

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО
Декан СПФ
Ю. Э. Макаревская
10.10.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УРиКОД
А.В. Иваненко
10.10.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФОРМИРОВАНИЕ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Шифр и направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Квалификация (степень) выпускника	магистр
Магистерская программа	Управление в высшем образовании
Форма обучения	Заочная
Выпускающая кафедра	Педагогического и психолого-педагогического образования
Кафедра-разработчик рабочей программы	Педагогического и психолого-педагогического образования

Год набора: 2023

Курс	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	108/3	6	6	-	92	-	Зачет (4)
Итого:	108/3	6	6	-	92	-	Зачет (4)

Сочи 2023 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины «Формирование воспитывающей образовательной среды»

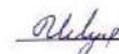
Рабочую программу составила:

Бревнова С.В., к.фил.н., доцент кафедры педагогического и психолого-педагогического образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

Заведующий кафедрой педагогического и психолого-педагогического образования

 И.А. Мушкина

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ


подпись

Онищенко Е.В.
Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям

Отдел качества образования и методического обеспечения


подпись

Васильченко В.В.
Ф.И.О.

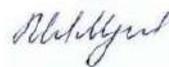
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РЦД

Рабочая программа переутверждена на 2024/-2025 учебный год, протокол № 7 заседания кафедры от 04.03.2024 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Без изменений

Заведующий кафедрой



И.А. Мушкина

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Формирование воспитывающей образовательной среды» является ознакомление магистрантов с методологией и современными тенденциями в формировании воспитывающей образовательной среды, в том числе практически подготовить к научно-исследовательской и практической деятельности при решении задач по ее формированию.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представление об основных задачах, целях и приемах создания воспитывающей образовательной среды исходя из современного состояния психологической и педагогической наук.

2. Ознакомить студентов с основными понятиями курса, с задачами, проблемами и методологией формирования воспитывающей образовательной среды.

3. Предоставить возможность овладеть методами анализа воспитывающей образовательной среды.

4. Научить методам проектирования и создания воспитывающей образовательной среды, организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого- педагогической деятельности, проводить диагностику образовательной среды, проводить экспертную оценку образовательной среды.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО НАПРАВЛЕНИЯ 44.04.01

Дисциплина «Формирование воспитывающей образовательной среды» является обязательной частью учебного плана.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	Методы научных исследований Формирование воспитывающей образовательной среды Научно-исследовательская работа Преддипломная практика
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Правовые и этические нормы педагогической деятельности Формирование воспитывающей образовательной среды Теория и практика проектирования инновационного педагогического процесса Педагогическая практика Преддипломная практика
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Формирование воспитывающей образовательной среды Проектирование и научно-методическое обеспечение образовательных программ Теория и практика проектирования инновационного педагогического процесса Научно-исследовательская работа Преддипломная практика

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способности ее совершенствования на основе самооценки.	УК-6.1 Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.	Знать: принципы сбора информации для систематизации полученных знаний для формирования воспитывающей образовательной среды. Уметь: отбирать методики для решения профессиональных задач для формирования воспитывающей образовательной среды. Владеть: способами решения профессиональных задач для формирования воспитывающей образовательной среды.
	УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	Знать: алгоритмы анализа ситуаций саморазвития для формирования воспитывающей образовательной среды. Уметь: предлагать способы решения проблемной ситуации для формирования воспитывающей образовательной среды. Владеть: алгоритмом решения производственных проблем для формирования воспитывающей образовательной среды.
	УК-6.3 Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.	Знать: принципы разработки стратегий принятия решений с учетом имеющихся ресурсов для формирования воспитывающей образовательной среды. Уметь: планировать последовательность действий с учетом имеющихся ресурсов для формирования воспитывающей образовательной среды. Владеть: системой методов и приемов самооценки, коррекция планов и шагов по их реализации с учетом имеющихся ресурсов для формирования воспитывающей образовательной среды.
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного	ОПК-4.1 Обладает знанием общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценност-	Знать: общие принципы и подходов к реализации процесса воспитания в организации высшего образования. Уметь: различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готов-

воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	<p>ных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика, нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей.</p>	<p>ности к преодолению жизненных испытаний. Владеть: нравственными чувствами (совесть, долга, эмпатия, ответственность и др.). Документами, регламентирующими содержание базовых национальных ценностей.</p>
	<p>ОПК-4.2 Обладает умением создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>	<p>Знать: нравственные позиции, духовности и ценности. Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Владеть: навыками создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>
	<p>ОПК-4.3 Способен применять методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуальноличностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>	<p>Знать: способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуальноличностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.). Уметь: применять методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности. Владеть: индивидуальноличностными, общечеловеческими, национальными, семейными и др. духовными ценностями.</p>
<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>	<p>ОПК-8.1 Демонстрирует знание особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p>	<p>Знать: содержание основных нормативных документов, научных исследований для формирования воспитывающей образовательной среды. Уметь: анализировать содержание основных нормативных документов и научных исследований для формирования воспитывающей образовательной среды.</p>

		<p>Владеть: способами проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований для формирования воспитывающей образовательной среды.</p>
	<p>ОПК-8.2 Применяет умение использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p>	<p>Знать: способы поиска, анализа и систематизации результатов научно-методических исследований для формирования воспитывающей образовательной среды. Уметь: анализировать содержание научно-исследовательских материалов для формирования воспитывающей образовательной среды. Владеть: способами применения научно-методических разработок для формирования воспитывающей образовательной среды.</p>
	<p>ОПК-8.3 Демонстрирует умение пользоваться методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>	<p>Знать: способы внедрения основных образовательных программ профессионального образования с учетом результатов научных исследований для формирования воспитывающей образовательной среды. Уметь: использовать результаты научно-методических исследований в процессе разработки основных образовательных программ для формирования воспитывающей образовательной среды. Владеть: способами разработки основных образовательных программ для формирования воспитывающей образовательной среды.</p>

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 ч.

№ темы	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
1	Тема 1 Воспитывающая функция образовательной среды: методология, подходы, концепция. Воспитание в структуре системы образования: цели и задачи воспитания в современной России.	28	2	2	-	24
2	Тема 2 Психологические проблемы преодоления экстремизма и насилия в образовательной среде и педагогические способы противодействия. Принципы формирования духовно-нравственных установок субъектов образовательной среды.	28	2	2	-	24
3	Тема 3 Диагностика эффективности воспитывающих технологий образовательной среды. Психолого-педагогические технологии формирования психологической безопасности образовательной среды школы на основе усвоения национальных духовно-нравственных установок субъектов образования.	28	2	2	-	24
4	Контрольная работа	20	-	-	-	20
	Зачет	4	-	-	-	-
	Итого	108	6	6	-	92

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	<p>Тема 1</p> <p>Воспитывающая функция образовательной среды: методология, подходы, концепция.</p> <p>Воспитание в структуре системы образования: цели и задачи воспитания в современной России.</p>	<p>Основные подходы к раскрытию понятия «воспитывающая образовательная среда» (ВОС).</p> <p>Структура и типологии образовательной среды. Интегративный критерий качества воспитывающей образовательной среды.</p>
2	<p>Тема 2</p> <p>Психологические проблемы преодоления экстремизма и насилия в образовательной среде и педагогические способы противодействия. Принципы формирования духовно-нравственных установок субъектов образовательной среды.</p>	<p>Психологическая безопасность и комфорт в образовательной среде.</p> <p>Факторы дестабилизации психологического комфорта и безопасности образовательной среды.</p> <p>Теоретические подходы к экспертизе психологической безопасности образовательной среды образовательных учреждений.</p> <p>Специфика тренинга создания духовно-нравственной атмосферы в образовательной среде для субъектов образовательного процесса (педагога-родителя-ребенка).</p>
3	<p>Тема 3</p> <p>Диагностика эффективности воспитывающих технологий образовательной среды. Психолого-педагогические технологии формирования психологической безопасности образовательной среды школы на основе усвоения национальных духовно-нравственных установок субъектов образования.</p>	<p>Диагностика уровня безопасности в образовательном учреждении.</p> <p>Определение показателей экспертизы психологической безопасности образовательной среды. Проектирование воспитывающей образовательной среды: технологический компонент, социальный компонент, пространственно-предметный компонент на основе усвоения национальных духовно-нравственных установок субъектов образования.</p>

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	<p>Тема 1</p> <p>Воспитывающая функция образовательной среды: методология, подходы, концепция.</p> <p>Воспитание в структуре системы образования: цели и задачи воспитания в современной России.</p>	<p><i>Практическое занятие по данной теме реализуется в форме практической подготовки: Систематизация и сравнение программ воспитания в разноуровневых системах образования</i></p>
2	<p>Тема 2</p> <p>Психологические проблемы</p>	<p><i>Практическое занятие по данной теме реализуется в форме практической подготовки:</i></p>

	преодоления экстремизма и насилия в образовательной среде и педагогические способы противодействия. Принципы формирования духовно-нравственных установок субъектов образовательной среды.	Разработка примерных программ по преодолению экстремизма и насилия в образовательной среде.
3	Тема 3 Диагностика эффективности воспитывающих технологий образовательной среды. Психолого-педагогические технологии формирования психологической безопасности образовательной среды школы на основе усвоения национальных духовно-нравственных установок субъектов образования.	<i>Практическое занятие по данной теме реализуется в форме практической подготовки:</i> Формирование психолого-педагогических технологии формирования психологической безопасности образовательной среды школы на основе усвоения национальных духовно-нравственных установок субъектов образования.

