

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Ермакова Виктория Павловна
 Должность: Директор школы авангардного гостеприимства и инноваций (ШАГИ
 Сочи), проректор
 Дата подписания: 19.02.2026 19:12:57
 Уникальный программный ключ: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 e54076e55b73117661ddd57c83d0e08d161af5dc

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО
 Декан факультета Социально-педагогический
 «31» 2023 год

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УРИКОД
 А.В.Иваненко
 «31» 2023 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Организация тьюторского сопровождения в образовательном пространстве

Шифр и направление подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Квалификация (степень) выпускника Магистр
Профиль подготовки магистра «Нейродефектология и комплексное сопровождение лиц с нарушениями в развитии»
Форма обучения очная
Выпускающая кафедра Психологии и дефектологии
Кафедра-разработчик рабочей программы Психологии и дефектологии

Год набора 2023

семестр	Трудоёмкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
3	108/3	-	24	-	84	-	Зачет
Итого:	108/3	-	24	-	84	-	Зачет

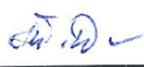
Сочи 2023 г.

Рабочая программа по дисциплине «Организация тьюторского сопровождения в образовательном пространстве»

Рабочую программу составила:
Макаревская И.Г., ст.преподаватель кафедры Психологии и дефектологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Заведующий кафедрой психологии и дефектологии  Т.Д.Дубовицкая

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ



подпись

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и
методического обеспечения
подпись



Ф.И.О.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2025/-2026 учебный год, протокол № 7 заседания кафедры от «13» февраля 2025г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Актуализирована без изменений

Заведующий кафедрой

А.А. Иванов

Иванов А.А.

Рабочая программа переутверждена на 202__/-202__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 202__ г.

Рабочая программа переутверждена на 202__/-202__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 202__ г.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Организация тьюторского сопровождения в образовательном пространстве» является освоение знаний в части истории и теории тьюторского сопровождения процессов обучения, воспитания и развития; овладение технологиями тьюторского сопровождения образовательной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере инклюзивного образования.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов представления о теоретических основаниях, истории и логике организации тьюторского сопровождения процессов обучения, воспитания и развития человека.
2. Подготовить студентов к применению теоретических знаний на практике тьюторского сопровождения образовательной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.
3. Сформировать у студентов навыки работы в команде и способность организации тьюторского сопровождения групповой образовательной деятельности.
4. Сформировать способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся и организовывать их тьюторское сопровождение.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ

Дисциплина «Организация тьюторского сопровождения в образовательном пространстве» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», дисциплина относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
ПК-2 Способен консультировать субъектов образовательного процесса по проблемам обучения и воспитания лиц с нарушениями в развитии в нейродефектологической практике	Медико-биологические основы нейродефектологии Профессиональная реабилитация и социализация лиц с нарушениями в развитии Консультативная психология в нейродефектологии Психологическое сопровождение профессиональной деятельности специалистов инклюзивного образования Комплексная дефектологическая практика

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
ПК-2 Способен консультировать субъектов образовательного процесса по проблемам обучения и воспитания лиц с нарушениями в развитии в нейродефектологической практике	ПК-2.1 Использует современные теории и методы, этические нормы организации и проведения консультирования субъектов образовательного процесса по проблемам обучения и воспитания лиц с нарушениями в развитии	Знать: современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы. Уметь: использовать современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультирования субъектов образовательного процесса по проблемам обучения и воспитания лиц с нарушениями в развитии. Владеть: навыками применения методов консультирования в практической деятельности.
	ПК-2.2 Организует индивидуальное и групповое консультирование субъектов образовательного процесса по проблемам обучения, воспитания, профессионального самоопределения и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками лиц с нарушениями в развитии.	Знать: основные проблемы обучения и воспитания детей и подростков, выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками лиц с нарушениями в развитии. Уметь: использовать методы индивидуальных и групповых консультаций. Владеть: навыками организации индивидуальных и групповых консультаций обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками лиц с нарушениями в развитии.

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	ПК-2.3 Разрабатывает способы оценки эффективности деятельности субъектов образовательного процесса по проблемам обучения и воспитания лиц с нарушениями в развитии в нейродефектологической практике	Знать: основные способы оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности лиц с нарушениями в развитии. Уметь: использовать способы оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности лиц с нарушениями в развитии. Владеть: использовать в практической деятельности способы оценки эффективности консультативного процесса в нейродефектологической практике

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов

№ раздела, темы	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	контроль
1	Тема 1. Профессия «тьютор» и её место в мире профессий. Международная и отечественная традиции тьюторства. Методология тьюторства	6	-	2	-	4	
2	Тема 2. Профессиональная подготовка тьютора.	8	-	2	-	6	
3	Тема 3. Основные этапы, формы и методы тьюторского сопровождения. Основные схемы тьюторского сопровождения	10	-	2	-	8	
4	Тема 4. Тьютор в системе инклюзивного образования	6	-	2	-	4	
5	Тема 5. Особенности сопровождения детей с ОВЗ	18	-	2	-	16	

	различных категорий						
6	Тема 6. Тьюторство в начальной школе	10	-	2	-	8	
7	Тема 7. Тьюторство в среднем звене школы	8	-	2	-	6	
8	Тема 8. Тьюторство в старшей школе	8	-	2	-	6	
9	Тема 9. Нормативно-правовое оформление деятельности тьютора в общеобразовательной школе	10	-	2	-	8	
10	Тема 10. Технологии семейного и общественного воспитания детей с ОВЗ	8	-	2	-	6	
11	Тема 11. Методика тьюторского сопровождения молодежи	8	-	2	-	6	
12	Тема 12. Тьюторское сопровождение групп	8	-	2	-	6	
ИТОГО:		108	-	24	-	84	

4.1.1 Лекционные занятия – не предусмотрены учебным планом

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем, часов	Краткое содержание
1	Тема 1. Профессия «тьютор» и её место в мире профессий. Международная и отечественная традиции тьюторства. Методология тьюторства	2	1. Обсуждение вопросов Профессия «тьютор» в мире профессий. Профессиография и профессиограмма тьютора Сущность и специфика профессиональной тьюторской деятельности История возникновения тьюторства: тенденции развития. Прецеденты тьюторства в отечественном образовании 2. Составление майнд-карт и терминологического словаря 3. Проведение групповой дискуссии
2	Тема 2. Профессиональная подготовка тьюторов	2	Вопросы для обсуждения: - Профессиональная подготовка тьютора в высшем профессиональном образовании. - Профессиональная подготовка тьютора в дополнительном профессиональном образовании. - Нормативно-правовое оформление профессии тьютора
3	Тема 3. Основные этапы, формы и методы тьюторского сопровождения. Основные схемы тьюторского	2	1. Обсуждение вопросов Основные этапы тьюторского сопровождения. Основные формы, методы и технологии тьюторского сопровождения. Ресурсная схема тьюторского сопровождения.

	сопровождения		Масштаб тьюторской деятельности 2. Составление майнд-карт и терминологического словаря
4	Тема 4. Тьютор в системе инклюзивного образования	2	1. Обсуждение вопросов Сущность, цели, задачи тьюторского сопровождения детей с ОВЗ. Технологии тьюторского сопровождения детей с ОВЗ. Требования к деятельности тьютора при работе с детьми ОВЗ. Тьютор в образовательном пространстве. Тьютор в инклюзивной практике
5	Тема 5. Особенности сопровождения детей с ОВЗ различных категорий с	2	1. Обсуждение вопросов Особенности сопровождения детей с ОВЗ Сопровождение детей с нарушениями слуха Сопровождение детей с нарушениями зрения Сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, детским церебральным параличом (ДЦП) Сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями Сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) Сопровождение детей с синдромом раннего детского аутизма (РДА) и расстройствами аутистического спектра (РАС) Сопровождение детей с множественными нарушениями 2. Составление майнд-карт и терминологического словаря
6	Тема 6. Тьюторство в начальной школе	2	1. Обсуждение вопросов Особенности возраста. Сущность, цели, задачи тьюторского сопровождения. Формы и методы тьюторского сопровождения в начальной школе 2. Составление майнд-карт и терминологического словаря
7	Тема 7. Тьюторство в среднем звене школы	2	1. Обсуждение вопросов Особенности возраста. Сущность, цели, задачи тьюторского сопровождения. Формы и методы тьюторского сопровождения в среднем звене школы 2. Составление майнд-карт и терминологического словаря
8	Тема 8. Тьюторство в старшей школе	2	1. Обсуждение вопросов Особенности возраста. Сущность, цели, задачи тьюторского сопровождения. Формы и методы тьюторского сопровождения в старшей школе 2. Составление майнд-карт и терминологического словаря
9	Тема 9. Нормативно-правовое оформление деятельности тьютора в общеобразовательной школе	2	1. Анализ нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность тьютора в образовательных учреждениях 2. Составление майнд-карт и терминологического словаря

10	Тема 10. Технологии семейного и общественного воспитания детей с ОВЗ	2	1. Обсуждение вопросов Основы компенсирующего семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Семейное воспитание ребенка с проблемами интеллектуального развития. Воспитание ребенка с нарушением зрения в семье. Воспитание ребенка с нарушением слуха в семье. Семейное воспитание ребенка с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения. Семейное воспитание ребенка с нарушением функций опорно-двигательного аппарата. Семейное воспитание ребенка с нарушением речевого развития 2. Составление майнд-карт и терминологического словаря
11	Тема 11. Методика тьюторского сопровождения молодежи	2	Вопросы для обсуждения: Тьюторство в высшей школе. Сущность, цели, задачи. Тьюторство в дополнительном образовании. Сущность, цели, задачи. Формы и методы.
12	Тема 12. Тьюторское сопровождение групп	2	Особенности работы тьютора с группой: содержание, этапы, формы
Итого:		24	

4.1.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены учебным планом

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем, часов	Вид СРС
1	Тема 1. Профессия «тьютор» и её место в мире профессий. Международная и отечественная традиции тьюторства. Методология тьюторства	4	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка вопросов к семинарскому занятию. Составление терминологического словаря, майнд-карт.
2	Тема 2. Профессиональная подготовка тьютора.	6	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка вопросов к семинарскому занятию. Составление терминологического словаря, майнд-карт.
3	Тема 3. Основные этапы, формы и методы тьюторского сопровождения. Основные схемы тьюторского сопровождения	8	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка вопросов к семинарскому занятию. Составление терминологического словаря, майнд-карт.
4	Тема 4. Тьютор в системе	4	Изучение основной и дополнительной

	инклюзивного образования		литературы. Подготовка вопросов к семинарскому занятию. Составление терминологического словаря, майнд-карт. Подготовка к групповой дискуссии
5	Тема 5. Особенности сопровождения детей с ОВЗ различных категорий с	16	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка вопросов к семинарскому занятию. Составление терминологического словаря, майнд-карт.
6	Тема 6. Тьюторство в начальной школе	8	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка вопросов к семинарскому занятию. Составление терминологического словаря, майнд-карт.
7	Тема 7. Тьюторство в среднем звене школы	6	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка вопросов к семинарскому занятию. Составление терминологического словаря, майнд-карт.
8	Тема 8. Тьюторство в старшей школе	6	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка вопросов к семинарскому занятию. Составление терминологического словаря, майнд-карт.
9	Тема 9. Нормативно-правовое оформление деятельности тьютора в общеобразовательной школе	8	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка вопросов к семинарскому занятию. Составление терминологического словаря, майнд-карт.
10	Тема 10. Технологии семейного и общественного воспитания детей с ОВЗ	6	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка вопросов к семинарскому занятию. Составление терминологического словаря, майнд-карт.
11	Тема 11. Методика тьюторского сопровождения молодежи	6	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка вопросов к семинарскому занятию. Составление терминологического словаря, майнд-карт.
12	Тема 12. Тьюторское сопровождение групп	6	Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка вопросов к семинарскому занятию. Составление терминологического словаря, майнд-карт.
Итого:		84	

4.1.5

Интерактивные формы занятий – не предусмотрены учебным планом

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Глотова, Ж. В. Тьюторство как форма психолого-педагогического сопровождения адаптации студентов в вузе : монография / Ж. В. Глотова, Л. В. Грошева, В. Ю. Николаичева. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 84 с. — ISBN 978-5-4487-0236-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75039.html> (дата обращения: 19.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/75039>
2. Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования : учебное пособие / составители Г. Ю. Козловская, Н. М. Борозинец. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 104 с. — ISBN 2227-8397. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/92740.html> (дата обращения: 19.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.
3. Цибулькинова, В. Е. Тьюторство в образовании: учебно-методический комплекс дисциплины / В. Е. Цибулькинова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. — 40 с. — ISBN 978-5-4263-0403-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72522.html> (дата обращения: 19.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

№	Наименование СПБД
1	ScienceDirect: полнотекстовая база данных/ издательство Elsevier. — URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 29.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
2	SpringerNature: полнотекстовая база данных /Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. — URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 29.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
3	КонсультантПлюс: справочно-правовая система /Компания «КонсультантПлюс». — Москва, [1997-]. — Режим доступа: локальная сеть СГУ. — Текст : электронный.
	Наименование ИИС
1	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. — Сочи, [2017-]. — URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 29.08.2022). — Текст : электронный.

4.2.3 Нормативные документы

- 1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 17 февраля 2021 г.). - URL: <http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/zakonodatelstvo/federalnyy-zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf/> (дата обращения: 29.08.2022). — Текст: электронный.
- 2) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022) //СПС КонсультантПлюс. — Режим доступа: локальная сеть СГУ. — Текст: электронный.
- 3) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВО 3++) магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование : утвержден приказом

Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 128 "Об утверждении федерального... Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020 – URL: https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Mag/440403_%D0%9C_3_17062021.pdf (дата обращения: 29.08.2022). – Текст : электронный.

4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Наименование интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1. IPRbooks : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание « www.iprbookshop.ru ». – Саратов, [2010-]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 29.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2. Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [2010-]. – URL: https://biblioclub.ru/ (дата обращения: 29.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3. Образовательная платформа Юрайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 29.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4. Сетевая электронная библиотека классических университетов / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, 2009 – . – URL: https://e.lanbook.com/ (дата обращения: 29.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный. (при наличии доступа к изданию)

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Организация тьюторского сопровождения в образовательном пространстве»

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется в форме проведения контрольного опроса; доклады. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, предназначенном для оценки сформированности компетенций по дисциплине.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- вопросы контрольного опроса;
- темы докладов
- вопросы к зачету.

4.1 Вопросы к зачету по дисциплине «Организация тьюторского сопровождения в образовательном пространстве»

:

1. Тьюторство: понятие, сущность.
2. Профессия «тьютор» и её место в мире профессий. Международная и отечественная традиции тьюторства
3. История тьюторства в России.
4. Методология тьюторства
5. Основные схемы тьюторского сопровождения

6. Технологии формирования и развития индивидуального образовательного запроса тьютора.
7. Ресурсы образовательной среды для реализации образовательного запроса.
8. Разработка и адаптация методического инструментария и дидактических средств.
9. Принцип добровольности сотрудничества тьютора и тьюторанта.
10. Открытость как качественная характеристика современного образования.
11. Тьюторство в аспекте результативности образования.
12. Инструменты работы тьютора.
13. Принципы тьюторского сопровождения: открытость, вариативность, событийность образования.
14. Технология консультирования.
15. Тренинговые технологии в тьюторской практике.
16. Формы взаимодействия тьютора с тьюторантом.
17. Тьютор в системе инклюзивного образования
18. Тьюторское сопровождение лиц с нарушением зрения.
19. Тьюторское сопровождение лиц с нарушением слуха.
20. Тьюторское сопровождение лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.
21. Тьюторское сопровождение ребенка с расстройствами аутистического спектра
22. Современный взгляд на развитие тьюторской деятельности в отношении детей с ОВЗ в России.
23. Тьюторство в начальной школе
24. Тьюторство в среднем звене школы
25. Тьюторство в старшей школе
26. Нормативно-правовое оформление деятельности тьютора в общеобразовательной школе

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и *практических/лабораторных* занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к *практическим/лабораторным* занятиям.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к *практическим/лабораторным* занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену/зачету с оценкой/зачету.

При подготовке к *зачету* следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На *зачете* студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на *зачете* студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания курсовой работы, проекта, реферата;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной и курсовой работы, проекта.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются (указать при наличии ниже перечисленных пунктов):

- наличие помещений для курсового проектирования, СРС;
- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы (например, методические указания по выполнению курсовых проектов, работ, РГР, контрольных работ, сборники тестовых заданий, сборники задач по дисциплине).

Приводится перечень мер по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы: наличие помещений для курсового проектирования; обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение; наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.; обеспечение учебно-методической и справочной литературой и т.д.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Практическая/Лабораторная работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.
- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.
- Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), пакеты программного обеспечения (ПО) общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы).

2. Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, выполнения СРС и т.п.

3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	Microsoft Windows 7 Professional, 8 Pro, 8.1 Pro, 10 Pro Лицензионный договор №0318100046815000032-0003440-01 (08/16д) от 13.01.2016. <i>Срок действия – бессрочная лицензия.</i> Лицензионный договор №0318100046815000030-0003440-01 (06/16гпд) от 13.01.2016. <i>Срок действия – бессрочная лицензия.</i> Договор поставки №03-004 (982/18д) от 13.08.2018 <i>Срок действия – бессрочная лицензия.</i> Договор пожертвования № 129/19д <i>Срок действия – 31.03.2022</i>
2	Microsoft Office Professional Plus 2007, 2010, 2013, 2016. Состав продукта: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Outlook, Microsoft Publisher, Microsoft Access, Microsoft OneNote, Microsoft InfoPath. Лицензионный договор №0318100046815000028-003440-01 (04/16-гпд) от 12.01.2016.

	<p>Срок действия – бессрочная лицензия. Лицензионный договор №0318100046815000029-003440-01 (05/16-гпд) от 13.01.2016.</p> <p>Срок действия – бессрочная лицензия. Лицензионный договор №Тг000429887 (495/19д) от 21.11.2019.</p> <p>Срок действия – бессрочная лицензия. Лицензионный договор № 367/20д от 14.12.2020.</p> <p>Срок действия – бессрочная лицензия.</p> <p>Microsoft Office Standard 2019 Лицензионный договор №Тг000429883 (494/19д) от 21.11.2019.</p> <p>Срок действия – бессрочная лицензия. Лицензионный договор № 366/20д от 14.12.2020.</p> <p>Срок действия – бессрочная лицензия.</p>
3	<p>Adobe Reader. Свободно распространяемое ПО.</p> <p>Бесплатное программное обеспечение. Срок действия – бессрочная лицензия.</p>
4	<p>Система дистанционного обучения «Прометей» Контракт №282/20д от 28.09.2020 Срок действия – бессрочная лицензия.</p>

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с

использованием программы Skype) , что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

44.04.03 «СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ»**Магистерская программа****«Нейродефектология и комплексное сопровождение
лиц с нарушениями в развитии»****АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины

Организация тьюторского сопровождения в образовательном пространстве

Составитель аннотации – И.Г.Макаревская, ст.преподаватель кафедры психологии и дефектологии

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3/108
Цель изучения дисциплины	является освоение знаний в части истории и теории тьюторского сопровождения процессов обучения, воспитания и развития; овладение технологиями тьюторского сопровождения образовательной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере инклюзивного образования.
Содержание дисциплины	Тема 1. Профессия «тьютор» и её место в мире профессий. Международная и отечественная традиции тьюторства. Методология тьюторства Тема 2. Профессиональная подготовка тьютора. Тема 3. Основные этапы, формы и методы тьюторского сопровождения. Основные схемы тьюторского сопровождения Тема 4. Тьютор в системе инклюзивного образования Тема 5. Особенности сопровождения детей с ОВЗ различных категорий Тема 6. Тьюторство в начальной школе Тема 7. Тьюторство в среднем звене школы Тема 8. Тьюторство в старшей школе Тема 9. Нормативно-правовое оформление деятельности тьютора в общеобразовательной школе Тема 10. Технологии семейного и общественного воспитания детей с ОВЗ Тема 11. Методика тьюторского сопровождения молодежи Тема 12. Тьюторское сопровождение групп
Формируемые компетенции (коды)	ПК-2
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	ПК-2.1 Использует современные теории и методы, этические нормы организации и проведения консультирования субъектов образовательного процесса по проблемам обучения и воспитания лиц с нарушениями в развитии ПК-2.2 Организует индивидуальное и групповое консультирование субъектов образовательного процесса по проблемам обучения,

	<p>воспитания, профессионального самоопределения и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками лиц с нарушениями в развитии.</p> <p>ПК-2.3 Разрабатывает способы оценки эффективности деятельности субъектов образовательного процесса по проблемам обучения и воспитания лиц с нарушениями в развитии в нейродефектологической практике</p>
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	<p>Медико-биологические основы нейродефектологии</p> <p>Профессиональная реабилитация и социализация лиц с нарушениями в развитии</p> <p>Консультативная психология в нейродефектологии</p> <p>Психологическое сопровождение профессиональной деятельности специалистов инклюзивного образования</p> <p>Комплексная дефектологическая практика</p>
Образовательные технологии	Практические занятия, самостоятельная работа студента
Форма промежуточной аттестации	Зачет