

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО

Декан СПФ

Макаревская Ю.Э.

« 04 » 05 2024 г.



ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Преддипломная практика
в форме практической подготовки

Направление подготовки Педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

профиль Начальное образование

Форма обучения заочная

Выпускающая кафедра Педагогического и психолого-педагогического образования

Зав. кафедрой ПиППО

к.п.н., доцент
Мушкина И.А.

Составители:

к.п.н., доцент
Мушкина И.А.

Сочи 2024

Программа производственной практики «Преддипломная практика в форме практической подготовки» составлена:

- в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ и с учетом рекомендаций по направлению Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки); приказ № 125 от 22.02.2018
- на основании учебных планов направления Педагогическое образование
профили: Начальное образование

Программу практики составила:

Мушкина И.А., к.п.н. доцент *И.А. Мушкина*

Эксперт: Шаталович О.И., директор МБОУ СОШ №14, к.п.н.

Программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогического и психолого-педагогического образования от «06» 03 2024г., протокол № 7.

Руководитель ОПОП *И.А. Мушкина*

Программа практики одобрена на заседании Учебно-методического совета.

Протокол № 4 от «06» 03 2024г.

Председатель УМСН

Ю.Э. Макаревская

Макаревская Ю.Э.

Структура программы практики соответствует предъявляемым требованиям

Зав. производственной практикой

В.В. Полянская
подпись

В.В. Полянская

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Программа практики в форме практической подготовки переутверждена на 202__/202__ учебный год, протокол №_____ заседания кафедры от «____» _____ 202__ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения:

Заведующий кафедрой _____

Программа практики в форме практической подготовки переутверждена на 202__/202__ учебный год, протокол №_____ заседания кафедры от «____» _____ 202__ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения:

Заведующий кафедрой _____

Программа практики в форме практической подготовки переутверждена на 202__/202__ учебный год, протокол №_____ заседания кафедры от «____» _____ 202__ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения:

Заведующий кафедрой _____

Программа практики в форме практической подготовки переутверждена на 202__/202__ учебный год, протокол №_____ заседания кафедры от «____» _____ 202__ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения:

Заведующий кафедрой _____

Программа практики в форме практической подготовки переутверждена на 202__/202__ учебный год, протокол №_____ заседания кафедры от «____» _____ 202__ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения:

Заведующий кафедрой _____

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения.....	5
1.1	Цели и задачи практики в форме практической подготовки.....	5
1.2	Виды (типы) практики в форме практической подготовки и формы ее проведения.....	5
1.3	Сроки проведения практики в форме практической подготовки.....	5
1.4	Место практики в форме практической подготовки в структуре образовательной программы.....	5
1.5	Планируемые результаты обучения при прохождении практики в форме практической подготовки, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ООП.....	6
2.	Содержание практики в форме практической подготовки.....	22
2.1	Структура (этапы) прохождения практики в форме практической подготовки.....	22
2.2	Задания на практику в форме практической подготовки.....	24
3.	Формы отчетной документации и промежуточной аттестации по итогам практики в форме практической подготовки.....	27
4.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике в форме практической подготовки.....	28
4.1	Показатели и критерии оценки индикаторов достижения компетенций.....	28
4.2	Требования по выполнению заданий, процедура и критерии оценивания результатов обучения при прохождении практики в форме практической подготовки.....	50
5.	Учебная литература и ресурсы сети «Интернет», необходимые для проведения практики в форме практической подготовки.....	57
6.	Материально-техническая база, необходимая для проведения практики в форме практической подготовки.....	59
7.	Особый порядок организации прохождения практики обучающимися с ОВЗ и инвалидами.....	59

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цели и задачи практики в форме практической подготовки

Целью преддипломной практики в форме практической подготовки является формирование опыта использования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций при выполнении выпускной квалификационной работы, завершение научно-исследовательской деятельности студента-практиканта по подготовке ВКР.

Задачами преддипломной практики являются:

1. Закреплять, углублять и учить применять теоретические знания в научно-исследовательской деятельности.
2. Совершенствовать умения и навыки, необходимые для решения исследовательских задач в области образования в соответствии с темой бакалаврской работы.
3. Формировать умения подбирать, классифицировать, анализировать и обобщать материал при написании выпускной квалификационной работы.
4. Формировать умения, необходимые для публичной защиты результатов научно-исследовательской деятельности.
5. Совершенствовать культуру научно-исследовательской деятельности.

1.2. Виды (типы) практики в форме практической подготовки и формы ее проведения

Практика в форме практической подготовки является стационарной практикой. Она проводится в дискретной форме, что определяется содержанием программы практики и осуществляется путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.

Возможна реализация преддипломной практики при реализации программы высшего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.3. Сроки проведения практики в форме практической подготовки

Практика в форме практической подготовки проводится в течение 6 недель на 5 курсе.

Общая трудоемкость практики в форме практической подготовки составляет 9 зачетных единиц / 324 часа.

1.4. Место практики в форме практической подготовки в структуре образовательной программы

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам студентов

Для прохождения практики в форме практической подготовки студент должен *знать*:

- основы организации воспитательно-образовательной работы с детьми;
- методы и приемы диагностики уровня развития обучения детей;
- технологии, средства, методы и приемы педагогического общения;

уметь:

- осуществлять проектирование индивидуальных программ воспитания и развития детей;
- проводить диагностические исследования, применять качественные и количественные методы интерпретации результаты исследования;

владеть:

- навыками анализа, оценивания и прогнозирования работы с детьми;
- основами публичного выступления с обобщением результатов педагогического исследования;

- навыками оформления и презентации исследовательской работы.

Практика относится к блоку Б2 «Практика» образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

Практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении основной профессиональной образовательной программы и практической деятельностью по внедрению этих знаний в профессиональную деятельность.

Базовыми дисциплинами для выполнения заданий данного вида практики являются дисциплины:

Психология, Педагогика, Проектирование образовательных программ, Педагогика начального образования. Детская литература, Социализация младших школьников, Межпредметная интеграция, Технология и организация воспитательных практик, Педагогические технологии в начальном образовании, Педагогика и психология игры, Вариативные формы образования, Методика обучения русскому языку в начальной школе, Методика обучения математики в начальной школе, Методика обучения интегративному курсу "Окружающий мир", Методика обучения технологии в начальной школе, Методика обучения изобразительной деятельности, Теория и методика музыкального воспитания, Технологии цифрового образования.

1.5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики в форме практической подготовки, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения данной практики в форме практической подготовки у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы на основе ФГОС ВО 3++ по данному направлению подготовки.

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате прохождения практики обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Знать: базовые принципы функционирования экономики и экономического развития в процессе реализации программ дополнительного образования, разработанных для реализации ВКР Уметь: Понимать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития в процессе реализации программ дополнительного образования, разработанных для реализации ВКР Владеть: навыками разработки программ дополнительного образования для реализации идеи ВКР в образовательной организации
	УК-9.2 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным	Знать: финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом) в процессе реализации ВКР

		бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	Уметь: контролировать собственные экономические и финансовые риски в процессе реализации ВКР Владеть: навыками управления личными финансами для достижения целей в процессе реализации ВКР
		УК-9.3 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	Знать: методы личного экономического и финансового планирования для достижения целей в процессе реализации ВКР Уметь: применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения целей в процессе реализации ВКР Владеть: навыками расчета финансов для достижения целей в процессе реализации ВКР
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности		УК-10.1 Демонстрирует знания при определении сущности экстремизма, терроризма и коррупционного поведения и их взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями	Знать: сущность экстремизма, терроризма и коррупционного поведения и их взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями в процессе реализации ВКР Уметь: демонстрировать знания при определении сущности экстремизма, терроризма и коррупционного поведения и их взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями в процессе реализации ВКР Владеть: навыками определения сущности экстремизма, терроризма и коррупционного поведения и их взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями в процессе реализации ВКР
		УК-10.2 Анализирует, интерпретирует и правильно применяет правовые нормы при противодействии в профессиональной деятельности коррупционному поведению и проявлениям экстремизма, терроризма	Знать: правовые нормы при противодействии в профессиональной деятельности коррупционному поведению и проявлениям экстремизма, терроризма в процессе реализации ВКР Уметь: применять правовые нормы при противодействии в профессиональной деятельности коррупционному поведению и проявлениям экстремизма, терроризма в процессе реализации ВКР Владеть: навыками работы с правовыми нормами при противодействии в профессиональной деятельности коррупционному поведению и проявлениям экстремизма, терроризма в процессе реализации ВКР
		УК-10.3 Владеет	Знать: законодательные источники и

	навыками работы с законодательными источниками и нормативными правовыми актами	нормативно- правовые акты в процессе реализации ВКР Уметь: находить и использовать законодательные источники и нормативно-правовые акты в процессе реализации ВКР Владеть: навыками работы с законодательными источниками и нормативными правовыми актами в процессе реализации ВКР
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Использует законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; российские и международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей	Знать: российские и международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей, федеральные законы и другие нормативно-правовые акты, регламентирующие вопросы образования в Российской Федерации, избранные для рассмотрения в ВКР; приоритетные направления развития образования, требования федеральных государственных образовательных стандартов образования при обосновании актуальности ВКР Уметь: применять федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, ФГОС, регламентирующие качество образования в Российской Федерации, в процессе теоретического обоснования и практической разработки идеи ВКР Владеть: навыками актуализации и внедрения изменений в практику работы образовательной организации в соответствии с действующими законами и иными нормативно-правовыми актами
	ОПК-1.2 Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики	Знать: правила осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормами этики, требованиями основных нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности Уметь: осуществлять научно-исследовательскую работу над ВКР на основе нормативно-правовых актов и с учетом норм профессиональной этики Владеть: навыками разработки и внедрения инноваций в практику работы образовательной организации на основе соблюдения требований, установленных действующими нормативно-правовыми актами, с учетом норм профессиональной этики
	ОПК-1.3 Соблюдает	Знать: правовые, нравственные и

	правовые, нравственные и этические нормы по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	этические нормы профессиональной деятельности, требования федеральных государственных образовательных стандартов, касающиеся вопросов образования, избранные для рассмотрения в ВКР Уметь: создавать условия для реализации идеи ВКР в образовательной организации с соблюдением правовых, нравственных и этических норм, требований федерального государственного образовательного стандарта образования Владеть: навыками организации исследовательской работы в рамках ВКР с соблюдением правовых, нравственных и этических норм, требований федерального государственного образовательного стандарта образования
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Учитывает основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Знать: основные принципы деятельностного подхода, виды современных педагогических технологий Уметь: анализировать использование деятельностного подхода при реализации идеи ВКР на формирующем этапе эксперимента Владеть: основами анализа существующих педагогических технологий, в том числе ИКТ, традиционно используемых в практике образования для решения задач по проблеме ВКР
	ОПК-2.2 Классифицирует образовательные системы и технологии, осуществляет проектную деятельность по разработке ОП	Знать: современные педагогические технологии, в том числе ИКТ Уметь: анализировать полученную в эксперименте данные (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) Владеть: навыками проектирования и разработки предложений по использованию современных педагогических технологий, авторских инноваций, ИКТ для включения в основную образовательную программу ОО
	ОПК-2.3 Выявляет контексты процессов обучения, воспитания, социализации; ИКТ компетентностями	Знать: контексты проявления процессов обучения, воспитания, социализации; ИКТ компетентностей Уметь: анализировать контексты проявления процессов обучения,

		воспитания, социализации; ИКТ компетентностей при реализации программы эксперимента Владеть: методами и приемами выявления контекстов обучения, воспитания, социализации детей, ИКТ компетентностей при реализации программы эксперимента
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Применяет образовательные и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	Знать: особенности организации педагогического процесса в группе детей ; методы и приемы организации совместной деятельности детей; образовательные и психолого-педагогические технологии, необходимые для реализации идеи ВКР, в работе с детьми, в том числе с ООП Уметь: применять образовательные и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в процессе адресной работы с различными категориями детей, в том числе с ООП; организовывать сотрудничество детей при проведении занятий - в рамках реализации экспериментальной идеи ВКР Владеть: технологией составления конспектов и проведения занятия с детьми ; умением применять полученные теоретические знания по дошкольной педагогике, частным методикам в воспитательно-образовательной работе с детьми; приемами индивидуализации обучения, воспитания и развития - в рамках реализации экспериментальной идеи ВКР
	ОПК-3.2 Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Знать: содержание деятельности воспитателя, педагога-психолога, логопеда и других специалистов ОО в процессе реализации экспериментальной идеи ВКР Уметь: соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями в процессе реализации экспериментальной идеи ВКР Владеть: способами организации продуктивного взаимодействия с различными специалистами детского сада в процессе проектирования и реализации экспериментальной идеи ВКР
	ОПК-3.3 Применяет методы выявления	Знать: методы выявления и оказания адресной помощи детям с особыми

	обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (навыки) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	образовательными потребностями в процессе реализации экспериментальной идеи ВКР Уметь: отбирать и применять в процессе реализации экспериментальной идеи ВКР методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента детей Владеть: навыками оказания адресной педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями в процессе реализации экспериментальной идеи ВКР
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Использует методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	Знать: документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей; методы и приемы формирования ценностных ориентаций у детей Уметь: использовать методы и приемы формирования ценностных ориентаций у детей в процессе реализации экспериментальной идеи ВКР Владеть: навыками использования методов и приемов нравственного воспитания детей для реализации экспериментальной идеи ВКР с учетом базовых национальных ценностей
	ОПК-4.2 Учитывает социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся	Знать: специфику организации духовно-нравственного воспитания детей с учетом социокультурной ситуации Уметь: учитывать социокультурную ситуацию при планировании задач, содержания, форм и методов нравственного воспитания детей в процессе реализации экспериментальной идеи ВКР Владеть: навыками учета социокультурной ситуации, задач духовно-нравственного воспитания при реализации задач, содержания, форм и методов экспериментальной работы по проблеме ВКР
	ОПК-4.3 Применяет способы усвоения подрастающим поколением общечеловеческих национальных и семейных ценностей	Знать: особенности усвоения детьми общечеловеческих национальных и семейных ценностей Уметь: использовать знания о способах усвоения детьми общечеловеческих национальных и семейных ценностей при организации экспериментальной работы по проблеме ВКР

		Владеть: навыками включения в содержание экспериментальной работы по проблеме ВКР содержания, способствующего усвоению детьми общечеловеческих национальных и семейных ценностей
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения	ОПК-5.1 Использует основы психологической и педагогической диагностики, технологии и методы для разработки программ коррекции трудностей в обучении	Знать: принципы и методы психологической и педагогической диагностики, методику разработки программы действий по предупреждению и коррекции трудностей детей Уметь: проводить диагностику уровня развития детей, выявлять трудности с целью контроля и оценки формирования результатов экспериментальной работы по проблеме ВКР Владеть: навыками предупреждения и коррекции трудностей детей, выявленных по результатам экспериментальной работы по проблеме ВКР
	ОПК-5.2 Применяет инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, осуществлять педагогическую диагностику отставания обучающихся	Знать: основы применения инструментария диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей для достижения качества образовательной работы Уметь: применять инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей в рамках проведения контрольного этапа эксперимента по проблеме ВКР Владеть: навыками диагностики уровня и динамики развития детей, выявления и предупреждения отставаний и затруднений для достижения качества экспериментальной работы по проблеме ВКР
	ОПК-5.3 Реализует методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, навыки освоения и применения программ мониторинга образовательных результатов и применения технологий коррекционно-развивающей работы	Знать: методы контроля и оценки образовательных результатов, основы мониторинга, применения технологий коррекционно-развивающей работы Уметь: применять методы контроля и оценки образовательных результатов для мониторинга эффективности экспериментальной работы по проблеме ВКР Владеть: навыками контроля и оценки образовательных результатов, анализа воспитательно-образовательной работы с детьми в группе, оценки эффективности

		экспериментальной работы по проблеме ВКР
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Демонстрирует знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения	Знать: психологические законы периодизации и кризисы развития в дошкольном периоде; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания детей, в том числе с ООП Уметь: применять знания о кризисах развития в дошкольном периоде; психологические законы периодизации, психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания детей, в том числе с ООП, в процессе обоснования и реализации идеи ВКР Владеть: психолого-педагогическими основами индивидуальной работы с детьми, в том числе с ООП, в условиях обоснования и реализации идеи ВКР
	ОПК-6.2 Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Знать: особенности развития на различных этапах дошкольного детства и способы их учета в проектировании и реализации образовательной работы по проблеме ВКР Уметь: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания детей, соответствующие идее экспериментальной работы Владеть: опытом анализа педагогических характеристик личности ребенка, проектирования и реализации на их основе индивидуального образовательного маршрута; опытом осуществления психолого-педагогического просвещения педагогов и/или родителей (законных представителей) по вопросам развития детей в рамках экспериментальной идеи ВКР
	ОПК-6.3 Учитывает	Знать: основы индивидуальной работы с

	особенности развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	детьми, психолого-педагогические технологии, используемые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей, в том числе с ООП Уметь: учитывать особенности развития детей, в том числе с особыми образовательными потребностями при реализации экспериментальной работы по проблеме ВКР Владеть: опытом индивидуализации обучения и воспитания детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в условиях реализации экспериментальной работы по проблеме ВКР
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Использует педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, закономерности формирования детско-взрослых сообществ	Знать: педагогические основы взаимодействия с детьми, родителями воспитанников, коллегами; закономерности формирования детско-взрослых сообществ Уметь: применять знания о построении взаимодействия с детьми, формировании детско-взрослых сообществ в процессе реализации экспериментальной работы по проблеме ВКР Владеть: приемами построения продуктивного взаимодействия с детьми, родителями воспитанников, коллегами с учетом закономерностей формирования детско-взрослых сообществ в процессе реализации экспериментальной работы
	ОПК-7.2 Взаимодействует с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	Знать: содержание, методы и формы взаимодействия с детьми, родителями воспитанников и педагогами с учетом особенностей образовательной среды ОО Уметь: строить продуктивное взаимодействие с детьми, родителями воспитанников и педагогами с учетом особенностей образовательной среды ОО Владеть: методами и приемами создания образовательной среды дошкольной группы, необходимой для организации групповых и индивидуальных форм образовательной деятельности детей в рамках экспериментальной работы по проблеме ВКР
	ОПК-7.3 Применяет способы решения	Знать: содержание, методы и формы решения проблем взаимодействия с

	проблем взаимодействия с различным контингентом обучающихся	различными категориями детей, их родителями, специалистами ОО Уметь: систематизировать и анализировать информацию, полученную в результате взаимодействия с различными категориями детей, родителями воспитанников, специалистами ОО для успешной реализации идеи экспериментальной работы Владеть: методами и приемами решения проблем в процессе взаимодействия с различными категориями детей, родителями воспитанников, специалистами ОО для эффективной реализации идеи экспериментальной работы
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности	Знать: особенности педагогической деятельности, требования к ее субъектам; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности Уметь: применять научные знания, результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности в процессе экспериментальной работы над ВКР Владеть: навыками применения результатов психологических и педагогических исследований при осуществлении экспериментальной деятельности по проблеме ВКР
	ОПК-8.2 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Знать: методы педагогической деятельности, используемые при планировании и организации работы над ВКР Уметь: осуществлять выбор методов исследования при выполнении ВКР, основываясь на современных специальных научных знаниях и результатах психолого-педагогических исследований Владеть: навыками применения современных специальных научных знаний и результатов исследований в выборе методов исследования при выполнении ВКР
	ОПК-8.3 Применяет методы, формы и	Знать: результаты научных исследований о методах, формах и средствах

	средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	педагогической деятельности Уметь: выбирать методы, формы и средства педагогической деятельности в соответствии с задачами ВКР Владеть: навыками применения методов, форм и средств педагогической деятельности
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Демонстрирует знания принципов работы современных информационных технологий	Знать: принципы работы современных информационных технологий Уметь: понимать принципы работы современных информационных технологий для количественного анализа данных на контрольном этапе эксперимента Владеть: основами применения современных информационных технологий для решения задач ВКР
	ОПК-9.2 Выбирает современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Знать: современные информационные технологии, используемые для решения задач профессиональной деятельности педагога ОО Уметь: отбирать современные информационные технологии в соответствии с задачами ВКР Владеть: способами отбора современных информационных технологий для решения задач контрольного этапа эксперимента
	ОПК-9.3 Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Знать: методы и приемы использования современных информационных технологий Уметь: использовать современные информационные технологии для проверки ВКР в программе «Антиплагиат», технологией исправления текста при недостаточном проценте оригинальности Владеть: навыками использования информационных технологий для преобразования количественных данных в диаграммы и рисунки на контрольном этапе эксперимента, при оформлении текста ВКР в соответствии с Положением о ВКР

Основой для оценки качества компетенций, приобретенных в результате прохождения практики в форме практической подготовки, является отзыв руководителя

практики от профильной организации, отчет студента по практике, дневник, отзыв руководителя от университета и результаты защиты отчета по практике в форме практической подготовки.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

2.1. Структура (этапы) прохождения практики в форме практической подготовки

Общая трудоемкость практики в форме практической подготовки составляет 9 зачетных единиц /324 часа.

Контактная работа: 4 часа, из них 2 часа - установочная конференция, 2 часа - итоговая конференция.

№ п/п	Этапы практики	Наименование видов работ	Трудоемкость (в часах/зет)	Формы контроля
1	Организационный этап	1. Участие в установочной конференции 2. Ознакомление с программой практики 3. Выбор методов исследования при выполнении ВКР 4. Утверждение у научного руководителя задач, методов, информационных технологий 5. Согласование индивидуального задания, графика консультаций и отчетности 6. Разработка индивидуального календарного плана работы на основе программы практики 7. Прохождение инструктажа по технике безопасности. 8. Написание Введения отчета с указанием целевых ориентиров практики. 9. Оформление общей характеристики базы практики в 1 главе отчета	18/0,5	Введение, глава 1 отчета, дневник практики, рабочий график (план) работы на период практики, индивидуальный календарный план выполнения мероприятий практики
2	Основной этап	1. Завершение формирующего этапа эксперимента 2. Проведение итоговой диагностики детей в рамках ВКР. Оформление результатов диагностического исследования 3. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов детей на основании данных контрольного этапа эксперимента	288/8	Глава 2 отчета, дневник практики, индивидуальное задание

		4. Разработка предложений для включения в основную образовательную программу ОО на основании данных контрольного этапа эксперимента 5. Оформление методических материалов для педагогов на основании данных экспериментальной работы 6. Написание чернового варианта ВКР по результатам исследования 7. Выполнение индивидуального задания		
	Заключительный этап	1. Подготовка к отчетной конференции по результатам преддипломной практики в форме практической подготовки 2. Участие в итоговой конференции	18/0,5	Отчет по практике, дневник практики, индивидуальное задание, аттестационный лист, отзыв-характеристика
Итого: 324 часа/ 9 зет				

2.2. Задания на практику в форме практической подготовки

В первый день практики студенты, направленные для прохождения практики в одно учреждение, приходят все вместе к установленному времени. В последующие дни график выхода студентов согласовывается с воспитателями-наставниками.

На организационном этапе студенты знакомятся с программой и планирование деятельности на период практики в форме практической подготовки:

- принимают участие в установочной конференции по организационно-методическим вопросам, связанным с прохождением практики;
- знакомятся с программой практики, получают необходимые учебно-методические документы и материалы;
- осуществляют выбор методов исследования при выполнении ВКР, основываясь на современных специальных научных знаниях и результатах психолого-педагогических исследований;
- утверждают у научного руководителя задачи ВКР на завершающем этапе исследования, методы исследования, современные информационные технологии, планируемые для использования при решении задач ВКР;
- согласовывают с научным руководителем выпускной квалификационной работы индивидуальное задание, график консультаций и отчетности на период прохождения практики;
- разрабатывают индивидуальный календарный план на основе программы практики, с примерным графиком прохождения практики и задачами по сбору материала и проведению экспериментальной работы по ВКР;
- проходят инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, определяются с местом прохождения практики (по приказу);
- оформляют введение отчета с указанием целевых ориентиров практики и 1 главу отчета.

На основном этапе студенты выполняют задания к практике в форме практической подготовки.

Задание 1. Завершение формирующего этапа эксперимента

В соответствии с заданием студенты:

- актуализируют и внедряют изменения в практику работы ОО в соответствии с действующими законами и иными нормативно-правовыми актами, завершают реализацию календарного плана работы на формирующем этапе эксперимента;
- создают условия для реализации идеи ВКР в ОО с соблюдением правовых, нравственных и этических норм, требований ФГОС образования;
- анализируют использование существующих педагогических технологий, реализуют принципы деятельностного подхода при реализации идеи ВКР на формирующем этапе эксперимента;
- отбирают и применяют в процессе реализации экспериментальной идеи ВКР методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента детей;
- используют образовательные и психолого-педагогические технологии, в работе с детьми, в том числе с ООП, необходимые для реализации идеи ВКР;
- применяют психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания детей, соответствующие идее экспериментальной работы;
- организуют продуктивное взаимодействие с детьми, родителями, коллегами с учетом закономерностей формирования детско-взрослых сообществ в процессе реализации экспериментальной работы;
- анализируют использование деятельностного подхода при реализации идеи ВКР на формирующем этапе эксперимента, контексты проявления процессов обучения, воспитания, социализации.

Формируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8.

Задание 2. Проведение итоговой диагностики развития детей в рамках ВКР. Оформление результатов диагностического исследования

В соответствии с заданием студенты:

- проводят итоговую диагностику развития детей экспериментальной и контрольной групп на контрольном этапе педагогического эксперимента;
- делают выводы об уровне развития детей в группе;
- при необходимости проводят анкетирование воспитателей/учителей, родителей в рамках контрольного этапа педагогического эксперимента;
- осуществляют качественный и количественный анализ результатов исследования, полученных в эксперименте (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- оформляют результаты диагностического исследования в виде графиков, таблиц, диаграмм с использованием современных информационных технологий.

Формируемая компетенция: ОПК-2, ОПК-5, ОПК-9.

Задание 3. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов детей на основании данных контрольного этапа эксперимента

В соответствии с заданием студенты:

- оценивают образовательные результаты, анализируют итоги воспитательно-образовательной работы с детьми, отставание и / или затруднения отдельных детей;
- составляют педагогическую характеристику на 1-2 детей;
- выбирают методы педагогической деятельности, на основе современных специальных научных знаний;
- разрабатывают программу действий по коррекции трудностей детей, проектируют ИОС детей;

- реализуют индивидуальный образовательный маршрут детей;
- осуществляют психолого-педагогическое просвещение педагогов и/или родителей (законных представителей) по вопросам развития детей в рамках экспериментальной идеи ВКР.

Формируемые компетенции: ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8.

Задание 4. Разработка предложений для включения в основную образовательную программу ОО на основании данных контрольного этапа эксперимента

В соответствии с заданием студенты:

- обобщают результаты исследования и предлагают инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей по проблеме обучения, воспитания и развития детей, разрабатываемой в ВКР;
- делают выводы и формулируют рекомендации по использованию современных педагогических технологий, авторских инноваций, ИКТ по проблеме, разрабатываемой в ВКР;
- включают в предложения рекомендации по предупреждению и коррекции трудностей детей, в т.ч. с ООП, на основе оценки результатов экспериментальной работы;
- аргументируют предложения на основе установления соответствия нормам, требованиям федерального государственного образовательного стандарта образования;
- обсуждают предложения для включения в основную образовательную программу ОО с заведующей/директором, старшим воспитателем /учителем, методистом.

Формируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5.

Задание 5. Оформление методических материалов для педагогов на основании данных экспериментальной работы

В соответствии с заданием студенты:

- разрабатывают методические материалы, выбрав одну из форм:
 - ✓ консультация,
 - ✓ сборник игр, заданий,
 - ✓ конспекты занятий с детьми,
 - ✓ конспекты мероприятий с родителями,
 - ✓ анкеты для использования в работе практиков,
 - ✓ диагностический инструментарий для мониторинга эффективности работы,
 - ✓ технология коррекционно-развивающей работы и т.п.;
- оформляют методические материалы, грамотно и методически верно излагая идеи ВКР;
- распечатывают методические материалы (вариант для ОУ)
- размещают материалы в разделе «Приложения» ВКР.

Формируемые компетенции:

УК-9, ОПК-5.

Задание 6. Написание чернового варианта практической главы ВКР по результатам исследования

В соответствии с заданием студенты:

- знакомятся с требованиями Положения о выпускной квалификационной работе;
- используют терминологию, в том числе на иностранном языке, при написании чернового варианта ВКР;
- приводят результаты диагностики уровня и динамики развития детей, анализируют итоги экспериментальной работы;

- описывают работу по предупреждению и коррекции трудностей детей, выявленных по результатам экспериментальной работы по проблеме ВКР;
- указывают источники печатной и электронной информации на государственном и иностранном языках при оформлении библиографии ВКР;
- оформляют текст практической главы ВКР в соответствии с требованиями Положения, с использованием информационных технологий;
- предоставляют ВКР научному руководителю, согласовав сроки и формат (печатный или электронный вариант ВКР).

Формируемые компетенции:

УК-9, УК-10, ОПК-5, ОПК-9.

Задание 7. Выполнение индивидуального задания

В соответствии с заданием студенты:

- изучают документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей; методы и приемы формирования ценностных ориентаций у детей ;
- используют современные специальные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований по проблеме духовно-нравственного воспитания детей;
- учитывают специфику организации духовно-нравственного воспитания детей в современной социокультурной ситуации;
- используют методы и приемы формирования ценностных ориентаций у детей в процессе реализации экспериментальной идеи ВКР
- включают в содержание экспериментальной работы по проблеме ВКР содержание, способствующее усвоению детьми общечеловеческих национальных и семейных ценностей;
- применяют знания о построении взаимодействия с детьми, формировании детско-взрослых сообществ, организуют продуктивное взаимодействие с детьми, родителями воспитанников и педагогами с учетом особенностей образовательной среды ОО;
- приводят примеры решения задач духовно-нравственного воспитания при организации экспериментальной работы с детьми по проблеме ВКР.

Формируемые компетенции:

ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8.

На заключительном этапе студенты готовятся к отчетной конференции по результатам преддипломной практики:

- оценивают и анализируют эффективность проделанной в рамках ВКР работы;
- устанавливают соответствие выполненной работы правилам и требованиям;
- делают выводы о результативности собственной деятельности в период практики;
- составляют индивидуальный отчет по практике;
- получают письменный отзыв группового руководителя;
- предоставляют все отчетные материалы для контроля руководителю практики от кафедры;
- принимают активное участие в итоговой конференции;
- оформляют информационные материалы, иллюстрирующие ход и результаты преддипломной практики.

3. ФОРМЫ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

По окончании практики в форме практической подготовки обучающийся предоставляет руководителю практики от университета следующие документы:

- отчет о прохождении практики в форме практической подготовки;
- дневник практики в форме практической подготовки;
- индивидуальное задание;
- рабочий план-график прохождения практики;
- отзыв о прохождении практики, подписанный руководителем практики от профильной организации;
- аттестационный лист.

В период прохождения практики в форме практической подготовки обучающихся входят собственно практика, а также формирование и защита отчета по практике. Отчет по практике обучающийся защищает у руководителя (руководителей) практики от университета. На защиту может быть приглашен руководитель практики от профильной организации. На защите отчета по практике в форме практической подготовки обучающийся должен проявить элементы компетентности, сформированные при выполнении заданий.

Результаты прохождения практики в форме практической подготовки определяются путем проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета (зачет с оценкой).

Промежуточная аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва руководителя практики от профильной организации на итоговой конференции.

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Содержание промежуточной аттестации по практике в форме практической подготовки (преддипломной практике) раскрывается в фонде оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня практической подготовки студента по практике требованиям ФГОС ВО 3++.

Оценочные средства по преддипломной практике в форме практической подготовки содержат:

- требования к отчетной документации (дневник, отзыв руководителя практики от организации, отчет студента по итогам практики и т.п.);
- требования к защите отчета по итогам практики в форме практической подготовки;
- примерные вопросы промежуточной аттестации по преддипломной практике в форме практической подготовки.

4.1. Показатели и критерии оценки индикаторов достижения компетенций

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели / Критерии оценки индикатора достижения компетенции	№ задания	Оценочное средство
УК-9 Способен принимать	УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования	Знать: базовые принципы функционирования экономики и экономического развития в	5,6	- отчет о прохождении практики;

обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	процессе реализации программ дополнительного образования, разработанных для реализации ВКР Уметь: Понимать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития в процессе реализации программ дополнительного образования, разработанных для реализации ВКР Владеть: навыками разработки программ дополнительного образования для реализации идеи ВКР в образовательной организации		- дневник практики; - отзыв о прохождении практики; - аттестац. лист
	УК-9.2Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	Знать: финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом) в процессе реализации ВКР Уметь: контролирует собственные экономические и финансовые риски в процессе реализации ВКР Владеть: навыками управления личными финансами для достижения целей в процессе реализации ВКР	5,6	- отчет о прохождении практики; - дневник практики; - отзыв о прохождении практики; - аттестац. лист
	УК-9.3Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	Знать: методы личного экономического и финансового планирования для достижения целей в процессе реализации ВКР Уметь: применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения целей в процессе реализации ВКР Владеть: навыками расчета финансов для достижения целей в процессе реализации ВКР	5,6	- отчет о прохождении практики; - дневник практики; - отзыв о прохождении практики; - аттестац. лист
	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям	УК-10.1 Демонстрирует знания при определении сущности экстремизма,	6	- отчет о прохождении практики; - дневник практики; - отзыв о

экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	терроризма и коррупционного поведения и их взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями	и условиями в процессе реализации ВКР Уметь: демонстрировать знания при определении сущности экстремизма, терроризма и коррупционного поведения и их взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями в процессе реализации ВКР Владеть: навыками определения сущности экстремизма, терроризма и коррупционного поведения и их взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями в процессе реализации ВКР		прохождении практики; - аттестац. лист
	УК-10.2 Анализирует, интерпретирует и правильно применяет правовые нормы при противодействии в профессиональной деятельности коррупционному поведению и проявлениям экстремизма, терроризма	Знать: правовые нормы при противодействии в профессиональной деятельности коррупционному поведению и проявлениям экстремизма, терроризма в процессе реализации ВКР Уметь: применять правовые нормы при противодействии в профессиональной деятельности коррупционному поведению и проявлениям экстремизма, терроризма в процессе реализации ВКР Владеть: навыками работы с правовыми нормами при противодействии в профессиональной деятельности коррупционному поведению и проявлениям экстремизма, терроризма в процессе реализации ВКР	6	- отчет о прохождении практики; - дневник практики; - отзыв о прохождении практики; - аттестац. лист
	УК-10.3 Владеет навыками работы с законодательными	Знать: законодательные источники и нормативно-правовые акты в процессе	6	- отчет о прохождении практики;

	источниками и нормативными правовыми актами	реализации ВКР Уметь: находить и использовать законодательные источники и нормативно-правовые акты в процессе реализации ВКР Владеть: навыками работы с законодательными источниками и нормативными правовыми актами в процессе реализации ВКР		- дневник практики; - отзыв о прохождении практики; - аттестац. лист
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Использует законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; российские и международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей	Знать: российские и международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей, федеральные законы и другие нормативно-правовые акты, регламентирующие вопросы образования в Российской Федерации, избранные для рассмотрения в ВКР; приоритетные направления развития образования, требования федеральных государственных образовательных стандартов образования при обосновании актуальности ВКР Уметь: применять федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, ФГОС ДО, регламентирующие качество образования в Российской Федерации, в процессе теоретического обоснования и практической разработки идеи ВКР Владеть: навыками актуализации и внедрения изменений в практику работы образовательной организации в соответствии с действующими законами и иными нормативно-правовыми актами	1, 4	- отчет о прохождении практики; - дневник практики; - отзыв о прохождении практики; - аттестац. лист
	ОПК-1.2 Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере	Знать: правила осуществления профессиональной деятельности в соответствии с	1, 4	- отчет о прохождении практики; - дневник

	образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики	нормами этики, требованиями основных нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности Уметь: осуществлять научно-исследовательскую работу над ВКР на основе нормативно-правовых актов и с учетом норм профессиональной этики Владеть: навыками разработки и внедрения инноваций в практику работы образовательной организации на основе соблюдения требований, установленных действующими нормативно-правовыми актами, с учетом норм профессиональной этики		практики; - отзыв о прохождении практики; - аттестац. лист
	ОПК-1.3 Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	Знать: правовые, нравственные и этические нормы профессиональной деятельности, требования федеральных государственных образовательных стандартов, касающиеся вопросов образования, избранные для рассмотрения в ВКР Уметь: создавать условия для реализации идеи ВКР в образовательной организации с соблюдением правовых, нравственных и этических норм, требований федерального государственного образовательного стандарта образования Владеть: навыками организации исследовательской работы в рамках ВКР с соблюдением правовых, нравственных и этических норм, требований федерального государственного образовательного стандарта образования	1, 4	- отчет о прохождении практики; - дневник практики; - отзыв о прохождении практики; - аттестац. лист
ОПК-2	ОПК-2.1 Учитывает	Знать: основные	1, 2, 4	- отчет о

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	принципы деятельностного подхода, виды современных педагогических технологий Уметь: анализировать использование деятельностного подхода при реализации идеи ВКР на формирующем этапе эксперимента Владеть: основами анализа существующих педагогических технологий, в том числе ИКТ, традиционно используемых в практике образования для решения задач по проблеме ВКР		прохождении практики; - дневник практики; - отзыв о прохождении практики; - аттестац. лист
	ОПК-2.2 Классифицирует образовательные системы технологии, осуществляет проектную деятельность по разработке ОП	Знать: современные педагогические технологии, в том числе ИКТ и Уметь: анализировать полученную в эксперименте данные (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) Владеть: навыками проектирования и разработки предложений по использованию современных педагогических технологий, авторских инноваций, ИКТ для включения в основную образовательную программу ОО	1, 2, 4	- отчет о прохождении практики; - дневник практики; - отзыв о прохождении практики; - аттестац. лист
	ОПК-2.3 Выявляет контексты процессов обучения, воспитания, социализации; ИКТ компетентностями	Знать: контексты проявления процессов обучения, воспитания, социализации; ИКТ компетентностей Уметь: анализировать контексты проявления процессов обучения, воспитания, социализации; ИКТ компетентностей при реализации программы эксперимента Владеть: методами и приемами выявления контекстов обучения,	1, 2, 4	- отчет о прохождении практики; - дневник практики; - отзыв о прохождении практики; - аттестац. лист

		воспитания, социализации детей, ИКТ компетентностей при реализации программы эксперимента		
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Применяет образовательные и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	Знать: особенности организации педагогического процесса в группе детей ; методы и приемы организации совместной деятельности детей; образовательные и психолого-педагогические технологии, необходимые для реализации идеи ВКР, в работе с детьми, в том числе с ООП Уметь: применять образовательные и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в процессе адресной работы с различными категориями детей, в том числе с ООП; организовывать сотрудничество детей при проведении занятий - в рамках реализации экспериментальной идеи ВКР Владеть: технологией составления конспектов и проведения занятия с детьми ; умением применять полученные теоретические знания по дошкольной педагогике, частным методикам в воспитательно-образовательной работе с детьми; приемами индивидуализации обучения, воспитания и развития - в рамках реализации экспериментальной идеи ВКР	1,7	- отчет о прохождении практики; - дневник практики; - отзыв о прохождении практики; - аттестац. лист
	ОПК-3.2 Взаимодействует с другими специалистами и другими специалистами ОО в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи индивидуальными	Знать: содержание деятельности воспитателя, педагога-психолога, логопеда и других специалистов ОО в процессе реализации экспериментальной идеи ВКР Уметь: соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными	1,7	- отчет о прохождении практики; - дневник практики; - отзыв о прохождении практики; - аттестац. лист

	образовательными потребностями обучающихся	потребностями в процессе реализации экспериментальной идеи ВКР Владеть: способами организации продуктивного взаимодействия с различными специалистами детского сада в процессе проектирования и реализации экспериментальной идеи ВКР		
	ОПК-3.3 Применяет методы выявления образовательными потребностями; действия (навыки) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: методы выявления и оказания адресной помощи детям с особыми образовательными потребностями в процессе реализации экспериментальной идеи ВКР Уметь: отбирать и применять в процессе реализации экспериментальной идеи ВКР методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента детей Владеть: навыками оказания адресной педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями в процессе реализации экспериментальной идеи ВКР	1,7	- отчет о прохождении практики; - дневник практики; - отзыв о прохождении практики; - аттестац. лист
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Использует методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	Знать: документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей; методы и приемы формирования ценностных ориентаций у детей Уметь: использовать методы и приемы формирования ценностных ориентаций у детей в процессе реализации экспериментальной идеи ВКР Владеть: навыками использования методов и приемов нравственного воспитания детей для реализации экспериментальной идеи ВКР с учетом базовых национальных ценностей	7	- отчет о прохождении практики; - дневник практики; - отзыв о прохождении практики; - аттестац. лист

	ОПК-4.2 Учитывает социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся	Знать: специфику организации духовно-нравственного воспитания детей с учетом социокультурной ситуации Уметь: учитывать социокультурную ситуацию при планировании задач, содержания, форм и методов нравственного воспитания детей в процессе реализации экспериментальной идеи ВКР Владеть: навыками учета социокультурной ситуации, задач духовно-нравственного воспитания при реализации задач, содержания, форм и методов экспериментальной работы по проблеме ВКР	7	- отчет о прохождении практики; - дневник практики; - отзыв о прохождении практики; - аттестац. лист
	ОПК-4.3 Применяет способы усвоения подрастающим поколением общечеловеческих национальных и семейных ценностей	Знать: особенности усвоения детьми общечеловеческих национальных и семейных ценностей Уметь: использовать знания о способах усвоения детьми общечеловеческих национальных и семейных ценностей при организации экспериментальной работы по проблеме ВКР Владеть: навыками включения в содержание экспериментальной работы по проблеме ВКР содержания, способствующего усвоению детьми общечеловеческих национальных и семейных ценностей	7	- отчет о прохождении практики; - дневник практики; - отзыв о прохождении практики; - аттестац. лист
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Использует основы психологической и педагогической диагностики, технологии и методы для разработки программ коррекции трудностей в обучении	Знать: принципы и методы психологической и педагогической диагностики, методику разработки программы действий по предупреждению и коррекции трудностей детей Уметь: проводить диагностику уровня развития детей, выявлять трудности с целью контроля и оценки формирования результатов экспериментальной работы по	2, 3, 4, 5	- отчет о прохождении практики; - дневник практики; - отзыв о прохождении практики; - аттестац. лист

	проблеме ВКР Владеть: навыками предупреждения и коррекции трудностей детей, выявленных по результатам экспериментальной работы по проблеме ВКР		
ОПК-5.2 Применяет инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, осуществлять педагогическую диагностику отставания обучающихся	Знать: основы применения инструментария диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей для достижения качества образовательной работы Уметь: применять инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей в рамках проведения контрольного этапа эксперимента по проблеме ВКР Владеть: навыками диагностики уровня и динамики развития детей, выявления и предупреждения отставаний и затруднений для достижения качества экспериментальной работы по проблеме ВКР	2, 3, 4, 5	- отчет о прохождении практики; - дневник практики; - отзыв о прохождении практики; - аттестац. лист
ОПК-5.3 Реализует методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, навыки освоения и применения программ мониторинга образовательных результатов применения технологий коррекционно-развивающей работы	Знать: методы контроля и оценки образовательных результатов, основы мониторинга, применения технологий коррекционно-развивающей работы Уметь: применять методы контроля и оценки образовательных результатов для мониторинга эффективности экспериментальной работы по проблеме ВКР Владеть: навыками контроля и оценки образовательных результатов, анализа воспитательно-образовательной работы с детьми в группе, оценки эффективности экспериментальной работы по проблеме ВКР	2, 3, 4, 5	- отчет о прохождении практики; - дневник практики; - отзыв о прохождении практики; - аттестац. лист

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Демонстрирует знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения	Знать: психологические законы периодизации и кризисы развития в дошкольном периоде; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания детей, в том числе с ООП Уметь: применять знания о кризисах развития в дошкольном периоде; психологические законы периодизации, психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания детей, в том числе с ООП, в процессе обоснования и реализации идеи ВКР Владеть: психолого-педагогическими основами индивидуальной работы с детьми, в том числе с ООП, в условиях обоснования и реализации идеи ВКР	1, 3	- отчет о прохождении практики; - дневник практики; - отзыв о прохождении практики; - аттестац. лист
	ОПК-6.2 Использует знания обо всех различных этапах особенностях развития обучающихся для проектирования учебно-образовательной работы по воспитательной работе; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществляет психологическое	Знать: особенности развития на различных этапах дошкольного детства и способы их учета в проектировании и реализации образовательной работы по проблеме ВКР Уметь: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания детей, соответствующие идее экспериментальной работы по проблеме ВКР Владеть: опытом анализа педагогических характеристик личности ребенка, проектирования и реализации на их основе индивидуального образовательного маршрута; опытом осуществления психолого-педагогического просвещения педагогов и/или родителей (законных представителей) по вопросам	1, 3	- отчет о прохождении практики; - дневник практики; - отзыв о прохождении практики; - аттестац. лист

	просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	развития детей в рамках экспериментальной идеи ВКР		
	ОПК-6.3 Учитывает особенности развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использует психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: основы индивидуальной работы с детьми, психолого-педагогические технологии, используемые для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей, в том числе с ООП Уметь: учитывать особенности развития детей, в том числе с особыми образовательными потребностями при реализации экспериментальной работы по проблеме ВКР Владеть: опытом индивидуализации обучения и воспитания детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в условиях реализации экспериментальной работы по проблеме ВКР	1, 3	- отчет о прохождении практики; - дневник практики; - отзыв о прохождении практики; - аттестац. лист
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Использует педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, закономерности формирования детско-взрослых сообществ	Знать: педагогические основы взаимодействия с детьми, родителями воспитанников, коллегами; закономерности формирования детско-взрослых сообществ Уметь: применять знания о построении взаимодействия с детьми, формировании детско-взрослых сообществ в процессе реализации экспериментальной работы по проблеме ВКР Владеть: приемами построения продуктивного взаимодействия с детьми,	1, 7	- отчет о прохождении практики; - дневник практики; - отзыв о прохождении практики; - аттестац. лист

		родителями воспитанников, коллегами на основе закономерностей формирования детско-взрослых сообществ в процессе реализации экспериментальной работы		
ОПК-7.2 Взаимодействует с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения		Знать: содержание, методы и формы взаимодействия с детьми, родителями воспитанников и педагогами с учетом особенностей образовательной среды ОО Уметь: строить продуктивное взаимодействие с детьми, родителями воспитанников и педагогами с учетом особенностей образовательной среды ОО; анализировать развивающую среду, созданную в группе и ДОУ для успешной реализации идеи экспериментальной работы Владеть: методами и приемами создания образовательной среды дошкольной группы, необходимой для организации групповых и индивидуальных форм образовательной деятельности детей в рамках экспериментальной работы по проблеме ВКР	1, 7	- отчет о прохождении практики; - дневник практики; - отзыв о прохождении практики; - аттестац. лист
ОПК-7.3 Применяет способы решения проблем взаимодействия с различным контингентом обучающихся		Знать: содержание, методы и формы решения проблем взаимодействия с различными категориями детей, их родителями, специалистами ОО Уметь: систематизировать и анализировать информацию, полученную в результате взаимодействия с различными категориями детей, родителями воспитанников, специалистами ОО для успешной реализации идеи экспериментальной работы Владеть: методами и приемами решения проблем в	1, 7	- отчет о прохождении практики; - дневник практики; - отзыв о прохождении практики; - аттестац. лист

		процессе взаимодействия с различными категориями детей, родителями воспитанников, специалистами ОО для эффективной реализации идеи экспериментальной работы		
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности	Знать: особенности педагогической деятельности, требования к ее субъектам; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности Уметь: применять научные знания, результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности в процессе экспериментальной работы над ВКР Владеть: навыками применения результатов психологических и педагогических исследований при осуществлении экспериментальной деятельности по проблеме ВКР	1, 3, 7	- отчет о прохождении практики; - дневник практики; - отзыв о прохождении практики; - аттестац. лист
	ОПК-8.2 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для организации работы над ВКР выбора методов педагогической деятельности	Знать: методы педагогической деятельности, используемые при планировании и организации работы над ВКР Уметь: осуществлять выбор методов исследования при выполнении ВКР, основываясь на современных специальных научных знаниях и результатах психолого-педагогических исследований Владеть: навыками применения современных специальных научных знаний и результатов исследований в выборе методов исследования при выполнении ВКР	1, 3, 7	- отчет о прохождении практики; - дневник практики; - отзыв о прохождении практики; - аттестац. лист

	ОПК-8.3 Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Знать: результаты научных исследований о методах, формах и средствах педагогической деятельности Уметь: выбирать методы, формы и средства педагогической деятельности в соответствии с задачами ВКР Владеть: навыками применения методов, форм и средств педагогической деятельности	1, 3, 7	- отчет о прохождении практики; - дневник практики; - отзыв о прохождении практики; - аттестац. лист
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Демонстрирует знания принципов работы современных информационных технологий	Знать: принципы работы современных информационных технологий Уметь: понимать принципы работы современных информационных технологий при реализации формирующего этапа и количественном анализе данных на контрольном этапе эксперимента Владеть: основами применения современных информационных технологий для решения задач ВКР	2, 6,	- отчет о прохождении практики; - дневник практики; - отзыв о прохождении практики; - аттестац. лист
	ОПК-9.2 Выбирает современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Знать: современные информационные технологии, используемые для решения задач профессиональной деятельности педагога ОО Уметь: отбирать современные информационные технологии в соответствии с задачами ВКР Владеть: способами отбора современных информационных технологий для решения задач формирующего и контрольного этапов эксперимента	2, 6	- отчет о прохождении практики; - дневник практики; - отзыв о прохождении практики; - аттестац. лист
	ОПК-9.3 Владеет навыками использования современных	Знать: методы и приемы использования современных информационных технологий Уметь: использовать	2, 6	- отчет о прохождении практики; - дневник

	информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	современные информационные технологии для проверки ВКР в программе «Антиплагиат», технологией исправления текста при недостаточном проценте оригинальности Владеть: навыками использования информационных технологий в работе с детьми на формирующем этапе, для преобразования количественных данных в диаграммы и рисунки на контрольном этапе эксперимента, при оформлении текста ВКР в соответствии с Положением о ВКР		практики; - отзыв о прохождении практики; - аттестац. лист
--	---	--	--	--

4.2. Требования по выполнению заданий по практике в форме практической подготовки, процедура и критерии оценивания результатов обучения при прохождении практики

Обязательными элементами отчета о прохождении практики в форме практической подготовки являются:

- титульный лист;
- задание на практику в форме практической подготовки;
- введение, где содержится название организации, специфика организации, основных сфер ее деятельности, обоснование актуальности выбранной практики, формулируются цель и задачи (в зависимости от задания), которые практикант ставит и решает в ходе выполнения отчета, краткая аннотация отчета;
- Глава 1. Краткая характеристика объекта преддипломной практики:
 - краткая информация об организации (предприятии), в которой проходила практика, о структуре, целях и задачах организации;
 - административное положение (система взаимодействия с другими органами управления, хозяйствующими субъектами);
 - краткая история становления и развития;
 - основные направления деятельности;
 - организационная структура организации;
 - нормативные документы, регламентирующие деятельность принимающей организации;
 - краткий анализ основной деятельности организации;
- Глава 2. Анализ выполненной работы:
 - содержание выполненной работы, описание видов работ, которые выполнял(а) студент(ка) в соответствии с индивидуальным заданием на практику и планом-графиком);
 - описание основных методов и приемов, используемых на практике, обоснование их применения;
 - анализ всех собранных в ходе обследования материалов (при необходимости, в зависимости от задания) (таблицы, схемы, графики, диаграммы и вопросники выносятся в Приложение);

- предложения по совершенствованию деятельности предприятия.

- заключение, где обучающейся делает выводы, кратко излагает состояние и перспективы развития изученных на практике систем (объектов, процессов); отмечает недостатки действующей системы и конкретные пути её улучшения или замены; проявляет уровень сформированности профессиональных компетенций;

- список использованных источников и литературы;
- приложения (при необходимости).

Текст отчета оформляется в виде принтерных распечаток на сброшюрованных листах формата А4 (210х297 мм). Объем отчета должен соответствовать 15-25 страницам печатного текста.

Обязательными элементами дневника по практике в форме практической подготовки являются:

- титульный лист;
- анкетные данные обучающегося;
- сроки прохождения практики в форме практической подготовки;
- индивидуальный план практики в форме практической подготовки;
- ежедневный отчет о выполненной работе.

Защита отчета должна состояться не позднее последнего дня практики в форме практической подготовки, согласно календарному графику учебного процесса. По результатам аттестации практики выставляется дифференцированная оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Руководитель практики проставляет полученные оценки в ведомость и зачетные книжки студентов.

Критерии и шкалы оценивания для каждой формы отчетной документации студента по итогам практики в форме практической подготовки и прохождения практики в форме практической подготовки в целом

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания компетенций (результатов)	Шкала оценки
1	Дневник по практике в форме практической подготовки	- правильность, аккуратность заполнения дневника по практике; - наличие индивидуального задания, ежедневных записей и отметок руководителя практики от организации; - полнота отражения в содержании дневника информации и практических навыков, которые изучил и	Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию дневника: заполнено индивидуальное задание и ежедневные записи, присутствуют все подписи; соблюдены требования к внешнему оформлению, полнота отражения в содержании дневника. Полно отражена информации и приобретенные практические навыки. Оценка «хорошо» - основные требования к дневнику выполнены, но при этом допущены недочёты, имеются упущения в оформлении. Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к оформлению дневника практики. Оценка «неудовлетворительно» - дневник практики не заполнен или не представлен вовсе.

		приобрел студент; - своевременность сдачи	
2	Отчет о прохождении практики в форме практической подготовки	- соответствие отчета по практике утвержденной структуре, а его содержания заданиям; - степень раскрытия сущности вопросов; - полнота, логичность изложения материала; - соблюдение требований к оформлению	Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию отчета: отчет соответствует утвержденной структуре, содержание разделов соответствует их названию и заданиям, собрана полноценная, необходимая информация, выдержан объём; умелое использование профессиональной терминологии, отслеживается логика изложения, соблюдены требования к внешнему оформлению. Оценка «хорошо» - основные требования к отчету выполнены, но при этом опущены недочёты. В частности, материал недостаточно полон; не выдержан объём отчета; имеются упущения в оформлении. Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к отчету. В частности: разделы отчета освещены лишь частично; допущены ошибки в содержании отчета; отсутствуют выводы. Оценка «неудовлетворительно» - задачи Практики не раскрыты в отчете, использованная информация и иные данные отрывисты, много заимствованного, отраженная информация не внушает доверия или отчет не представлен вовсе.
3	Отзыв руководителя практики в форме практической подготовки от профильной организации	- уровень теоретической подготовки; - умение пользоваться терминологией; - уровень сформированности и профессиональных умений; - уровень профессионального самосознания; - мотивация обучающегося; - отношение обучающегося к практике; - индивидуальные особенности	Оценка «отлично» – показывает высокий уровень теоретической подготовки, грамотно пользуется профессиональными терминами, умеет комплексно применять полученные теоретические знания на практике, показывает высокий уровень сформированности профессиональных умений и освоения практических навыков, четко ставит цели и достигает их, знает алгоритмы трудовых действий, свободно выполняет основные трудовые функции в рамках индивидуального задания, демонстрирует высокий уровень профессионального самосознания, имеет четкое представление о своей профессиональной роли, целях профессиональной деятельности, интересуется особенностями работы данной организации (предприятия), равнодушен к получаемым результатам, стремится сделать лучше, проявляя высокий уровень профессиональной мотивации, дисциплинирован, ответственно подходит к данным поручениям и выполнению задания,

		обучающегося	проявляет инициативу, творческий подход, самостоятельность, активность, обладает высокой культурой общения. Оценка «хорошо» - показывает хороший уровень теоретической подготовки, пользуется профессиональной терминологией, применяет полученные знания на практике, практические навыки и профессиональные умения освоены в достаточном объеме для выполнения основных трудовых функций в рамках индивидуального задания, ставит цели, но не всегда знает пути их достижения, знает основные алгоритмы трудовых действий, демонстрирует хороший уровень профессионального самосознания, знает цели профессиональной деятельности, но не всегда готов их достигать, представляет свою профессиональную роль, но нет сильного желания ей следовать, демонстрирует среднюю заинтересованность, проявляет достаточный уровень профессиональной мотивации, выполняет возложенные на него поручения, может обращаться за помощью при выполнении заданий, обладает культурой общения. Оценка «удовлетворительно» – показывает средний уровень теоретической подготовки, редко использует в речи профессиональную терминологию, частично применяет знания на практике, практические навыки и профессиональные умения находятся на среднем уровне, в связи с чем возникают трудности при выполнении индивидуального задания, действия репродуктивные, возникают затруднения при постановке целей, алгоритмы трудовых действий знает частично, демонстрирует средний уровень профессионального самосознания, имеет незначительные представления о своей профессиональной роли, профессиональная мотивация на низком уровне, достаточно пассивен при выполнении поручений, иногда проявляет безответственность, несамостоятелен, требуется помощь при выполнении заданий, культура общения средняя. Оценка «неудовлетворительно» – показывает низкий уровень теоретической подготовки, не использует в речи профессиональные термины, возникают значительные трудности при соотнесении теоретических знаний и трудовых действий, профессиональные умения и практические навыки не развиты, в связи с чем возникают значительные трудности при выполнении индивидуального задания, действия полностью репродуктивные, возникают значительные трудности при постановке целей и
--	--	--------------	---

			путей их достижения, не знает алгоритмы трудовых действий в рамках задания на практику, нет представлений о своей профессиональной роли, профессиональная мотивация на очень низком уровне, с трудом выполняет задания, безответственен, уклоняется от выполнения поручений, имеет низкую культуру общения.
4	Защита отчета по практике	- умение четко и ясно излагать свои мысли, - обоснованность сделанных выводов, - правильность, полнота, логичность и грамотность ответов на поставленные вопросы	Оценка «отлично» - выставляется студенту, умеющему четко излагать свои мысли, сделавшему обоснованные выводы, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений. Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя. Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации. Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания вопросов, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Для проведения промежуточной аттестации по итогам практики в форме практической подготовки формулируются вопросы в зависимости от заданий.

Вопросы для промежуточной аттестации по итогам практики в форме практической подготовки

Формируемая компетенция: УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

1. С какими тратами Вы столкнулись?
2. Провели ли Вы анализ экономических затрат на ВКР?

Формируемая компетенция: УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

1. За время практики Были ли случаи/попытки экстремизма, терроризма, коррупционного поведения?

Формируемая компетенция: ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

1. Приведите пример применения правовых норм (положений законов и иных нормативно-правовых актов Российской Федерации, ФГОС и ФОП) при проектировании и организации работы над ВКР.

2. Перечислите правила осуществления научной деятельности, оформления ВКР в соответствии с нормами этики.

3. Какие требования и условия, изложенные в Положении о подготовке и защите ВКР в ФГБОУ ВО «СГУ», вы считаете наиболее значимыми, важными??

Формируемая компетенция: ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

1. Какие рекомендации по использованию современных педагогических технологий, авторских инноваций, ИКТ были вами предложены для включения в ООП ?

2. Перечислите рекомендации по предупреждению и коррекции трудностей детей, в т.ч. с ООП, сформулированные и предложенные вами для включения в ООП .

3. Как экспериментальные методы и приемы выявления контекстов обучения, воспитания, социализации детей позволяют усовершенствовать ООП ?

Формируемая компетенция: ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

1. Какие образовательные и психолого-педагогические технологии использовались вами для адресной работы с детьми? С детьми с ООП?

2. Как ваша работа в рамках ВКР интегрировалась с деятельностью педагога-психолога, логопеда и других специалистов ОО?

3. Приведите примеры адресной помощи, оказанной Вами ребенку в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями, в процессе реализации идеи ВКР.

Формируемая компетенция: ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

1. Какие воспитательные задачи (по усвоению детьми общечеловеческих национальных и семейных ценностей) ставились вами в процессе реализации идеи ВКР?

2. Какие методы и приемы формирования ценностных ориентаций у детей Вы использовали при проведении занятий с детьми?

3. Оцените проведенную Вами в период практики работу, направленную на усвоение детьми общечеловеческих национальных и семейных ценностей.

Формируемая компетенция: ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

1. Дайте краткую характеристику методик, использованных Вами для определения уровня развития детей на контрольном этапе эксперимента.

2. Проанализируйте затруднения и опыт, полученные при проведении диагностики детей. Представьте предложения по коррекции выявленных у детей затруднений.

3. Приведите примеры графиков, таблиц, диаграмм, иллюстрирующих результаты проведенного Вами исследования на контрольном этапе эксперимента.

Формируемая компетенция: ОПК-6 Способен использовать психолого-

педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

1. Приведите примеры использования знаний о кризисах развития в дошкольном периоде; психологических законах периодизации.

2. Какие психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания детей, в том числе с ООП, использовались Вами в процессе обоснования и реализации идеи ВКР?

3. Оцените применение Вами на практике индивидуального подхода к детям в процессе реализации программы экспериментальной деятельности.

Формируемая компетенция: ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

1. Что принесло удовлетворение, а в чем Вы испытывали трудности при взаимодействии с воспитанниками, родителями и педагогами в процессе реализации экспериментальной работы по проблеме ВКР?

2. Какие знания и умения вы приобрели в процессе построения продуктивного взаимодействия с детьми, родителями воспитанников, коллегами?

3. Перечислите использованные Вами методы и приемы создания образовательной среды дошкольной группы, необходимой для организации групповых и индивидуальных форм образовательной деятельности детей в рамках экспериментальной работы по проблеме ВКР.

Формируемая компетенция: ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

1. Какое значение имеет знание результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности при выполнении ВКР?

2. Какие методы исследования были использованы Вами при планировании и организации работы над ВКР?

3. Оцените применение Вами на практике научных знаний, результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности в процессе экспериментальной работы над ВКР.

Формируемая компетенция: ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

1. Как современные информационные технологии влияют на качество решения задач профессиональной деятельности педагога ОО? На решение задач экспериментальной работы в рамках ВКР?

2. Что представляет собой проверка ВКР в программе «Антиплагиат», и какова технология исправления текста при недостаточном проценте оригинальности?

3. Какие программы использовались вами для преобразования количественных данных в диаграммы и рисунки на контрольном этапе эксперимента, оформления текста ВКР в соответствии с Положением о ВКР?

5. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

5.1. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики в форме практической подготовки

а) Литература

1. Батколина, В. В. Теории и технологии образования : учебное пособие / В. В. Батколина. — Москва : Российский новый университет, 2012. — 80 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21320.html> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Вербицкий, А. А. Теория и технологии контекстного образования : учебное пособие / А. А. Вербицкий. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 268 с. — ISBN 978-5-4263-0384-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72517.html>. (дата обращения: 01.03.2024) — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Гладкая, Е. С. Теория и практика внедрения прикладных интерактивных технологий в естественнонаучном образовании : монография / Е. С. Гладкая. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 189 с. — ISBN 978-5-906908-90-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83881.html>. (дата обращения: 01.03.2024) — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Годунов, И. В. Образование в системе инновационного управления: концепция развития : монография / И. В. Годунов, Л. П. Дашков, И. К. Ларионов. — Москва : Дашков и К, 2022. — 400 с. — ISBN 978-5-394-05025-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120737.html> (дата обращения: 01.03.2024) — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г. Л. Ильин. — Москва : Прометей, 2015. — 426 с. — ISBN 978-5-7042-2542-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/58131.html>. (дата обращения: 01.03.2024) — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Мурюкина, Е. В. Медиаобразовательные технологии в реализации образовательных программ : учебное пособие / Е. В. Мурюкина ; под редакцией Т. Н. Владимировой. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-4263-1026-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122450.html>. (дата обращения: 01.03.2024) — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Шестак, Н. В. Научно-исследовательская деятельность в вузе (Основные понятия, этапы, требования) / Н. В. Шестак, Е. В. Чмыхова. — Москва : Современная гуманитарная академия, 2007. — 179 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/16935.html> (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование СПБД
1	ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. — URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
2	SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. — URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 01.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
3	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. — Сочи, 2017 — . — URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 01.03.2024). — Текст : электронный.
	Наименование ИИС
1	КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания

	«КонсультантПлюс». – Москва, 1997 – . – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
--	---

в) Нормативные документы

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

2. Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 N 513 (ред. от 01.06.2021) "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение" (Зарегистрировано в Минюсте России 08.08.2013N29322)//http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_151083/7a33c4113fdbb46e99611aea0cb02af89d1b5227/#dst100012

г) Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

№	Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001 – . – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3	Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы практики в форме практической подготовки соответствует библиотечному фонду СГУ.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Студентам во время прохождения практики для самостоятельной работы по оформлению отчетной документации в соответствии с ФГОС ВО 3++ в СГУ предоставлены специально оборудованные кабинеты, измерительные и вычислительные комплексы.

Профильная организация располагает материально-техническим оснащением (наличие библиотек, средств обучения и воспитания и т.п.). Информационная база профильной организации оснащена: электронной почтой; локальной сетью; выходом в Интернет; функционирует официальный сайт образовательной организации. База практики имеет мультимедийные средства обучения, оргтехнику, компьютерную технику, аудиотехнику (акустические усилители и колонки), видеотехнику (мультимедийные проекторы, телевизоры), обеспечивающие проведение всех видов работ, предусмотренных программой практики, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для самостоятельных занятий обучающийся использует необходимую литературу, предоставляемую библиотекой находящейся на базе практики, а также библиотекой вуза и доступными ЭБС).

При организации установочной и итоговой конференций и консультаций при проведении практики с применением электронного обучения и дистанционных

образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	Microsoft Windows
2	Архиватор 7-zip.
3	Справочно-правовая система Консультант Плюс

7. ОСОБЫЙ ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДАМИ

При выборе мест прохождения практики в форме практической подготовки обучающимися с ОВЗ и инвалидами учитывается состояние их здоровья и доступность баз практики для данных обучающихся.

При определении мест преддипломной практики в форме практической подготовки обучающихся с ОВЗ и инвалидов должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики в форме практической подготовки создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

Приложение к рабочей программе практики
Преддипломная практика

Направление 44.03.01 Педагогическое образование

профили: Начальное образование

АННОТАЦИЯ

рабочей программы практики в форме практической подготовки

Преддипломная практика

практика в обязательной части учебного плана

ЗФО

Общая трудоемкость практики (ЗЕТ / час.)	9/324
Место практики в структуре образовательной программы	Блок 2. Практика. Обязательная часть.
Содержание практики	Задание 1. Завершение формирующего этапа эксперимента Задание 2. Проведение итоговой диагностики развития детей в рамках ВКР. Оформление результатов диагностического исследования Задание 3. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов детей на основании данных контрольного этапа эксперимента Задание 4. Разработка предложений для включения в основную образовательную программу ОО на основании данных контрольного этапа эксперимента Задание 5. Оформление методических материалов для педагогов на основании данных экспериментальной работы Задание 6. Написание чернового варианта практической главы ВКР по результатам исследования Задание 7. Выполнение индивидуального задания
Формируемые компетенции (коды)	УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК-9.2 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски УК-9.3 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей УК-10.1 Демонстрирует знания при определении сущности экстремизма, терроризма и коррупционного поведения и их взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями УК-10.2 Анализирует, интерпретирует и правильно применяет правовые нормы при противодействии в профессиональной

	деятельности коррупционному поведению и проявлениям экстремизма, терроризма УК-10.3 Владеет навыками работы с законодательными источниками и нормативными правовыми актами ОПК-1.1 Использует законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; российские и международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей ОПК-1.2 Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики ОПК-1.3 Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования ОПК-2.1 Учитывает основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий ОПК-2.2 Классифицирует образовательные системы и технологии, осуществляет проектную деятельность по разработке ОП ОПК-2.3 Выявляет контексты процессов обучения, воспитания, социализации; ИКТ компетентностями ОПК-3.1 Применяет образовательные и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ОПК-3.2 Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ОПК-3.3 Применяет методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (навыки) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-4.1 Использует методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей ОПК-4.2 Учитывает социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся ОПК-4.3 Применяет способы усвоения подрастающим поколением общечеловеческих национальных и семейных ценностей
--	---

	ОПК-5.1 Использует основы психологической и педагогической диагностики, технологии и методы для разработки программ коррекции трудностей в обучении ОПК-5.2 Применяет инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, осуществлять педагогическую диагностику отставания обучающихся ОПК-5.3 Реализует методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, навыки освоения и применения программ мониторинга образовательных результатов и применения технологий коррекционно-развивающей работы ОПК-6.1 Демонстрирует знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения ОПК-6.2 Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей ОПК-6.3 Учитывает особенности развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7.1 Использует педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, закономерности формирования детско-взрослых сообществ ОПК-7.2 Взаимодействует с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения ОПК-7.3 Применяет способы решения проблем взаимодействия с различным контингентом обучающихся ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности ОПК-8.2 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности ОПК-8.3 Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
--	--

	ОПК-9.1 Демонстрирует знания принципов работы современных информационных технологий ОПК-9.2 Выбирает современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.3 Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
Образовательные технологии	Самостоятельная работа, организация и проведение консультаций, проведение зачета с оценкой, метод проблемного обучения, исследовательские методы, информационные технологии, работа в команде
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой