

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета СПФ  
 Иванов И.А.

«30» августа 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Шифр и направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
 Квалификация (степень) выпускника Бакалавр  
 Профиль подготовки бакалавра «Логопедия»  
 Форма обучения очная  
 Выпускающая кафедра Психологии и дефектологии  
 Кафедра-разработчик рабочей программы Психологии и дефектологии

| Семестр       | Трудоем-<br>кость<br>(час./зет.) | Лекцион.<br>занятий,<br>(час.) | Практич.<br>занятий,<br>(час.) | Лаборат.<br>занятий,<br>(час.) | СРС,<br>(час.) | КР/КП<br>(час.) | КРЗ | Форма<br>промежуточного<br>контроля<br>(экз./зачет) |
|---------------|----------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|----------------|-----------------|-----|---|
| <b>ОФО</b>    |                                  |                                |                                |                                |                |                 |     |   |
| 4             | 108/3                            | 24                             | 12                             | -                              | 72             | -               | -   | Зачет   |
| <b>Итого:</b> | 108/3                            | 24                             | 12                             | -                              | 72             | -               | -   | Зачет   |

Рабочая программа по дисциплине «Онтогенез речевой деятельности»

составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», приказ №123 от 22.02.2018

Рабочую программу составили:

Османова Н.Э., старший преподаватель кафедры Психологии и дефектологии

*Османова Н. Э.*

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

на заседании кафедры Психологии и дефектологии

Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

Заведующий кафедрой

*И.И. Макарова*

Макарова И.Н.

подпись

Руководитель ОПОП

*Л.В. Кравченко*

Кравченко Л.В.

подпись

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

Председатель УМСН

*И.А. Иванов*

Иванов И.А.

подпись

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям  
Отдел качества образования и  
методического обеспечения

*В.В. Васильченко*

подпись

*Васильченко В.В.*

ФИО

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2020/-2021 учебный год, протокол №12 заседания кафедры от «22» июня 2020 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения:

5.3 Особенности преподавания дисциплины

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Заведующий кафедрой



Л.В.Кравченко

Рабочая программа переутверждена на 2021/-2022 учебный год, протокол № 1 заседания кафедры от «30» августа 2021 г.

*Программа актуализирована без изменений*  
*Зав. кафедрой Л.В. Кравченко*

Рабочая программа переутверждена на 2022/-2023 учебный год, протокол № 1 заседания кафедры от «29» 08 2022 г.

*Программа актуализирована без изменений*  
*Зав. кафедрой М. Д. Дудовицкая*

Рабочая программа переутверждена на 201\_\_/-201\_\_ учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Рабочая программа переутверждена на 201\_\_/-201\_\_ учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
  - 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО 3++
  - 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
  - 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
    - 4.1 Тематический план дисциплины
    - 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
    - 4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
  - 5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ
    - 5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины
    - 5.2 Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине
    - 5.3 Особенности преподавания дисциплины
    - 5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины
- Приложение. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения дисциплины «Онтогенез речевой деятельности» является формирование профессиональных знаний об основных закономерностях этапов онтогенетического развития речи, формирование компетенций в определении уровня речевого развития и диагностики отклонений от нормативного развития речи на разных возрастных этапах.

**Задачи** дисциплины:

- сформировать знания об общих закономерностях развития речевой деятельности и усвоения языка в ходе онтогенеза;
- познакомить студентов с физиологическими, психологическими и лингвистическими параметрами онтогенеза устной и письменной речи;
- дать представление о периодизации речевого развития ребенка;
- развивать умения у обучающихся с помощью диагностических критериев разграничивать речевую норму и патологию;
- формировать умение проводить диагностику с целью определения особенностей речевого развития ребенка, имеющего нарушение речи и соответствия речевого онтогенеза возрастным нормам.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина «Онтогенез речевой деятельности» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», обязательной части учебного плана.

Таблица 1

| Наименование категории (группы) компетенций                                   | Код и наименование компетенции  | Предшествующие дисциплины | Последующие дисциплины   |
|---|---|---------------------------|--|
| <b>Общепрофессиональные компетенции</b>                                       |   |                           |  |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Педагогическая психология | Логопедия<br>Психология семьи ребенка с нарушениями речи<br>Производственная практика (педагогическая (логопедическая в специальных образовательных организациях)) |

## 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Компетенции и индикаторы их достижения  |  |   | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:  |
|---|--|---|---|
| Категория компетенций   | Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции  |   |
| <b>Общепрофессиональные компетенции</b>                                       |  |   |   |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3<br>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1 Применяет образовательные и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения | Знать: физиологические, психологические и лингвистические параметры онтогенеза устной и письменной речи (З-ОПК-3.1)<br>Уметь: анализировать и критически обобщать информацию диагностических исследований устной и письменной речи (У-ОПК-3.1)<br>Владеть: диагностическими критериями разграничения речевой нормы и патологии (Н-ОПК-3.1)  |
|   |  | ОПК-3.2 Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся  | Знать: особенности нормативного развития речевой деятельности на разных возрастных этапах (З-ОПК-3.2)<br>Уметь: выявлять и анализировать отставание в развитии всех сторон речи ребенка (лексической, грамматической, фонематической, фонетической и связной речи) (У-ОПК-3.2)<br>Владеть: навыками планирования логопедической работы с учетом индивидуального речевого развития ребенка (Н-ОПК-3.2) |
|   |  | ОПК-3.3 Применяет методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (навыки) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями     | Знать: общие закономерности развития речевой деятельности и усвоения языка в ходе онтогенеза (З-ОПК-3.3)<br>Уметь: планировать логопедическое обследование обучающихся с речевыми нарушениями (У-ОПК-3.3)<br>Владеть: методами логопедической диагностики обучающихся с речевыми нарушениями (Н-ОПК-3.3)  |

#### 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

| № раздела, темы | Наименование модуля<br>(раздела, темы)<br>Дисциплины  | ОФО         |  |                      |                     |           |          |
|-----------------|---|-------------|--|----------------------|---------------------|-----------|----------|
|                 |   | Всего часов | Виды учебной нагрузки и их<br>трудоемкость, часы |                      |                     |           |          |
|                 |   |             | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные работы | СРС       | Контроль |
| <b>I</b>        | <b>Раздел 1. Общие вопросы онтогенеза речевой деятельности</b>  |             |  |                      |                     |           |          |
| 1               | Тема 1. Предмет, цели и задачи дисциплины, ее место в системе научных дисциплин                           | 6           | 2  | -                    | -                   | 4         | -        |
| 2               | Тема 2. Закономерности и предпосылки становления и развития языка   | 6           | 2  | -                    | -                   | 4         | -        |
| 3               | Тема 3. Общая периодизация и характеристика этапов речевого развития ребенка                              | 26          | 6  | 4                    | -                   | 16        | -        |
| <b>II</b>       | <b>Раздел 2. Закономерности овладения различными компонентами речевой (языковой) системы в онтогенезе</b> |             |  |                      |                     |           |          |
| 4               | Тема 4. Развитие звукопроизношения и фонематических функций   | 12          | 2  | 2                    | -                   | 8         | -        |
| 5               | Тема 5. Развитие ритмико-слоговой организации речи  | 10          | -  | 2                    | -                   | 8         | -        |
| 6               | Тема 6. Развитие лексической системности языка  | 10          | 2  | -                    | -                   | 8         | -        |
| 7               | Тема 7. Овладение грамматическими закономерностями языка  | 14          | 4  | 2                    | -                   | 8         | -        |
| 8               | Тема 8. Развитие связной речи   | 12          | 4  | -                    | -                   | 8         | -        |
| 9               | Тема 9. Формирование письменной речи  | 12          | 2  | 2                    | -                   | 8         | -        |
| 10              | Зачет   | -           | -  | -                    | -                   | -         | -        |
| <b>ИТОГО:</b>   |   | <b>108</b>  | <b>24</b>  | <b>12</b>            | <b>-</b>            | <b>72</b> | <b>-</b> |

#### 4.1.1 Лекционные занятия

| № п/п   | Наименование модуля, раздела дисциплины   | Объем, часов | Краткое содержание  | Формируемые ЗУН         | Ссылки на литературу |
|---|---|--------------|---|-------------------------|----------------------|
| <b>Раздел 1. Общие вопросы онтогенеза речевой деятельности</b>  |   |              |   |                         |                      |
| 1   | Тема 1. Предмет, цели и задачи дисциплины, ее место в системе научных дисциплин | 2            | Предмет, цели и задачи курса, его место в системе других научных дисциплин: психофизиологии, нейропсихологии, психолингвистики. Значение экспериментальных исследований детской речи для современной логопедии. Детская речь как особый этап онтогенетического развития речи, её первые систематические описания: дневники, документальные записи. Развитие речи, речевая норма и патология. Признаки речевого нарушения  | 3-ОПК-3.1,<br>3-ОПК-3.3 | [1,4]                |
| 2   | Тема 2. Закономерности и предпосылки становления и развития языка               | 2            | Анатомическая и физиологическая целостность ЦНС и периферического речевого аппарата. Основные механизмы устной речи. Основные закономерности становления языка.   | 3-ОПК-3.1,<br>3-ОПК-3.3 | [1,4]                |
| 3   | Тема 3. Общая периодизация и характеристика этапов речевого развития ребенка    | 6            | Периодизация речевого развития А.Н. Гвоздева. Подготовительный период. Период предложений, состоящих из аморфных слов-корней. Период усвоения грамматической структуры предложения, связанный с усвоением грамматических категорий и их внешнего выражения. Период усвоения морфологической системы языка. Периодизация речевого развития А. А. Леонтьева. Подготовительный (с рождения до 1 года); преддошкольный (от 1 года до 3 лет); дошкольный (от 3 до 7 лет) и школьный (от 7 до 17 лет) периоды развития речи.  | 3-ОПК-3.1,<br>3-ОПК-3.2 | [1,4]                |
| <b>Раздел 2. Закономерности овладения различными компонентами речевой (языковой) системы в онтогенезе</b> |   |              |   |                         |                      |
| 4   | Тема 4. Развитие звукопроизношения и фонематических функций                     | 2            | Врожденные предпосылки речи: крик и плач новорожденного, их связь с субъективным состоянием ребенка. Акустические особенности и функциональное значение первых голосовых проявлений. Первичные детские вокализации: гуление и лепет, их биологическая детерминация, непостоянство первичных вокализаций. Период гуления, его основные характеристики, зависимость от обстановки общения. Освоение эмоционально-выразительного вокализма родной речи, звуки гуления.<br>Закономерности освоения артикуляционной стороны речи. Последовательность появления в речи ребенка звуков родного языка, анализ определяющих факторов. Усвоение системы | 3-ОПК-3.1,<br>3-ОПК-3.2 | [1]                  |

