

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЧИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Университетский экономико-технологический колледж

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по МНР

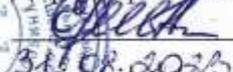


А.А. Мирошниченко



УТВЕРЖДАЮ

Директор УЭТК



И.А. Ермачков

31.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.14 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
(ВКЛЮЧАЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ)**

Наименование специальности

35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет»
Университетский экономико-технологический колледж.

Разработчик:
Учебно-методический отдел УЭТК

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой методической комиссии дизайна и садово-паркового и ландшафтного строительства

Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

Председатель ЦМК _____ О.В. Герасимова

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	5
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	10
3.2. Информационное обеспечение обучения	10
3.3. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.14 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ (ВКЛЮЧАЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины Введение в специальность является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

При реализации программы учебной дополнительной дисциплины Введение в специальность могут быть использованы различные образовательные технологии, в том числе элементы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание рабочей программы Введение в специальность (включая индивидуальный проект) направлено на достижение следующих целей:

- раскрытие сущности работы в ландшафтном проектировании;
- освоение основных понятий и процессов в ландшафтном дизайне.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код и наименование формируемых компетенций	Умения	Знания
ПК 2.3 Организовывать садово-парковые и ландшафтные работы.	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в основных понятиях, умениях и навыках садово – паркового и ландшафтного строительства; - осуществлять поиск специализированной информации о рынке услуг; - подбирать растения, материалы, оборудование и инструменты для садово-парковых и ландшафтных работ; - организовывать агротехнические работы на объектах озеленения; - организовывать работы по строительству садово-парковых сооружений; сопоставлять фактически достигнутые результаты с запланированными 	<ul style="list-style-type: none"> - способы поиска информации; - рынок услуг по садово-парковому и ландшафтному строительству; - ассортимент цветочно-декоративных и древесно-декоративных растений; - особенности почвы на объекте; - технические условия и время выполнения работ; - технические процессы ландшафтно-строительных работ.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста		
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дополнительной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины, в том числе:	80
теоретическое обучение	44
практические занятия	4
<i>Индивидуальный проект</i>	32
Промежуточная аттестация во 2 семестре в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дополнительной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1 семестр			
Раздел 1. Введение в ландшафтоведение		52	
Тема 1.1. Основы композиции. Стили ландшафтного дизайна	Содержание учебного материала	18	
	Лекции, теоретические занятия	18	
	Виды ландшафта. «Висячие сады Семирамиды». Виды ландшафтной композиции	2	ПК 2.3 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Средства композиции: точка, линия, пятно, фон. Эмоциональное воздействие линий по Дж. Саймондсу	2	
	Характеристики композиции: открытая и закрытая композиции; симметрия и асимметрия	2	
	Характеристики композиции: пропорция и масштаб, динамика и статика, равновесие	2	
	Характеристики композиции: нюанс, контраст, ритм	2	
	Виды зеленых насаждений. Водные устройства в саду	2	
	Стили ландшафтного проектирования: регулярный, пейзажный, хай-тек	2	
	Стили ландшафтного проектирования: модерн, голландский стиль	2	
	Стили ландшафтного проектирования: сельский стиль, колониальный стиль, японский сад	2	
Тема 1.2 Основы проектной деятельности	Содержание учебного материала	16	
	Выполнение индивидуального проекта. <i>Понятие и цель проектной деятельности</i>	2	ПК 2.3 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Выполнение индивидуального проекта. <i>Проект, виды проектов</i>	2	
	Выполнение индивидуального проекта. <i>Этапы работы над проектом</i>	2	
	Выполнение индивидуального проекта. <i>Выбор тем индивидуального проекта</i>	2	

