родительских поколений. Критерий детности: бездетные, однопородные, малолетние, многодетные семьи. Типология семей социального риска. Значение типа семьи для выбора методов оказания социальной помощи.
2	Зарубежный опыт социальной работы с семьей	Социальная поддержка семьи за рубежом. Опыт социальной работы с различными категориями семьи в зарубежных странах
3	Государственная семейная политика. Служба социальной помощи семье.	Понятие, цели и принципы государственной семейной политики. Основные направления государственной семейной политики в РФ. Государственная система органов социальной защиты семьи. Принципы организации работы с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Учреждения социальной помощи семье: Центры социальной помощи семье и детям, медико-социальные консультации, реабилитационные центры, центры психолого-педагогической помощи, «телефоны доверия», центры семейного досуга и т.п. Социальноправовая защита семьи в РФ. Система социальной поддержки семьи в РФ.
4	Социальная работа с неблагополучными семьями и семьями, находящимися в социально опасном положении	Критерии и показатели семейного неблагополучия. Субъекты помощи неблагополучной семье. Технологии социальной работы с неблагополучными семьями. Реализация реабилитационных программ.
5	Социальная поддержка молодой семьи	Социальный статус молодой семьи. Основные проблемы молодой семьи: достижение консенсуса в установках и поведении, становление экономической устойчивости, распределение семейных ролей. Меры социальной поддержки молодой семьи. Деятельность социальных служб по поддержке молодых семей.
6	Социальная работа с семьями «группы риска»	Социальная работа с многодетной семьей. Социальная работа с неполной семьей. Социальная работа с семьей, имеющей ребенка-инвалида. Социальная поддержка малообеспеченных семей. Система сопровождения приемных семей.
7	Социальная работа с конфликтными и разводящимися семьями.	Понятие, причины и типология семейных конфликтов. Развод как социальное, правовое и психологическое явление. Технологии социальной работы с семьями, находящимися в ситуации развода. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей.
8	Социальная работа с неблагополучными семьями и семьями, находящимися в социально опасном положении.	Критерии и показатели семейного неблагополучия. Субъекты помощи неблагополучной семье. Технологии социальной работы с неблагополучными семьями. Реализация реабилитационных программ.

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Семья как социальный институт в современном обществе.	Обсуждение темы, доклад с презентацией по теме, опрос по теме
2	Зарубежный опыт социальной работы с семьей	Обсуждение темы, доклад с презентацией по теме, опрос по теме
3	Государственная семейная политика. Служба социальной помощи семье.	Обсуждение темы, доклад с презентацией по теме, опрос по теме
4	Социальная работа с неблагополучными семьями и семьями, находящимися в социально опасном положении	Обсуждение темы, доклад с презентацией по теме, опрос по теме
5	Социальная поддержка молодой семьи	Обсуждение темы, доклад с презентацией по теме, опрос по теме
6	Социальная работа с семьями «группы риска»	Обсуждение темы, подготовка к дискуссии, опрос по теме
7	Социальная работа с конфликтными и разводящимися семьями.	Обсуждение темы, доклад с презентацией по теме, опрос по теме
8	Социальная работа с неблагополучными семьями и семьями, находящимися в социально опасном положении.	Обсуждение темы, подготовка к дискуссии, опрос по теме

4.1.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены учебным планом

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Семья как социальный институт в современном обществе.	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка реферата или доклада по теме. Подготовка к выполнению самостоятельного практического задания.
2	Зарубежный опыт социальной работы с семьей	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка реферата или доклада по теме. Подготовка к выполнению самостоятельного практического задания.
3	Государственная семейная политика. Служба социальной помощи семье.	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка реферата или доклада по теме. Подготовка к выполнению самостоятельного практического задания.