|   |  |   |  |                         |       |
|---|--|---|--|-------------------------|-------|
|   |  |   | фонологических противопоставлений как основа формирования сознательных и произвольных артикуляционных движений. Фонетический состав первых слов, особенности их слоговой структуры. Типология речевых ошибок, характерных для детской речи: пропуски, замены, искажения звуков в слове; модификация слов со стечением согласных. Ассимиляция и метатеза как наиболее распространённые виды изменения звуковой комбинаторики слова.   |                         |       |
| 5 | Тема 6. Развитие лексической системности языка           | 2 | Характеристика начального детского лексикона: наличие лепетных комплексов в его составе, использование звукоподражательных слов. Переход от звукоподражательных номинаций и протослов к нормативным словам. Становление механизмов номинации, ориентация на технику оформления языковых форм взрослыми. Семантические и грамматические функции детских номинаций, закономерность их генеза. Процесс овладения знаковой природой слова: формирование денотативного и сигнификативного значений. Характеристика языковых средств детской речи. Особенности толкования слов детьми, возможные способы их семантизации. Прямое и переносное значение, развитие вербальных ассоциаций. Усвоение лексико-семантических вариантов слова. Фразеологизмы и пословицы в речи детей.  | 3-ОПК-3.1,<br>3-ОПК-3.2 | [1]   |
| 6 | Тема 7. Овладение грамматическими закономерностями языка | 4 | Развитие морфологии. Основные тенденции в развитии грамматических форм: овладение способами морфологической маркировки, установление ориентировки на усвоение морфологической нормы, унификация формообразования. Развитие словообразования. Детское словотворчество как особый феномен речи, его ограниченность словообразовательными ресурсами языка. Процесс освоения словообразовательной модели, её использование для создания новых слов. Особенности структуры словесных новообразований, условия их появления в речи дошкольника, механизмы возникновения. Развитие синтаксиса. Период однословных предложений. Появление двусловных предложений (протопредложений) в речи детей. Грамматика двусловного предложения. Переход к многословным высказываниям: расширение синтаксических компонентов предложения, усложнение структуры, использования средств выражения субъективной оценки, развитие способов моделирования сложного предложения. Типичные случаи нарушения синтаксической нормы | 3-ОПК-3.1,<br>3-ОПК-3.2 | [1]   |
| 7 | Тема 8. Развитие связной речи                            | 4 | Связная речь как объект психологического и лингвистического изучения, этапы её становления, изменение форм связности в ходе развития. Феномен эгоцентрической речи,  | 3-ОПК-3.1,<br>3-ОПК-3.2 | [1,3] |

|        |                                      |    |   |                         |     |
|--------|--------------------------------------|----|---|-------------------------|-----|
|        |                                      |    | концепция эгоцентризма в исследованиях Ж.Пиаже. Сближение понятий эгоцентрической внутренней речи с концепцией Л.С. Выготского. Ситуативный этап развития речи, дифференциация ситуативной и контекстной речи, их генетическое родство. Усвоение техники построения диалога. Монологическая речь дошкольника, её репродуцирующая и произвольная фазы. |                         |     |
| 8      | Тема 9. Формирование письменной речи | 2  | Определение понятия «письмо» и «чтение». Операции письма и чтения. Виды письма и чтения, их основные навыки. Психофизиологические механизмы письма и чтения. Развитие письма в онтогенезе. Развитие чтения в онтогенезе.  | 3-ОПК-3.1,<br>3-ОПК-3.2 | [1] |
| Итого: |                                      | 24 |   |                         |     |

#### 4.1.2 Практические занятия

| № п/п   | Наименование модуля, раздела дисциплины                                      | Объем, часов | Краткое содержание   | Формируемые ЗУН                                     | Ссылки на литературу |
|---|--|--------------|--|---|----------------------|
| <b>Раздел 1. Общие вопросы онтогенеза речевой деятельности</b>  |  |              |  |   |                      |
| 1   | Тема 3. Общая периодизация и характеристика этапов речевого развития ребенка | 4            | Заполнение таблицы по периодизации речевого развития.<br><br>Решение кейсов. Просмотр видеокейса. Самостоятельная работа                     | У-ОПК-3.1,<br>Н-ОПК-3.1,<br>У-ОПК-3.2,<br>Н-ОПК-3.2 | [1,4]                |
| <b>Раздел 2. Закономерности овладения различными компонентами речевой (языковой) системы в онтогенезе</b> |  |              |  |   |                      |
| 2   | Тема 4. Развитие звукопроизношения и фонематических функций                  | 2            | Заполнение таблицы по формированию звукопроизношения. Заполнение схемы «Особенности обследования звукопроизношения и фонематических функций» | У-ОПК-3.3,<br>Н-ОПК-3.3                             | [1,2]                |
| 3   | Тема 5. Развитие ритмико-слоговой организации речи                           | 2            | Опрос. Заполнение схемы «Особенности обследования ритмико-слоговой структуры речи»   | У-ОПК-3.3,<br>Н-ОПК-3.3                             | [1,2]                |
| 4   | Тема 7. Овладение грамматическими закономерностями языка                     | 2            | Заполнение схемы «Особенности обследования грамматического строя речи». Подбор диагностического материала                                    | У-ОПК-3.3,<br>Н-ОПК-3.3                             | [1,2]                |
| 5   | Тема 9. Формирование письменной речи   | 2            | Заполнение схемы «Особенности обследования письменной речи». Подбор диагностического материала.  | У-ОПК-3.3,<br>Н-ОПК-3.3                             | [1,2]                |
| Итого:  |  | 12           |  |   |                      |

#### 4.1.3 Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

#### 4.1.4 Самостоятельная работа студента

| № п/п | Наименование модуля, раздела дисциплины | Объем, часов | Вид СРС | Формируемые ЗУН | Ссылки на литературу |
|-------|---|--------------|---------|-----------------|----------------------|
|       |   |              |         |                 |                      |

|  |   |    |  |                                 |         |
|--|---|----|--|---------------------------------|---------|
| Раздел 1. Общие вопросы онтогенеза речевой деятельности  |   |    |  |                                 |         |
| 1  | Тема 1. Предмет, цели и задачи дисциплины, ее место в системе научных дисциплин | 4  | Изучение вопросов лекции.  | З-ОПК-3.1, З-ОПК-3.3            | [1,4]   |
| 2  | Тема 2. Закономерности и предпосылки становления и развития языка               | 4  | Изучение вопросов лекции.  | З-ОПК-3.1, З-ОПК-3.3            | [1,4]   |
| 3  | Тема 3. Общая периодизация и характеристика этапов речевого развития ребенка    | 16 | Изучение вопросов лекции.<br>Домашнее задание № 1: заполнение таблицы                  | З-ОПК-3.1, З-ОПК-3.2, У-ОПК-3.1 | [1,4]   |
| Раздел 2. Закономерности овладения различными компонентами речевой (языковой) системы в онтогенезе |   |    |  |                                 |         |
| 4  | Тема 4. Развитие звукопроизношения и фонематических функций                     | 8  | Изучение вопросов лекции.  | З-ОПК-3.1, З-ОПК-3.2            | [1,2]   |
| 5  | Тема 5. Развитие ритмико-слоговой организации речи                              | 8  | Изучение вопросов лекции.<br>Домашнее задание № 2: конспектирование учебного материала | З-ОПК-3.1, З-ОПК-3.2            | [1,2]   |
| 6  | Тема 6. Развитие лексической системности языка                                  | 8  | Изучение вопросов лекции.  | З-ОПК-3.1, З-ОПК-3.2            | [1,2]   |
| 7  | Тема 7. Овладение грамматическими закономерностями языка                        | 8  | Изучение вопросов лекции.<br>Домашнее задание № 3: конспектирование учебного материала | З-ОПК-3.1, З-ОПК-3.2            | [1,2]   |
| 8  | Тема 8. Развитие связной речи   | 8  | Изучение вопросов лекции.  | З-ОПК-3.1, З-ОПК-3.2            | [1,2,3] |
| 9  | Тема 9. Формирование письменной речи  | 8  | Изучение вопросов лекции.<br>Домашнее задание № 4: конспектирование учебного материала | З-ОПК-3.1, З-ОПК-3.2            | [1,2]   |
| Итого:   |   | 72 |  |                                 |         |

#### 4.1.5 Интерактивные формы занятий

Интерактивные формы занятий не предусмотрены учебным планом.

#### 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 4.2.1 Литература

1. Глухов, В. П. Онтогенез речевой деятельности. Курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. П. Глухов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 136 с. — 978-5-4263-0539-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75812.html>

2. Зайцева, Е. С. Тестовая методика обследования речи детей в возрасте 4–7 лет [Электронный ресурс] / Е. С. Зайцева, В. К. Шептунова. — Электрон. текстовые данные. — СПб.

: КАРО, 2015. — 72 с. — 978-5-9925-0766-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61036.html>

3. Лапп, Е. А. Развитие связной речи детей с амблиопией и косоглазием 5–6 лет [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Лапп. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 119 с. — 978-5-4487-0112-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71002.html>

4. Лизунова, Л.Р. Онтогенез речевой деятельности: хрестоматия / Л.Р.Лизунова. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 184 с. — 2227-83-97. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32072> (дата обращения 09.09.2019). — Режим доступа: для авторизир.пользователей. — Текст: электронный.

5. Федосеева, Е. С. Психолого-педагогические основы речевой деятельности детей (в норме и патологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. С. Федосеева, М. В. Ярикова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Ар Букс, 2015. — 176 с. — 978-5-906-17264-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33865.html>

#### 4.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

##### 4.2.3 Нормативные документы

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 № 301);

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВО 3++) бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», приказ №123 от 22.02.2018..

- Профессиональный стандарт

Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)" (подготовлен Минтрудом России 15.09.2016);

- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Сочинский государственный университет»;

- Другие нормативно-методические документы СГУ.

##### 4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

###### 1). Электронная библиотека СГУ

Библиографическое описание

Электронная библиотека Сочинского государственного университета [Электронный ресурс]: база данных. – Электрон. дан. – Сочи, [2017- ]. – Режим доступа: <http://lib.sutr.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

2). Электронные ресурсы, к которым имеется подписка по договорам с правообладателями на текущий учебный год.

Библиографические описания ЭБС, полнотекстовых баз данных и СПС

ScienceDirect [Электронный ресурс]: полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://www.sciencedirect.com/>, по подписке. – Загл. с экрана.

SpringerNature [Электронный ресурс]: полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://link.springer.com/>, по подписке. – Загл. с экрана.

IPRbooks [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Электрон. дан. – Саратов, [2010-]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>, по паролю. – Загл. с экрана.

Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Электрон. дан. – Москва, [2011-]. – Режим доступа: <http://znanium.com/>, по паролю. – Загл. с экрана.

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] : Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Электрон. дан. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: [nab.ru](http://nab.ru/), по паролю. – Загл. с экрана.

<http://www.iprbookshop.ru/90072.html> (дата обращения: 30.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Пузанов, Б. П. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха : учебное пособие / Б. П. Пузанов, Т. Г. Богданова ; под редакцией Е. Г. Речицкая. — Москва : Прометей, 2012. — 256 с. — ISBN 978-5-7042-2341-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/18609.html> (дата обращения: 30.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Речицкая, Е. Г. Учебное сотрудничество в системе обучения детей с нарушениями слуха : учебно-методическое пособие / Е. Г. Речицкая, С. А. Зуробьян. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 192 с. — ISBN 978-5-4263-0551-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75829.html> (дата обращения: 30.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Речицкая, Е. Г. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с нарушением слуха : монография / Е. Г. Речицкая. — Москва : Прометей, 2011. — 188 с. — ISBN 978-5-4263-0069-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8395.html> (дата обращения: 30.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Фомичева, Л. В. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения. Офтальмологические и гигиенические аспекты охраны и развития зрения : учебно-методическое пособие / Л. В. Фомичева. — Санкт-Петербург : КАРО, 2007. — 256 с. — ISBN 978-5-89815-942-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/44481.html> (дата обращения: 30.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **4.1.1 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. ScienceDirect [Электронный ресурс] : полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. — Электрон. дан. — Режим доступа: <https://www.sciencedirect.com/>, по подписке. — Загл. с экрана.

2. SpringerNature [Электронный ресурс] : полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. — Электрон. дан. — Режим доступа: <https://link.springer.com/>, по подписке. — Загл. с экрана

3. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». — Москва, [1997-]. — Режим доступа: локальная сеть СГУ, по паролю. — Загл. с экрана

4. Электронная библиотека Сочинского государственного университета [Электронный ресурс]: база данных. — Электрон. дан. — Сочи, [2017- ]. — Режим доступа: <http://lib.sutr.ru/>, свободный. — Загл. с экрана.

#### **4.1.2 Нормативные документы**

Федеральный закон "О науке и государственной научно-технической политике" от 23.08.1996 N 127-ФЗ (в ред. от 21.07.2011 N 254-ФЗ)

#### **4.1.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники**

1. IPRbooks [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «[www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)». — Электрон. дан. — Саратов, [2010-]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>, по паролю. — Загл. с экрана.

Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Электрон. дан. – Москва, [1997-]. – Режим доступа <https://polpred.com/>, по подписке. – Загл. с экрана.

КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ, по паролю. – Загл. с экрана.

*Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ*

Зав.библиотекой



Е.С. Мысина

#### **4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется в форме кейсов и домашних заданий. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в комплекте оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

- содержание кейсов;
- домашние задания;
- перечень вопросов к зачету.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

*Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине «Онтогенез речевой деятельности»*

1. Понятие «речевая деятельность». Основные характеристики речи как высшей психической функции. «Норма речи» и «нарушение речи».
2. Анатомо-физиологические механизмы речи.
3. Функциональное значение центрального и периферического отделов речевого аппарата для осуществления речевой деятельности.
4. Закономерности становления и развития языка.
5. Периодизация речевого развития А.Н. Гвоздева
6. Периодизация речевого развития А.А. Леонтьева
7. Развитие звукопроизношения в онтогенезе.
8. Развитие ритмико-слоговой организации речи. Условия ее совершенствования.
9. Феномен детского словотворчества.
10. Развитие лексики в онтогенезе
11. Развитие грамматических структур в онтогенезе
12. Диалогическая речь, базовые умения и навыки ведения диалога.
13. Этапы развития диалогической речи в онтогенезе
14. Формирование письменной речи

### **5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки решения ими учебных заданий и практических задач, выполнения домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки с дальнейшим групповым обсуждением.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов. В качестве контрольно-развивающих форм используются домашние задания, кейс-технологии.

**Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.** Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо

научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

**Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.**

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения рекомендуемой литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

**Методические рекомендации по подготовке домашних заданий.** Домашние задания – одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы.

В качестве признаков домашних работ студентов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др. Примерный список домашних заданий представлен в ФОС дисциплины.

**Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету.** При подготовке к зачету необходимо руководствоваться рабочей программой по дисциплине «Онтогенез речевой деятельности». Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе и включенные в зачетные требования, выносятся на самостоятельное изучение.

На зачете студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с материалами новейших исследований. При подготовке к ответу на зачете студенту разрешено пользоваться программой по курсу. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

## **5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине**

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы выполнения заданий для самостоятельной работы;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненных работ.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, и т.п.;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы (методические указания по выполнению курсовых проектов, работ, сборники тестовых заданий).

### 5.3 Особенности преподавания дисциплины

В преподавании дисциплины «Онтогенез речевой деятельности» используются различные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы; применяются в учебном процессе инновационные методы образования, направленные на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного и проектного обучения, исследовательские методы, предусматривающие актуализацию их творческого потенциала и самостоятельности), модульно-рейтинговой системы обучения и контроля знаний.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, кейс-технологии, самостоятельная работа, домашние задания.

Проведение всех видов занятий (лекционные, практические, лабораторные и т.д.) при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### 5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

При обучении по дисциплине «Онтогенез речевой деятельности» применяются:

1. Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).
2. Лабораторные занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы), специализированное ПО.
3. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места магистрантов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.
4. Дистанционная поддержка дисциплины: для передачи домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта кафедры Психологии и дефектологии: [kafpp32@yandex.ru](mailto:kafpp32@yandex.ru).

При реализации дисциплины использовать следующее лицензионное программное обеспечение: стандартное лицензионное программное обеспечение:

#### **Стандартное лицензионное программное обеспечение**

##### **Microsoft Windows 7 Professional, 8 Pro, 8.1 Pro, 10 Pro**

Лицензионный договор №0318100046815000032-0003440-01 (08/16д) от 13.01.2016.

*Срок действия – бессрочная лицензия.*

Лицензионный договор №0318100046815000030-0003440-01 (06/16гид) от 13.01.2016.

*Срок действия – бессрочная лицензия.*

Лицензионный договор №ВК01492/2892 (163/16д) от 05.04.2016.

*Срок действия – 05.04.2019.*

##### **Microsoft Office Professional Plus 2007, 2010, 2013, 2016.**

Состав продукта:

Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Outlook, Microsoft Publisher, Microsoft Access, Microsoft OneNote, Microsoft InfoPath.

Лицензионный договор №0318100046815000028-003440-01 (04/16-гид) от 12.01.2016.

*Срок действия – бессрочная лицензия.*

Лицензионный договор №0318100046815000029-003440-01 (05/16-гид) от 13.01.2016. *Срок действия – бессрочная лицензия.*

*Архиватор 7-zip. Бесплатное программное обеспечение. Срок действия – бессрочная лицензия.*

*Справочно-правовая система Консультант Плюс. Договор № 392-4572 (№ 73/19д) от 15.02.2019 г. Срок действия – по 31.12.2019.*

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы в том числе: Skype, Zoom, BigBlueButton, Moodle, WhatsApp.

### **5.5. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**Приложение к рабочей программе дисциплины  
«Онтогенез речевой деятельности»**

**44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

**профиль  
«Логопедия»**

**АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины  
«Онтогенез речевой деятельности»

Статус дисциплины – обязательная часть  
Очная форма обучения

Составитель аннотации – Османова Н.Э., ст. преподаватель кафедры психологии и  
дефектологии *Османова Н. Э.*

|  |  |
|--|--|
| <b>Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)</b>            | 3/108  |
| <b>Цель изучения дисциплины</b>                              | формирование профессиональных знаний об основных закономерностях этапов онтогенетического развития речи, формирование компетенций в определении уровня речевого развития и диагностики отклонений от нормативного развития речи на разных возрастных этапах  |
| <b>Содержание дисциплины (основные темы)</b>                 | <p><b>Раздел 1. Общие вопросы онтогенеза речевой деятельности</b></p> <p>Тема 1. Предмет, цели и задачи дисциплины, ее место в системе научных дисциплин</p> <p>Тема 2. Закономерности и предпосылки становления и развития языка</p> <p>Тема 3. Общая периодизация и характеристика этапов речевого развития ребенка</p> <p><b>Раздел 2. Закономерности овладения различными компонентами речевой (языковой) системы в онтогенезе</b></p> <p>Тема 4. Развитие звукопроизношения и фонематических функций</p> <p>Тема 5. Развитие ритмико-слоговой организации речи</p> <p>Тема 6. Развитие лексической системности языка</p> <p>Тема 7. Овладение грамматическими закономерностями языка</p> <p>Тема 8. Развитие связной речи</p> <p>Тема 9. Формирование письменной речи</p> |
| <b>Формируемые компетенции (коды)</b>                        | ОПК-3  |
| <b>Коды и наименование индикатора достижения компетенции</b> | <p>ОПК-3.1 Применяет образовательные и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>ОПК-3.2 Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ОПК-3.3 Применяет методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (навыки) оказания адресной помощи обучающимся, реализует</p>   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |  |
| <b>Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины</b> | Педагогическая психология  |  |
| <b>Образовательные технологии</b>   | Лекционное занятие, практическое занятие, кейс-технология, домашние задания  |  |
| <b>Формы текущего контроля успеваемости</b>                               | Кейсы, домашние задания  |  |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>                                     | Зачет  |  |

Зав.кафедрой психологии и дефектологии



Макарова И.Н.