

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО

Декан ИЭФ

Волков А.Н.

«13» 09 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Шифр и направление подготовки

07.03.01 «Архитектура»

**Квалификация (степень)
выпускника**

бакалавр

(бакалавр, магистр, и т.п., согласно лицензии)

Профиль подготовки

«Архитектурное проектирование»

(наименование программы бакалавриата/магистратуры/специалитета/аспирантуры)

Форма обучения

Очная

(очная, заочная, очно-заочная)

Выпускающая кафедра

Архитектуры, дизайна и экологии

(название)

**Кафедра-разработчик рабочей
программы**

Архитектуры, дизайна и экологии

(название)

Год набора

2021

Сочи 2021г.



Лист согласования рабочей программы воспитания

Рабочую программу составил (и):

Табак Л.В. Табак Л.В., зав. каф. АДиЭ, к.э.н., доцент
Киба М.П. Киба М.П., доцент кафедры АДиЭ, к.арх.

Ф.И.О., ученое звание, подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

Заведующий кафедрой АДиЭ Табак Л.В. Табак Л.В.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Управление воспитательной
и социальной работы

Кашаева В.А. Григорьев В.А. Кашаева В.А.

подпись

Ф.И.О.

2021

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПВ

Рабочая программа воспитания переутверждена на 2023/2024 учебный год.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

п 2.2 *Патриотическое направление*. Воспитательные задачи заключаются в развитии чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины. Ежегодно 19 апреля СГУ принимает участие в Дне единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны, который проводится по всей стране в рамках проекта «Без срока давности». В этот день проводится комплекс информационно-просветительских мероприятий в вузе.

Заведующий кафедрой АДиЭ _____



Табак Л. В.

Оглавление

Введение.....	4
1. Цели и задачи воспитательной работы в СГУ по направлению 07.03.01 "Архитектура".....	7
2. Содержание и условия реализации воспитательной работы.....	9
2.1. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе СГУ и направления "Архитектуры".....	9
2.1.1. Направления воспитательной деятельности.....	9
2.1.2. Направления воспитательной работы:.....	9
2.2. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета	16.....16
2.3. Формы и методы воспитательной работы в СГУ и направления Архитектуры.....	19
2.4. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Университете.....	22
2.4.1. Нормативно-правовое обеспечение.....	22
2.4.2. Кадровое обеспечение	22
2.4.3. Финансовое обеспечение.....	22
2.4.4. Информационное обеспечение	23
2.4.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение	23
2.4.6. Материально-техническое обеспечение.....	23
2.5. Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания	23
2.6. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.....	24
2.6.1. Социокультурное пространство.....	24
2.6.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	245
3. Управление системой воспитательной работы в СГУ и по направлению Архитектура.....	26
3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в Университете	26
3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в СГУ и по направлению 07.03.01 «Архитектура».....	28
3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы в СГУ по направлению 07.03.01 «Архитектура» и условия реализации содержания воспитательной деятельности.....	30

Введение

Рабочая программа воспитания в ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет» по направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура» (далее – СГУ, Университет) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в Университете.

Областью применения рабочей программы воспитания (далее – Программа) в СГУ является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности СГУ носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является созданная в университете воспитательная система, Рабочая программа воспитания и План воспитательной работы, раскрывающие цели, содержание, условия функционирования такой системы.

Воспитательная работа – это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания в СГУ разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» №15-ФЗ от 05.02.2018 г.;

- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 №683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. №2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 г. №2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. №2403-р;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Методических рекомендаций о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях (письмо МОН РФ от 14.02.2014 № ВК-262/09);
- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта

образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации";

— Стратегии социально-экономического развития Краснодарского края до 2030 года (утверждена Законом Краснодарского края №3930-КЗ от 21.12.2018 г.);

— Уставом Университета;

— Иными нормативными актами.

Система воспитания в сфере высшего образования определяется его важнейшей целью – развитие личности гражданина, ориентированной на традиции отечественной и мировой культуры, на современную систему ценностей и потребностей современной жизни, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию, самосовершенствованию. Концептуально Университет, аккумулируя в себе кадровые, материальные и методические ресурсы, выступает как центр социокультурного пространства, фиксирующий позитивные социальные воздействия на студента, защищающий его от антисоциальных и антигуманных действий, поддерживающий его психологически, способствующий его гармоническому развитию и самовоспитанию.

1. Цель и задачи воспитательной работы в СГУ по направлению 07.03.01 «Архитектура»

Политика Сочинского государственного университета в сфере воспитания определяется его миссией сохранения и творческого развития парадигмы классического университетского образования, основанного на фундаментальности подготовки, ориентации на базовые ценности общей и профессиональной культуры, интеграции учебной и научной деятельности, академических свободах и опережающем характере образования. Данная миссия воплощается в модели специалиста, выпускника Сочинского государственного университета, ориентированной, помимо профессиональной компетентности, на воспитание таких качеств, как креативность и предприимчивость, способность к анализу, рефлексии и саморазвитию, гражданская ответственность и самодисциплина, толерантность и владение навыками межличностного общения. Исходя из этого, стратегическая цель воспитательной политики, реализуемой в СГУ, может быть определена как обеспечение оптимальных условий для становления и самоактуализации личности студента, будущего специалиста, обладающего мировоззренческим потенциалом, высокой культурой и гражданской ответственностью, владеющего способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству.