	Выполнение индивидуального проекта. <i>План работы над индивидуальным проектом</i>	2	
	Выполнение индивидуального проекта. <i>Описание процедуры исследования (по этапам деятельности).</i>	2	
	Выполнение индивидуального проекта. <i>Анализ и обобщение полученных данных</i>	2	
	Выполнение индивидуального проекта. <i>Структура презентации проекта</i>	2	
2 семестр			
Раздел 2 Ландшафтное проектирование		77	
Тема 2.1. Элементы ландшафтного дизайна	Содержание учебного материала	30	ПК 2.3 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Лекции, теоретические занятия	26	
	Использование абстрактной иллюстрации как основы для планировочного решения сада	2	
	Обмер плана входной клумбы в колледж, перечень и характеристика растений и МАФов	2	
	Изображение в масштабе придомовой территории с озеленением; примеры нового озеленения	2	
	Природные элементы: общая характеристика. рельеф, водоемы и водные устройства, насаждения.	2	
	Природные элементы: рельеф, водоемы и водные устройства, насаждения	2	
	Растительность: Массивы насаждений лесного типа	2	
	Растительность: Группы деревьев и кустарников	2	
	Одиночные деревья-солитеры	2	
	Архитектурные элементы: центральные строения	2	
	Архитектурные группы (фонтаны)	2	
	Архитектурные элементы: скульптура	2	
	Виды мощения: особенности мощения тротуарной плиткой	2	
Виды мощения: особенности укладки брусчатки	2		

	Практические занятия	4	
	Выполнение эскиза зоны отдыха для частного сада	2	
	Выполнение эскиза декоративного огорода в регулярном стиле	2	
Тема 5.2.	Содержание учебного материала	16	
Проектная деятельность. Индивидуальный проект	Выполнение индивидуального проекта. <i>Цель и задачи индивидуального проекта, по выбранной теме.</i>	2	ПК 2.3 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Выполнение индивидуального проекта. <i>Требования к выполнению индивидуального проекта</i>	2	
	Выполнение индивидуального проекта. <i>Разработка плана индивидуального проекта.</i>	2	
	Выполнение индивидуального проекта. <i>Изучение литературы и отбор фактического материала.</i>	2	
	Выполнение индивидуального проекта. <i>Научно-исследовательская работа студента по выбранной теме.</i>	2	
	Выполнение индивидуального проекта. <i>Анализ и обобщение научно-исследовательской работы студента по выбранной теме.</i>	2	
	Выполнение индивидуального проекта. <i>Подведение итогов выполненного проекта.</i>	2	
	Выполнение индивидуального проекта. <i>Подготовка презентации по индивидуальному проекту</i>	2	
	Индивидуальный проект: Эскиз озеленения участка индивидуального жилого дома. Выполняется на листе формата А3 Эскиз озеленения участка зоны отдыха. Выполняется на листе формата А3 Эскиз озеленения участка детской площадки. Выполняется на листе формата А3 Эскиз озеленения участка многоквартирного жилого дома. Выполняется на листе формата А3 Эскиз озеленения участка колледжа. Выполняется на листе формата А3 Эскиз озеленения участка парка культуры. Выполняется на листе формата А3 Эскиз озеленения участка дачной территории. Выполняется на листе формата А3		
Всего		80	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины предлагает наличие учебного кабинета ландшафтного строительства и помещение для самостоятельной работы: библиотека, читальный зал.

Оборудование учебного кабинета по садово-парковому и ландшафтному строительству: комплект специальной мебели на 30 человек, информационные стенды, мультимедийное оборудование

Оборудование помещения для самостоятельной работы: библиотека, читальный зал: столы, стулья на 60 человек. Компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет». Комплект программного лицензионного обеспечения OS Microsoft Windows, Microsoft Office

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Васильева, В. А. Ландшафтный дизайн малого сада : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Васильева, А. И. Головня, Н. Н. Лазарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06117-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515350> .

2. Гриц, Н. В. Основы ландшафтного дизайна : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Гриц. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 116 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15105-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520167> .

3. Половникова, М. В. Основы проектирования объектов садово-паркового строительства : учебник для СПО / М. В. Половникова, Р. Р. Исяньюлова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0620-9, 978-5-4497-0375-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89252.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/89252>

4. Половникова, М. В. Основы садово-паркового искусства : учебное пособие для СПО / М. В. Половникова, Р. Р. Исяньюлова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 118 с. — ISBN 978-5-4488-0700-8, 978-5-4497-0376-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89254.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/89254>

Дополнительная литература

1. Исяньюлова, Р. Р. Современные технологии садово-паркового и ландшафтного строительства : учебное пособие для СПО / Р. Р. Исяньюлова, М. В. Половникова. — 2-е изд. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 102 с. — ISBN 978-5-4488-0882-1, 978-5-4497-0645-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97307.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/97307>

2. Багина, Е. Ю. Ландшафт: композиционные аспекты : учебное пособие для СПО / Е. Ю. Багина ; под редакцией Л. В. Булавиной. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 150 с. — ISBN 978-5-4488-1117-3. — Текст : электронный // Цифровой

образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104905.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Электронные библиотечные системы:

1. IPRSmart [Электронный ресурс] : электронно–библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Электрон. дан. – Саратов, [2010–]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/> , по паролю. – Загл. с экрана.

3.3. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине Введение в специальность определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль и оценка результатов освоения учебной дополнительной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, а также выполнения обучающимися самостоятельной (внеаудиторной) работы. Промежуточная аттестация во 2 семестре – в форме дифференцированного зачета

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в основных понятиях, умениях и навыках садово– паркового и ландшафтного строительства; - осуществлять поиск специализированной информации о рынке услуг; - подбирать растения, материалы, оборудование и инструменты для садово-парковых и ландшафтных работ; - организовывать агротехнические работы на объектах озеленения; - организовывать работы по строительству садово-парковых сооружений; - сопоставлять фактически достигнутые результаты с запланированными; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы поиска информации; - рынок услуг по садово-парковому и ландшафтному строительству; - ассортимент цветочно-декоративных и древесно-декоративных растений; - особенности почвы на объекте; - технические условия и время выполнения работ; - технические процессы ландшафтно-строительных работ. 	<p>Комплект заданий</p> <p>Оценивание практических занятий</p> <p>Вопросы к экзамену</p> <p>Промежуточная аттестация во 2 семестре – в форме дифференцированного зачета</p>

Общие критерии оценки результатов освоения учебной дисциплины

В устных и письменных ответах студентов на практических, семинарских занятиях, в сообщениях и докладах, эссе и других формах аудиторной и самостоятельной работы, а также в текущих контрольных работах учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи.

Оценку **«отлично»** заслуживает студент, твердо знающий программный материал, системно и грамотно излагающий его, демонстрирующий необходимый уровень компетенций, четкие, сжатые, ответы на дополнительные вопросы, свободно владеющий понятийным аппаратом.

Оценку **«хорошо»** заслуживает студент, проявивший полное знание программного материала, демонстрирующий сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускающий не принципиальные неточности при

изложении ответа на вопросы.

Оценку **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знания только основного материала, но не усвоивший детали, допускающий ошибки принципиального характера, демонстрирующий не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы.

Оценку **«неудовлетворительно»** заслуживает студент, не усвоивший основного содержания материала, не умеющий систематизировать информацию, делать необходимые выводы, четко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирующий низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.

Оценивание студента на дифференцированном зачете по учебной дисциплине

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Примерный перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету по учебной дисциплине Введение в специальность

1. Для какого стиля характерна симметрия?
2. Какие тона оптически приближают объект?
3. Привести примеры форм кроны растений.
4. Что выражают диагональные линии в композиции?
5. Какой основной принцип выбора элементов для детских площадок?
6. Что такое видовая точка?
7. Где размещают солитерное растение?
8. Какие элементы нехарактерны для пейзажного стиля?
9. Основные характеристики японского сада.
10. Какое чувство вызывает круг в композиции?
11. Какое чувство вызывает треугольник в композиции?
12. Как называется цветник круглой формы?
13. Какая страна считается родоначальником декоративного садоводства?
14. Перечислить виды ландшафтов.
15. Как воспринимается объемная композиция?
16. Перечислить три основные категории зеленых насаждений.
17. Привести примеры водных устройств в регулярном стиле .