4	Социальная работа с неблагополучными семьями и семьями, находящимися в социально опасном положении	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка реферата или доклада по теме. Подготовка к выполнению самостоятельного практического задания.
5	Социальная поддержка молодой семьи	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка реферата или доклада по теме. Подготовка к выполнению самостоятельного практического задания.
6	Социальная работа с семьями «группы риска»	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка реферата или доклада по теме. Подготовка к выполнению самостоятельного практического задания.
7	Социальная работа с конфликтными и разводящимися семьями.	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка реферата или доклада по теме. Подготовка к выполнению самостоятельного практического задания.
8	Социальная работа с неблагополучными семьями и семьями, находящимися в социально опасном положении.	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка реферата или доклада по теме. Подготовка к выполнению самостоятельного практического задания, тестирование

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Агапов, Е.П. Семейное воспитание: Учебное пособие / Е.П. Агапов, О.А. Нор-Авенян. – М.: Дашков и К; Ростов н/Д: Наука-Спектр, 2012.
2. Черняк Е.М. Семейное воспитание [Электронный ресурс]: учебник / Е.М. Черняк. - М.: Дашков и К, 2017. - 288 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).
3. Холостова Е.И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.И. Холостова, Е.М. Черняк, Н.Н. Стрельникова. - М.: Дашков и К, 2015. - 292 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

№	Наименование СПБД
1	ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2	SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, 2017 – . – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 01.03.2024). – Текст : электронный.
	Наименование ИИС
1	КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, 1997 – . – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников
---	--

1.	1	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	2	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001 – . – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	3	Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;

материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;

критерии оценивания;

шкалы оценивания.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

Зачет

1. Особенности социальной политики государства в отношении молодежи.
2. Гражданское и патриотическое воспитание молодежи в системе государственной молодежной политики.
3. Защита молодого поколения от религиозных, политических и иных манипуляторов.
4. Способы разрешения насущных и перспективных задач ГМП.
5. Законодательные акты, указы Президента РФ в области государственной молодежной политики.
6. Опыт работы органов местного самоуправления по решению социальных проблем, созданию условий для самореализации молодежи.
7. Развитие системы социальных служб для молодежи как приоритетное направление ГМП.
8. Динамика развития социальных служб для молодежи.
9. Концептуальные подходы к социальной работе с молодежью.
10. Специализированные социальные службы.
11. Комплексные социальные молодежные службы.
12. Основные направления деятельности учреждений социального обслуживания молодежи.
13. Отработка моделей деятельности социальных служб для молодежи.
14. Проблемы и перспективы развития социальных служб в регионах Российской Федерации.
15. Социальная работа в образовательных учреждениях.
16. Социальная работа с молодежью по месту жительства.
17. Социальная работа в исправительных учреждениях.
18. Программы по оказанию психолого-социальных услуг молодежи.
19. Программы по трудоустройству, занятости и профориентации молодежи.
20. Программы медицинской и медико-социальной помощи молодежи.
21. Программы профилактической и реабилитационной работы с подростками и молодежью.
22. Профессиональные требования к социальному работнику и специалисту по социальной работе с молодежью.
23. Функции и формы деятельности работника социальной службы для детей и молодежи.
24. Генезис и основные этапы становления молодежного движения.
25. История и современность скаутского движения.
26. Развитие молодежного и детского движения в России в современных условиях.

27. Деятельность молодежных и детских объединений по социальному становлению, развитию, охране и защите прав молодежи.
28. Правовые основы государственной поддержки молодежных и детских общественных объединений на федеральном, региональном, муниципальном уровнях.
29. Социальные программы в области занятости молодежи.
30. Социальная работа с несовершеннолетними правонарушителями и подростками группы повышенного риска.
31. Социальная работа с наркоманами.
32. Социальная работа по преодолению агрессии и насилия в молодежной среде.
33. Социальные проекты и инновационные методы социальной работы с молодежью.
34. Структура международной молодежной работы.
35. Генезис и основные этапы формирования социальной работы с молодежью.
36. Особенности социализация молодежи.

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (зачет):

Оценка «зачтено» - ответ на вопрос билета полный и правильный, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Изложение материала при ответах на вопрос построено грамотно, в определенной логической последовательности. Обучающийся показывает владение всеми индикаторами достижения компетенций дисциплины.

Оценка «не зачтено» - обучающийся не отвечает на вопросы или допускает грубые, существенные ошибки при ответах, Не демонстрирует владения индикаторами достижения компетенций по дисциплине.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету с оценкой.

При подготовке к зачету с оценкой следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На зачете с оценкой студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на зачете с оценкой студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания реферата;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- наличие помещений для СРС;
- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.
- Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.
- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Студенты в полном объеме обеспечены библиотечной учебной и учебно-методической литературой. Отдел справочно-библиографических и электронных систем библиотеки СГУ включает в свою структуру читальный зал электронных ресурсов.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Таблица 5 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	Microsoft Windows
2	Microsoft Office
3	Архиватор 7-zip. Бесплатное программное обеспечение
4	Справочно-правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype) , что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Приложение к рабочей программе дисциплины
«Социальная работа с молодой семьей»

39.03.02 Социальная работа
Профиль подготовки
Социальная работа с молодежью

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Социальная работа с молодой семьей»

дисциплина части, формируемой участниками образовательных отношений
форма обучения — ОЗФО

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3/108
Цель изучения дисциплины	формирование и закрепление системы теоретических знаний о сущности семьи как социального института и тенденциях ее развития в современном обществе
Содержание дисциплины (основные темы, разделы, модули)	Семья как социальный институт в современном обществе Зарубежный опыт социальной работы с семьей Государственная семейная политика. Служба социальной помощи семье. Социальная работа с неблагополучными семьями и семьями, находящимися в социально опасном положении Социальная поддержка молодой семьи Социальная работа с семьями «группы риска» Социальная работа с конфликтными и разводящимися семьями Социальная работа с неблагополучными семьями и семьями, находящимися в социально опасном положении
Формируемые компетенции (коды)	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ПК-2 Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	УК-3.1 Демонстрирует знание индивидуально-психологических свойств субъекта социального взаимодействия; особенностей, правил и приемов социального взаимодействия в команде; особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывает их в своей деятельности; психологии социально-ролевого и командного взаимодействия; основных теорий лидерства; стилей лидерства и возможностей их применения в различных ситуациях УК-3.2 Организует собственное социальное взаимодействие в команде; определяет свою роль в команде; принимает рациональные решения и обосновывает их; планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей, готов проявлять толерантность и асертивность в межличностном взаимодействии УК-3.3 Осуществляет межличностное взаимодействие, планирование собственных действий и координацию общих действий для достижения общих поставленных целей; применяет технологии создания и управления командой ПК-2.1 Применяет знания об особенностях социального, возрастного и гендерного развития личности для планирования работы с

	<p>молодежью</p> <p>ПК-2.2 Применяет методы социологического анализа для планирования актуальных направлений работы с молодежью</p> <p>ПК-2.3 Применяет современные педагогические технологии в работе с молодежью</p>
<p>Дисциплины, участвующие в формировании компетенции</p>	<p>Психология</p> <p>Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО</p> <p>Основы социальной медицины</p> <p>Психология социальной работы</p> <p>Социальная психология</p> <p>Управление в социальной работе</p> <p>Общественный проект "Обучение служением"</p> <p>Социальное консультирование молодежи</p> <p>Социальная работа с детьми и молодежью</p> <p>Социально-педагогические технологии в работе с молодежью</p> <p>Социальная статистика</p> <p>Организация благотворительности и спонсорства</p> <p>Молодежное волонтерство в геронтологии</p> <p>Социально-реабилитационные технологии работы с молодежью</p> <p>Социальная адаптация молодежи</p> <p>Социальная работа с молодой семьей</p> <p>Социальная работа в учреждениях сферы молодежной политики</p> <p>Психология профессионального общения</p> <p>Социальная работа среди безнадзорных детей и несовершеннолетних с девиантным поведением</p> <p>Деонтология социальной работы</p> <p>Молодежное волонтерство в геронтологии</p> <p>Социально-реабилитационные технологии работы с молодежью</p> <p>Социальная адаптация молодежи</p> <p>Социальная работа с молодой семьей</p> <p>Интернет технологии работы с молодежью</p> <p>Мультимедиа-технологии работы с молодежью</p> <p>Производственная практика в профильных организациях</p> <p>Преддипломная практика</p>
<p>Образовательные технологии</p>	<p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента, консультации</p>
<p>Форма промежуточной аттестации</p>	<p>Зачет</p>