Постановка стратегической цели позволяет сформулировать обусловленные ею задачи воспитательной работы:

– ориентация студентов на гуманистические мировоззренческие установки в новых социально-политических и экономических условиях общества, определение своего места и цели жизнедеятельности, формирование самосознания и гуманистически направленных высших потребностей личности;

– формирование менталитета российского гражданина и интеллигента: гражданственности, национального самосознания, патриотизма, уважения к закону, внутренней свободы и чувства собственного достоинства, потребности в благотворительной деятельности, в милосердии;

– воспитание у студентов потребности в саморазвитии, в освоении достижений общечеловеческой и национальной культуры, в формировании чувства меры, вкуса, стиля самореализации, позволяющего творчески участвовать в культурной жизни российского общества;

– приобщение к общечеловеческим нормам морали, национальным традициям, кодексу профессиональной чести и моральным ценностям соответствующих слоев и групп, развитие навыков адекватной самооценки, оценки результатов своей деятельности;

– воспитание потребности к труду как первой жизненной необходимости и важной жизненной ценности, целеустремленности и предприимчивости, конкурентоспособности во всех сферах жизнедеятельности;

– воспитание потребности в здоровом образе жизни, укреплении духовного и физического здоровья;

– дальнейшее развитие социального и жизненного опыта личности;

– повышение уровня компетентности в принятии решений, в последовательном и ответственном осуществлении своих целей;

– развитие умения сотрудничать, работать, отдыхать, общаться с другими людьми.

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы

2.1 Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе СГУ и направления Архитектура

2.1.1 Направления воспитательной деятельности

Направлениями воспитательной деятельности в Университете являются:

- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся патриотизма и гражданственности;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся опыта соблюдения правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде.

2.1.2. Направления воспитательной работы:

1. Гражданско-патриотическое воспитание

В этом направлении воспитания интегрированы гражданское, правовое, патриотическое, интернациональное, политическое, семейное воспитание. Гражданское воспитание в настоящее время является одной из наиболее значимых сфер воспитания, поскольку здесь формируется не только соответствующие мировоззренческие ориентации, идеалы и принципы, но происходит становление необходимых личностных качеств, обеспечивающих жизнедеятельность молодого гражданина в условиях демократического общества.

Воспитание гражданственности предполагает формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор.

В новых социально-политических и экономических условиях возрастает социальная активность молодежи и проявление различных видов самодеятельности, особенно в сфере экономической деятельности, где выпускник вуза должен иметь высокую нравственно-правовую подготовку. Принципы правового демократического общества должны стать основой формирования правосознания будущих специалистов и выступать для них в качестве критериев оценки не только своего поведения, но и поведения окружающих людей.

Патриотическое воспитание связано с формированием у студентов национального самосознания, включая патриотические чувства как мотивы деятельности. В настоящее время патриотическое воспитание является одной из самых важных и сложных сфер воспитательной работы, поскольку с формированием представлений о преобразованном Отечестве пока еще отчетливо не проявились и не утвердились в российском обществе. Отсутствие такого рода идеала затрудняет не только патриотическое воспитание, но во многом отрицательно влияет на процесс подготовки специалиста, поскольку не создается внешняя целевая ориентация личности на служение Отечеству, а, следовательно, отсутствует мотивация и психологическая установка на высокое качество образования.

В результате патриотического воспитания у студентов должно появиться желание участвовать в патриотических мероприятиях, знать и выполнять социокультурные традиции, уважать историческое прошлое своей страны и деятельность предшествующих поколений, желание защищать свою страну от внешних и внутренних деструктивных воздействий, работать не только для удовлетворения своих потребностей, но и во имя процветания Отечества.

Интернациональное воспитание неразрывно связано с патриотическим воспитанием студентов, поскольку Россия была и остается многонациональным государством, поэтому патриотизм должен иметь интернациональный характер, основанный не только на единстве всех народов России в прошлом, но и на необходимости совместного проживания людей различных национальностей в едином российском государстве и совместном возрождении России.

В Университете уделяется значимое внимание интернациональному и патриотическому воспитанию с тем, чтобы формировать национальное самосознание

будущих специалистов, учитывая многонациональный состав российского государства, ориентированное на консолидацию всех народов на благо России.

Формирование правосознания студента – сложный процесс, требующий квалифицированного подхода и включающий следующие процессы:

- формирование у студентов политической культуры, политической сознательности и грамотности;
- воспитание политической воли сознательно и целеустремленно совершать гражданско-политические поступки и действия;
- формирование ценностного отношения к различным явлениям общественной жизни, социальным группам, государственным структурам;
- формирование знаний и умений по проблемам патриотизма, интернационализма, культуры межнационального общения;
- формирование стремления к сотрудничеству, толерантности, уважение и принятие Другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол);
- формирование юридической грамотности и культуры, знаний правовых основ государственности, законов;
- воспитание чувства ответственности, дисциплины во всех сферах деятельности;
- формирование готовности к социальной мобильности.

В результате гражданско-патриотического воспитания у студентов должны быть сформированы такие качества личности, как гражданственность, патриотизм, интернационализм, политическая культура, социальная активность, коллективизм.

2. Профессионально-трудовое воспитание

В процессе формирования личности конкурентоспособного специалиста-профессионала в вузе важнейшую роль играет профессионально-трудовое воспитание студентов, сущность которого заключается в приобщении студентов к профессионально-трудовой деятельности и овладением связанным с нею социальными функциями в соответствии со специальностью и уровнем квалификации. Для этого необходимо осуществлять на высоком уровне социально-экономическую подготовку студента, формирование личности специалиста, способного к принятию управленческих и социальных решений с ориентацией на знание законов развития общества, его правовых основ; гуманитаризацию образовательного процесса, формирование специалиста, ответственного за экономические и социальные последствия профессиональных решений; формирование у студентов лидерских качеств, умений и навыков работы в коллективе.

Профессионально-трудовое воспитание выступает в университете как специально организованный и контролируемый процесс приобщения студентов к профессиональной деятельности в ходе становления их в качестве субъектов этой деятельности, увязанный с экономическим воспитанием и воспитанием профессиональной этики.

В результате профессионально-трудоового воспитания у студентов должны быть сформированы такие качества личности, как трудолюбие, дисциплинированность, работоспособность, экономическая рациональность, профессиональная этика, любовь к окружающей природе, способность принимать ответственные решения, творческие способности и другие качества, необходимые специалисту в соответствии с его специализацией.

3. Культурно-нравственное воспитание

Воспитание и развитие у студентов нравственности и высокой культуры российского интеллигента является самой важной задачей в процессе становления личности. Культурно-нравственное воспитание включает в себя нравственно-этическое и эстетическое воспитание.

В качестве критериев нравственного воспитания в системе образования выступают: высокий уровень знаний и убежденность в необходимости соблюдения норм морали, сформированность моральных качеств личности, умения и навыки соответствующего им поведения в различных жизненных ситуациях. Перечисленные качества можно определить как высокий уровень нравственной культуры личности.

Эстетическое воспитание направлено на развитие понимания и художественного восприятия произведений искусства, сопереживания и сопричастности культуре и творчеству. Способность студента различать «массовую» культуру и творения высокого художественного уровня – одна из задач эстетического воспитания.

Гуманитарно-эстетическое воспитание предполагает личное участие и реализацию творческой активности студента, чему способствует:

- организация досуговой, клубной деятельности как особой сферы жизнедеятельности студенчества;
- развитие творческой деятельности студентов, соотносимой с общим контекстом их будущей профессиональной деятельности;
- предоставление возможности получения параллельного образования, связанного с эстетическим профилем.

В процессе эстетического воспитания происходит формирование эстетического сознания, что проявляется в создании у молодого человека идеальных базовых образцов высокого искусства, установок на положительное восприятие ценностей отечественного, национального искусства и лучших образцов зарубежной культуры.

В результате культурно-нравственного воспитания у студентов должны быть сформированы такие качества личности, как высокая нравственность, эстетический вкус, высокие моральные, коллективистские качества, раскрыты творческие способности.

4. Физическое воспитание (спортивно-оздоровительная работа)

Физическое воспитание нацелено не только на формирование телесного здоровья студентов, но и на здоровый образ жизни, на развитие личностных качеств, которые обеспечат будущему специалисту психическую устойчивость в нестабильном обществе и конкурентоспособность во всех сферах его жизнедеятельности, стремление к самоотдаче и жизненному успеху. Физическое воспитание и спорт формируют личностные качества, необходимые для эффективной деятельности в условиях рыночной экономики, такие как воля, выдержка и самообладание, умения и навыки преодолевать трудности, ориентацию на успех, ответственность за свои действия, вырабатывают способность принимать решения в сложных ситуациях, рационально организовывать свой труд и отдых.

Физическое воспитание предполагает:

- знание и соблюдение норм здорового образа жизни, формирование представления об опасности ПАВ;
- знание и соблюдение правил личной гигиены;
- формирование представлений о свободе и ответственности за выбор образа жизни;
- приобретение знаний и навыков использования средств физической культуры и спорта в учебной и будущей трудовой деятельности;
- развитие морально-волевых качеств, самоконтроля.

Физическое воспитание предполагает формирование ценностно-мотивационных установок на здоровый образ жизни, использование физической культуры и спорта в укреплении здоровья студентов, физическом и психологическом развитии личности, профессиональной подготовке к трудовой деятельности и защите Отечества.

5. Экологическое воспитание

Этой сфере воспитания в Сочинском государственном университете уделяется особое внимание, поскольку на современном этапе развития общества все более усиливается негативное влияние результатов человеческой деятельности на природу, что

остро ставит вопрос не только о здоровье людей, но и возможности дальнейшего существования всего человечества.

Экологическое воспитание, прежде всего, связано с формированием у студентов экологического сознания, включающего совокупность взглядов и идей о проблемах оптимального взаимодействия общества и природы в соответствии с конкретными жизненными потребностями людей и возможностями природы. Воспитание в этой сфере нацелено также на изменение технократического стиля мышления и формирование эмоционально-психологической установки, выражающей отношение к природе не только как к источнику серьезных ресурсов, но как к среде обитания, обеспечивающей социальный и культурный прогресс человечества.

Перед высшей школой стоит задача готовить специалистов для всех сфер жизнедеятельности общества, которые будут способны создавать и реализовывать стратегию, учитывающую нежелательное воздействие на природу, обеспечивая тем самым устойчивое развитие общества.

В процессе экологического воспитания осуществляется целенаправленное формирование экологической культуры и мышления, а также такого качества личности и профессионала, как экологическая ответственность.

Акцент в экологическом воспитании переносится с просветительской направленности на формирование активной социальной позиции.

Особенности региона, своеобразие природно-климатических условий, в которых находится СГУ, повышает актуальность данного направления воспитательной работы.

6. Волонтерское воспитание

Воспитание через участие студентов в волонтерской деятельности направлено на оказание помощи физическим лицам, участие в организации и проведении общественно-значимых мероприятий, формирование гражданской позиции, чувства социальной ответственности у обучающихся.

Волонтерская деятельность в Сочинском государственном университете осуществляется по следующим направлениям:

- событийное добровольчество;
- гражданско-патриотическое добровольчество;
- социальное добровольчество;
- экологическое добровольчество;
- донорские акции;

- организация спортивных мероприятий и мероприятий ЗОЖ.

7. Социальная работа

Социальная работа в Университете включает следующие виды деятельности:

- Профилактика саморазрушающих видов поведения, воспитание нетерпимого отношения к идеологии экстремизма и терроризма;
- Профилактика немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ и формирование ценности здорового образа жизни;
- Психолого-консультационная работа;
- Адаптация студентов 1 курса в образовательном пространстве Университета.

Специальная профилактическая работа представляет собой, прежде всего, систему мер превентивного характера, направленных на создание условий для эффективного развития личности в процессе обучения и воспитания, ограничения факторов, провоцирующих саморазрушающие виды поведения студентов.

Профилактика органически встраивается как в учебный процесс, так и во внеучебные мероприятия, проводимые в вузе. Включенность молодого человека в различные социальные и творческие коллективы, самореализация его способностей и талантов в разнообразных сферах деятельности (учебной, научной, спортивной, культурной), насыщенная студенческая жизнь выступают факторами, снижающими риск девиантного поведения и вредных привычек. При этом из всех субъектов воспитательного процесса студентов-первокурсников необходимо выделить в особую целевую группу, наиболее подверженную риску вовлечения в наркоманию и другие виды саморазрушающего поведения, которая требует комплексных усилий по их адаптации к учебно-воспитательному процессу в вузе и интеграции в студенческую жизнь университета.

Цели профилактической работы: формирование у студентов своего рода «моды» на здоровый образ жизни как залога успешной личной жизни и профессиональной деятельности; создание условий для самореализации студентов в социально одобряемых сферах деятельности (учебной, научной, спортивной, досуговой и т.п.); формирование у студентов умений и навыков активной психологической защиты от давления асоциальной группы и осознания ответственности за свое противоправное поведение.

Психолого-консультационная работа:

- психологическая диагностика - мониторинг психологического развития студентов на протяжении всего периода пребывания в вузе в целях определения индивидуальных

особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявления причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;

- психологическое просвещение - популяризация психологических знаний среди студентов с целью удовлетворения их потребности в таких знаниях, их использования в интересах собственного развития, повышения психологической компетентности;

- психологическая профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации студентов;

- консультативная деятельность - индивидуальное консультирование студентов по проблемам личностного и профессионального самоопределения и развития, межличностных взаимоотношений, преодоления внутриличностной конфликтности, а также психологическое консультирование преподавателей и родителей по проблемам, связанным с личностным и профессиональным развитием студентов;

- формирование и укрепление корпоративной культуры, создание в институте благоприятной психологической обстановки.

8. Научно-образовательная работа

Целью научно-образовательной работы является формирование исследовательского и критического мышления, мотивация к научно-исследовательской деятельности. Научно-образовательная работа включает в себя часть внеучебной работы, которая способствует развитию исследовательских навыков и потребности к непрерывному самообучению. К формам научно-образовательной работы относятся:

- Научно-практические конференции;
- Проектная деятельность;
- ВКР как стартап;
- Олимпиады и конкурсы профессионального мастерства;
- Диктант Победы, Географический диктант, Тотальный диктант и др.
- Школа предпринимательства, Школа вожатых, Школа тьюторов и др.

2.2 Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе в Университете выступают:

- проектная деятельность;

- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- социокультурная, творческая, досуговая деятельность;
- студенческое и молодежное международное сотрудничество;
- различные виды деятельности обучающихся в организации работы студенческих и общественных объединений;
- деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся;
- деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности;
- вовлечение студентов в профориентацию, подготовку и проведение Дней открытых дверей Университета, университетские субботы и другие профориентационные мероприятия;
- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность и другие виды деятельности.

Таблица 1. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе

Университета

№№	Вид деятельности	Мероприятия
1	Проектная деятельность	Участие студентов в грантовой деятельности, в конкурсах проектов (Всероссийский конкурс молодежных проектов, Всероссийский конкурс социальных проектов «Моя страна – моя Россия», региональный грантовый конкурс социальных проектов «Регион 93», выполнение ВКР в формате СТАРТАП и др.)
2	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	Участие в школах молодых ученых, в подготовке заявок и выполнении грантов на исследовательскую деятельность, в написании научных статей. Участие в Международных и всероссийских конкурсах, фестивалях и выставках художественных и архитектурных проектов
3	Волонтерская (добровольческая) деятельность	Участие в волонтерских проектах университетского, городского, регионального,

		<p>всероссийского и международного масштаба (участие в событийных мероприятиях: мероприятия фонда Росконгресс, домашние матчи ХК «Сочи», Российский инвестиционный форум, и другие деловые, спортивные, культурные и экологические акции и мероприятия).</p>
4	Социокультурная, творческая, досуговая деятельность	<p>Организация и участие в культурно-творческих мероприятиях, таких как: Мисс Университет, День Знаний, Посвящение в студенты и др.</p>
5	Студенческое и молодежное международное сотрудничество	<p>Участие в мероприятиях Клуба межнациональной дружбы – Фестиваль национальных культур, встречи с иностранными студентами, встречи Сообщества армянской молодежи и др.</p>
6	Виды деятельности обучающихся в организации работы студенческих и общественных объединений	<p>Участие в работе Объединенного Совета обучающихся, проведение школ студенческого актива, обучающих семинаров для лидеров студенческого самоуправления.</p>
7	Деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся	<p>Участие в работе киберволонтерского отряда, молодежном патруле и др.</p>
8	Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности	<p>Организация и участие в гражданско-патриотических акциях (Бессмертный полк, Свеча Памяти, Эстафета Победы, шефство над ветеранами и др.), спортивных соревнованиях и сдаче норм ГТО, Универсиаде и др.</p>
9	Вовлечение студентов в профориентацию, подготовку и проведение дней открытых дверей Университета, университетских суббот и других профориентационных мероприятий	<p>Участие в профориентационной работе – день открытых дверей, Неделя СГУ, Неделя рекламы. Просветительские мероприятия – университетские субботы с различной тематикой («Экология и управленческая деятельность» и др).</p>

10	Вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность	Участие в работе бизнес-инкубатора, разработка стартапов и бизнес-планов. Мероприятия: «Дай порулить!» и др.
----	---	--

2.3 Формы и методы воспитательной работы в СГУ

ФГОС высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в Университете посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

За период обучения в СГУ каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых проектов, участие в выставках и конкурсах и в итоге – выпускную квалификационную работу (далее – ВКР). Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

В соответствии с системным подходом к проблеме воспитания студенческой молодежи реализация воспитательной функции университета осуществляется в единстве учебной деятельности (на занятиях, во внеучебной деятельности по изучаемым дисциплинам) и внеучебной воспитательной работы в вузе, что предполагает:

- **В учебном процессе:**
 - осуществление воспитания студентов в контексте целей, задач и содержания высшего образования; отбор содержания воспитательной деятельности с опорой на основные образовательные программы;
 - определение в учебных и рабочих программах изучаемых дисциплин формируемых универсальных компетенций обучающихся;
 - широкое использование в учебном процессе вуза активных форм обучения (деловые, ролевые игры, дискуссии, тренинги, экскурсии, презентации, конкурсы, пленэры и т.д.), творческих заданий и социальных проектов студентов;
 - воспитание примером, личностью преподавателя.

- **Воспитание через внеучебную воспитательную деятельность по изучаемым дисциплинам.**

Данное направление деятельности организуется кураторами академических групп. Эта работа проводится после занятий. Формы ее разнообразны: тематические вечера, конкурсы, просмотр кино- и видеофильмов, участие студентов в научно-исследовательских и предметных кружках, конференциях, чтениях, клубах и студенческих объединениях, проведение недель кафедр, кураторских часов, встреч с практическими работниками и т. д.

Координируют и направляют эту работу заместители деканов по воспитательной работе факультетов. Конкретные формы, методику определяют кураторы учебных групп с учетом специфики вуза, направления подготовки, учебной группы, возраста и индивидуальных особенностей студентов.

Внеучебная воспитательная деятельность, организуемая кафедрами, открывает широкие возможности для интегративности, активного использования междисциплинарных связей, при которых отдельные мероприятия могут проводиться несколькими преподавателями родственных дисциплин.

- **Собственно внеучебная воспитательная деятельность включает в себя все подразделения университета, ведется путем использования различных форм через творческий союз преподавателей и студентов на основе Календарного плана воспитательной работы с обучающимися, разрабатываемого на учебный год.**

С методологической точки зрения воспитательная работа в университете строится как целостный процесс создания социокультурной и интеллектуальной среды для мотивированного выбора студентами общественной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной, научной и других сфер деятельности, определяемых их потребностями и интересами и способствующих развитию социально-личностных и профессиональных качеств выпускников вуза.

Формы воспитательной работы со студентами:

- учебные занятия (олимпиады, «проблемные» лекции, викторины, семинары, тренинги, конкурсы и выставки студенческих работ);
- культурно-массовые и культурно-просветительские мероприятия (праздники, вечера, концерты, фестивали, конкурсы, встречи и т.д.);
- спортивно-массовые мероприятия (походы, экскурсии, соревнования, Дни здоровья и др.);
- студенческие клубные и иные общественные объединения;

- гражданско-патриотические мероприятия и акции (митинги, шествия, Дни молодого избирателя и др.);
- творческие коллективы студентов;
- волонтерские акции;
- Школы студенческого и профсоюзного актива;
- тренинги и консультации;
- кураторские часы;
- научно-практические конференции, чтения, семинары-совещания, круглые столы;
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди студентов и многие другие.

Проводимые в университете мероприятия воспитательной направленности подразделяются на:

- массовые мероприятия (общеуниверситетские и факультетские мероприятия, вечера, концерты, тематические месячники, декады, Дни здоровья, Дни правовых знаний, фестивали, конкурсы, спортивные соревнования, игры, встречи, дискуссии, круглые столы, участие во всероссийских и региональных мероприятиях и акциях и т.д.);
- групповые мероприятия (коллективные творческие дела в студенческих академических группах, кураторские часы, заседания клубов, экскурсии, посещения предприятий, учреждений культуры, спорта и т.д.);
- индивидуальные, личностно-ориентированные мероприятия (индивидуальные беседы, консультации, психологические тренинги, собеседования, встречи, персональная работа с одаренными студентами, со студентами «группы риска» и т.д.).

Таблица 2. Методы воспитательной работы

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ,	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

самоконтроль, совет, убеждение и др.		
--------------------------------------	--	--

2.4 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Университете

2.4.1 Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения включает:

1. Программу воспитания в Сочинском государственном университете.
2. Рабочие программы воспитания, реализуемые как компонент образовательной программы.
3. Календарный план воспитательной работы на учебный год.
4. Должностные инструкции сотрудников, осуществляющих воспитательную деятельность.
5. Иные нормативно-правовые акты - Положение о совете по внеучебной работе, Положение об объединенном Совете обучающихся, Положения о студенческих организациях, Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки, Положение о кураторе учебной группы, Положения о проводимых конкурсах и других внеучебных мероприятиях и др.

2.4.2 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение Программы включает:

1. Кадры, выполняющие функции заместителя декана по воспитательной работе – заместитель декана по воспитательной работе факультета.
2. Кураторы академических групп из числа преподавателей.
3. Регулярное прохождение кадрами, обеспечивающими воспитательную деятельность, курсов повышения квалификации по разным направлениям воспитательной работы – профилактика идеологии экстремизма, организация патриотического воспитания, профилактика коррупционных и иных правонарушений, современные подходы к организации воспитательной работы, управление и менеджмент и т.д.

2.4.3 Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения Программы включает:

1. Стимулирующие выплаты за воспитательную работу (в том числе кураторам академических групп).

2.4.4 Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения Программы включает:

1. Информирование обучающихся о предстоящих и прошедших событиях в Университете, на факультете и на кафедре.
2. Ведение официальных страниц группы в социальных сетях Вконтакте (https://vk.com/ftss_sgu), Instagram (<https://www.instagram.com/>), создание группы в whatsApp.

2.4.5 Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического обеспечения Программы включает:

1. Научно-методические, учебно-методические пособия как условие реализации основной образовательной программы и Рабочей программы воспитания.
2. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса, соответствующее требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

2.4.6 Материально-техническое обеспечение

1. Инфраструктура для проведения культурно-массовых (актовый зал со звуковым, световым, мультимедийным оборудованием) и спортивно-оздоровительных (учебно-оздоровительный центр, спортивные залы) мероприятий.
2. Материальная база, обеспечивающая работу кадров воспитательного процесса - кабинет кафедры АДиЭ, деканат ИЭФ. Помещение оснащено необходимым техническим оборудованием.
3. Инфраструктура, необходимая для полноценного участия в учебной и внеучебной деятельности лиц с ОВЗ (расположение актовых и спортивных залов на 1 этаже учебных корпусов, наличие пандусов, элементов безбарьерной среды, таблички на языке Брайля, проведение ряда мероприятий в онлайн-формате).

2.5 Инфраструктура Университета и факультета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя:

- Инфраструктуру для здоровьесформирования и здоровьесбережения – Учебно-оздоровительный центр, 2 спортивных зала, центр «Здоровье» и др. Все помещения оснащены современным оборудованием и инвентарем;

— Инфраструктура для реализации творческого потенциала обучающихся – 2 актов зала, оснащенных необходимым световым, звуковым, мультимедийным оборудованием;

— Инфраструктура для организации культурно-нравственного и патриотического воспитания – музей волонтерского движения СГУ, музей истории СГУ, патриотическая экспозиция;

— Инфраструктура, обеспечивающая работу кадров воспитательного процесса – кабинет управления воспитательной работы, кабинет отдела молодежной политики (для работы студенческих объединений), кабинет Ресурсного центра волонтерства, кабинет для психологических консультаций, кабинет центра содействия занятости и трудоустройству студентов, кабинет студенческого культурного центра, кабинет 212, 213 – кафедры АДиЭ, деканат ИЭФ. Все помещения оснащены необходимым техническим оборудованием и оргтехникой;

— Инфраструктура для досуга и отдыха – зона отдыха на прилегающей территории учебного корпуса (Аллея выпускников).

2.6. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

2.6.1. Социокультурное пространство

Социокультурное пространство в СГУ, в том числе направления «Сервис» включает следующие объекты, обладающие высоким воспитывающим потенциалом:

- музей волонтерства СГУ;
- музей истории СГУ;
- музей истории города Сочи;
- художественный музей г. Сочи;
- студенческую медиастудию «Объектив»;
- кинотеатры города Сочи;
- предприятия сервиса, объекты экскурсий;
- Олимпийские и постолимпийские объекты г.Сочи.

2.6.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Внешняя система коммуникаций объединяет работу университетских общественных, общественно-политических, социально-культурных и спортивных объединений со следующими субъектами осуществления воспитательной деятельности (в том числе на основе договоров о сотрудничестве):

- Ассоциация волонтерских центров России;
- Ассоциация студенческих спортивных клубов России;
- Администрация Краснодарского края;
- Совет проректоров по воспитательной работе образовательных организаций Краснодарского края;
- Администрация г. Сочи (Управление молодежной политики, Управление по образованию и науке, Департамент физической культуры и спорта);
- Центр развития молодежи г. Сочи;
- Центр военно-патриотической и допризывной подготовки молодежи г. Сочи;
- Центр занятости населения г. Сочи;
- Центр развития волонтерства г. Сочи;
- Молодежный совет при Главе г. Сочи;
- Городской студенческий совет г. Сочи.
- КЛЮЧАВТО г.Сочи,
- Кавказский государственный природный биосферный заповедник имени Х.Г. Шапошникова, г.Сочи

Сотрудничество с этими организациями позволяет не только участвовать в городских, областных, региональных и всероссийских мероприятиях воспитательной направленности, но и проводить организационную работу по подготовке и проведению социально значимых мероприятий на региональном и всероссийском уровнях.

3. Управление системой воспитательной работы в СГУ и по направлению 07.03.01 «Архитектура»

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в Университете и по направлению 07.03.01 «Архитектура»

Основным инструментом управления воспитательной работой в СГУ и на направлении 07.03.01 «Архитектура» являются Рабочая программа воспитательной деятельности и План воспитательной работы.

Главная задача администрации вуза, филиала, факультетов, кафедр – создание условий, позволяющих профессорско-преподавательскому составу и административно-управленческому персоналу реализовать воспитательную деятельность в образовательном процессе.

Основные направления управленческой деятельности в реализации Рабочей программы воспитания в СГУ: анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности и создание новых; разработка необходимых для управления воспитательной деятельностью в СГУ нормативных документов; планирование работы по организации воспитательной деятельности; организация практической деятельности по выполнению плана; проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности на кафедрах, факультетах и в СГУ в целом.

Управление воспитательной деятельностью включает:

- мотивацию преподавателей и студентов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов в разных сферах деятельности, в том числе будущей профессиональной;
- информирование о возможностях и достижениях участия студентов в социально значимой деятельности, преподавателей в воспитательной деятельности;
- наполнение сайта университета информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни в СГУ, содействие в организации внутриуниверситетских студенческих СМИ;
- повышение психолого-педагогической квалификации преподавателей в сфере воспитательной работы с молодежью и обучение студенческого актива способам организаторской и проектной деятельности;

- взаимодействие с органами студенческого самоуправления; развитие разнообразных форм студенческого самоуправления;
- расширение спектра студенческих сообществ, создание условий для их взаимодействия между собой, поддержку созидательной инициативы обучающихся;
- осуществление организационно-координационной работы по проведению общеуниверситетских воспитательных мероприятий и их анализ;
- обеспечение участия студентов университета в городских, всероссийских и международных программах, проектах, конкурсах и т.д.,
- обеспечение научно-методического сопровождения воспитательной деятельности и студенческих инициатив;
- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;
- развитие сотрудничества с социальными партнерами;
- стимулирование активной воспитательной деятельности преподавателей;
- объединение усилий административных, общественных и научно-методических структур СГУ, его социальных партнеров для осуществления инновационной и экспериментальной работы, направленной на решение современных задач воспитания и развития воспитательной деятельности.

При планировании воспитательной работы необходимо учитывать:

- результаты воспитательной работы и выводы, полученные в ходе анализа предыдущего опыта этой работы;
- предложения студентов и профессорско-преподавательского состава СГУ;
- воспитательные и организационно-педагогические задачи;
- материалы, советы и рекомендации педагогической и методической литературы по воспитательной работе с обучающимися;
- передовой опыт страны, региона, города, традиции Университета;
- возможности профессорско-преподавательского состава, социальных партнеров вуза, запросы потенциальных работодателей;
- воспитательный потенциал социального окружения СГУ, предприятий, культурных учреждений;
- годовой круг праздников и традиций Университета;
- события, даты, связанные с жизнью и деятельностью выдающихся деятелей науки, культуры, искусства, политики;

– дела, проводимые близлежащими культурными учреждениями, другими ООВО в городе, регионе, в стране.

Планирование воспитательной работы в СГУ отражено в Календарном плане воспитательной работы на учебный год.

Организация воспитательной работы в СГУ связана с реализацией мероприятий, событий, инициатив, заложенных на этапе планирования программы воспитательной работы. Результат реализации Программы во многом зависит не только от исполнителей, но и от руководителя, принятых им управленческих решений, направленных на упорядочение системы взаимодействия исполнителей, координацию взаимосвязанных параллельно протекающих процессов, решение поставленных перед образовательной организацией задач и достижение цели воспитательной работы.

Регулирование воспитательной работы в университете связано с возможностью оперативного вмешательства управляющей подсистемы в воспитательный процесс с целью сохранения равновесия в системе, за счет коррекции протекающих процессов, преодоления возникающих на пути реализации цели трудностей и препятствий, пересмотра принятых управленческих решений, кадровых перестановок и т.д.

Контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в Университете заключается в сборе информации о функционировании системы для оценки качества реализации программы воспитательной работы и принятых управленческих решений. Контрольные мероприятия охватывают как всю систему воспитательной работы СГУ, так и отдельные ее элементы. Контроль осуществляется управленческими структурами СГУ (управление воспитательной и социальной работы) и внешними организациями, занимающихся вопросами контроля и надзора в сфере образования (в ходе государственной и общественной аккредитации, плановых проверок).

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в СГУ по направлению 07.03.01 «Архитектура»

Важнейшим фактором, положительно влияющим на самореализацию студенчества, повышение социальной активности и личностной заинтересованности учащейся молодежи, является проведение комплекса воспитательных мероприятий на основе развития студенческого самоуправления. Современное студенческое самоуправление, как указано в «Рекомендациях по развитию студенческого самоуправления в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования РФ», может и должно

стать условием реализации творческой активности и самостоятельности, реальной формой студенческой демократии и средством социально-правовой самозащиты студентов.

Основной целью деятельности студенческого самоуправления в Сочинском государственном университете является создание условий для раскрытия творческого потенциала и повышения уровня профессиональной подготовки студентов.

Основными задачами студенческого самоуправления являются:

- 1) участие в решении вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов;
- 2) разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов обучающихся;
- 3) содействие органам управления, студенческого самоуправления образовательной организации, студенческим объединениям в решении образовательных и научных задач, в организации досуга и быта обучающихся, в проведении мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
- 4) защита, в рамках своих полномочий, прав и интересов обучающихся;
- 5) сохранение и развитие демократических традиций студенчества;
- 6) интегрирование студенческих объединений для решения социальных задач, реализации общественно значимых молодежных инициатив и повышения вовлеченности обучающихся в деятельность органов студенческого самоуправления;
- 7) содействие СГУ в проведении работы, направленной на повышение сознательности обучающихся и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу университета;
- 8) укрепление межрегиональных и международных отношений между СГУ и другими образовательными организациями г. Сочи, Краснодарского края, России, ближнего и дальнего зарубежья;
- 9) содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив;
- 10) консолидация усилий студенческих объединений для решения социальных задач и повышения вовлеченности студенческой молодежи в деятельности органов студенческого самоуправления;
- 11) содействие органам управления СГУ в вопросах организации образовательной деятельности;
- 12) содействие университету в проведении работы с обучающимися по выполнению требований устава, правил внутреннего распорядка и правил проживания в

общежитии СГУ и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

Знания и опыт, полученные в СГУ, сделают выпускников направления востребованными в многих областях общественно значимой деятельности.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы в СГУ по направлению 07.03.01 «Архитектура» и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в Университете, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности СГУ на личностном уровне выступают:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;
- анкетирование, беседа и др.;
- анализ результатов различных видов деятельности;
- фокус-группы;
- портфолио и др.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности; качество инфраструктуры СГУ; качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в Университете; качество управления системой воспитательной работы в Университете; качество студенческого самоуправления в СГУ.

С целью повышения эффективности воспитательной работы в начале и в конце учебного года проводится мониторинг состояния воспитательной работы в Университете, определяющий жизненные ценности студенческой молодежи, возникающие проблемы, перспективы развития и т.д., на основании которого совершенствуются формы и методы воспитания.

Ежегодно на ученых советах заслушиваются вопросы воспитательного характера.

Для реализации Программы ежегодно в начале учебного года составляется годовой календарный план воспитательной работы Университета и факультета, включающий все направления воспитательной деятельности. На уровне факультетов, кафедр и структурных подразделений, осуществляющих воспитательную работу, составляются планы воспитательной работы на текущий учебный год. Они учитывают специфику и традиции конкретного факультета или структурного подразделения. Преподаватели разрабатывают индивидуальный план работы с указанием отдельных мероприятий воспитательного характера.

Система контроля воспитательной работы предусматривает осуществление мониторинга динамики уровня воспитанности студентов и качества организации процесса воспитания. Качество организации процесса воспитания оценивается на основе ежегодного анализа воспитательной работы. Основными видами контроля является итоговый, текущий и тематический контроль.

Итоговый контроль организуется по результатам календарного года, в форме письменного анализа о проделанной работе, с подведением ее итогов (отчет).

Текущий контроль проводится в течение учебного года, охватывает деятельность отдельных структурных подразделений.

Тематический контроль предполагает анализ отдельных направлений воспитательной работы либо на уровне Университета, либо на уровне отдельных структурных подразделений.

Критерии оценки воспитательной работы:

1. Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в Университете, в том числе инструкций, методических материалов, положений и т.п.
2. Наличие перспективных и текущих планов воспитательной работы в Университете, планов воспитательной работы факультетов: индивидуальных планов преподавателей, отражающих их внеучебную деятельность со студентами.
3. Наличие отчетных и аналитических материалов о воспитательной работе, сравнительного анализа воспитательной работы. Анализ анкетных материалов. Рассмотрение вопросов воспитательной работы на заседаниях коллегиальных органов Университета.

4. Наличие доступных для студентов источников информации, содержащих план университетских событий/мероприятий, расписание работы творческих коллективов и студий, работы спортивных секций и т.д.

5. Наличие кураторов академических групп, материалов, подтверждающих осуществление деятельности в рамках воспитательной работы обучающихся (дневник куратора).

6. Наличие и эффективность работы студенческих общественных организаций (Объединенный Совет обучающихся, Первичная профсоюзная организация, студенческие клубы и организации), наличие материалов, подтверждающих осуществление деятельности в рамках воспитательной работы (в том числе протоколов собраний, актов о проведении мероприятий).

7. Наличие материально-технической базы для проведения воспитательной работы.

8. Выделение средств Университета на организацию и проведение воспитательной работы, включая культурно-творческие, общественные, спортивные и иные мероприятия.

9. Организация и проведение воспитательной работы (проведение мероприятий на уровне Университета — количество студентов, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, принимающих участие в вузовских мероприятиях, количество достижений студентов в учебе, науке, общественной и культурно-творческой, спортивной деятельности).

10. Организация деятельности в области медийного сопровождения воспитательной деятельности в СГУ.

11. Наличие материалов, отражающих историю Университета и достижения в области воспитательной работы.

12. Учет правонарушений, проведение профилактических работ (по протоколам), наличие системы по работе с несовершеннолетними (приказы, распоряжения, акты, журнал индивидуальной работы, письма родителям и др.), количество мероприятий по профилактике правонарушений и зависимого поведения (количество правонарушений).

13. Внутренняя оценка — наличие «обратной связи» (проведение опросов студентов, родителей, работодателей);

14. Наличие системы поощрения обучающихся, сотрудников, включающей элементы материального и морального стимулирования (количество студентов

сотрудников, получивших премии, Почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу в сфере воспитательной деятельности - по приказам ректора, распоряжениям декана факультета).

15. Участие студентов в коллегиальных и совещательных органах.

16. Расширение социального партнёрства и повышение имиджа Университета (наличие договоров, соглашений о творческом сотрудничестве, публикаций в прессе, наличие буклета об СГУ, факультетах, кафедрах).

17. Система социальной защиты студентов, санитарно-гигиеническое обеспечение учебно-воспитательного процесса - чистота в аудиториях освещенность, наличие точек общественного питания, состояние санитарных узлов; наличие банков данных на социально незащищённые категории студентов – сироты, инвалиды, студенческие семьи, студенты, имеющие детей, матери/отцы одиночки, студенты из малообеспеченных семей.

18. Использование потенциала гуманитарных дисциплин (использование в учебном процессе активных форм – диспуты, дискуссии, деловые игры, экскурсии, анализ тематики рефератов, из социально-значимой актуальности и соотнесенности со сферами гражданско-патриотического, нравственного, эстетического и других сфер воспитания);

19. Культура бытия (эстетическое оформление помещений и территории Университета, комфортность образовательной среды), культура поведения.

20. Уровень воспитанности студентов (по данным анкетирования и опросов преподавателей, сотрудников, работодателей и т. д. - усредненный показатель).

21. Сформированная единая корпоративная среда Университета.

Формой мониторинга оценки качества воспитательной работы направления Архитектура является отчет, который предоставляется проректору по воспитательной работе за учебный год ежегодно до 30 июня и должен учитывать следующие показатели:

1. План воспитательной работы факультета.

2. Отчет по воспитательной работе.

3. Количество мероприятий по профилактике правонарушений и саморазрушающего поведения.

4. Количество мероприятий по профилактике немедицинского потребления наркотических и психотропных веществ и формированию ценности здорового образа жизни.

5. Количество мероприятий по противодействию распространению идеологии терроризма, экстремизма, национализма, ксенофобии в молодежной среде.
6. Количество мероприятий гражданско-патриотического характера.
7. Охват обучающихся, задействованных в волонтерской (добровольческой) деятельности.
8. Охват обучающихся, задействованных в научно-исследовательской деятельности (конференции различной тематики – профилактические, научные, грантовые и др., научные разработки, научные гранты и др.).
9. Охват обучающихся, задействованных в профориентационной работе.
10. Медиа сопровождение воспитательной работы.
11. Работа студенческого совета.

Кураторы академических групп ежегодно в конце учебного года до 20 июня предоставляет декану факультета отчет о деятельности куратора, который должен учитывать следующие показатели:

1. Дневник куратора (согласно утвержденному регламенту).
2. Охват обучающихся в группе, принявших участие в психологическом наркотестировании.
3. Охват обучающихся в группе, задействованных в работе Профсоюзной организации.
4. Учет правонарушений, проведение профилактических работ (по протоколам), наличие системы по работе с несовершеннолетними (приказы, распоряжения, акты, журнал индивидуальной работы, письма родителям и др.), количество мероприятий по профилактике правонарушений и зависимого поведения (количество правонарушений).
5. Наличие документально подтвержденных достижений обучающихся группы в разных видах внеучебной работы.

Одним из показателей эффективности деятельности куратора академической группы является процентное соотношение количества студентов, вовлеченных во внеучебную деятельность (в том числе, организованную куратором), по отношению к количеству обучающихся в академической группе.

Кураторы академических групп в конце семестра проводят аттестацию обучающихся в форме зачета, который должен соответствовать следующим требованиям:

1. Наличие портфолио в электронном виде в электронной информационно-образовательной среде Университета (согласно утвержденному Положению о портфолио обучающегося в ФГБОУ ВО «СГУ»). Портфолио должно содержать документально подтвержденные достижения обучающегося в разных видах внеучебной работы (спортивная, научная, культурно-творческая, добровольческая и иная деятельность) в виде скан-копий грамот, сертификатов, дипломов, фотографий кубков, медалей и др. Для получения зачета обучающемуся необходимо заполнить 3 раздела из 5 в портфолио в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2. Посещение обучающимися кураторских часов (не менее 80% за учебный год).