

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Декан социально-педагогического  
факультета

Проректор по ОД

Ю.Э. Макаревская

А.В. Иваненко

« 04 » 03 2024 г.

« 04 » 03 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика физической культуры и спорта

Шифр и направление подготовки

49.03.01 Физическая культура

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Профиль подготовки

Спортивная тренировка

Форма обучения

очная

Выпускающая кафедра

Кафедра физической культуры и спорта

Кафедра-разработчик рабочей  
программы

Кафедра физической культуры и спорта

Год набора 2023

Семестр	Трудоём- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
3	108/3	18	18	-	72	-	Зачет
Итого:	108/3	18	18	-	72	-	Зачет

Сочи – 2024

Лист согласования рабочей программы дисциплины «Педагогика физической культуры и спорта»

Рабочую программу составил:

 К.Г. Томилин, к.п.н., доцент кафедры физической культуры и спорта

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:**

Зав. кафедрой  А.В. Полякова

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ

Директор НОБ  Е.В. Онищенко

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и методического обеспечения  В.В. Васильченко

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 202\_\_/202\_\_ учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения

---

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа переутверждена на 202\_\_/202\_\_ учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения

---

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа переутверждена на 202\_\_/202\_\_ учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения

---

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Педагогика физической культуры и спорта» является формирование профессионально-педагогической компетентности студентов вузов физкультурно-спортивной направленности, а именно - создание целостного представления о сущности, специфике, закономерностях педагогической деятельности в области физической культуры и спорта.

### Задачи дисциплины:

1. Владение знаниями о связи педагогики физической культуры и спорта с другими науками: теорией физической культуры, психологией, социологией, историей спорта, теорией спортивной тренировки, анатомией, физиологией, культурологией и др.
2. Владение знаниями о психолого-физиологических аспектах взаимодействия педагога с обучаемым. Осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
3. Уметь использовать научные факты для формирования мировоззренческой позиции обучаемых, на различных этапах спортивной подготовки, а также потребности в регулярных занятиях физической культурой.
4. Способность осуществлять организацию учебной и научно-исследовательской деятельности, разрабатывать программно-методическое обеспечение, педагогический контроль и оценивать освоение преподаваемых дисциплин, курсов.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина «Педагогика физической культуры и спорта» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Основы проектной деятельности Психология Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО Основы детско-юношеского спорта Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий Акмеология Ознакомительная практика Преддипломная практика
ПК-1 Подготовка занимающихся по видам спорта на различных этапах спортивной подготовки	Биомеханика физических упражнений Теория и методика оздоровительной тренировки Массаж Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий Физиологические механизмы формирования тренированности Педагогика физической культуры и спорта Акмеология Основы менеджмента в физической культуре и спорте Основы экономики и управления в физической культуре и спорте Педагогическая практика Тренерская практика Профессионально-ориентированная практика
ПК-2 Осуществляет организацию	Основы детско-юношеского спорта

учебной и научно-исследовательской деятельности, разрабатывает программно-методическое обеспечение, педагогический контроль и оценивает освоение преподаваемых дисциплин, курсов	Современные оздоровительные технологии Массаж Педагогика физической культуры и спорта Акмеология Педагогическая практика Тренерская практика Профессионально-ориентированная практика
--	---

### 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенции)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Демонстрирует знание индивидуально-психологических свойств субъекта социального взаимодействия; особенностей, правил и приемов социального взаимодействия в команде; особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывает их в своей деятельности; психологии социально-ролевого и командного взаимодействия; основных теорий лидерства; стилей лидерства и возможностей их применения в различных ситуациях	<p><i>Знать:</i> индивидуально-психологические свойства субъекта социального взаимодействия в ФКиС</p> <p><i>Уметь:</i> применять правила и приемы социального взаимодействия в команде в ФКиС</p> <p><i>Владеть:</i> практическими навыками лидерства; стилей лидерства и возможностей их применения в различных ситуациях-в ФКиС</p>
	УК-3.2 Организует собственное социальное взаимодействие в команде; определяет свою роль в команде; принимает рациональные решения и обосновывать их; планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей, готов проявлять толерантность и ассертивность в межличностном взаимодействии	<p><i>Знать:</i> особенности поведения и общения разных людей в ФКиС</p> <p><i>Уметь:</i> организовать собственное социальное взаимодействие в команде при занятиях ФКиС</p> <p><i>Владеть:</i> практическими навыками принятия рациональных решений и последовательности шагов для достижения заданного результата при занятиях ФКиС</p>

