

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
 образования
 «Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО
 Декан ЮФ
 Петрова С. В.
 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УриКОД
 В.П. Ермакова
 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ГЕОЛОГИЯ

Шифр и направление подготовки	44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Профиль подготовки	«История и география»
Форма обучения	очная
Выпускающая кафедра	Теории права и государства, истории и философии
Кафедра-разработчик рабочей программы	Теории права и государства, истории и философии
Год набора	2021

Семестр (ОФО)	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
3	144/4	18	18	-	108	-	Зачет
4	144/4	20	20	-	68	-	Экзамен (36)
Итого:	288/8	38	38	-	176	-	Зачет, Экзамен (36)

Сочи 2021 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины Геология

Рабочую программу составил (и):

Макаров Ю.Н., профессор д. и. н.

Макаров Ю.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

Заведующий кафедрой

Макаров Ю.Н.
подпись

Макаров Ю. Н.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует
библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ

Мысина Е.С.
подпись

Мысина Е. С.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и
методического обеспечения

Мысина Е.С.
подпись

Мысина Е.С.
Ф.И.О.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2023/2024 учебный год.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

Без изменений в РПД.

Заведующий кафедрой


подпись

Макаров Ю. К.
Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

Заведующий кафедрой

подпись

Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

Заведующий кафедрой

подпись

Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

Заведующий кафедрой

подпись

Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

Заведующий кафедрой

подпись

Ф.И.О.

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины Геология

Целью изучения дисциплины является освоение предмета «Геология» в соответствии с общими целями основной образовательной программы по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки «История и География»), строения и возраста Земли, основных закономерностей формирования главных структурных элементов земной коры, а также формирование универсальных и предметно-специализированных компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, способствующих его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

Задачи дисциплины:

- Участие в подготовке полевого оборудования, снаряжения и приборов;
- Участие в проведении полевых геологических наблюдений и измерений с использованием современных технических средств;
- Участие в сборе и обработке полевых данных в обобщении фондовых геологических, геофизических, геохимических, гидрогеологических, инженерно-геологических, эколого-геологических данных с помощью современных информационных технологий;
- Участие в составлении карт, схем, разрезов, таблиц, графиков и другой установленной отчетности по утвержденным формам.

**2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»**

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
Универсальные компетенции	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Основы проектной деятельности. Математика. Информатика. Политология. Философия истории. Землеведение. География почв. Ландшафтоведение. Картография с основами топографии. Физическая география материков и океанов. Экономическая и социальная география мира. Физическая география России. Экономическая и социальная география России.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Возрастная психология. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Предметный модуль "История". Археология. История древнего мира. История средних веков. Отечественная история. Новая и новейшая история стран Европы и Америки. Новая и новейшая история стран Азии и Африки. Предметный модуль "География". Землеведение. География почв. Ландшафтоведение. Картография с основами топографии. Физическая география материков и океанов. Экономическая и социальная география мира. Физическая география России. Экономическая и социальная география России.

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Универсальные компетенции		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	УК - 1.1. Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методологии системного подхода для решения профессиональных задач.	Знать: историю географической науки; основные географические понятия и термины ; Уметь: четко формулировать основные географические понятия и термины; делать анализ и составлять физико-географическую и региональную характеристику материков и океанов; Владеть: навыками чтения и анализа географических карт.

поставленных задач.	УК- 1.2. Анализирует и систематизирует разнородные данные, осуществляет процедуры анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	<p>Знать: географические закономерности развития природы природно-территориальных комплексов высшего ранга; тенденции изменений природных условий океанов и материков под влиянием хозяйственной деятельности человека; проблемы охраны природы материков и океанов;</p> <p>Уметь: делать описание погоды, климата, рельефа и гидрологии природно-территориальный и природно-аквальных комплексов; определять координаты географических объектов; проводить измерения и математические вычисления при работе с географическими картами;</p> <p>Владеть: навыками теоретических и экспериментальных географических исследований; навыками применения знаний экологии в решении географических вопросов и задач.</p>
	УК- 1.3. Применяет навыки научного поиска и практической работы с источниками информации; методами принятия решений.	<p>Знать: основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки географической информации;</p> <p>Уметь: использовать полученную информацию в своей учебной и профессиональной деятельности; работать с ГИС; делать презентации;</p> <p>Владеть: основными компьютерными программами при работе с географической информацией.</p>
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов исследований в сфере педагогической деятельности.	<p>Знать: основы истории, философии, иностранного языка, экономической теории, делового общения для организации инновационных процессов;</p> <p>Уметь: использовать или применять основы знаний истории, философии, иностранного языка, экономической теории, русского языка для организации инновационных процессов;</p> <p>Владеть: историческими, экономическими, философскими и другими подходами для организации инновационных процессов.</p>
	ОПК-8.2 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	<p>Знать: основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности, информационно-коммуникационные технологии, применяемые для решения стандартных задач профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь: применять экономические знания в различных сферах жизнедеятельности, организовать работу по проекту и нормировать труд;</p> <p>Владеть: навыками использования экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.</p>