4.1.3 Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1.	Тема 1 Воспитывающая функция образовательной среды: методология, подходы, концепция. Воспитание в структуре системы образования: цели и задачи воспитания в современной России.	Работа с литературными источниками, актуализация пройденного материала, подготовка к устному опросу
2.	Тема 2 Психологические проблемы преодоления экстремизма и насилия в образовательной среде и педагогические способы противодействия. Принципы формирования духовно-нравственных установок субъектов образовательной среды.	Работа с литературными источниками, актуализация пройденного материала, подготовка к устному опросу
3.	Тема 3 Диагностика эффективности воспитывающих технологий образовательной среды. Психолого-педагогические технологии формирования психологической безопасности образовательной среды школы на основе усвоения национальных духовно-нравственных установок субъектов образования.	Работа с литературными источниками, актуализация пройденного материала, подготовка к устному опросу

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Медиация как условие формирования психологической безопасности личности в образовательной среде : учебное пособие / В. В. Гагай, В. И. Майстренко, Д. Б. Петрова [и др.]. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2020. — 155 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106229.html> (дата обращения: 12.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Савельева, С. С. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности учителя в образовательном процессе вуза : монография / С. С. Савельева. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 187 с. — ISBN 978-5-4487-0416-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79661.html> (дата обращения: 12.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Создание информационной воспитывающей среды в учреждениях профессионального образования : сборник методических материалов / Ю. В. Емельяненко, Н. А. Болтянова, И. А. Бобко [и др.] ; под редакцией О. С. Поповой, Ю. В. Емельяненко. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 168 с. — ISBN 978-985-503-866-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93413.html> (дата обращения: 12.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды : учебное пособие / О. С. Погребная, Е. Н. Францева, О. С. Никабадзе [и др.] ; под редакцией С. Г. Корляковой. — Ставрополь : Издательство «Тимченко О.Г.», 2020. — 110 с. — ISBN 978-5-6045560-9-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117447.html> (дата обращения: 12.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Формирование российской идентичности у обучающихся как основы профилактики негативных социальных девиаций в условиях создания безопасной развивающей образовательной среды : учебно-методическое пособие / Т. А. Булыгина, Е. В. Калинина, П. Г. Немашкалов [и др.] ; под редакцией Т. А. Булыгиной, Н. А. Леоновой. — Ставрополь : Издательство «Тимченко О.Г.», 2021. — 135 с. — ISBN 978-5-907425-34-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128268.html> (дата обращения: 12.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

№	Наименование СПБД
1	ScienceDirect : полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 12.05.2023). – Режим доступа: для

	авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2	SpringerNature : полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 12.05.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3	КонсультантПлюс : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
	Наименование ИИС
1	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, [2017-]. – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 12.05.2023). – Текст : электронный.

4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

1	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, [2010-]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 12.05.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001– https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub (дата обращения: 12.05.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3	Образовательная платформа Юрайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 12.05.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4	Комплект Сочинского государственного университета / ЭБС «Консультант студента» ; ООО «Политехресурс» – Электронная библиотека технического вуза. – Москва : Политехресурс, 2013 – URL: http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2019-138.html (дата обращения: 12.05.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для контрольных работ;
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Основные подходы к раскрытию понятия «воспитывающая образовательная среда» (ВОС).
2. Структура и типологии образовательной среды. Интегративный критерий качества воспитывающей образовательной среды.
3. Психологическая безопасность и комфорт в образовательной среде.
4. Факторы дестабилизации психологического комфорта и безопасности образовательной среды.
5. Теоретические подходы к экспертизе психологической безопасности образовательной среды образовательных учреждений.
6. Методологические подходы к формированию воспитывающей образовательной среды образовательных учреждений.

