

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сочинский государственный университет»



СОГЛАСОВАНО

Декан факультета СПФ

Макаревская Ю.Э.

09 2021г.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
Ознакомительная практика**

Направление подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование
Квалификация (степень) выпускника Магистр
Профиль подготовки/ Нейродефектология и комплексное сопровождение лиц с
магистерская программа нарушениями в развитии
Форма обучения Заочная
Выпускающая кафедра Психологии и дефектологии

Зав. Кафедрой
к.псих.н., доцент
Кравченко Л.В.

Составитель
к.пед.н, Кухарчук О.В.

Сочи 2021

Программа учебной практики в форме практической подготовки «Ознакомительная практика» составлена:

- составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», приказ № 128 от 22.02.2018г.
- на основании учебного плана направления 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование профиля «Нейродефектология и комплексное сопровождение лиц с нарушениями в развитии».

Программу практики составили:

Кухарчук О.В. канд.пед.наук, доцент каф. Пид _____

Знешний эксперт

Волянская М.С. Генеральный директор ООО Нейроцентр «ИРИС» г. Сочи _____



Программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии и дефектологии от «30» августа 2021 г., протокол №1.

Руководитель ОПОП _____

Дубовицкая Т.Д.

Программа практики одобрена на заседании Учебно-методического совета направления 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

Председатель УМСН _____

Макаревская Ю.Э.

Структура программы практики соответствует предъявляемым требованиям зав. производственной практикой _____

Полянская В.В.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Программа практики переутверждена на 2024 /-2025 учебный год, протокол № 3
заседания кафедры от «6» февраля 2024 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

без изменений

Заведующий кафедрой

М. Д.

подпись

М. Д. Дубовицкий

ФИО

Программа практики переутверждена на 202__ /-202__ учебный год, протокол №__
заседания кафедры от «__» _____ 202__ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

Программа практики переутверждена на 202__ /-202__ учебный год, протокол №__
заседания кафедры от «__» _____ 202__ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
1.1 Цели и задачи практики.....	5
1.2 Типы практики и формы ее проведения	5
1.3 Сроки проведения практики	5
1.4 Место практики в структуре образовательной программы	5
1.5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	6
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	11
2.1. Структура (этапы) прохождения практики	11
2.2. Задание на практику	12
3. ФОРМЫ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ	14
4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ	14
4.2 Требования по выполнению заданий по практике, процедура и критерии оценивания результатов обучения при прохождении практики	17
4.2.1 Критерии и шкалы оценивания для каждой формы отчетной документации студента по итогам практики и прохождения практики в целом.....	17
4.2.2 Вопросы для промежуточной аттестации по учебной практике в форме практической подготовки « (ознакомительная практика)»	20
5. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	Ошибка! Закладка не определена.
5.1 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.....	Ошибка! Закладка не определена.
5.1.1 Литература	Ошибка! Закладка не определена.
5.1.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	Ошибка! Закладка не определена.
5.1.3 Нормативные документы.....	Ошибка! Закладка не определена.
5.1.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники	Ошибка! Закладка не определена.
6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	Ошибка! Закладка не определена.
7 ОСОБЫЙ ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДАМИ	Ошибка! Закладка не определена.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Цели и задачи практики

Цели учебной практики в форме практической подготовки «Ознакомительная практика»:

– знакомство с практической деятельностью учреждений, где осуществляется образовательная, коррекционно-развивающая и реабилитационная работа: коррекционные школы, школы для обучающихся по адаптированным образовательным программам, дошкольные учреждения, областные и краевые реабилитационные центры Краснодарского края;

– формирование первоначальных представлений о практической деятельности учреждений, где осуществляется образовательная, коррекционно-развивающая и реабилитационная работа с детьми с ОВЗ.

Задачами учебной практики в форме практической подготовки «Ознакомительная практика» являются:

– овладение первичными профессиональными умениями и навыками в сфере профессиональной педагогической деятельности;

– закрепление и углубление теоретической подготовки; приобретение общепрофессиональных компетенций, повышение мотивации к профессиональному самосовершенствованию.

– оценка степени сформированности профессионального мышления и подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности в области нейродефектологического и комплексного сопровождения лиц с нарушениями в развитии.

1.2 Типы практики и формы её проведения

Тип практики: Ознакомительная практика.

Учебная практика в форме практической подготовки «Ознакомительная практика» проводится с отрывом от учебного процесса в вузе на базе реабилитационных центров и/или специальных (коррекционных) учреждений. Практика осуществляется путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.

Для студентов из отдалённых районов (других регионов) возможно прохождение практики по месту жительства при наличии соответствующего учреждения (Центра, Школы АОП/ДОУ), в котором обучаются/воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями интеллекта, слуха, зрения).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практики должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Форма отчетности: зачет с оценкой

1.3 Сроки проведения практики

Согласно учебному плану направления подготовки по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» проводится в 2 семестре, её продолжительность составляет 4 недели, трудоемкость – 6 ЗЕТ (216 ч.).

1.4 Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика в форме практической подготовки «Ознакомительная практика» студент должен:

знать основные закономерности развития детей с ОВЗ их поведения; содержание и принципы организации деятельности учреждений для разных категорий лиц с ОВЗ; основные направления коррекционной психолого-медико-педагогической работы;

уметь проводить элементарный анализ содержания, методов, приемов, средств и форм обучения и воспитания, коррекции и развития детей с ОВЗ с учётом индивидуального и дифференцированного подхода

владеть: навыками взаимодействия с детьми с ОВЗ, с воспитателями и педагогами-дефектологами; стратегией достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них.

Учебная практика в форме практической подготовки «Ознакомительная практика» относится к блоку Б2. О 01(У) «Практики» образовательной программы подготовки магистров по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» магистерская программа «Нейродефектология и комплексное сопровождение лиц с нарушениями в развитии». В соответствии с учебным планом по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» практика является видом учебной практики. Объем практики составляет 216 часов.

Учебная практика в форме практической подготовки «Ознакомительная практика» призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении основной профессиональной образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в профессиональную деятельность.

Учебная практика в форме практической подготовки «Ознакомительная практика» призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении основной профессиональной образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в профессиональную деятельность.

1.5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики, в форме практической подготовки, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы на основе ФГОС ВО 3++ по данному направлению подготовки.

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения Компетенции	
Общепрофессиональные компетенции			
Профессиональная деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере	ОПК-1.1. Ориентируется в нормативных правовых документах, регламентирующих профессиональную деятельность	ОПК-1.1.1. Знать основные нормативно-правовые документы, которые регламентируют профессиональную деятельность педагогов-дефектологов. ОПК-1.1.2 Уметь применять основные нормативно-правовые документы, которые регламентируют профессиональную деятельность педагогов-дефектологов. ОПК-1.1.3. Владеть навыками работы с основными нормативно-правовыми документами, которые регламентируют профессиональную деятельность педагогов-дефектологов.

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения Компетенции	
	образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. Применяет содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности	ОПК-2.2.1. Знать содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность педагога-дефектолога; ОПК-2.2.2 Уметь разрабатывать программы; ОПК-2.2.3 Владеть навыками оценки результатов реализации профессиональной деятельности.
		ОПК-1.3. Владеет нормами профессиональной этики в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	ОПК-2.3.1. Знать нормы профессиональной этики в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ОПК-2.3.2. Уметь использовать нормы профессиональной этики в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ОПК-2.3.3. Владеть навыками применения норм профессиональной этики в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения Компетенции	
Основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-4.1. Соблюдает основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1.1. Знать основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.1.2. Уметь применять основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-4.1.3. Владеть педагогическим тактом.
		ОПК-4.2. Анализирует психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивает уровень духовно-нравственного развития обучающихся	ОПК-4.2.1. Знать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания детей с ОВЗ. ОПК-4.2.2. Уметь составлять программы духовно-нравственного воспитания с возрастными и психофизиологическими особенностями детей с ОВЗ. ОПК-4.2.3. Владеть навыками оценивания уровня духовно-нравственного развития обучающихся с учётом их возрастных и психофизиологических особенностей и индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения Компетенции	
		ОПК-4.3. Соблюдает принципы проектирования и методы реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся	ОПК-3.3.1. Знать принципы проектирования и методы реализации программ духовно-нравственного воспитания; ОПК-3.3.2. Уметь разрабатывать и реализовывать программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей с учетом контингента обучающихся ОПК-3.3.3. Владеть навыками духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся
Организация профессиональной деятельности, в том числе, на иностранном языке	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе, на иностранном языке	УК-4.1.1. Знать способы и методы организации профессиональное взаимодействие, в том числе, на иностранном языке УК-4.1.2. Уметь применять методы организации профессионального взаимодействия, в том числе, на иностранном языке УК-4.1.3. Владеть способами организации профессионального взаимодействие, в том числе на иностранном языке.
		УК-4.2. Переводит академические и профессиональные тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык	УК-4.2.1. Знать принципы работы с иностранной литературой; УК-4.2.2. Уметь анализировать академические и профессиональные тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке; УК-4.2.3. Владеть навыками перевода академических и профессиональных текстов (рефератов, аннотаций, обзоров, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык;

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения Компетенции	
		УК-4.3. Способен выстраивать стратегию общения с партнерами, в том числе, зарубежными в соответствии с нормами межкультурной коммуникации	УК-4.3.1. Знать принципы работы с иностранными партнёрами; УК-4.3.2. Уметь выстраивать стратегию общения на иностранном языке; УК-4.3.3. Владеть навыками выстраивать стратегию общения с партнерами, в том числе, зарубежными в соответствии с нормами межкультурной коммуникации.
Организация педагогического взаимодействия с учётом норм межкультурной коммуникации	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	УК-5.1.1. Знать особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения; УК-5.1.2. Уметь соблюдать обычаи людей различного социального и культурного происхождения; УК-5.1.3 Владеть способами организации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.
		УК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	УК-5.2.1. Знать особенности создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач; УК-5.2.2. Уметь организовать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач; УК-5.2.3. Владеть навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

Основой для оценки качества компетенций, приобретенных в результате прохождения практики, является отзыв руководителя практики от организации, дневник, отчет студента по практике и результаты защиты отчета по практике.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Структура (этапы) прохождения практики

Общая трудоёмкость учебной практики в форме практической подготовки «Ознакомительная практика» составляет 6 зачётных единиц; 216 часов; объем контактной работы 4 часа (2 часа установочная конференция; 2 часа итоговая конференция)

№ п/п	Этапы практики	Наименование видов работ	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля
1	Подготовительный этап	Установочная конференция. Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка организации, предприятия. Проведение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, определение рабочего места (инструктаж на рабочем месте). Согласование рабочего графика (плана) проведения практики с руководителем практики от организации. Вводная лекция	20	Журнал инструктажа по технике безопасности Дневник Презентация
2	Основной этап	- Знакомство с навыками анализа и систематизации результатов исследований, подготовки научных отчётов, публикаций, презентаций и использование их в профессиональной деятельности; - индивидуальное планирование работы на период прохождения учебной практики; - выполнение практических видов работ в организации по месту прохождения практики; - наблюдение за профессиональной деятельностью специалистов в области нейродефектологии в организации (организация и проведение диагностического обследования; проведение консультирования, организация и проведение профилактических мероприятий, организация и проведение коррекционно-развивающих занятий), в том числе, в работе с лицами с нарушениями в развитии; - подбор нейродефектологических методик для проведения обследования; - проведение нейродефектологического обследования; - оформление протоколов нейродефектологического диагностического обследования; - составление заключения; - проведение консультирования лиц с нарушениями в развитии, по вопросам организации и реализации индивидуальных нейродефектологических программ; - составление конспектов индивидуальных и групповых нейродефектологических занятий;	146	Дневник Отчет

		- подготовка к проведению консультаций; - проведение индивидуальных или групповых консультаций; - оформление стенда/размещение информации на сайте организации.		
3	Заключительный этап	- итоговая конференция. Подведение итогов по практике. - оформление документации по практике, подготовка отчёта по практике; - участие в работе итоговой конференции по практике.	50	Дневник Отчет Презентация
		Всего часов:	216	

2.2. Задание на учебную практику в форме практической подготовки «Ознакомительная практика»

Задание 1.

Знакомство с нормативно-правовыми документами образовательной организации;

Задачи:

- Проанализировать должностные инструкции педагогов-дефектологов организации;
- Проанализировать план работы педагогов-дефектологов организации на год (месяц; неделю);
- Познакомится с Конвенцией о правах инвалидов.

Формируемые компетенции: УК- 4;УК-5;ОПК-1; ОПК-4.

Задание 2

Подобрать нейродефектологические методики для проведения психолого-педагогической диагностики детей, согласно возрасту и диагнозу.

Задачи:

- Составить план исследования детей, согласно возрасту и диагнозу;
- Подготовить стимульный материал;
- Провести нейродефектологическую диагностику в соответствии с возрастом ребёнка и диагнозом;
- Подготовить протоколы исследования диагностики.

Формируемые компетенции: УК- 4;УК-5;ОПК-1; ОПК-4.

Задание 3. Разработать план-конспект коррекционного занятия, на основе ранее проведённой психолого-педагогической диагностики.

Задачи:

1. Изучить методическую литературу, необходимую для разработки коррекционного занятия.
2. Определить задачи, конкретизирующие цель коррекционного занятия.
3. Подобрать конкретные методики и техники для проведения коррекционного занятия.
4. Подготовить необходимые материалы и оборудование.
5. Определить продолжительность проведения нейродефектологического коррекционного занятия с учётом возраста ребёнка и диагноза.
6. Согласовать разработанный план-конспект с руководителем практики от организации.