	<p>ОПК-8.3 Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>	<p>З-ОПК-8.3 Знать: основные нормы труда и основы организации работ по проекту;</p> <p>У-ОПК-8.3 Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии и библиографические базы данных в решении профессиональных задач;</p> <p>Н-ОПК-8.3 Владеть: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.</p>
--	--	---

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Контактная работа			СРС
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1	Вводная лекция. Цели и задачи, методы изучения геологии	23	4	4	–	15
2	Строение и состав Земли	20	3	3	–	14
3	Возраст Земли и геохронология	21	3	3	–	15
4	Строение Солнечной системы	20	3	3	–	14
5	Минералы и их свойства	21	3	3	–	15
6	Изотопные методы определения возраста минералов и горных пород	23	4	4	–	15
7	Динамическая геология как наука о геологических процессах	23	3	3	–	15
8	Процессы внешней динамики	23	3	3	–	15
9	Выветривание	20	3	3	–	14
10	Геологическая работа ветра	20	3	3		14
11	Геологическая деятельность поверхностных текучих вод	21	3	3		15
12	Геологическая деятельность морей и океанов	21	3	3		15
	Зачет, экзамен	36	–	–	–	–
ИТОГО:		288	38	38	–	176

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Вводная лекция. Цели и задачи, методы изучения геологии	Цели и задачи, методы изучения курса. Связь с общенаучными, общепрофессиональными и специальными дисциплинами.
2	Строение и состав Земли	Форма Земли. Способы изучения внутреннего строения Земли. Сейсмологические методы определения внутреннего строения Земли. Сейсмологические методы определения внутреннего строения Земли. Строение и типы земной коры. Состав и состояние вещества земной коры. Физико-химический состав Земли. Плотность и давление. Тепловое поле Земли. Глубинные источники тепла. Распределение потока на Земле. Химический и минеральный состав недр Земли. Магнитное поле Земли и его параметры. Происхождение магнитного поля.
3	Возраст Земли и геохронология	Геологическое время. Относительное и абсолютное летоисчисления. Геологическое летоисчисление. Относительные способы определения возраста горных пород. Геохронологическая и стратиграфическая шкала.
4	Строение Солнечной системы	Планеты. Кометы. Болиды. Метеоры.
5	Минералы и их свойства	Минералы: условия образования, формы нахождения в природе, физические свойства, классификация. Самородные элементы, сульфиды. Окислы и гидроокислы. Сульфаты, галоиды. Карбонаты. Фосфаты, и хроматы. Силикаты и алюмосиликаты. Породообразующие минералы. Горные породы: классификация, свойства и условия образования.
6	Изотопные методы определения возраста минералов и горных пород	Радиогехронологические методы определения абсолютного возраста. Изотопные методы определения возраста горных пород. Радиуглеродный анализ.
7	Динамическая геология как наука о геологических процессах	Сущность и принципы динамической геологии.
8	Процессы внешней	Общие сведения о геологических процессах: эндогенные и экзогенные процессы; минералы, горные породы, геологические тела и структуры – документы геологических процессов.

	динамики	
9	Выветривание	Определение и типы выветривания. Физическое, химическое, органическое выветривание и их продукты. Элювий и кора выветривания. Селективность выветривания и его роль в формировании рельефа. Месторождения коры выветривания.
10	Геологическая работа ветра	Разрушительная работа ветра и накопление продуктов разрушения. Дефляция и коррозия Микроформы эолового рельефа. Формы рельефа и их краткая характеристика. Типы пустынь.
11	Геологическая деятельность поверхностных текучих вод	Линейный и площадной сток. Условия формирования площадного стока. Площадная эрозия и смыв. Линейный сток. Эрозия – ее виды. Продольный профиль динамического равновесия и базис эрозии. Деятельность временных водотоков на равнинах в горах. Деятельность постоянных водотоков. Речные долины и их элементы. Полезные ископаемые, связанные с деятельностью рек.
12	Геологическая деятельность морей и океанов	Движения морской воды: прибой, прилив и т.д., причины их возникновения. Накопление осадков в различных зонах моря. Типы океанических осадков. Разрушительная деятельность моря. Биогенное осадконакопление. Ресурсы дна океанов.

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Цели, задачи, методы изучения геологии	Способы и методы изучения науки о Земле.
2	Строение и состав Земли	Форма Земли и происхождение магнитного поля.
3	Возраст Земли и геохронология	Геологическое время.
4	Строение Солнечной системы	Планеты, кометы, болиды и метеоры.
5	Минералы и их свойства	Условия образования минералов.
6	Изотопные методы определения возраста минералов и	Методы определения абсолютного возраста.

	горных пород	
7	Динамическая геология как наука о геологических процессах	Сущность и принципы динамической геологии.
8	Процессы внешней динамики	Сведения о геологических процессах.
9	Выветривание	Понятие и типы выветривания.
10	Геологическая работа ветра	Работа ветра, формы рельефов и их краткая характеристика.
11	Геологическая деятельность поверхностных текучих вод	Работа ветра, формы рельефов и их краткая характеристика.
12	Геологическая деятельность морей и океанов	Деятельность водотоков, речные долины и их элементы.

4.1.3 Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Цели, задачи, методы изучения геологии	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию
2	Строение и состав Земли	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию
3	Возраст Земли и геохронология	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию
4	Строение Солнечной системы	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию
5	Минералы и их свойства	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию
6	Изотопные методы определения возраста минералов и горных пород	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию
7	Динамическая геология как наука о геологических процессах	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию
8	Процессы внешней динамики Проблемное поле социальной	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию,

	философии	
9	Выветривание	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию, тестирование
10	Геологическая работа ветра	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию, тестирование
11	Геологическая деятельность поверхностных текучих вод	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию, тестирование
12	Геологическая деятельность морей и океанов	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию, тестирование

4.1.5 Интерактивные формы занятий не предусмотрены учебным планом.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Куделина, И. В. Общая геология : учебное пособие / И. В. Куделина, Н. П. Галянина, Т. В. Леонтьева. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 192 с. — ISBN 978-5-7410-1510-0. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69916.html> (дата обращения: 31.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст : электронный.

2. Карлович, И. А. Геология : учебное пособие для вузов / И. А. Карлович. — Москва : Академический Проект, Гаудеамус, 2013. — 704 с. — ISBN 978-5-8291-1493-0. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27390.html> (дата обращения: 31.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст электронный.

3. Сальников, В. Н. Курс лекций по общей геологии. Часть 1 : учебник / В. Н. Сальников. — 2-е изд. — Томск : Томский политехнический университет, 2016. — 384 с. — ISBN 978-5-4387-0727-1. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83950.html> (дата обращения: 31.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст электронный.

4. Сальников, В. Н. Курс лекций по общей геологии. Часть 1 : учебник / В. Н. Сальников. — 2-е изд. — Томск : Томский политехнический университет, 2016. — 384 с. — ISBN 978-5-4387-0727-1. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83950.html> (дата обращения: 31.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст электронный.

5. Попов, Ю. В. Общая геология : учебник / Ю. В. Попов. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 272 с. — ISBN 978-5-9275-2745-8. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87732.html> (дата обращения: 31.08.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. — Текст электронный.

4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

Нет.

4.2.3 Нормативные документы (при наличии)

Нет.

4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1	Электронная библиотека Сочинского государственного университета [Электронный ресурс] : база данных. – Электрон. дан. – Сочи, [2019-]. – Режим доступа: http://lib.sutr.ru/ , свободный. – Загл. с экрана.
2	Электронно-библиотечные и справочно-правовые системы: IPRbooks [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание « www.iprbookshop.ru ». – Электрон. дан. – Саратов, [2010-]. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/ , по паролю. – Загл. с экрана.
3	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Электрон. дан. – Москва, [2011-]. – Режим доступа: http://znanium.com/ , по паролю. – Загл. с экрана.
4	КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итеос». – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/ , свободный. – Загл. с экрана.

4.3 Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.