7. Диагностика уровня безопасности в образовательном учреждении.
8. Определение показателей экспертизы психологической безопасности образовательной среды.
9. Технологии формирования воспитывающей образовательной среды.
10. Принципы формирования воспитывающей образовательной среды школы при работе с учащимися и их родителями психолого-педагогическими способами.
11. Принципы и условия воспитывающей образовательной среды.
12. Представления студентов о психологической безопасности образовательной среды в образовательном учреждении (на примере одного из типов учреждений: ДОУ, ОУ, вуз).
13. Проектирование воспитывающей образовательной среды: технологический компонент, социальный компонент, пространственно-предметный компонент.
14. Специфика тренинга создания духовно-нравственной атмосферы в образовательной среде для субъектов образовательного процесса (педагога-родителя-ребенка).
15. Здоровьесберегающие технологии и профилактика девиантного поведения в образовательной среде.
16. Формирование термина «образовательная среда» в психолого-педагогической литературе конца XX – начала XXI века.
17. Готовность к безопасному поведению в условиях риска: диагностика и коррекция.
18. Психологические модели субъектности и безопасности социального субъекта.
19. Принципы формирования образовательной среды сетевого обучения.
20. Психолого-педагогические характеристики образовательной среды.
21. Типы и структура образовательной среды.
22. Особенности современной образовательной ситуации и образовательная среда.
23. Подходы к определению понятия «психологическая безопасность образовательной среды».
24. Психологическая защищенность и референтность как показатели психологической безопасности образовательной среды.
25. Межличностное общение и воспитывающие факторы образовательной среды.
26. Педагогическое общение и психологическая безопасность образовательной среды.
27. Опасность, риск, угроза – значения понятий и природа феноменов.
28. Психологические риски в образовательной среде.
29. Угрозы, существующие в образовательной среде.
30. Концепция психологической безопасности образовательной среды.

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (зачет)

Зачтено - вопрос раскрыт полностью, студент продемонстрировал знание и понимание материала, высокий уровень обоснованности суждений, оригинальность мышления, свои суждения излагал логично, четко, понятно, обладает достаточно высоким уровнем речевой культуры, использует в рассуждения профессиональную лексику

Не зачтено - вопрос раскрыт не полностью, студент продемонстрировал невысокий уровень понимания материала, суждения не обосновывает, демонстрирует ригидность мышления, свои суждения излагает сбивчиво, нечетко, уровнем речевой культуры невысок, не использует в рассуждения профессиональную лексику

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету.

При подготовке к зачету следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На *зачете* студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на *зачете* студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по нескольким направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления;

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Дается описание используемых при обучении по дисциплине аудиторий, лабораторий, оборудования, измерительных и демонстрационных приборов, мультимедийных средств, слайдов или кинофильмов, наглядных пособий и т.п., а также комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), пакеты программного обеспечения (ПО) общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы), специализированное ПО:

Практические занятия в форме практической подготовки: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), пакеты программного обеспечения (ПО) общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы), специализированное ПО:

Подробный перечень используемого материально-технического обеспечения приведен в договоре (дополнительном соглашении).

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, выполнения СРС.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	1. Microsoft Windows 2. Microsoft Office Состав продукта: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Outlook, Microsoft Publisher, Microsoft Access, Microsoft OneNote, Microsoft InfoPath.
2	Бесплатное программное обеспечение. Справочно- правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС

СГУ.

5. 5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**44.04.01 «Педагогическое образование» (магистратура)
Магистерская программа «Управление в высшем образовании»**

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Формирование воспитывающей образовательной среды»

Дисциплина обязательной части

форма обучения - заочная

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	108/3
Цель изучения дисциплины	Ознакомить магистрантов с методологией и современными тенденциями в формировании воспитывающей образовательной среды, в том числе практически подготовить к научно-исследовательской и практической деятельности при решении задач по ее формированию.
Содержание дисциплины	<p>Тема 1 Воспитывающая функция образовательной среды: методология, подходы, концепция. Воспитание в структуре системы образования: цели и задачи воспитания в современной России.</p> <p>Тема 2 Психологические проблемы преодоления экстремизма и насилия в образовательной среде и педагогические способы противодействия. Принципы формирования духовно-нравственных установок субъектов образовательной среды.</p> <p>Тема 3 Диагностика эффективности воспитывающих технологий образовательной среды. Психолого-педагогические технологии формирования психологической безопасности образовательной среды школы на основе усвоения национальных духовно-нравственных установок субъектов образования.</p>
Формируемые компетенции (коды)	УК-6, ОПК-4, ОПК-8
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	<p>УК-6.1 Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития</p> <p>УК-6.2 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста</p> <p>УК-6.3 Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов</p> <p>ОПК-4.1 Обладает знанием общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика, нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.2 Обладает умением создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>

	<p>ОПК-4.3 Способен применять методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуальноличностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p> <p>ОПК-8.1 Демонстрирует знание особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> <p>ОПК-8.2 Применяет умение использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p> <p>ОПК-8.3 Демонстрирует умение пользоваться методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	<p>Методы научных исследований</p> <p>Формирование воспитывающей образовательной среды</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Правовые и этические нормы педагогической деятельности</p> <p>Теория и практика проектирования инновационного педагогического процесса</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Проектирование и научно-методическое обеспечение образовательных программ</p>
Образовательные технологии	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа, контрольная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачет