

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета



Ю.Э. Макаревская

04. 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по ОД



А.В. Иваненко

04. 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Социально-реабилитационные технологии работы с молодежью

Шифр и направление подготовки

39.03.02 Социальная работа

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Профиль подготовки

Социальная работа с молодежью

Форма обучения

Очно-заочная

Выпускающая кафедра

Кафедра Педагогического и психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик рабочей программы

Педагогического и психолого-педагогического образования

Год набора

2024

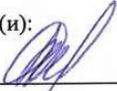
Семестр	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
7	108/3	14	14	-	53	-	Экзамен (27)
Итого:	108/3	14	14	-	53	-	Экзамен (27)

Сочи 2024 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины.

Рабочую программу составил (и):

Бревнова С.В., к.фил.н., доцент



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

Заведующий кафедрой


подпись

Мушкина И.А.
Ф.И.О.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ


подпись

Онищенко Е.В.
Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и
методического обеспечения


подпись
Ф.И.О.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой _____ Мушкина И.А.

ПОДПИСЬ _____

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой _____ Мушкина И.А.

ПОДПИСЬ _____

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой _____ Мушкина И.А.

ПОДПИСЬ _____

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой _____ Мушкина И.А.

ПОДПИСЬ _____

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Социально-реабилитационные технологии работы с молодежью» является: изучить теоретические и методологические основания, как базу для технологии практической работы по организации социальной реабилитации молодежи;

Задачи дисциплины: определить содержание и сущность социальной реабилитации молодежи; изучить основные стратегии организации социальной реабилитации; обучить практическим основам социальной реабилитации молодежи в различных учреждениях; освоить практические технологии и методики социальной реабилитации молодежи.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ

Дисциплина относится к части формируемой участниками образовательных отношений учебной программы.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции (перечисляются дисциплины, практики, кроме ГЭ, ВКР)
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Основы проектной деятельности Правоведение Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО Методика социальной работы Общественный проект "Обучение служением" Управление в социальной работе Правовое обеспечение в социальной работе Педагогика Социальные технологии Организация благотворительности и спонсорства Деонтология социальной работы Молодежное волонтерство в геронтологии Социально-реабилитационные технологии работы с молодежью Интернет технологии работы с молодежью Мультимедиа-технологии работы с молодежью
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Психология Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО Основы социальной медицины Психология социальной работы Социальная психология Управление в социальной работе Общественный проект "Обучение служением" Социальное консультирование молодежи Социальная работа с детьми и молодежью Социально-педагогические технологии в работе с молодежью Социальная статистика

	<p>Организация благотворительности и спонсорства</p> <p>Молодежное волонтерство в геронтологии</p> <p>Социально-реабилитационные технологии работы с молодежью</p> <p>Социальная адаптация молодежи</p> <p>Социальная работа с молодой семье</p>
<p>ПК-2 Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде</p>	<p>Социальная работа в учреждениях сферы молодежной политики</p> <p>Психология профессионального общения</p> <p>Социальная работа среди безнадзорных детей и несовершеннолетних с девиантным поведением</p> <p>Деонтология социальной работы</p> <p>Молодежное волонтерство в геронтологии</p> <p>Социально-реабилитационные технологии работы с молодежью</p> <p>Социальная адаптация молодежи</p> <p>Социальная работа с молодой семьей</p> <p>Интернет технологии работы с молодежью</p> <p>Мультимедиа-технологии работы с молодежью</p> <p>Производственная практика в профильных организациях</p> <p>Преддипломная практика</p>

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к результатам освоения дисциплины представлены в таблице 2.

Таблица 2

Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Универсальные компетенции (УК)		
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Демонстрирует способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты</p>	<p>Знать: способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты при работе с молодежью с использованием социально-реабилитационных технологий</p> <p>Уметь: критически оценивать проектные задачи и решения в рамках поставленной цели при работе с молодежью с использованием социально-реабилитационных технологий</p> <p>Владеть: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности при работе с молодежью с использованием социально-реабилитационных технологий</p>

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	УК-2.2.Анализирует альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ	Знать: правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений при работе с молодежью с использованием социально-реабилитационных технологий Уметь: выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности при работе с молодежью с использованием социально-реабилитационных технологий Владеть: правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы с молодежью с использованием социально-реабилитационных технологий
	УК-2.3. Использует различные методики для разработки целей и задач проекта; руководствуется методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также может рассчитать ресурсные затраты	Знать: методики разработки целей и задач при работе с молодежью с использованием социально-реабилитационных технологий Уметь: применять методики построения цели при работе с молодежью с использованием социально-реабилитационных технологий Владеть: методами построения алгоритмов действий, прогнозирования результатов и выбора перспективных альтернатив при работе с молодежью с использованием социально-реабилитационных технологий
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Демонстрирует знание индивидуально-психологических свойств субъекта социального взаимодействия; особенностей, правил и приемов социального взаимодействия в команде; особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывает их в своей деятельности; психологии социально-ролевого и командного взаимодействия; основных теорий лидерства; стилей лидерства и возможностей их применения в различных ситуациях	Знать: как демонстрируется знание индивидуально-психологических свойств субъектов социального взаимодействия при работе с молодежью с использованием социально-реабилитационных технологий Уметь: применять полученные знания и основных теории лидерства, различать стили лидерства, критически оценивать проектные задачи и решения в рамках поставленной цели при работе с молодежью с использованием социально-реабилитационных технологий Владеть: особенностями правил взаимодействия между группами людей, основной теорией, методами построения алгоритмов действий, прогнозирования результатов и выбора перспективных альтернатив при работе с молодежью с использованием социально-реабилитационных технологий

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	УК-3.2 Организует собственное социальное взаимодействие в команде; определяет свою роль в команде; принимает рациональные решения и обосновывать их; планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей, готов проявлять толерантность и ассертивность в межличностном взаимодействии	<p>Знать: основные понятия, показатели и методы исследования социокультурного пространства, поведения различных национально- этнических, половозрастных и социально-классовых групп, необходимых для организации социальной работы, роль в команде при работе с молодежью с использованием социально-реабилитационных технологий</p> <p>Уметь: использовать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и локации деятельности субъекта при работе с молодежью с использованием социально-реабилитационных технологий</p> <p>Владеть: правилами профессиональной этики и деловой коммуникации, межличностным взаимодействием при работе с молодежью с использованием социально-реабилитационных технологий</p>
	УК-3.3 Осуществляет межличностное взаимодействие, планирование собственных действий и координацию общих действий для достижения общих поставленных целей; применяет технологии создания и управления командой	<p>Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации в концепция «обучения в течение всей жизни», поставленные цели при работе с молодежью с использованием социально-реабилитационных технологий</p> <p>Уметь: планировать цели и установить приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом личностных возможностей при работе с молодежью с использованием социально-реабилитационных технологий</p> <p>Владеть: навыками самообразования, методами самодиагностики и тайм-менеджмента при работе с молодежью с использованием социально-реабилитационных технологий</p>
ПК-2 Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде	ПК-2.1 Применяет знания об особенностях социального, возрастного и гендерного развития личности для планирования работы с молодежью	<p>Знать: особенности социального, возрастного и гендерного развития личности для планирования работы с молодежью с использованием социально-реабилитационных технологий</p> <p>Уметь: применять знания об особенностях социального, возрастного и гендерного развития личности для планирования работы с молодежью с использованием социально-реабилитационных технологий</p> <p>Владеть: навыками работы, с учетом особенностей социального, возрастного и гендерного развития личности для планирования работы с молодежью с использованием социально-реабилитационных технологий</p>

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	ПК-2.2 Применяет методы социологического анализа для планирования актуальных направлений работы с молодежью	Знать: методы социологического анализа для планирования актуальных направлений работы с молодежью с использованием социально-реабилитационных технологий Уметь: применять методы социологического анализа для планирования актуальных направлений работы с молодежью с использованием социально-реабилитационных технологий Владеть: навыками социологического анализа для планирования актуальных направлений работы с молодежью с использованием социально-реабилитационных технологий
	ПК-2.3 Применяет современные педагогические технологии в работе с молодежью	Знать: современные педагогические технологии в работе с молодежью с использованием социально-реабилитационных технологий Уметь: применять современные педагогические технологии в работе с молодежью с использованием социально-реабилитационных технологий Владеть: навыками работы с современными педагогическими технологиями в работе с молодежью с использованием социально-реабилитационных технологий

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 3

Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ темы	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Контактная работа			СРС
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1	Основные характеристики деятельности по социальной реабилитации молодежи.	12	2	2	-	8

2	Модели деятельности, связанные с социальной реабилитацией молодежи	12	2	2	-	8
3	Сущность организации социальной реабилитации молодежи. .	12	2	2	-	8
4	Модель развития учреждений по социальной реабилитации молодежи.	12	2	2	-	8
5	Основные направления деятельности по социальной реабилитации.	11	2	2	-	7
6	Принципы и закономерности практики социальной реабилитации молодежи.	11	2	2	-	7
7	Современные подходы к изучению психологических основ социальной реабилитации молодежи	11	2	2	-	7
	Экзамен	27	-	-	-	-
ИТОГО 7 семестр		108/3	14	14	-	53

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Основные характеристики деятельности по социальной реабилитации молодежи.	Введение в тему. Характеристики деятельности по социальной реабилитации молодежи. Основные понятия.
2	Модели деятельности, связанные с социальной реабилитацией молодежи	Многовариантность подходов к социальной реабилитации молодежи. Специфика социальной реабилитации молодежи в РФ на современном этапе. Структуры по социальной реабилитации молодежи. Соотношение учебного курса с другими социологическими, социальными и психолого-педагогическими дисциплинами.
3	Сущность организации социальной реабилитации молодежи. .	Состояние, опыт, возможности социально-педагогических технологий в работе с молодежью. Структура и задачи социальной службы по реабилитации молодежи. Концептуальные направления организации социальной реабилитации молодежи
4	Модель развития учреждений по социальной реабилитации молодежи.	Основные уровни организации службы. Организационные принципы деятельности. Многообразие форм и методов работы по социальной реабилитации.
5	Основные направления деятельности по социальной реабилитации.	Объект и субъект практики социальной реабилитации молодежи. Классификация объектов в практике социальной реабилитации молодежи. Основные характеристики клиентов социальной реабилитации.
6	Принципы и закономерности практики социальной реабилитации	Принципы оказания услуг по социальной реабилитации молодежи. Комплексный подход к решению социальной реабилитации молодежи в системе социальных служб для молодежи. Специализированные социальные службы, социальные комплексы,

	молодежи.	территориальные социальные центры по реабилитации молодежи.
7	Современные подходы к изучению психологических основ социальной реабилитации молодежи	Краткий обзор достижений, исследований в области психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы с молодежью.

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Основные характеристики деятельности по социальной реабилитации молодежи.	Обсуждение темы, доклад с презентацией по теме, опрос по теме
2	Модели деятельности, связанные с социальной реабилитацией молодежи	Обсуждение темы, доклад с презентацией по теме, опрос по теме
3	Сущность организации социальной реабилитации молодежи. .	Обсуждение темы, доклад с презентацией по теме, опрос по теме
4	Модель развития учреждений по социальной реабилитации молодежи.	Обсуждение темы, доклад с презентацией по теме, опрос по теме
5	Основные направления деятельности по социальной реабилитации.	Обсуждение темы, доклад с презентацией по теме, опрос по теме
6	Принципы и закономерности практики социальной реабилитации молодежи.	Обсуждение темы, подготовка к дискуссии, опрос по теме
7	Современные подходы к изучению психологических основ социальной реабилитации молодежи	Обсуждение темы, доклад с презентацией по теме, опрос по теме

4.1.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены учебным планом

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Основные характеристики деятельности по социальной реабилитации молодежи.	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка реферата или доклада по теме.
2	Модели деятельности, связанные с социальной реабилитацией молодежи	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка реферата или доклада по теме.
3	Сущность организации социальной реабилитации молодежи. .	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка реферата или доклада по теме.
4	Модель развития учреждений по социальной реабилитации молодежи.	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций.

		Подготовка реферата или доклада по теме.
5	Основные направления деятельности по социальной реабилитации.	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка реферата или доклада по теме, тестирование
6	Принципы и закономерности практики социальной реабилитации молодежи.	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка реферата или доклада по теме.
7	Современные подходы к изучению психологических основ социальной реабилитации молодежи	Чтение специальной литературы по разделу. Работа с конспектами лекций. Подготовка реферата или доклада по теме.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Социальная работа с проблемой клиента: учебное пособие для вузов / Г. В. Говорухина [и др.]; под редакцией Л. Г. Гуслияковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11798-1. — Текст : электронный
2. Социальная реабилитация: учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13705-7. — Текст : электронный
3. *Фураева, Т. В.* Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фураева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09299-8. — Текст : электронный
4. Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста: учебное пособие для вузов / М. О. Буянова [и др.] ; под редакцией М. О. Буяновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12469-9. — Текст : электронный].

4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

№	Наименование СПБД
1	ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2	SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, 2017 – . – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 01.03.2024). – Текст : электронный.
	Наименование ИИС
1	КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, 1997 – . – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1.	1 Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авто-

	риз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	2 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001 – . – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	3 Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;

материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;

критерии оценивания;

шкалы оценивания.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

Экзамен

1. Дайте определение социальной реабилитации. Раскройте особенности социальной реабилитации в современное время в РФ.
2. Каковы объект и предмет исследования социальной реабилитации.
3. Раскройте понятие «методика», ее роль в организации социальной реабилитации.
4. Каковы основные методы социально реабилитационной деятельности в работе с молодежью.
5. Методы социальной реабилитации для разных возрастных категорий на населения.
6. Социально-педагогические, психологические технологии, их использование в работе по социальной реабилитации.
7. Система социальной реабилитации (взаимосвязь между целью, содержанием, методами, формами).
8. Каковы механизмы применения социально-реабилитационных технологий?
9. Основные функции психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.
10. Сущность психосоциальной саморегуляции, ее принципы, основные положения.
11. Формы социально реабилитационной деятельности с семьей.
12. Использование типологии семьи в социальной реабилитации.
13. Социальная реабилитация неблагополучных семей.
14. Социально-психологическая помощь семье.
15. Посредническая помощь семье. Другие виды помощи семье
16. Виды социально-педагогической помощи семье.
17. Кризисинтервентная помощь.
18. Проблемно-ориентированная помощь семье.
19. Патронаж, его цели, принципы.
20. Комплексный подход в социальной реабилитации семьи.
21. Особенности социальной реабилитации разных категорий молодежи.
22. Особенности социальной реабилитации в контексте депопуляции молодежи.
23. Основные проблемы молодежи в современном мире.
24. Особые категории молодежи, нуждающиеся в социальной реабилитации.
25. Структура. Система социальной реабилитации в РФ.

26. Услуги, организации, актуальные для социальной реабилитации молодежи.
27. Основные задачи социальной реабилитации молодежи.
28. Методы, приемы, методики в социально-реабилитационной деятельности. Их соотношение.
29. Созидательные и тормозящие приемы в работе с молодежью.
30. Особенности социальной реабилитации девиантной молодежи.
31. Использование технологии уличной работы в социальной реабилитации.
32. Зарубежный опыт социальной реабилитации.
33. Реабилитационные программы социально-педагогической деятельности в воспитательных колониях.

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен):

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач, правильно и точно подтверждает сделанные при решении практических заданий выводы соответствующими нормативными документами, точно и правильно производит расчет показателей, демонстрирует полноту и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, затрудняется подтвердить сделанные при решении практических заданий выводы хотя бы одним нормативным документом, допускает ошибки при проведении расчетов показателей, неточно использует основные процедуры и действия в предложенном практическом задании.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету с оценкой.

При подготовке к зачету с оценкой следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На зачете с оценкой студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на зачете с оценкой студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания реферата;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

наличие помещений для СРС;

обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;

наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;

- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

- Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Студенты в полном объеме обеспечены библиотечной учебной и учебно-методической литературой. Отдел справочно-библиографических и электронных систем библиотеки СГУ включает в свою структуру читальный зал электронных ресурсов.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Таблица 5 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	Microsoft Windows
2	Microsoft Office

3	Архиватор 7-zip. Бесплатное программное обеспечение
4	Справочно-правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Приложение к рабочей программе дисциплины
«Социально-реабилитационные технологии работы с молодежью»

39.03.02 Социальная работа
Профиль подготовки
Социальная работа с молодежью

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Социально-реабилитационные технологии работы с молодежью»

дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений
форма обучения — ОЗФО

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3/108
Цель изучения дисциплины	изучить теоретические и методологические основания, как базу для технологии практической работы по организации социальной реабилитации молодежи; определить содержание и сущность социальной реабилитации молодежи; изучить основные стратегии организации социальной реабилитации; обучить практическим основам социальной реабилитации молодежи в различных учреждениях; освоить практические технологии и методики социальной реабилитации молодежи.
Содержание дисциплины (основные темы, разделы, модули)	Основные характеристики деятельности по социальной реабилитации молодежи Модели деятельности, связанные с социальной реабилитацией молодежи Сущность организации социальной реабилитации молодежи Модель развития учреждений по социальной реабилитации молодежи Основные направления деятельности по социальной реабилитации Принципы и закономерности практики социальной реабилитации молодежи Современные подходы к изучению психологических основ социальной реабилитации молодежи
Формируемые компетенции (коды)	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ПК-2 Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	УК-2.1. Демонстрирует способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты УК-2.2. Анализирует альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывает план, определять целевые этапы и основные направления работ УК-2.3. Использует различные методики для разработки целей и задач проекта; руководствуется методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также может рассчитать ресурсные затраты УК-3.1 Демонстрирует знание индивидуально-психологических свойств субъекта социального взаимодействия; особенностей, правил и приемов социального взаимодействия в команде; особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывает их в своей деятельности; психологии социально-ролевого и командного взаимодействия; основных теорий лидерства; стилей

	<p>лидерства и возможностей их применения в различных ситуациях</p> <p>УК-3.2 Организует собственное социальное взаимодействие в команде; определяет свою роль в команде; принимает рациональные решения и обосновывает их; планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей, готов проявлять толерантность и ассертивность в межличностном взаимодействии</p> <p>УК-3.3 Осуществляет межличностное взаимодействие, планирование собственных действий и координацию общих действий для достижения общих поставленных целей; применяет технологии создания и управления командой</p> <p>ПК-2.1 Применяет знания об особенностях социального, возрастного и гендерного развития личности для планирования работы с молодежью</p> <p>ПК-2.2 Применяет методы социологического анализа для планирования актуальных направлений работы с молодежью</p> <p>ПК-2.3 Применяет современные педагогические технологии в работе с молодежью</p>
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	<p>Психология</p> <p>Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО</p> <p>Основы социальной медицины</p> <p>Психология социальной работы</p> <p>Социальная психология</p> <p>Управление в социальной работе</p> <p>Общественный проект "Обучение служением"</p> <p>Социальное консультирование молодежи</p> <p>Социальная работа с детьми и молодежью</p> <p>Социально-педагогические технологии в работе с молодежью</p> <p>Социальная статистика</p> <p>Организация благотворительности и спонсорства</p> <p>Молодежное волонтерство в геронтологии</p> <p>Социально-реабилитационные технологии работы с молодежью</p> <p>Социальная адаптация молодежи</p> <p>Социальная работа с молодой семьей</p> <p>Социальная работа в учреждениях сферы молодежной политики</p> <p>Психология профессионального общения</p> <p>Социальная работа среди безнадзорных детей и несовершеннолетних с девиантным поведением</p> <p>Деонтология социальной работы</p> <p>Молодежное волонтерство в геронтологии</p> <p>Социально-реабилитационные технологии работы с молодежью</p> <p>Социальная адаптация молодежи</p> <p>Социальная работа с молодой семьей</p> <p>Интернет технологии работы с молодежью</p> <p>Мультимедиа-технологии работы с молодежью</p> <p>Производственная практика в профильных организациях</p> <p>Преддипломная практика</p>
Образовательные технологии	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента,
Форма промежуточной аттестации	Экзамен