Формируемые компетенции: УК- 4;УК-5;ОПК-1; ОПК-4.

Задание 4. Посещение нейродефектологического консультирования.

Задачи:

- наблюдение за работой специалиста (посещение не менее двух консультаций);
- обсуждение техник консультирования со специалистом;
- подготовка материалов и оборудования, которое может понадобиться в ходе проведения нейродефектологического консультирования;
- получение из различных доступных источников дополнительной информации, которая может понадобиться во время консультирования;
- анализ запросов на проведение нейродефектологического консультирования;

Формируемые компетенции: УК- 4;УК-5;ОПК-1; ОПК-4.

Задание 5. В рамках психолого-педагогической профилактики разработать программу нейродефектологического сопровождения.

Задачи:

1. Определить задачи, конкретизирующие цель.
2. Изучить литературу, необходимую для разработки программы.
3. Сформулировать цели профилактической работы.
4. Отобрать конкретные методики и техники.
5. Подготовить необходимые материалы и оборудование.
6. Выбрать формы профилактической работы.
7. Определить продолжительность проведения нейродефектологической программы.
8. Определить частоту и продолжительность встреч.
9. Разработать конкретное содержание нейродефектологической программы.
10. Определить оценку эффективности программы.
11. Согласовать разработанную программу с руководителем практики.

Формируемые компетенции: УК- 4;УК-5;ОПК-1; ОПК-4.

Задание 6. Оформление стенда/размещение информации на сайте организации.

Задачи:

- подобрать психопрофилактический материал по разрабатываемой реабилитационной программе;
- оформить стенд/разместить информацию на официальном сайте организации;
- предоставить фото/скриншот.

Формируемые компетенции: УК- 4;УК-5;ОПК-1; ОПК-4.

4. ФОРМЫ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

По окончании практики обучающийся в течение трех календарных дней периода практики (как правило это последние дни практики) предоставляет руководителю практики от университета следующие документы:

- индивидуальное задание;
- рабочий план-график
- отчет о прохождении практики;
- дневник по практике;
- отзыв о прохождении практики подписанным руководителем организации и университета.

В промежуточную аттестацию по практике обучающихся входят собственно предоставленная документация, а также защита отчета по практике. Отчёт по практике обучающийся защищает у руководителя (руководителей) практики от университета, на защиту приглашается и руководитель практики от профильной организации. На защите отчёта по практике обучающийся должен проявить элементы компетентности, сформированные при выполнении задания.

Результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой).

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Содержание промежуточной аттестации по учебной практике «Ознакомительная практика» раскрывается в комплекте оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня практической подготовки студента по практике требованиям ФГОС ВО 3++.

Оценочные средства по практике содержат:

- требования к отчетной документации (дневник, отзыв руководителя практики от организации, отчет студента по итогам практики)
- требования к защите отчета по итогам практики

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели/Критерии оценки индикатора достижения компетенции	№ задания	Оценочное средство
Универсальные компетенции				
ОПК-1	ОПК-1.1. Ориентируется в нормативных правовых документах, регламентирующих профессиональную деятельность ОПК-1.2. Применяет содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывает	ОПК-1.1.1. Знать основные нормативно-правовые документы, которые регламентируют профессиональную деятельность педагогов-дефектологов. ОПК-1.1.2 Уметь применять основные нормативно-правовые документы, которые регламентируют профессиональную деятельность педагогов-дефектологов. ОПК-1.1.3. Владеть навыками работы с основными нормативно-правовыми документами, которые регламентируют профессиональную деятельность педагогов-дефектологов. ОПК-2.2.1. Знать содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную	1;2;3;4; 5;6	Дневник, отчет, отзыв руководителя

	<p>программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.3. Владеет нормами профессиональной этики в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>	<p>деятельность педагога-дефектолога;</p> <p>ОПК-2.2.2 Уметь разрабатывать программы;</p> <p>ОПК-2.2.3 Владеть навыками оценки результатов реализации профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-2.3.1. Знать нормы профессиональной этики в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>ОПК-2.3.2. Уметь использовать нормы профессиональной этики в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>ОПК-2.3.3. Владеть навыками применения норм профессиональной этики в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>		
ОПК-4	<p>ОПК-4.1. Соблюдает основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-4.2. Анализирует психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивает уровень духовно-нравственного развития обучающихся.</p> <p>ОПК-4.3. Соблюдает принципы проектирования и методы реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях</p>	<p>ОПК-4.1.1. Знать основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.1.2. Уметь применять основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-4.1.3. Владеть педагогическим тактом.</p> <p>ОПК-4.2.1. Знать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания детей с ОВЗ.</p> <p>ОПК-4.2.2. Уметь составлять программы духовно-нравственного воспитания с возрастными и психофизиологическими особенностями детей с ОВЗ.</p> <p>ОПК-4.2.3. Владеть навыками оценивания уровня духовно-нравственного развития обучающихся с учётом их возрастных и психофизиологических особенностей и индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ.</p> <p>ОПК-3.3.1. Знать принципы проектирования и методы реализации программ духовно-нравственного воспитания;</p> <p>ОПК-3.3.2. Уметь разрабатывать и реализовывать программ духовно-</p>	1;2;3;4;5;6	Дневник, отчет, отзыв руководителя

	социальной ситуации развития обучающихся.	нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей с учетом контингента обучающихся ОПК-3.3.3. Владеть навыками духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.		
УК-4	<p>УК-4.1. Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе, на иностранном языке;</p> <p>УК-4.2. Переводит академические и профессиональные тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык;</p> <p>УК-4.3. Способен выстраивать стратегию общения с партнерами, в том числе, зарубежными в соответствии с нормами межкультурной коммуникации.</p>	<p>УК-4.1.1. Знать способы и методы организации профессионального взаимодействие, в том числе, на иностранном языке</p> <p>УК-5.1.2. Уметь применять методы организации профессионального взаимодействия, в том числе, на иностранном языке</p> <p>УК-5.1.3. Владеть способами организации профессионального взаимодействие, в том числе на иностранном языке.</p> <p>УК-4.2.1. Знать принципы работы с иностранной литературой;</p> <p>УК-4.2.2. Уметь анализировать академические и профессиональные тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке;</p> <p>УК-4.2.3. Владеть навыками перевода академических и профессиональных текстов (рефератов, аннотаций, обзоров, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык.</p> <p>УК-4.3.1. Знать принципы работы с иностранными партнёрами;</p> <p>УК-4.3.2. Уметь выстраивать стратегию общения на иностранном языке;</p> <p>УК-4.3.3. Владеть навыками выстраивать стратегию общения с партнерами, в том числе, зарубежными в соответствии с нормами межкультурной коммуникации.</p>	1;2;3;4;5;6	Дневник, отчет, отзыв руководителя
УК-5	<p>УК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления</p>	<p>УК-5.1.1. Знать особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения;</p> <p>УК-5.1.2. Уметь соблюдает обычаи людей различного социального и культурного происхождения;</p> <p>УК-5.1.3 Владеть способами организации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p>	1;2;3;4;5;6	Дневник, отчет, отзыв руководителя

	социальных обычаев и различий в поведении людей. УК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	УК-5.2.1. Знать особенности создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач; УК-5.2.2. Уметь организовать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач; УК-5.2.3. Владеть навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.		
--	---	---	--	--

4.2 Требования по выполнению заданий по практике, процедура и критерии оценивания результатов обучения при прохождении практики

4.2.1 Критерии и шкалы оценивания для каждой формы отчетной документации студента по итогам практики и прохождения практики в целом

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
1	Дневник по практике	<ul style="list-style-type: none"> - правильность, аккуратность заполнения дневника по практике, - наличие индивидуального задания, ежедневных записей и отметок руководителя практики от организации, - полнота отражения в содержании дневника информации и практических навыков, которые изучил и приобрел студент, - своевременность сдачи 	<p>Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию дневника: заполнено индивидуальное задание и ежедневные записи, присутствуют все подписи; соблюдены требования к внешнему оформлению, полнота отражения в содержании дневника полно отражена информации и приобретенные практические навыки.</p> <p>Оценка «хорошо»— основные требования к дневнику выполнены, но при этом допущены недочёты, имеются упущения в оформлении.</p> <p>Оценка «удовлетворительно»— имеются существенные отступления от требований к оформлению дневника практики.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно»— дневник практики не заполнен или не представлен вовсе.</p>
2	Отчет о прохождении практик и	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие отчета по практике утвержденной структуре, а его содержания заданиям, - степень раскрытия сущности вопросов, - полнота, логичность изложения материала, 	<p>Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию отчета: отчет соответствует утвержденной структуре, содержание разделов соответствует их названию и заданиям, собрана полноценная, необходимая информация, выдержан объём; умелое использование профессиональной терминологии, отслеживается логика изложения, соблюдены требования к внешнему оформлению.</p> <p>Оценка «хорошо»— основные требования к отчету выполнены, но при этом допущены</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
		- соблюдение требований к оформлению.	<p>недочёты. В частности, материал недостаточно полон; не выдержан объём отчета; имеются упущения в оформлении.</p> <p>Оценка «удовлетворительно»— имеются существенные отступления от требований к отчету. В частности: разделы отчета освещены лишь частично; допущены ошибки в содержании отчета; отсутствуют выводы.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно»— задачи практики не раскрыты в отчете, использованная информация и иные данные отрывисты, много заимствованного, отраженная информация не внушает доверия или отчет не представлен вовсе.</p>
3	Отзыв руководителя практик и от профильной организации	<ul style="list-style-type: none"> - уровень теоретической подготовки обучающегося - умение обучающегося пользоваться терминологией - уровень сформированности профессиональных умений у обучающегося - уровень профессионального самосознания обучающегося - мотивация обучающегося - отношение обучающегося к практике - индивидуальные особенности обучающегося 	<p>Оценка «отлично» – показывает высокий уровень теоретической подготовки, грамотно пользуется профессиональными терминами, умеет комплексно применять полученные теоретические знания на практике, показывает высокий уровень сформированности профессиональных умений и освоения практических навыков, четко ставит цели и достигает их, знает алгоритмы трудовых действий, свободно выполняет основные трудовые функции в рамках индивидуального задания, демонстрирует высокий уровень профессионального самосознания, имеет четкое представление о своей профессиональной роли, целях профессиональной деятельности, интересуется особенностями работы данной организации (предприятия), равнодушен к получаемым результатам, стремится сделать лучше, проявляя высокий уровень профессиональной мотивации, дисциплинирован, ответственно подходит к данным поручениям и выполнению задания, проявляет инициативу, творческий подход, самостоятельность, активность, обладает высокой культурой общения.</p> <p>Оценка «хорошо» - показывает хороший уровень теоретической подготовки, пользуется профессиональной терминологией, применяет полученные знания на практике, практические навыки и профессиональные умения освоены в достаточном объеме для выполнения основных трудовых функций в рамках индивидуального задания, ставит цели, но не всегда знает пути их достижения, знает основные алгоритмы трудовых действий, демонстрирует хороший уровень профессионального самосознания, знает цели</p>

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
			<p>профессиональной деятельности, но не всегда готов их достигать, представляет свою профессиональную роль, но нет сильного желания ей следовать, демонстрирует среднюю заинтересованность, проявляет достаточный уровень профессиональной мотивации, выполняет возложенные на него поручения, может обращаться за помощью при выполнении заданий, обладает культурой общения.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» – показывает средний уровень теоретической подготовки, редко использует в речи профессиональную терминологию, частично применяет знания на практике, практические навыки и профессиональные умения находятся на среднем уровне, в связи с чем возникают трудности при выполнении индивидуального задания, действия репродуктивные, возникают затруднения при постановке целей, алгоритмы трудовых действий знает частично, демонстрирует средний уровень профессионального самосознания, имеет незначительные представления о своей профессиональной роли, профессиональная мотивация на низком уровне, достаточно пассивен при выполнении поручений, иногда проявляет безответственность, несамостоятелен, требуется помощь при выполнении заданий, культура общения средняя.</p> <p>«неудовлетворительно» – показывает низкий уровень теоретической подготовки, не использует в речи профессиональные термины, возникают значительные трудности при соотнесении теоретических знаний и трудовых действий, профессиональные умения и практические навыки не развиты, в связи с чем возникают значительные трудности при выполнении индивидуального задания, действия полностью репродуктивные, возникают значительные трудности при постановке целей и путей их достижения, не знает алгоритмы трудовых действий в рамках задания на практику, нет представлений о своей профессиональной роли, профессиональная мотивация на очень низком уровне, с трудом выполняет задания, безответственен, уклоняется от выполнения поручений, имеет низкую культуру общения.</p>
4	Защита отчета	- умение четко и ясно излагать свои мысли,	Оценка «отлично» —выставляется студенту, умеющему четко излагать свои мысли, сделавшему обоснованные выводы, показавшему

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания	Шкала оценки
	по практике	<p>- обоснованность сделанных выводов,</p> <p>- правильность, полнота, логичность и грамотность ответов на поставленные вопросы</p>	<p>всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.</p> <p>Оценка «хорошо» — выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» — выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» — выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания вопросов, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.</p>

4.2.2 Вопросы для промежуточной аттестации по учебной практике в форме практической подготовки «Ознакомительная практика»

УК-4

1. Какие средства привлечения внимания вы использовали при размещении информации?
2. Какой способ Вы считаете более эффективным при размещении профилактической информации: на сайте образовательной организации или на информационных стендах?
3. Какие темы нейродефектологии наиболее злободневны для проведения профилактического информирования?
4. Какими способами и методами организации профессиональное взаимодействие, в том числе, на иностранном языке вы владеете?
5. Какими профессиональными текстами вы пользовались в своей работе (для подготовки рефератов, аннотаций, обзоров, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык?
6. Какие рубрики Вами были придуманы при размещении информации?

УК-5

1. От чего, на Ваш взгляд, зависит эффективность консультирования людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей?
2. Какие необходимо создать условия для недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач?
3. Как условия необходимы для организация педагогического взаимодействия с учётом норм межкультурной коммуникации?

4. Какие Вы знаете способы организации нейродефектологической работы с представителями разнообразных культур в процессе межкультурного взаимодействия?

ОПК-1;

1. Как на практике Вы применяли / использовали нормы профессиональной этики в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования? Приведите пример.
2. Назовите основные правовые документ и расскажите их содержание, которые регламентирующих профессиональную деятельность нейропсихолога в организации?
3. Каким образом Вы учитывали требования ФГОС при проведении занятий?
4. Каким образом Вы учитывали требования ФГОС при проведении разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности?

ОПК-4

1. Перечислите основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, в том числе с особыми образовательными потребностями?
2. какие условия Вы соблюдали при разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в своей нейродефектологической практики?
3. Какие формы работы Вы планируете использовать в своей профессиональной деятельности?
4. Какой литературой Вы пользовались при подборе упражнений для занятий?
5. Чем отличается практическая работа нейродефектолога-консультанта от научно-исследовательской работы ученого?
6. Для чего, кроме знаний и умений, нейродефектологу-консультанту необходим достаточно большой опыт практической работы?

5. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

5.1. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики в форме практической подготовки

А) Литература

1. Браткова, М. В. Индивидуальный образовательный маршрут для детей младшего школьного возраста со сложной структурой нарушения развития : практико-ориентированная монография / М. В. Браткова, О. В. Караневская, О. В. Титова. — Москва : Логомаг, 2015. — 122 с. — ISBN 978-5-905025-37-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/77037.html> (дата обращения: 18.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования : учебное пособие / составители Г. Ю. Козловская, Н. М. Борозинец. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 104 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92740.html> (дата обращения: 18.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Тушева, Е. С. Блочно-модульное проектирование адаптивных образовательных программ дефектологической переподготовки : монография / Е. С. Тушева, Б. Б. Горскин. — Москва : Прометей, 2012. — 208 с. — ISBN 978-5-4263-0099-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/18555.html> (дата обращения: 18.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Б) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

№	Наименование СПБД
1	ScienceDirect : полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 18.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2	SpringerNature : полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 18.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3	КонсультантПлюс : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
Наименование ИИС	
1	Электронная библиотека Сочинского государственного университета: база данных. – Сочи, [2017-]. – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 18.03.2023). – Текст : электронный.

В) Нормативные документы

1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 17 февраля 2021 г.). - URL: <http://xn--273--84d1f.xn--plai/zakonodatelstvo/federalnyy-zakon-ot-29-dekabrya-2012-g-no-273-fz-ob-obrazovanii-v-rf/> (дата обращения: 18.03.2023). – Текст : электронный.

2) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022) //СПС КонсультантПлюс. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

3) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВО 3++) магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование : утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 128 "Об утверждении федерального... Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020 – URL: https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Mag/440403_%D0%9C_3_17062021.pdf (дата обращения: 18.03.2023). – Текст : электронный.

Г) Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Наименование интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 18.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2. Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001 – . – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub (дата обращения: 18.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3. Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 18.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4. Сетевая электронная библиотека классических университетов «Лань» : сайт / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, 2009 – . – URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения: 18.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ

Директор библиотеки

подпись

ФИО

6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Материально-техническая база, необходимая для проведения производственной практики: лаборатории, специально оборудованные кабинеты, измерительные и вычислительные комплексы, программные и технические средства, предоставляемые в образовательной организации, где проходит практика, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ. Для самостоятельных занятий студент использует нормативно-техническую документацию, материалы и научную литературу, предоставляемую библиотеками образовательной организации, а также библиотекой Университета и доступными ЭБС.

Дистанционная поддержка производственной практики: для обмена информацией с преподавателем используется электронная почта кафедры психологии и дефектологии: kafpp32@yandex.ru, а также может использоваться электронный адрес руководителя практики от вуза.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, которое может использовать практикант на базе Сочинского государственного университета:

Microsoft Windows 7 Professional, 8 Pro, 8.1 Pro, 10 Pro

Лицензионный договор №ВК01492/2892 (163/16д) от 05.04.2016.

Архиватор 7-zip. Свободно распространяемое ПО.

Бесплатное программное обеспечение. *Срок действия – бессрочная лицензия.*

Microsoft Office Professional Plus 2007, 2010, 2013, 2016.

Состав продукта:

Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Outlook, Microsoft Publisher, Microsoft Access, Microsoft OneNote, Microsoft InfoPath.

Лицензионный договор №0318100046815000028-003440-01 (04/16-гпд) от 12.01.2016.

Срок действия – бессрочная лицензия.

Лицензионный договор №0318100046815000029-003440-01 (05/16-гпд) от 13.01.2016.

Срок действия – бессрочная лицензия.

Adobe Reader. Свободно распространяемое ПО.

Бесплатное программное обеспечение. *Срок действия – бессрочная лицензия.*

7 ОСОБЫЙ ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДАМИ

При выборе мест прохождения практики обучающимися с ОВЗ и инвалидами учитывается состояние их здоровья и доступность баз практики для данных обучающихся.

При определении мест производственной практики обучающихся с ОВЗ и инвалидов должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие

места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

**Приложение к рабочей программе учебной
практики в форме практической подготовки
Ознакомительная практика**

**44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование
магистерская программа
«Нейродефектология и комплексное сопровождение лиц с нарушениями в развитии»**

АННОТАЦИЯ

рабочей программы практики в форме практической подготовки
Ознакомительная практика
практика в обязательной части учебного плана;
форма обучения – очная

Общая трудоемкость практики (ЗЕТ / час.)	6/216
Место практики в структуре образовательной программы	Ознакомительная относится к блоку Б2 «Практики» образовательной программы подготовки магистров по направлению 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование магистерская программа «Нейродефектология и комплексное сопровождение лиц с нарушениями в развитии»
Содержание практики (<p>Подготовительный этап</p> <p>Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка организации, предприятия.</p> <p>Проведение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, определение рабочего места (инструктаж на рабочем месте).</p> <p>Согласование рабочего графика (плана) проведения практики с руководителем практики от организации. Вводная лекция</p> <p>Основной этап</p> <ul style="list-style-type: none">- Знакомство с навыками анализа и систематизации результатов исследований, подготовки научных отчётов, публикаций, презентаций и использование их в профессиональной деятельности;- индивидуальное планирование работы на период прохождения учебной практики;- выполнение практических видов работ в организации по месту прохождения практики;- наблюдение за профессиональной деятельностью специалистов в области нейродефектологии в организации (организация и проведение диагностического обследования; проведение консультирования, организация и проведение профилактических мероприятий, организация и проведение коррекционно-развивающих занятий), в том числе, в работе с лицами с нарушениями в развитии;- подбор нейродефектологических методик для проведения обследования;

	<ul style="list-style-type: none"> - проведение нейродефектологического обследования; - оформление протоколов нейродефектологического диагностического обследования; - составление заключения; - проведение консультирования лиц с нарушениями в развитии, по вопросам организации и реализации индивидуальных нейродефектологических программ; - составление конспектов индивидуальных и групповых нейродефектологических занятий; - подготовка к проведению консультаций; - проведение индивидуальных или групповых консультаций; - оформление стенда/размещение информации на сайте организации. <p>Заключительный этап</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подведение итогов по практике; - оформление документации по практике, подготовка отчёта по практике; - участие в работе итоговой конференции по практике.
<p>Формируемые компетенции (коды)</p>	<p>УК- 4;УК-5;ОПК-1; ОПК-4.</p>
<p>Коды и наименование индикатора достижения компетенции</p>	<p>ОПК-1.1. Ориентируется в нормативных правовых документах, регламентирующих профессиональную деятельность</p> <p>ОПК-1.2. Применяет содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.3. Владеет нормами профессиональной этики в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;</p> <p>ОПК-4.1. Соблюдает основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-4.2. Анализирует психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивает уровень духовно-нравственного развития обучающихся.</p> <p>ОПК-4.3. Соблюдает принципы проектирования и методы реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся;</p> <p>УК-4.1. Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе, на иностранном языке</p> <p>УК-4.1. Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе, на иностранном языке.</p> <p>УК-4.2. Переводит академические и профессиональные тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык.</p>

	<p>УК-4.3. Способен выстраивать стратегию общения с партнерами, в том числе, зарубежными в соответствии с нормами межкультурной коммуникации.</p> <p>УК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p> <p>УК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>
Образовательные технологии	СРС
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой