

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО
 Декан факультета

 Макаревич Ю.Э.
 «10» апреля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УРиКОД

 Иваненко А.В.
 «10» апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
 Проектирование и научно-методическое обеспечение образовательных программ
 (указывается наименование дисциплины по учебному плану)

Шифр и направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
 Квалификация (степень) выпускника магистр
 (бакалавр, магистр, и т.п. согласно лицензии)
 Профиль подготовки Управление в высшем образовании
 (наименование программы бакалавриата/магистратуры/специалиста)
 Форма обучения заочная
 (очная, заочная, очно-заочная)
 Выпускающая кафедра Кафедра педагогического и психолого-педагогического образования
 (название)
 Кафедра-разработчик рабочей программы Кафедра педагогического и психолого-педагогического образования
 (название)
 Год набора 2023

Курс	Трудоёмкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	108/3	4	8	-	87	-	Экзамен (9)
Итого:	108/3	4	8	-	87	-	Экзамен (9)

Сочи 2023 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины «Проектирование и научно-методическое обеспечение образовательных программ»
(указывается наименование дисциплины)

Рабочую программу составил (и): Мазничко
Мазниченко Марина Александровна, доктор педагогических наук, доцент

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

Заведующий кафедрой Мушкина Мушкина И.А.
подпись Ф.И.О.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует
библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ Онищенко Онищенко Е.В.
подпись Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и
методического обеспечения Васильченко Васильченко В.В.
подпись Ф.И.О.

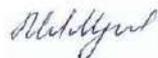
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РЦД

Рабочая программа переутверждена на 2024/-2025 учебный год, протокол № 7 заседания кафедры от 04.03.2024 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Без изменений

Заведующий кафедрой



И.А. Мушкина

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Проектирование и научно-методическое обеспечение образовательных программ» является формирование у обучающихся готовности к проектированию основных и дополнительных образовательных программ различных уровней образования и их научно-методического обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС, ФГТ, федеральных образовательных программ.

Задачи дисциплины:

1. Дать общее представление о структуре, видах и уровнях образовательных программ.
2. Сформировать необходимые теоретические знания о нормативно-правовой базе, принципах и процедурах проектирования образовательных программ различных типов и уровней.
3. Сформировать практические навыки разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ
4. Сформировать умения проектирования основных и дополнительных, в т.ч. инновационных образовательных программ.
5. Сформировать умения проектирования программ воспитания различных возрастных категорий обучающихся и их научно-методического обеспечения.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции (перечисляются дисциплины, практики, кроме ГЭ, ВКР)
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Теория и практика проектирования инновационного педагогического процесса Педагогическая практика Преддипломная практика
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Психолого-педагогические технологии в обучении обучающимися с особыми образовательными потребностями Педагогическая практика Преддипломная практика
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Контроль и оценка результатов образования Психолого-педагогические технологии в обучении обучающимися с особыми образовательными потребностями Педагогическая практика Преддипломная практика

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1 Обладает знанием содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательных программ; сущности и методов педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требования к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	Знать: основные нормативные документы, регламентирующие проектирование образовательных программ различных типов и уровней образования; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения образовательных программ Уметь: применять нормативные документы в проектировании образовательных программ Владеть: навыками соблюдения требований нормативных и методических документов в проектировании образовательных программ
	ОПК-2.2 Обладает умением учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты	Знать: особенности современных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; особенности проектной деятельности по разработке образовательных программ; структурные компоненты образовательных программ; методы педагогической диагностики результатов освоения образовательных программ Уметь: использовать методы педагогической диагностики в оценке результатов освоения образовательных программ; проектировать целевой, содержательный и организационный разделы образовательной программы Владеть: навыками проектирования образовательных программ с учетом современных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
	ОПК-2.3 Способен пользоваться опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП	Знать: способы выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; методы диагностики особенностей освоения образовательных программ различными категориями обучающихся, возникающих учебных затруднений Уметь: выявлять различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации, и учитывать их в проектировании образовательных программ; применять методы диагностики особенностей освоения образовательных программ различными категориями обучающихся Владеть: опытом участия в проектировании основных образовательных программ различных уровней образования

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1 Демонстрирует знание основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных приемов и типологии технологий	Знать: основы применения образовательных технологий в реализации основных и дополнительных образовательных программ для обеспечения адресной работы с различными категориями обучающихся; типологию таких технологий, приемы их отбора и применения в реализации образовательных программ Уметь: отбирать образовательные технологии для обеспечения адресной работы с различными категориями обучающихся Владеть: навыками эффективного применения образовательных технологий в реализации основных и дополнительных образовательных программ
	ОПК-3.2 Обладает умением взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	Знать: способы взаимодействия с другими специалистами в процессе реализации основных и дополнительных образовательных программ Уметь: устанавливать продуктивные взаимодействия с другими специалистами в процессе реализации основных и дополнительных образовательных программ Владеть: навыками оказания адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями в освоении образовательных программ
	ОПК-3.3 Способен использовать методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; приёмы оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	Знать: методы первичного выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями, испытывающих трудности в освоении образовательных программ; приёмы оказания им адресной помощи и создания специальных условий, необходимых для освоения ими образовательных программ Уметь: проводить диагностику трудностей, возникающих у обучающихся с особыми образовательными потребностями в освоении образовательных программ Владеть: навыками оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями в освоении образовательных программ
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1 Обладает знанием принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Знать: принципы организации контроля и оценивания результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ; способы преодоления трудностей обучающихся в освоении образовательных программ Уметь: разрабатывать программы мониторинга результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ и оказания помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательной программы; отбирать способы текущего и итогового контроля результатов освоения образовательной программы Владеть: навыками разработки и реализации программ мониторинга результатов освоения образовательной программы, выявления и преодоления трудностей обучающихся в освоении образовательной программы

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	ОПК-5.2 Обладает умением применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	Знать: инструментарий и методы диагностики и оценки уровня и динамики развития обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ Уметь: проводить педагогическую диагностику и оценку уровня и динамики развития обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ, возникающих трудностей в освоении образовательной программы Владеть: навыками диагностики развития обучающихся в процессе освоения образовательной программы, возникающих трудностей в освоении программы
	ОПК-5.3 Способен применять методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценку результатов их применения	Знать: методы контроля и оценки результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ Уметь: применять методы контроля и оценки результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ Владеть: навыками проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими основных и дополнительных образовательных программ

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ темы	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Контактная работа			СРС
			Лекции	Практические занятия*	Лабораторные работы*	
1	Понятие, виды и уровни образовательных программ	12	2	-		10
2	Структура образовательной программы	12		2		10
3	Нормативно-правовая база проектирования образовательных программ	12	2	-		10
4	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ различных видов и уровней	12	-	2		10
5	Понятие и состав научно-методического обеспечения реализации образовательных программ	12	-	2		10
6	Разработка научно-методического обеспечения реализации образовательных программ	19	-	2		17
	Контрольная работа	20	-	-		20
	Экзамен	9	-	-		-
ИТОГО:		108	4	8		87

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Понятие, виды и уровни образовательных программ	<p>Образовательная программа как продукт деятельности образовательного учреждения и социального заказа.</p> <p>Основная и дополнительная образовательная программа.</p> <p>Индивидуальная образовательная программа.</p> <p>Адаптированная образовательная программа</p> <p>Образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования</p> <p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования</p> <p>Федеральная основная общеобразовательная программа</p> <p>Примерная образовательная программа среднего профессионального образования</p> <p>Примерная основная образовательная программа высшего образования</p> <p>Программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и докторантуре</p> <p>Программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки</p> <p>Программы дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>Федеральные рабочие программы по учебным предметам</p> <p>Примерная программа воспитания</p> <p>Федеральная рабочая программа воспитания</p> <p>Федеральный календарный план воспитательной работы</p>
2	Нормативно-правовая база проектирования образовательных программ	<p>Нормативные основы проектирования и реализации образовательных программ различных уровней (ступеней) образования в Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Изменения нормативно-правовой базы проектирования и реализации образовательных программ, установленные Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»</p> <p>Требования к образовательным программам в федеральных государственных образовательных стандартах различных уровней образования</p>

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ различных видов и уровней	<p>Проектирование основных и дополнительных образовательных программ: результативно-целевого, содержательно-технологического и мониторингового компонентов. Проектирование программ совместной и индивидуальной учебной и научно-исследовательской деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Разработка образовательного маршрута с учетом индивидуальных</p>

		особенностей обучающихся. Деловая игра «Экспертиза проекта образовательной программы»: распределяются роли экспертов и разработчиков программ. Разработчики представляют программу, эксперты – оценивают соответствие ее содержание на соответствие ФГОС и нормативным требованиям
2	Структура образовательной программы	Структура образовательной программы: концепция, цели, результаты обучения, система достижения планируемых результатов, оценка эффективности. Требования к структуре образовательных программ различных видов и уровней Структура рабочей программы воспитания в образовательной организации: пояснительная записка; особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса; цель и задачи воспитания, виды, формы и содержание воспитательной деятельности (модули); анализ воспитательного процесса
3	Понятие и состав научно-методического обеспечения реализации образовательных программ	Научно-методические и учебно-методические материалы: назначение, специфика, целевая ориентация, особенности структуры и содержания. Работа в малых группах: разработка научно-методического обеспечения образовательной программы высшего образования (фонды оценочных средств, методические рекомендации для преподавателя и обучающихся, дидактические материалы и т.д.)
4	Разработка научно-методического обеспечения реализации образовательных программ	Основные требования и правила разработки научно-методических и учебно-методических материалов по реализации образовательных программ. Разработка научно-методических и учебно-методических материалов по предметам гуманитарного цикла. Работа в малых группах: разработка плана лекции, практического занятия по изучаемой дисциплине, подбор открытых электронных образовательных ресурсов

4.1.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Понятие, виды и уровни образовательных программ	Составление перечня типов и уровней образовательных программ с их краткой характеристикой
2	Структура образовательной программы	Разработка матрицы структуры и содержания основных и дополнительных программ для разных уровней образования
3	Нормативно-правовая база проектирования образовательных программ	Работа с правовыми системами «Гарант» и «Консультант плюс»: составление актуализированных перечней нормативно-правовой документации, регламентирующей проектирование и реализацию образовательных программ различных типов и уровней

4	Проектирование основных и дополнительных образовательных программ различных видов и уровней	Разработка рабочей программы дисциплины для конкретного направления подготовки бакалавров (по выбору магистранта)
5	Понятие и состав научно-методического обеспечения реализации образовательных программ	Разработка фонда оценочных средств по дисциплине для конкретного направления подготовки бакалавров (по выбору магистранта)
6	Разработка научно-методического обеспечения реализации образовательных программ	Разработка плана лекции, практического занятия по изучаемой дисциплине, перечня открытых электронных образовательных ресурсов, используемых в их проведении
7	Контрольная работа	Выполнение контрольной работы

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.2.1. Литература

Голубовский, В. Н. Разработка и внедрение образовательной программы подготовки квалифицированных кадров по новой специальности в колледже : методические рекомендации / В. Н. Голубовский. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2014. — 100 с. — ISBN 978-985-503-406-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/67728.html> (дата обращения: 30.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/67728>

Даутова, О. Б. Как разработать образовательную программу основной школы / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-0901-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/61006.html> (дата обращения: 30.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Кузьменко, Г. А. Методические рекомендации к разработке интегрированных образовательных программ, актуализирующих познавательную активность, интеллектуальные способности и личностные качества обучающихся спортсменов / Г. А. Кузьменко. — Москва : Прометей, 2014. — 86 с. — ISBN 978-5-7042-2515-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/58149.html> (дата обращения: 30.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Панкина, Г. В. Требования к содержанию образовательных программ (государственных образовательных стандартов) среднего и высшего профессионального образования в России и за рубежом / Г. В. Панкина, В. А. Новиков, С. В. Бабыкин. — Москва : Академия стандартизации, метрологии и сертификации, 2011. — 164 с. — ISBN 978-5-93088-082-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/44306.html> (дата обращения: 30.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Поэтапная организация образовательного процесса при реализации образовательных программ профессионально-технического образования : методические рекомендации / Г. А. Жучко, М. В. Ильин, А. Д. Лашук [и др.]. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2014. — 44 с. — ISBN 978-985-503-383-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/67601.html> (дата обращения: 30.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/67601>

Тушева, Е. С. Блочно-модульное проектирование адаптивных образовательных программ дефектологической переподготовки : монография / Е. С. Тушева, Б. Б. Горскин. — Москва : Прометей, 2012. — 208 с. — ISBN 978-5-4263-0099-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/18555.html> (дата обращения: 30.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5.2.2. Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС)

№	Наименование СПБД
1	ScienceDirect : полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 30.08.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

2	SpringerNature : полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 30.08.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3	КонсультантПлюс : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
	Наименование ИСС
1	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, [2017-]. – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 30.08.2023). – Текст : электронный.

5.2.3. Нормативные документы

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 30.08.2023). – Текст : электронный.

2. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405234611/> (дата обращения: 30.08.2023). – Текст : электронный.

3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019) Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/> (дата обращения: 30.08.2023). – Текст : электронный.

4. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo> (дата обращения: 30.08.2023). – Текст : электронный.

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения: 30.08.2023). – Текст : электронный.

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями от 22 августа 2022 г.) “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования”. URL: <https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/> (дата обращения: 30.08.2023). – Текст : электронный.

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 мая 2014 г. № 594 “Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ”. Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70609994/> (дата обращения: 30.08.2022). – Текст : электронный.

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 12 мая 2021 года № 241 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных общеобразовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных общеобразовательных программ». //Электронный фонд нормативно-правовых и нормативно-технических документов. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/603881082> (дата обращения: 30.08.2023). – Текст : электронный.

9. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов. Утверждены приказом министра образования и науки РФ от 22 января 2015 года № ДЛ-1/05вн. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/420264612> (дата обращения: 30.08.2023). – Текст : электронный

5.2.4. Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1.	IPRbooks : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Саратов, [2010-]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 30.08.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001– . – https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub (дата обращения: 30.08.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	Образовательная платформа Юрайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 30.08.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4.	Электронная библиотека Grebennikon / Издательский дом «Гребенников». – Москва, 1993. – . – URL: https://www.grebennikov.ru/ (дата обращения: 30.08.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5.	Сетевая электронная библиотека классических университетов / ООО ЭБС «Лань. – Санкт-Петербург, 2009 – . – URL: https://e.lanbook.com/ (дата обращения: 30.08.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
6.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: https://rusneb.ru (дата обращения: 30.08.2023). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

5.3. Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (вопросы к экзамену):

1. Образовательная программа как продукт деятельности образовательного учреждения и социального заказа.
2. Основные типы и уровни образовательных программ.
3. Основные характеристики образовательных программ
4. Ориентация образовательных программ на различные виды самостоятельной работы обучающихся
5. Примерная основная образовательная программа.
6. Примерная и рабочая программа воспитания
7. Федеральная образовательная программа общего образования
8. Основная и дополнительная образовательная программа.
9. Индивидуальная образовательная программа.
10. Основные и дополнительные образовательные программы дошкольного образования: особенности и проектирование
11. Основные и дополнительные образовательные программы основного общего образования: особенности и проектирование
12. Основные образовательные программы среднего профессионального образования: особенности и проектирование
13. Основные образовательные программы высшего образования (бакалавриат): особенности и проектирование
14. Основные образовательные программы высшего образования (магистратура) : особенности и проектирование
15. Программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки: особенности и проектирование
16. Структура основной образовательной программы
17. Требования к структуре образовательных программ различных видов и уровней
18. Структура программы воспитания в образовательной организации
19. Нормативные основы проектирования и реализации образовательных программ различных уровней (ступеней) образования в Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
20. Требования к образовательной программе, сформулированные в ФГОС.
21. Проектирование основных образовательных программ
22. Проектирование программ совместной и индивидуальной учебной и научно-исследовательской деятельности обучающихся
23. Проектирование программ индивидуальной учебной и научно-исследовательской деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.
24. Разработка образовательного маршрута с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
25. Научно-методические и учебно-методические материалы: назначение, специфика, целевая ориентация, особенности структуры и содержания.

26. Основные требования и правила разработки научно-методических и учебно-методических материалов научно-методических и учебно-методических материалов по реализации образовательных программ.

27. Разработка научно-методических и учебно-методических материалов по предметам гуманитарного цикла.

28. «Проективное образование» в информационном обществе

29. Универсальные учебные действия как результаты освоения образовательных программ основного общего образования

30. Универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции как результаты освоения программ среднего профессионального и высшего образования

31. Принципы, формы и методы педагогического проектирования

32. Инновационные образовательные программы и возможные риски их внедрения

33. Обеспечение преемственности уровней образования в проектировании образовательных программ

34. Установление междисциплинарных (межпредметных) связей в проектировании образовательных программ

35. Способы гармонизации предметной и метапредметной ориентации в проектировании образовательных программ

36. Обеспечение взаимосвязи и преемственности учебных дисциплин и практик в проектировании образовательных программ профессионального и высшего образования

37. Сущность педагогического проектирования

38. Принципы, формы и методы педагогического проектирования

39. Логика проектирования образовательных программ

40. Внутренняя экспертиза образовательных программ

41. Внешняя экспертиза образовательных программ

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен):

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач, правильно и точно подтверждает сделанные при решении практических заданий выводы соответствующими нормативными документами, точно и правильно производит расчет показателей, демонстрирует полноту и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на

вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, затрудняется подтвердить сделанные при решении практических заданий выводы хотя бы одним нормативным документом, допускает ошибки при проведении расчетов показателей, неточно использует основные процедуры и действия в предложенном практическом задании.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену.

При подготовке к экзамену следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на экзамене студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме,

выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

5.1 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и выполнения практических заданий, написания контрольной работы.

- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненных практических заданий, контрольной работы.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- наличие помещений для СРС;
- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем контрольных работ, рекомендаций по выполнению практических заданий;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

5.2 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

- Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

- Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.3 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).
2. Практические занятия: презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), пакеты программного обеспечения (ПО) общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы).
3. Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, выполнения СРС.
4. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	Microsoft Windows
2	Архиватор 7-zip. Бесплатное программное обеспечение.
3	Справочно-правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.4 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Приложение к рабочей программе дисциплины

Проектирование и научно-методическое обеспечение образовательных программ

Шифр, наименование направления подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

Уровень профессионального образования:

магистратура

Профиль (специализация), программа:

Управление в высшем образовании

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Проектирование и научно-методическое обеспечение образовательных программ

Дисциплина обязательной части учебного плана

форма обучения - заочная

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	108/3
Цель изучения дисциплины	формирование у обучающихся готовности к проектированию основных и дополнительных образовательных программ различных уровней образования и их научно-методического обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС, ФГТ, федеральных образовательных программ.
Содержание дисциплины	Понятие, виды и уровни образовательных программ Структура образовательной программы Нормативно-правовая база проектирования образовательных программ Проектирование основных и дополнительных образовательных программ различных видов и уровней Понятие и состав научно-методического обеспечения реализации образовательных программ Разработка научно-методического обеспечения реализации образовательных программ
Формируемые компетенции (коды)	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	ОПК-2.1 Обладает знанием содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательных программ; сущности и методов педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требования к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса ОПК-2.2 Обладает умением учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОПК-2.3 Способен пользоваться опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП

	<p>ОПК-3.1 Демонстрирует знание основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных приемов и типологии технологий</p> <p>ОПК-3.2 Обладает умением взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p> <p>ОПК-3.3 Способен использовать методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; приёмы оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p> <p>ОПК-5.1 Обладает знанием принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.2 Обладает умением применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.3 Способен применять методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценку результатов их применения</p>
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	<p>Теория и практика проектирования инновационного педагогического процесса</p> <p>Психолого-педагогические технологии в обучении обучающимися с особыми образовательными потребностями</p> <p>Контроль и оценка результатов образования</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Преддипломная практика</p>
Образовательные технологии	лекционные и практические занятия; проблемное обучение, выполнение практических заданий, написание и защита контрольной работы
Форма промежуточной аттестации	Экзамен