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенции)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	УК-3.3 Осуществляет межличностное взаимодействие, планирование собственных действий и координацию общих действий для достижения общих поставленных целей; применяет технологии создания и управления командой	Знать: технологии создания и управления командой в ФКиС Уметь: планировать собственные действия и координацию коллективных действий для достижения поставленных целей в ФКиС Владеть: навыками управления межличностных взаимодействий в команде при занятиях ФКиС
ПК-1 Подготовка занимающихся по видам спорта на различных этапах спортивной подготовки	ПК-1.1 Осуществляет отбор занимающихся и комплекзует группы групп	<i>Знать:</i> педагогические, медико-биологические и психологические методы для оценки степени предрасположенности к виду спорта при занятиях ФКиС <i>Уметь:</i> использовать признаки физического развития, физической подготовленности и функциональных возможностей на этапах спортивной подготовки при занятиях ФКиС <i>Владеть:</i> системой организационно-методических мероприятий для определения специализации в определенном виде спорта-при занятиях ФКиС
	ПК-1.2 Планирует и анализирует результаты спортивной подготовки на различных этапах спортивной подготовки.	<i>Знать:</i> нормы спортивной подготовки на различных этапах занятий ФКиС <i>Уметь:</i> учитывать возрастные и половые особенности при планировании и проведении различных форм занятий ФКиС <i>Владеть:</i> способами применять на практике современные формы и способы планирования, как инструмента оптимального построения содержания занятий ФКиС
	ПК-1.3 Координирует работу специалистов задействованных в подготовке спортсменов.	<i>Знать:</i> основы построения взаимодействия специалистов в области физической культуры и спорта <i>Уметь:</i> взаимодействовать со специалистами задействованных в подготовке спортсменов <i>Владеть:</i> способами решения проблем взаимодействия с различным контингентом занимающихся при занятиях ФКиС
ПК-2 Осуществляет организацию учебной и научно-исследовательской деятельности, разрабатывает программно-методическое	ПК-2.1 Владеет методиками проведения учебных занятий, руководства учебной, проектной и исследовательской деятельностью.	<i>Знать:</i> современные методики и технологии проведения учебных занятий. <i>Уметь:</i> применять современные методики для организации учебной и научно-исследовательской и проектной деятельности. <i>Владеть:</i> средствами, методами и приемами с учетом специфики базовых видов физкультурно-спортивной деятельности.

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенции)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
обеспечение, педагогический контроль и оценивает освоение преподаваемых дисциплин, курсов	ПК-2.2 Демонстрирует навыки по разработке, обновлению и планированию программ обучения и учебно-методического материала.	<i>Знать:</i> требования к содержанию образовательных программ; рабочие документы планирования и отчетности педагогического процесса. <i>Уметь:</i> разрабатывать учебные планы на основе реализуемых образовательных программ на основе требований государственных стандартов <i>Владеть:</i> методикой разработки учебных планов и программ учебных занятий различной направленности.
	ПК-2.3 Демонстрирует полноту и своевременность выполнения заданий по практике и освоение компетенций в процессе прохождения практики.	<i>Знать:</i> необходимые компетенции для реализации в практической деятельности. <i>Уметь:</i> правильно построить и оценить тренировочный и образовательный процесс с учётом освоенных компетенций. <i>Владеть:</i> полнотой навыков для выполнения заданий по практике и освоения компетенций в процессе прохождения практики.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 3

№ темы	Наименование тем дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
		Всего часов	Лекции	Практические занятия	СРС
1	Введение в предмет.	8	2	2	4
2	Психолого-физиологические аспекты взаимодействия педагога с обучаемым.	8	2	2	4
3	Особенности типологии учителя и обучаемого.	14	2	2	10
4	Возрастные этапы развития ребенка.	14	2	2	10
5	Педагогические технологии.	12	2	2	8
6	Развитие педагогической мысли за рубежом и в России.	14	2	2	10
7	Основные понятия педагогической кибернетики. Взаимодействие педагога и обучаемого в ФК.	8	2	2	4
8	Новаторы в педагогике. Воинское воспитание и физическая подготовка	14	2	2	10
9	Индивидуальный стиль деятельности, общения, руководства.	16	2	2	12
	Зачет				
<b>ИТОГО:</b>		<b>108</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>72</b>

##### 4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование тем дисциплины	Краткое содержание занятия
1	Введение в предмет.	Введение в предмет. Педагогические процессы в сфере ФКиС.

2	Психолого-физиологические аспекты взаимодействия педагога с обучаемым.	Психолого-физиологические аспекты взаимодействия педагога с обучаемым.
3	Особенности типологии учителя и обучаемого.	Особенности типологии учителя и обучаемого. Психологические типы педагогов и обучаемых.
4	Возрастные этапы развития ребенка.	Возрастные этапы развития ребенка. Индивидуализация технологий обучения с учетом уникальных особенностей обучаемого в ФК
5	Педагогические технологии.	Педагогические технологии. Конфликтология в спорте. Основные тенденции современной педагогики.
6	Развитие педагогической мысли за рубежом и в России.	Развитие педагогической мысли за рубежом. Развитие спортивной педагогики в России.
7	Основные понятия педагогической кибернетики. Взаимодействие педагога и обучаемого в ФК.	Основные понятия педагогической кибернетики. Взаимодействие педагога и обучаемого в ФК. Иерархия установок в обучении (по А.Г. Асмолову).
8	Новаторы в педагогике. Воинское воспитание и физическая подготовка	Новаторы в педагогике (Макаренко, Сухомлинский, Щетинин, Китайгородская и др.). Воинское воспитание и физическая подготовка
9	Индивидуальный стиль деятельности, общения, руководства.	Индивидуальный стиль деятельности, общения, руководства. Профессиональная некомпетентность, дезадаптация, профессиональное выгорание, профессиональная деформация, их причины и показатели

#### 4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы, раздела дисциплины	Краткое содержание занятия
1	Введение в предмет.	Педагогические процессы в сфере ФКиС. Связь педагогики физической культуры и спорта с другими науками: теорией физической культуры, психологией, социологией, историей спорта, теорией спортивной тренировки, анатомией, физиологией, культурологией и др.
2	Психолого-физиологические аспекты взаимодействия педагога с обучаемым.	Инстинкты, рефлексy, установки, привычки обучаемого.
3	Особенности типологии учителя и обучаемого.	Особенности типологии учителя и обучаемого. Психологические типы педагогов и обучаемых. Творчество педагога. Алгоритмы творчества в спортивной педагогике
4	Возрастные этапы развития ребенка.	Индивидуализация технологий обучения с учетом уникальных особенностей обучаемого в ФК. Воспитание личности в спорте. Информационные технологии в спорте
5	Педагогические технологии.	Конфликтология в спорте. Основные тенденции современной педагогики. Контрактная система взаимоотношений в спорте. Стратегия и управление образовательными и спортивными учреждениями
6	Развитие педагогической мысли за рубежом и в России.	Развитие педагогической мысли за рубежом. Развитие спортивной педагогики в России. Творчество педагога. Алгоритмы творчества в спортивной педагогике
7	Основные понятия педагогической кибернетики. Взаимодействие педагога и обучаемого в ФК.	Основные понятия педагогической кибернетики. Взаимодействие педагога и обучаемого в ФК (блок-схема). Иерархия установок в обучении (по А.Г. Асмолову). Мотивация педагогом занимающихся в

		ФК. Информационные воздействия педагога. Педагогический инструктаж в формировании рациональных двигательных установок в ФКиС.
8	Новаторы в педагогике. Воинское воспитание и физическая подготовка	Особенности профессионально-педагогической деятельности учителя физической культуры, тренера по виду спорта, спортивного менеджера, преподавателя физического воспитания Вуза и др. Педагогический авторитет и его показатели. Педагогическая культура: двигательная и речевая культура, как основные составляющие компоненты. Воинское воспитание и физическая подготовка
9	Индивидуальный стиль деятельности, общения, руководства.	Профессиональное выгорание, профессиональная деформация. Физкультурная направленность личности и ее составляющие – ориентация на здоровый образ жизни, укрепление здоровья, коррекцию телосложения и т.п. Педагогическая позиция специалиста в области ФКиС.

#### 4.1.3 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы, раздела дисциплины	Вид СРС
1	Введение в предмет.	Изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по темам; тестирование; подготовка к зачету
2	Психолого-физиологические аспекты взаимодействия педагога с обучаемым.	Изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по темам; тестирование; подготовка к зачету
3	Особенности типологии учителя и обучаемого.	Изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по темам; тестирование; подготовка к зачету
4	Возрастные этапы развития ребенка.	Изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по темам; тестирование; подготовка к зачету
5	Педагогические технологии.	Изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по темам; тестирование; подготовка к зачету
6	Развитие педагогической мысли за рубежом и в России.	Изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по темам; тестирование; подготовка к зачету
7	Основные понятия педагогической кибернетики. Взаимодействие педагога и обучаемого в ФК.	Изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по темам; тестирование; подготовка к зачету
8	Новаторы в педагогике. Воинское воспитание и физическая подготовка	Изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по темам; подготовка к зачету
9	Индивидуальный стиль деятельности, общения, руководства.	Изучение вопросов лекции; изучение теоретического материала по темам; тестирование; подготовка к зачету

#### 4.1.4 Интерактивные формы занятий

Количество занятий в интерактивной форме не предусмотрено учебным планом.

#### 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 4.2.1 Литература

1. Костихина, Н. М. Педагогика физической культуры : учебник / Н. М. Костихина, О. Ю. Гаврикова ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – 2-е изд. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. – 296 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429371> (дата обращения: 01.03.2024). – Библиогр.: с. 271-274. – ISBN 978-5-91930-041-0. – Текст : электронный.

2. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / Галина Александровна, Ирина Васильевна ; Г. А. Ямалетдинова ; под научной редакцией И. В. Еркомайшвили. - Москва : Юрайт, 2022. - 244 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493684> (дата обращения: 01.03.2024). - ISBN 978-5-534-05600-6. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Педагогика физической культуры: курс лекций : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. Н. В. Минникаева ; Кемеровский государственный университет. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. — 111 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574106> (дата обращения: 01.03.2024). — Библиогр.: с. 88-90. — ISBN 978-5-8353-2370-8. — Текст : электронный.

4. Манжелей, И. В. Педагогические модели физического воспитания : учебное пособие / И. В. Манжелей. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 201 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426946> (дата обращения: 01.03.2024). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-5265-7. — DOI 10.23681/426946. — Текст : электронный.

5. Бабушкин, Г. Д. Психолого-педагогические методики в структуре подготовки спортсменов : учебное пособие / Г. Д. Бабушкин, Б. П. Яковлев ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. — 228 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459404> (дата обращения: 01.03.2024). — Текст : электронный.