Примерные вопросы к зачету по курсу «Геологии»

1. Предмет, задачи, основные разделы и методы геологии.
2. Форма, размеры и внутреннее строение Земли.
3. Гипотезы образования Вселенной, Солнечной системы и планеты Земля.
4. Положение Земли в космическом пространстве. Строение Солнечной системы
5. Вещественный состав земной коры. Минералы.
6. Химическое и биологическое выветривание.
7. Геологическая деятельность ветра.
8. Образование озерных котловин. Особенности геологической деятельности озер.
9. Геологическая деятельность поверхностных текучих вод.
10. Механизм и типы речной эрозии, переносная и аккумулятивная деятельность рек.
11. Развитие речных долин, морфология и типы речных террас
12. Условия карстообразования. Карстовые процессы и формы рельефа.
13. Геологическая деятельность водно-ледниковых потоков.
14. Основные криогенные процессы и формы рельефа.
15. Осадочные горные породы и их группы. Понятие о фациях осадочных горных пород.
16. Особенности распространения, строения и динамики покровных ледников.
17. Геологическая деятельности приледниковых водоемов.
18. Понятие о зоне гипергенеза, корях выветривания и их значении для поисков полезных ископаемых.
19. Строение аллювия равнинных и горных рек.
20. Стадии развития речных долин. Строение устьев рек.
21. Абразионная деятельность океанов и морей.
22. Аккумулятивная деятельность океанов и морей.
23. Распространение, происхождение и строение криолитозоны. Типы подземных льдов и вод в криолитозоне.
24. Рельеф дна Мирового океана.
25. Разрушительная работа моря, перемещение обломочного материала и образование аккумулятивных форм в прибрежной зоне.
26. Виды воды в горных породах. Движение и режим грунтовых вод.
27. Относительный возраст горных пород. Принципы относительной геохронологии.
28. Вулканизм. Продукты извержения вулканов.
29. Явления субдукции и коллизии. Значение теории тектоники литосферных плит для геологии.
30. Механизм перемещения литосферных плит, спрединг морского дна.
31. Зоны субдукции и механизм поглощения морского дна.
32. Геологическая деятельность болот, типы болот и виды полезных ископаемых в болотных отложениях.
33. Водно-гравитационные и гравитационно-водные процессы. Практическое значение их изучения.

34. Методы геологических исследований.
35. Аккумуляция эолового материала, типы пустынь и эоловых форм рельефа.
36. Сравнительная характеристика внутренних и внешних планет Солнечной системы.
37. Формы нахождения минералов в природе. Физические свойства минералов.
38. Рельеф срединных хребтов Мирового океана.
39. Физическое выветривание и его основные типы.
40. Формирование аллювия и строение поймы. Типы аллювия.

Примерные вопросы к экзамену по курсу «Геологии»

1. Геология как наука, объекты и цели исследования важнейших геологических дисциплин, практическое значение геологии.
2. Внутреннее строение и средний химический состав Земли.
3. Вещественный состав земной коры. Понятие о минералах, их классификация и формы нахождения в природе.
4. Периодизация геологической истории. Геохронологическая шкала.
5. Физические свойства минералов.
6. Понятие о горных породах, их структурно-текстурные особенности. Принципы классификации и типы горных пород.
7. Состав и строение главных разновидностей магматических горных пород.
8. Состав и строение главных разновидностей метаморфических горных пород.
9. Состав и строение главных разновидностей осадочных горных пород.
10. Строение континентальной и океанической земной коры.
11. Вещественный состав и строение мантии Земли.
12. Вещественный состав и строение ядра Земли.
13. Общая характеристика геодинамических процессов.
14. Понятие о магматизме, основные типы магм и виды магматических процессов.
15. Общая характеристика вулканизма и его продуктов.
16. Морфология и типы вулканических построек.
17. Типы вулканических извержений.
18. Характеристика поствулканических явлений.
19. Географическое распространение и геодинамические обстановки современного вулканизма.
20. Общая характеристика интрузивного магматизма, глубина и формы залегания интрузивных тел.
21. Метаморфизм как геологический процесс. Факторы, типы и термодинамические условия метаморфизма.
22. Классификация тектонических движений земной коры. Современные, молодые и неотектонические движения. Тектонические нарушения и их типы.
23. Характеристика складчатых дислокаций. Классификация складок по морфологическим признакам.
24. Генетические типы складок. Понятие о складчатости, антиклинории и синклинории.
25. Характеристика разрывных (дизъюнктивных) дислокаций.
26. Землетрясения. Общие понятия, классификация землетрясений по глубине фокуса и интенсивности.
27. Природа и географическое распространение землетрясений.
28. Главные структурные элементы земной коры. Строение геосинклиналей и платформ.
29. Фиксизм как модель структурной эволюции земной коры. Этапы развития земной коры с позиций фиксизма. Возраст платформ и основные эпохи складчатости.
30. Мобилизм и основные положения новой глобальной тектоники.

31. Возникновение и развитие структур земной коры с позиции тектоники литосферных плит. Сущность процессов субдукции, спрединга и коллизии. Орогены андийского и гималайского типов.

32. Цикл Уилсона и характер его стадийности.

33. Типы и процессы выветривания. Типы и строение кор выветривания.

34. Продукты и процессы эоловой деятельности.

35. Продукты и процессы геологической деятельности поверхностных текучих вод.

36. Поперечный профиль долины равнинных рек. Типы речного аллювия.

37. Геологическая деятельность озёр, морей и океанов.

38. Типы болотных впадин.

39. Типы и источники подземных вод. Характеристика артезианских бассейнов.

40. Характеристика карстового процесса. Подземные и поверхностные формы карста.

41. Геологические процессы в зоне вечной мерзлоты.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену.

При подготовке к экзамену следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на экзамене студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при экзамене ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к

полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Обучение в организации высшего образования предполагает наличие большого объёма времени, отведённого для самостоятельной работы обучающихся. Для эффективного освоения дисциплины «Философия» необходимо оптимальным образом организовать это время.

В соответствии с этим, необходимо планировать нагрузку следующим образом: начинать с несложных, интересных заданий, затем переходить к самым сложным, неинтересным, далее постепенно уменьшать сложность заданий. На конец работы желательно оставлять самые лёгкие и в то же время интересные задания.

Самостоятельная работа студента при изучении дисциплины «Философия» состоит в:

- углубленном изучении вопросов теоретической части дисциплины;
- подготовке устному опросу, обсуждениям на практических занятиях;
- написания контрольной работы;
- подготовке к экзамену по дисциплине.

В учебном процессе выделено два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине «Философия» выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студента выступают: для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
составление плана текста;

- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники и Интернета и др.

для закрепления и систематизации знаний:

- повторная работа над учебным материалом (электронного учебника, первоисточника, дополнительной литературы);

- составление плана и тезисов ответа на вопросы промежуточного контроля;

для формирования умений и навыков:

- решение ситуационных (профессиональных) задач;
- подготовка к тренингу, составление характеристики испытуемого.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов, в зависимости от цели, объёма, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов

Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента зависят от формы самостоятельной работы и отражаются в ФОС дисциплин

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

- Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

- Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций/слайдов;
- презентационная техника кафедры (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

2. Прочее:

- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
- рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Основная форма занятий – лекции и практические занятия. Кроме того, предполагается большая часть самостоятельной работы студентов по освоению теоретического материала. В процессе аудиторных занятий задействуются преимущества новейших мультимедийных технологий (проектор, ноутбук, экран).

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	Microsoft Windows
2	Microsoft Office

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются

различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**Приложение к рабочей программе дисциплины
ГЕОЛОГИЯ**
**44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
«История и география»
бакалавр**

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ГЕОЛОГИЯ
*дисциплина обязательной части учебного плана
форма обучения – очная*

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	288/8
Цель изучения дисциплины	Целью изучения дисциплины является освоение предмета «Геология» в соответствии с общими целями основной образовательной программы по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» подготовки бакалавра, строения и возраста Земли, основных закономерностей формирования главных структурных элементов земной коры, а также формирование универсальных и предметно-специализированных компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, способствующих его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.
Содержание дисциплины	Тема 1. Вводная лекция. Цели и задачи, методы изучения геологии; Тема 2. Строение и состав Земли; Тема 3. Возраст Земли и геохронология; Тема 4. Строение Солнечной системы; Тема 5. Минералы и их свойства; Тема 6. Изотопные методы определения возраста минералов и горных пород; Тема 7. Динамическая геология как наука о геологических процессах; Тема 8. Процессы внешней динамики; Тема 9. Выветривание; Тема 10. Геологическая работа ветра; Тема 11. Геологическая деятельность поверхностных текучих вод; Тема 12. Геологическая деятельность морей и океанов.
Формируемые компетенции (коды)	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	УК - 1.1. Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методологии системного подхода для решения профессиональных задач. УК- 1.2. Анализирует и систематизирует разнородные данные, осуществляет процедуры анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. УК- 1.3. Применяет навыки научного поиска и практической работы с источниками информации; методами; ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов исследований в сфере педагогической деятельности. ОПК-8.2. Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ОПК-8.3. Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Основы проектной деятельности. Математика. Информатика. Политология. Философия истории. Землеведение. География почв.

	Ландшафтоведение. Картография с основами топографии. Физическая география материков и океанов. Экономическая и социальная география мира. Физическая география России. Экономическая и социальная география России. Возрастная психология. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Предметный модуль "История". Археология. История древнего мира. История средних веков. Отечественная история. Новая и новейшая история стран Европы и Америки. Новая и новейшая история стран Азии и Африки. Предметный модуль "География". Землеведение. География почв. Ландшафтоведение.
Образовательные технологии	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента
Форма промежуточной аттестации	Зачет, Экзамен