6. Педагогика физической культуры и спорта : учебно-методическое пособие / составители С. Ю. Махов. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2019. — 125 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95413.html> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

#### Методические указания

1. Томилин, К. Г. Педагогика физической культуры и спорта (современные тенденции в области культуры, спорта, туризма и рекреации) : методические указания / К. Г. Томилин. - Сочи : РИЦ ФГБОУ ВО "СГУ", 2017. - 20 с. : табл. — Текст электронный // Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. — Сочи, 2017 — . — URL: <http://lib.sutr.ru/> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Томилин, К. Г. Педагогика физической культуры и спорта (современные тенденции в области культуры, спорта, туризма и рекреации) : методические указания / К. Г. Томилин. — Сочи : РИЦ ФГБОУ ВО "СГУ", 2017. — 20 с. : табл. — Библиогр.: с. 19. — 50 экз. — Текст (визуальный) : непосредственный.

#### 4.2.2 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Студентам обеспечивается доступ к базам данных и библиотечным фондам университета. СГУ обеспечивает оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности, а также доступ обучающихся к информационным справочным и поисковым системам.

№	Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1.	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». — Саратов, 2010 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.
2.	Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система: сайт / ООО «Нексмедиа». — Москва: Директ-Медиа, 2001 — URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&amp;view=main_ub</a> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.

3.	Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – URL: <a href="https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F">https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F</a> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
4.	Национальная электронная библиотека (НЭБ): Федеральная государственная информационная система: сайт / Министерство культуры РФ. – Москва, 2004 – Режим доступа: <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст: электронный.
5.	Polpred.com Обзор СМИ: электронно-библиотечная система: сайт / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, 1997– URL <a href="https://polpred.com/">https://polpred.com/</a> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
6.	eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000 – URL: <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
7.	КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : сайт. – Москва, 2014 –. – URL: <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a> (дата обращения: 01.03.2024). – Текст: электронный.

#### 4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

#### *Вопросы для подготовки к зачету:*

1. Введение в курс «Педагогика физической культуры и спорта». Специфика ФКиС в развитии личности человека. ФКиС как многоплановое общественное явление.
2. Возникновение педагогики физической культуры и спорта как объективной потребности современности.
3. Связь педагогики физической культуры и спорта с другими науками: теорией физической культуры, психологией, социологией, историей спорта, теорией спортивной тренировки, анатомией, физиологией, культурологией и др.
4. Психолого-физиологические аспекты взаимодействия педагога с обучаемым. Инстинкты, рефлексы, установки, привычки.
5. Особенности типологии учителя и обучаемого. Психологические типы педагогов и обучаемых.
6. Индивидуализация технологий обучения с учетом уникальных особенностей обучаемого в ФК.
7. Возрастные этапы развития ребенка.
8. Развитие педагогической мысли за рубежом.
9. Развитие педагогики в России.
10. Профессиональная компетентность.
11. Основные тенденции современной спортивной педагогики.
12. Воспитание личности в спорте.
13. Информационные технологии в спорте.
14. Педагогические технологии. Развитие способности к переработке больших объемов информации; работы в экстремальной ситуации.

15. Творчество педагога.
16. Контрактная система взаимоотношений в спорте.
17. Миграционные процессы в спорте.
18. Основные понятия педагогической кибернетики. Взаимодействие педагога и обучаемого в ФК (блок-схема)
19. Иерархия установок в обучении (по А.Г. Асмолову).
20. Мотивация педагогом занимающихся в ФК.
21. Информационные воздействия педагога. Педагогический инструктаж в формировании рациональных двигательных установок в ФКиС.
22. Национальные особенности подходов к обучению (Япония, США, Германия, Израиль, Скандинавия и др.)
23. Новаторы в педагогике (Макаренко, Сухомлинский, Щетинин, Китайгородская и др.)
24. Военское воспитание и физическая подготовка
25. Новаторы в педагогике спорта
26. Педагогическое творчество в ФКиС. Алгоритмы творчества в спортивной педагогике
27. Критерии оценки компетентности по основным блокам: стратегическому, организаторскому, коммуникативному.
28. Особенности профессионально-педагогической деятельности учителя физической культуры, тренера по виду спорта, спортивного менеджера, преподавателя физического воспитания вуза и др.
29. Педагогический авторитет и его показатели.
30. Педагогическая культура специалиста: двигательная и речевая культура как основные составляющие компоненты.
31. Индивидуальный стиль деятельности, общения, руководства.
32. Профессиональная некомпетентность, дезадаптация, профессиональное выгорание, профессиональная деформация, их причины и показатели.
33. Физкультурно-спортивная ориентация как составная часть педагогической направленности личности спортивного педагога.
34. Физкультурная направленность личности и ее составляющие - ориентация на здоровый образ жизни, укрепление здоровья, коррекцию телосложения и т.п.
35. Спортивная ориентация как выраженное стремление к поддержанию спортивной формы, стремление выступать в спортивных соревнованиях ветеранов.
36. Педагогическая позиция специалиста в области физической культуры и спорта.
37. Новаторы, передовики, умеренные, консерваторы (по Е.В. Конеевой) и их отношение к нововведениям в области физической культуры и спорта.
38. Творческая стратегия поведения и деятельности педагога.

**Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:**

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

**Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (зачет)**

Оценка «зачтено» – ответ на вопросы полные и правильные, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Изложение материала при ответах на вопросы построено грамотно, в определенной логической последовательности. Обучающийся показывает владение всеми индикаторами достижения компетенций дисциплины.

Оценка «не зачтено» – обучающийся не отвечает на вопросы или допускает грубые, существенные ошибки при ответах. Не демонстрирует владения индикаторами достижения компетенций по дисциплине.

## **5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины**

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и *практических* занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

#### **Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.**

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к *практическим* занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

#### **Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.**

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

#### **Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету.**

При подготовке к зачету следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На зачете студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на зачете студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

### **5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине**

Самостоятельная внеаудиторная работа по курсу включает изучение учебной и научной литературы, повторение лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, а также к текущему и итоговому контролю. Практические занятия предусматривают совершенствование навыков работы с первоисточниками, изучения предметной специфики курса. Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены бакалаврами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы бакалавров над учебной программой курса осуществляется в ходе практических занятий методом устного опроса или ответов на вопросы тем. В ходе самостоятельной работы каждый бакалавр обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме. Обучающийся должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в программе вопросам. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на практических занятиях.

Самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студента выступают:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники и Интернета и др. при выполнении творческих домашних заданий.

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (электронного учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана и тезисов ответа на вопросы промежуточного контроля;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.);

для формирования умений и навыков:

- решение ситуационных (профессиональных) задач;
- подготовка к проблемным урокам на практических занятиях.

Проработка вопросов, выносимых на самостоятельное изучение состоит в изучении, конспектировании и анализе литературных источников.

Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов тем дисциплины:

1. Необходимо прочитать литературные источники, проанализировать качество и полноту изложения материала по изучаемым вопросам в литературных источниках.

2. Рекомендуется письменно составить свои вопросы к тексту (не менее трех).

3. Рекомендуется дать собственные комментарии позиции автора(ов) литературного источника, согласие или несогласие с автором(ами), аргументацию своей интерпретации.

4. Контроль за внеаудиторной самостоятельной работой осуществляется на практических занятиях, индивидуальных и групповых консультациях, зачете.

### **5.3 Особенности преподавания дисциплины**

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

- Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

- Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций/слайдов;

- специализированная аудитория, оснащенная интерактивной доской, проектором, ноутбуком, доской настенной комбинированной;

- ноутбук, мультимедийный проектор (или специализированный телевизор).

Практические занятия: аудитория для проведения практических занятий на необходимое количество студентов, ноутбук, мультимедийный проектор.

Тестирование в рамках текущей аттестации: компьютерная лаборатория, оснащенная рабочими местами, оборудованными персональными компьютерами, учебная доска, локальная сеть, подключение к сети Интернет, сканер, принтер.

Прочее:

- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, принтером, сканером, ксероксом;

- рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде (библиотека, компьютерные классы).

Дистанционная поддержка дисциплины.

Для передачи раздаточного материала к практическим занятиям, домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№ п/п	Перечень ПО
1	Microsoft Windows
2	Microsoft Office
3	Архиватор 7-zip. Бесплатное программное обеспечение
4	Справочно-правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

### **5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**Приложение к рабочей программе дисциплины  
«Педагогика физической культуры и спорта»**

49.03.01 «Физическая культура»  
бакалавр  
«Спортивная тренировка»

**АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины

**«Педагогика физической культуры и спорта»**

*относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений*

*Очная форма обучения*

<b>Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)</b>	3/108
<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью освоения дисциплины является формирование профессионально-педагогической компетентности студентов вузов физкультурно-спортивной направленности, а именно - создание целостного представления о сущности, специфике, закономерностях педагогической деятельности в области физической культуры и спорта
<b>Содержание дисциплины</b>	Введение в предмет. Психолого-физиологические аспекты взаимодействия педагога с обучаемым. Особенности типологии учителя и обучаемого. Возрастные этапы развития ребенка. Педагогические технологии. Развитие педагогической мысли за рубежом и в России. Основные понятия педагогической кибернетики. Взаимодействие педагога и обучаемого в ФК. Новаторы в педагогике. Воинское воспитание и физическая подготовка. Индивидуальный стиль деятельности, общения, руководства.
<b>Формируемые компетенции (коды)</b>	УК-3; ПК-1; ПК-2
<b>Коды и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<p>УК-3.1 Демонстрирует знание индивидуально-психологических свойств субъекта социального взаимодействия; особенностей, правил и приемов социального взаимодействия в команде; особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывает их в своей деятельности; психологии социально-ролевого и командного взаимодействия; основных теорий лидерства; стилей лидерства и возможностей их применения в различных ситуациях</p> <p>УК-3.2 Организует собственное социальное взаимодействие в команде; определяет свою роль в команде; принимает рациональные решения и обосновывает их; планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей, готов проявлять толерантность и ассертивность в межличностном взаимодействии</p> <p>УК-3.3 Осуществляет межличностное взаимодействие, планирование собственных действий и координацию общих действий для достижения общих поставленных целей; применяет технологии создания и управления командой</p> <p>ПК-1.1 Осуществляет отбор занимающихся и комплекзует группы групп</p> <p>ПК-1.2 Планирует и анализирует результаты спортивной подготовки на различных этапах спортивной подготовки.</p> <p>ПК-1.3 Координирует работу специалистов задействованных в подготовке спортсменов.</p> <p>ПК-2.1 Владеет методиками проведения учебных занятий, руководства учебной, проектной и исследовательской деятельностью.</p> <p>ПК-2.2 Демонстрирует навыки по разработке, обновлению и</p>

	планированию программ обучения и учебно-методического материала. ПК-2.3 Демонстрирует полноту и своевременность выполнения заданий по практике и освоение компетенций в процессе прохождения практики.
<b>Дисциплины, участвующие в формировании компетенции</b>	Основы проектной деятельности. Психология. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО. Основы детско-юношеского спорта. Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий. Педагогика физической культуры и спорта. Акмеология. Биомеханика физических упражнений. Теория и методика оздоровительной тренировки. Массаж. Физиологические механизмы формирования тренированности. Педагогика физической культуры и спорта. Основы менеджмента в физической культуре и спорте. Основы экономики и управления в физической культуре и спорте. Современные оздоровительные технологии. Ознакомительная практика. Педагогическая практика. Тренерская практика. Профессионально-ориентированная практика. Преддипломная практика.
<b>Образовательные технологии</b>	Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет