

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета

Ю.Э. Макаревская
«14» сентября 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УРиКОД

А.В. Иваненко
«14» сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Шифр и направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Квалификация (степень) выпускника магистр

Программа «Теория и практика преподавания иностранных языков в высшей школе»

Форма обучения заочная

Выпускающая кафедра романо-германской и русской филологии

Кафедра-разработчик рабочей программы романо-германской и русской филологии

Год набора 2022 г.

Семестр	Трудоем- кость (час./зач.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежу- точного контроля (экз./зачет)
1	108/3	4	6	-	94	-	Зачет (4)
Итого:	108/3	4	6	-	94	-	Зачет (4)

Лист согласования рабочей программы дисциплины «Теория и практика проектирования инновационного педагогического процесса»

Рабочую программу составила:

Ворожбитова Александра Анатольевна, профессор 

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

Заведующий кафедрой РГиРФ  Березовская Л.Г.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

И. о. директора НОБ  (Ворожбитова А.В.) Онищенко Е.В.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и методического обеспечения  

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2024/2025 учебный год, протокол № 5 заседания кафедры от «02» февраля 2024 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Без изменений

И.о. заведующего кафедрой


подпись

Зенкова Т.Л.

Рабочая программа переутверждена на 202__/202__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 202__ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

Рабочая программа переутверждена на 202__/202__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 202__ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Теория и практика проектирования инновационного педагогического процесса» – формирование у обучающегося готовности к проектированию инновационного педагогического процесса в области преподавания иностранных языков и обучения переводу.

Задачи дисциплины:

- 1) овладеть теоретико-методологическими основами проектирования инновационного педагогического процесса (ИПП), его алгоритмом для системы «Школа – вуз»;
- 2) изучить теоретические и практические аспекты проектирования ИПП на примере исследований в системе вузовского образования (билингвальный аспект);
- 3) усвоить проблематику теории и практики проектирование ИПП на примере исследований в системе школьного образования (би- и полилингвальный аспекты);
- 4) обобщить опыт Сочинской школы педагогического проектирования системы непрерывного лингвориторического образования, осмыслить в качестве ориентира для творческой деятельности в сфере обучения иностранным языкам и переводу.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование Компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Теория и практика проектирования инновационного педагогического процесса Научно-исследовательская работа Преддипломная практика Социальные инновации и предпринимательство
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Теория и практика проектирования инновационного педагогического процесса Преддипломная практика Социальные инновации и предпринимательство
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Теория и практика проектирования инновационного педагогического процесса Лингводидактика Научно-исследовательская работа Преддипломная практика
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Правовые и этические нормы педагогической деятельности Теория и практика проектирования инновационного педагогического процесса Теория и практика межкультурной коммуникации на иностранном языке Преддипломная практика
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Теория и практика проектирования инновационного педагогического процесса Самопроектирование профессиональной языковой личности Научно-исследовательская работа

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК 2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	Знать: этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, этапы жизненного цикла инновационного педагогического проекта. Уметь: планировать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, прогнозировать этапы жизненного цикла инновационного педагогического проекта. Владеть: навыками планирования этапов работы над проектом с учетом последовательности их реализации, прогнозирования этапов жизненного цикла инновационного педагогического проекта.
	УК 2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта	Знать: требования к формулировкам проблемного поля и цели инновационного педагогического проекта, критерии отбора исполнителей проекта. Уметь: определять проблему, на решение которой направлен инновационный педагогический проект, грамотно формулировать цель проекта, определять исполнителей проекта. Владеть: навыками определения проблемы, на решение которой направлен инновационный педагогический проект, грамотного формулирования цели проекта, определения исполнителей проекта.

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	УК 2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, публично представляет результаты проекта	<p>Знать: алгоритм педагогического проектирования для решения конкретных задач проекта, выбора оптимальных способов их решения; действующие правовые нормы и имеющиеся ресурсы и ограничения; рекомендации по публичному представлению результатов инновационного педагогического проекта.</p> <p>Уметь: проектировать решение конкретных задач проекта, выбирать оптимальный способ их решения на основе действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, публично представлять результаты инновационного педагогического проекта.</p> <p>Владеть: навыками проектирования решения конкретных задач проекта с выбором оптимального способа их решения на базе действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, навыками публичного представления результатов инновационного педагогического проекта.</p>
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	<p>Знать: эффективные стратегии руководства, организации сотрудничества и распределения ролей в командной работе по достижению цели проектируемого инновационного педагогического процесса (ИПП).</p> <p>Уметь: эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять роль каждого участника в команде, руководить ее работой, вырабатывая командную стратегию в проектировании ИПП.</p> <p>Владеть: способами организации целенаправленного сотрудничества с учетом распределения ролей, методами руководства командной стратегией в ходе проектирования ИПП.</p>

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	УК-3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных членов команды	<p>Знать: психологические особенности поведения и общения разных людей в совместной деятельности, важные для успешной командной работы и достижения цели педагогического проектирования.</p> <p>Уметь: учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей в ходе выработки и руководства командной стратегией достижения цели проектирования ИПП.</p> <p>Владеть: способами оптимального использования особенностей поведения и общения разных людей в руководстве командной работой для достижения поставленной цели проектирования ИПП.</p>
	УК-3.3 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия, осуществляет руководство командой	<p>Знать: основы эффективного командного взаимодействия (обмен информацией, знаниями и опытом, презентация результатов общей работы), этические нормы профессионального взаимодействия и руководства командой в аспекте проектирования ИПП.</p> <p>Уметь: эффективно взаимодействовать с членами команды, соблюдать этические нормы в ходе взаимодействия и руководства.</p> <p>Владеть: способами эффективного взаимодействия в команде, этическими нормами в ходе взаимодействия и руководства командой для достижения цели педагогического проектирования.</p>

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1 Обладает знанием содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущности и методов педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требования к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	<p>Знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования инновационного педагогического процесса (ИПП); сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения ИПП.</p> <p>Уметь: применять методы педагогической диагностики; создавать научно-методическое обеспечение современного образовательного процесса.</p> <p>Владеть: навыками педагогического проектирования с учетом структуры образовательной программы и требований к ней, видов и функций научно-методического обеспечения ИПП.</p>
	ОПК-2.2 Обладает умением учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты	<p>Знать: основные контексты процессов обучения, воспитания и социализации при проектировании инновационного педагогического процесса (ИПП).</p> <p>Уметь: использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ИПП.</p> <p>Владеть: навыками проектной деятельности по разработке ИПП; приемами проектирования его отдельных структурных компонентов.</p>
	ОПК-2.3 Способен пользоваться опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП	<p>Знать: общее и специфическое в контекстах реализации процессов обучения, воспитания и социализации при проектировании ИПП; алгоритм проектной деятельности по разработке ИПП;</p> <p>Уметь: применять методы диагностики особенностей учащихся в практике; способы проектной деятельности в образовании с привнесением инноваций.</p> <p>Владеть: способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ИПП.</p>

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Обладает знанием общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика, нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей	<p>Знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания в рамках ИПП, в том числе: методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика, нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p> <p>Уметь: применять общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания при проектировании ИПП, методы и приемы нравственного воспитания; опираться на базовые национальные ценности.</p> <p>Владеть: навыками применения общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания в рамках ИПП; методов и приемов нравственного воспитания, формирования базовых национальных ценностей.</p>
	ОПК-4.2 Обладает умением создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	<p>Знать: характеристики воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>Уметь: проектировать в ИПП воспитательные ситуации для становления у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>Владеть: навыками создания в рамках ИПП воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	ОПК-4.3 Способен применять методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	<p>Знать: методы и приемы воспитания в рамках ИПП нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности, духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p> <p>Уметь: применять в рамках ИПП методы и приемы воспитания нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способы усвоения подрастающим поколением и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей.</p> <p>Владеть: методами и приемами воспитания нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей.</p>
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Демонстрирует знание особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности	<p>Знать: особенности педагогической деятельности, требования к ее субъектам, результаты научных исследований в сфере проектирования ИПП.</p> <p>Уметь: учитывать специфику педагогической деятельности, требования к ее субъектам, результаты научно-педагогических исследований в ходе проектирования ИПП.</p> <p>Владеть: методами и приемами проектирования ИПП на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	ОПК-8.2 Применяет умение использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Знать: современные научно-педагогические концепции и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности в аспекте ее проектирования. Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности в ходе ее проектирования. Владеть: навыками применения современных специальных научных знаний и результатов исследований при выборе методов в педагогической деятельности при проектировании ИПП.
	ОПК-8.3 Демонстрирует умение пользоваться методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Знать: методы, формы и средства педагогической деятельности с учетом профессионального контекста и результатов научных исследований в аспекте проектирования ИПП. Уметь: выбирать методы, формы и средства педагогической деятельности в нужном контексте с учетом результатов научных исследований в области педагогического проектирования. Владеть: навыками применения методов, форм и средств педагогической деятельности с учетом контекста и результатов научных исследований для успешного проектирования ИПП.

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
1	Теоретические основы педагогического проектирования. Установочно-методологический этап проектирования инновационного педагогического процесса	28	2	2		24

	(ИПП).					
2	Теория и практика проектирования ИПП в системе вузовского образования (опыт Сочинской лингвисторической школы).	30	2	2		26
3	Теория и практика проектирования ИПП в системе школьного образования (опыт Сочинской лингвисторической школы).	26		2		24
4	Контрольная работа	20				20
5	Зачет	4				
ИТОГО:		108	4	6		94

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Теоретические основы педагогического проектирования. Установочно-методологический этап проектирования инновационного педагогического процесса (ИПП).	Теоретические основы педагогического проектирования, его алгоритм (в разработке Ю. С. Тюнникова). Результаты научных исследований в сфере проектирования ИПП. Специфика педагогической деятельности, требования к ее субъектам, выбор методов, форм и средств с учетом профессионального контекста. Установочно-методологический этап проектирования ИПП. Опыт Сочинской школы педагогического проектирования системы непрерывного лингвисторического образования как ориентир для творческой деятельности в сфере профессионального образования.
2	Теория и практика проектирования ИПП в системе вузовского образования (опыт Сочинской лингвисторической школы).	Билингвальное проектирование ИПП в системе вузовского лингвисторического образования (опыт СГУ). Организационно-управленческий блок модели ИПП. Основы эффективного командного взаимодействия (обмен информацией, знаниями и опытом, презентация результатов общей работы), этические нормы профессионального взаимодействия и руководства командой в ходе проектирования и реализации ИПП. Лингвисторический идеал как ориентир для создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Теория и практика проектирования ИПП в системе вузовского образования (опыт Сочинской лингвисторической школы).	Теоретические основы педагогического проектирования, его алгоритм (в разработке Ю. С. Тюнникова). Результаты научных исследований в сфере проектирования ИПП. Специфика педагогической деятельности, требования к ее субъектам, выбор методов, форм и средств с учетом профессионального контекста. Установочно-методологический этап проектирования ИПП. Билингвальное проектирование ИПП в системе вузовского лингвисторического образования (опыт Сочинской школы). Лингвистори-

		ческий идеал как ориентир для создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
2	Теория и практика проектирования ИПП в системе школьного образования (опыт Сочинской лингвориторической школы).	Би- и полилингвальное проектирование ИПП в системе школьного лингвориторического образования (опыт Сочинской школы). Организационно-управленческий блок модели ИПП. Основы эффективного командного взаимодействия (обмен информацией, знаниями и опытом, презентация результатов общей работы), этические нормы профессионального взаимодействия и руководства командой в ходе проектирования и реализации ИПП. Методы педагогической диагностики в опытно-экспериментальной работе. Конструирование воспитательных ситуаций в рамках ИПП. Опыт Сочинской школы педагогического проектирования системы непрерывного лингвориторического образования как ориентир для творческой деятельности по проектированию ИПП в сфере профессионального образования.

4.1.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены учебным планом.

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Теоретические основы педагогического проектирования. Установочно-методологический этап проектирования инновационного педагогического процесса (ИПП).	- Выполнение заданий контрольной работы. - Проработка материала лекционных и практических занятий (по конспектам, учебной, методической, научной литературе). - Выявление содержательных компонентов вопросов и подвопросов, оставленных для самостоятельной проработки, в учебной литературе, др. источниках, их изучение.
2	Теория и практика проектирования ИПП в системе вузовского образования (опыт Сочинской лингвориторической школы).	- Подготовка ответов на вопросы коллоквиума, Зачетационные вопросы с привлечением дополнительной научной и методической информации. - Подготовка презентаций, докладов, сообщений по тематике дисциплины, составление опорных конспектов по избранным вопросам в рамках подготовки к деловой (ролевой) игре «Научно-методический семинар филологов – преподавателей иностранных языков в высшей школе, методистов».
3	Теория и практика проектирования ИПП в системе школьного образования (опыт Сочинской лингвориторической школы).	

4.1.5 Интерактивные формы занятий

Не предусмотрены учебным планом.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Ворожбитова А. А. Филолог-исследователь как профессиональная языковая личность: лингвориторический подход: учебное пособие для бакалавров, магистрантов, аспи-

рантов филологических и педагогических направлений и профилей / А. А. Ворожбитова. – Сочи : РИЦ ФГБОУ ВО «СГУ», 2018. – 176 с. – Текст (визуальный) : непосредственный.

2. Дацун Н.А., Ворожбитова А.А. Билингвальная подготовка будущего юриста как профессиональной языковой личности (на материале изучения английского языка): монография. – Сочи: РИЦ ФГБОУ ВО «СГУ», 2018. – 176 с. – Текст (визуальный) : непосредственный.

3. Кручинин, В. А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 : учебно-методическое пособие / В. А. Кручинин, Н. Ф. Комарова. – Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. – 197 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/20793.html> (дата обращения: 30.08.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Кручинин, В. А. Психология и педагогика высшей школы. Часть II : учебно-методическое пособие / В. А. Кручинин, Н. Ф. Комарова. – Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 196 с. – ISBN 978-5-87941-745-6. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/54959.html> (дата обращения: 30.08.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Михальская, А. К. Педагогическая риторика: учеб. пособие / А. К. Михальская. – Изд. 2-е. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. – 379, [1] с. (Высшее образование). – Гриф УМО. – Текст (визуальный) : непосредственный.

6. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учебное пособие / А. П. Панфилова. – 4-е изд., стер. – Москва : Издательский центр «Академия», 2013. – 192 с. – Текст (визуальный) : непосредственный.

4.2.2 Современные профессиональные базы данных(СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

№	Наименование СПБД
1	http://www.uceba.com/ (Образовательный портал «Учеба»)
2	http://metodika.ru/ (Методики)
3	http://www.posobiya.ru/ (Пособия)
4	www.grammar.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
5	www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»)
6	www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»)
7	Образовательный портал для подготовки к экзаменам [Электронный ресурс] URL: https://en-ege.sdangia.ru/
8	www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы)
9	www.gumer.info (Библиотека Гумер)
10	www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»)
	Наименование ИИС
1	http://jazykoznanie.ru/ (энциклопедия «Языкознание»)
2	http://etymolog.ruslang.ru/ (Этимология и история русского языка)
3	http://window.edu.ru/resource/560/32560 (электронная версия газеты «Русский

	язык»)
4	https://www.uchportal.ru/ (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе)
5	http://new.gramota.ru/spravka/ (Справочная служба русского языка)
6	http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050 (Словари. ру)
7	http://gramota.ru/class/coach/punct/ (Учебник граммоты)
8	http://www.ruscorpora.ru/ (Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, [2017-]. – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 30.08.2022). – Текст : электронный.
2	ScienceDirect : полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 30.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3	SpringerNature : полнотекстовая база данных / SpringerNatureSwitzerland AG. PartofSpringerNature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 30.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, [2010-]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 30.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: https://rusneb.ru (дата обращения: 30.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
6	Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, [1997-]. – URL https://polpred.com/ (дата обращения: 30.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
7	КонсультантПлюс : справочно-правовая система / Компания «Консультант-Плюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
8	КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итеос». – Электрон.дан. – Москва, [2014-]. – URL: https://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 30.08.2022). – Текст : электронный.
9	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Москва, [2000-]. – URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 30.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4.3 Текущая и промежуточная аттестация по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине (вопросы коллоквиума, задания контрольной работы);
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине (вопросы к зачету);
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Этапы работы над инновационным педагогическим проектом с учетом последовательности их реализации, этапы жизненного цикла инновационного педагогического проекта.
2. Требования к формулировкам проблемного поля и цели инновационного педагогического проекта, критерии отбора исполнителей проекта.
3. Алгоритм проектирования инновационного педагогического процесса (ИПП) для решения конкретных задач проекта, выбора оптимальных способов их решения.
4. Действующие правовые нормы и имеющиеся ресурсы и ограничения, которые необходимо учитывать при проектировании ИПП.
5. Рекомендации по публичному представлению результатов инновационного педагогического проекта.
6. Эффективные стратегии руководства, организации сотрудничества и распределения ролей в командной работе по достижению цели проектируемого ИПП.
7. Психологические особенности поведения и общения разных людей в совместной деятельности, важные для успешной командной работы и достижения цели педагогического проектирования.
8. Учет и способы оптимального использования особенностей поведения и общения разных людей при руководстве командной работой для достижения стратегической цели проектирования ИПП.
9. Основы эффективного командного взаимодействия (обмен информацией, знаниями и опытом, презентация результатов общей работы), этические нормы профессионального взаимодействия и руководства командой в ходе проектирования и реализации ИПП.
10. Сущность педагогического проектирования, содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ИПП.
11. Сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся, актуальных при проектировании и реализации ИПП;
12. Структура образовательной программы и требования к ней при проектировании ИПП; виды и функции научно-методического обеспечения инновационной образовательной программы.
13. Основные контексты процессов обучения, воспитания и социализации при проектировании ИПП, методы педагогической диагностики.
14. Основы проектной деятельности по разработке ИПП; приемы проектирования отдельных структурных компонентов образовательной программы (ОП).
15. Выявление общего и специфического в контекстах реализации процессов обучения, воспитания и социализации при проектировании ИПП.

16. Методы диагностики особенностей учащихся в практике проектирования; способы проектной деятельности в образовании с привлечением инноваций, опыт личного участия.

17. Общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания в рамках ИПП, в том числе методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.).

18. Документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. Методы и приемы формирования нравственного облика, нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения.

19. Характеристики воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку, возможности их проектирования и реализации в ИПП.

20. Методы и приемы воспитания в рамках ИПП нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности, духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).

21. Способы достижения усвоения подрастающим поколением духовных ценностей и их претворения в практическое действие и поведение в рамках современного ИПП.

22. Особенности педагогической деятельности, требования к ее субъектам, результаты научных исследований в сфере проектирования и реализации ИПП.

23. Современные научно-педагогические теоретические положения и результаты исследований для выбора методов педагогической деятельности в аспекте проектирования и реализации ИПП.

24. Методы, формы и средства педагогической деятельности с учетом профессионального контекста и результатов научных исследований для успешного проектирования ИПП.

25. Проектирование и реализация ИПП по теме «Лингвориторическое образование как инновационная педагогическая система: принципы проектирования и опыт реализации» (А.А. Ворожбитова).

26. Проектирование и реализация ИПП по теме «Лингвориторический идеал как фактор становления профессиональной языковой личности будущего учителя» (А.В. Юрьева).

27. Проектирование и реализация ИПП по теме «Билингвальная модель профессиональной подготовки будущего учителя иностранного языка» (А.В. Тимофеев).

28. Проектирование и реализация ИПП по теме «Билингвальная подготовка будущего юриста как профессиональной языковой личности» (Н.А. Дацун).

Дополнительный вопрос для каждого студента:

Концепция инновационного педагогического проекта по теме предполагаемой магистерской диссертации.

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, полнота и правильность педагогических рассуждений в ходе ответов на вопросы, устного публичного выступления и дискуссии.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (зачет):

Оценка **зачтено** ставится в том случае, если студент излагает педагогическую, научно-методическую информацию системно, понимает суть проблемы, а также содержание формируемых компетенций; демонстрирует полноту усвоения материала, творческий подход к излагаемой информации, самостоятельность мышления; проводит анализ подходов и концепций в аспекте педагогического проектирования инновационного педагогического процесса; привлекает личный опыт педагогической и проектной деятельности; отвечает на вопросы правильно и аргументированно; сделанные выводы логичны, научны и объективны.

Оценка **не зачтено** ставится в том случае, если контрольная работа и другие задания для самостоятельной работы не выполнены; теоретический материал усвоен в недостаточном объеме, излагается бессистемно, с большим количеством ошибок, анализ научной информации не проводится. Студент неправильно отвечает на многие вопросы, ответы не аргументирует, не умеет логически рассуждать, формулировать умозаключения и выводы. Сделанные выводы не вполне научны, необъективны.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, углубленно рассматривают и самостоятельно повторяют основные понятия, методы и приемы, изучаемые в рамках дисциплины «Теория и практика проектирования инновационного педагогического процесса». Характер и количество заданий, выполняемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки выполнения ими учебных и творческих заданий, подготовки презентаций, докладов, сообщений, опорных конспектов по темам курса, предусмотренных для самостоятельной работы с дальнейшим групповым обсуждением.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов, группового обсуждения, устного опроса, коллоквиума, деловой (ролевой) игры «Научно-методический семинар филологов – преподавателей иностранных языков в высшей школе, методистов».

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по дисциплине «Теория и практика проектирования инновационного педагогического процесса» студентам необходимо систематически работать с обязательной и дополнительной литературой, источниками в сети Интернет.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, выделить ключевые вопросы, выполнить задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия учебной дисциплины, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению учебных и научных источников.

При организации самостоятельной работы следует обратить особое внимание на регулярность изучения рекомендуемой литературы. В ходе изучения учебных и научных источников необходимо вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Следует учитывать четыре основные установки в чтении учебно-научного текста:

- информационно-поисковая (задача – найти и выделить искомую информацию);
- установка на глубокое усвоение содержания материала (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);
- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);
- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету.

При подготовке к зачету необходимо руководствоваться рабочей программой дисциплины, учитывать особенности фонда оценочных средств. Студентам нужно учитывать, что дополнительная информация по вопросам, имеющимся в программе и включенным в зачетные требования, конкретизирующего, иллюстрирующего характера должна быть выделена, изучена и усвоена в ходе самостоятельной работы.

На зачете студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение оперировать ею; продемонстрировать знание научно-педагогических источников последних лет, умение их аннотировать, использовать в собственных исследованиях.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет-тренажеры).

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента по дисциплине «Теория и практика проектирования инновационного педагогического процесса» является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование знаний, умений, навыков и приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческому самопроектированию каждого обучающегося в качестве профессиональной языковой личности филолога – будущего учителя-методиста.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по следующим основным направлениям:

- определение цели, программы, плана самостоятельной работы; распределение ключевых вопросов тематики дисциплины между обучающимися для их выступлений на практических занятиях с презентациями и сообщениями в качестве «экспертов» по той или иной проблеме;
- оказание помощи бакалаврам в организации процесса изучения учебного и научного материала, в подборе дополнительной литературы;
- заслушивание, обсуждение и анализ выступлений бакалавров с презентациями, докладами, сообщениями, опорными конспектами в течение семестра в ходе участия в коллоквиуме и в деловой (ролевой) игре «Научно-методический семинар филологов – преподавателей иностранных языков в высшей школе, методистов»;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- рабочие места для обучающихся в библиотечном зале СГУ, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде;
- наличие учебно-методических материалов, ключевой тематики оценочных средств, списка рекомендуемой литературы, методических указаний по подготовке презентаций, проведению деловой игры, составлению опорных конспектов; перечней вопросов к кол-

локвиуму и к зачету, которые с различной степенью детализации выполняют следующие функции:

а) темы презентаций, докладов и сообщений в рамках деловой (ролевой) игры «Научно-методический семинар филологов – преподавателей иностранных языков в высшей школе, методистов»;

б) темы для создания опорных конспектов, включающих базовые понятия и определения, схемы, рисунки, таблицы.

Выполнение обучающимися всех видов самостоятельной работы обеспечивается учебной, научно-методической и справочной литературой, возможностью работы с интернет-ресурсами. Чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы, необходимо заниматься несколько часов ежедневно. Следует правильно организовать свои занятия по времени: 50 минут – работа, 5–10 минут – перерыв. Иначе нарастающее утомление повлечет за собой неустойчивость внимания. Существенным фактором, влияющим на повышение умственной работоспособности, являются систематические занятия физической культурой. Организация активного отдыха предусматривает чередование умственной и физической деятельности, что полностью восстанавливает работоспособность.

Самостоятельная работа студента при изучении дисциплины состоит, прежде всего, в углубленном изучении вопросов теоретической части дисциплины, работе с основным и дополнительным списком литературы, подготовке к зачету по дисциплине.

В учебном процессе выделено два вида самостоятельной работы: аудиторная; внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине «Теория и практика проектирования инновационного педагогического процесса» выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студента выступают:

– для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; учебно-исследовательская работа; использование компьютерной техники и Интернета и др.

– для закрепления и систематизации знаний: повторная работа над учебным материалом (электронного учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана и тезисов ответа на вопросы промежуточного контроля;

– для формирования умений и навыков: решение проблемных заданий; выступление перед аудиторией.

Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов дисциплины:

1. Прочитайте научные источники и учебную литературу, проанализируйте качество и полноту изложения материала по изучаемым вопросам в тех или иных изданиях.

2. Ответьте на контрольные вопросы.

3. Предложите собственные комментарии позиции автора(ов) источника, изложите свое согласие или несогласие с автором(ами), аргументируйте свою интерпретацию.

4. Подготовьтесь к контролю внеаудиторной самостоятельной работы на практических занятиях, индивидуальных и групповых консультациях, зачете.

При предъявлении заданий на внеаудиторную самостоятельную работу преподаватель проводит инструктаж по выполнению заданий. Он включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель проводит консультации за счёт общего бюджета времени.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов, в зависимости от цели, объёма, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента зависят от формы самостоятельной работы и отражаются в ФОС дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и электронной информационно-образовательной среде университета. Доступ осуществляется из читальных залов библиотеки, оснащенных оборудованными рабочими местами, из компьютерных классов, с компьютеров кафедры РГиРФ.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются различные технологии обучения, виды учебной работы, дидактические методы. Преподавание дисциплины «Теория и практика проектирования инновационного педагогического процесса» ведется с применением элементов следующих основных видов образовательных технологий:

- 1) методы проблемного и проектного обучения;
- 2) объяснительно-иллюстративные методы обучения;
- 3) интерактивные методы обучения;
- 4) организация самостоятельной работы обучающихся.

Применяемые образовательные технологии дифференцируются:

1) по видам учебной работы:

- лекция: проблемная лекция, лекция-беседа, лекция-визуализация, лекция-дискуссия;
- практическое занятие с использованием интерактивных методов обучения;
- самостоятельная работа студентов;
- проведение коллоквиума, зачета.

2) по методам и принципам организации обучения:

- методы проблемного и проектного обучения (постановка преподавателем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения);
- объяснительно-иллюстративные методы (преподаватель сообщает готовую информацию разными средствами, а обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти эту информацию);
- интерактивные методы обучения;
- организация самостоятельной работы обучающихся.

Названные технологии обучения носят взаимодополнительный характер и обеспечивают усвоение содержания дисциплины, в том числе:

- лекция – учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления;

- практическое занятие – совместная деятельность студентов в группе под руководством преподавателя или подготовленного студента, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности;

- работа в команде (система малых групп) – совместная деятельность студентов в группе (в т.ч. под руководством лидера), направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности;

– задание для самостоятельной работы (домашнее задание) – задание, которое требует от студента воспроизведения или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Проведение всех видов занятий (лекционные, практические) при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможны с применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

При обучении дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Кабинет для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия.

2. Помещение для самостоятельной работы: библиотека, читальный зал: помещение для самостоятельной работы: столы, стулья. Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» с обеспечением доступа в ЭИОС университета.

Дистанционная поддержка дисциплины.

Для передачи раздаточного материала к практическим занятиям, домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	<i>Microsoft Windows</i>
2	<i>Архиватор 7-zip.</i>
3	<i>Справочно-правовая система Консультант Плюс</i>

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

44.04.05 «Педагогическое образование»
магистратура
программа «Теория и практика преподавания иностранных языков
в высшей школе»

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА
дисциплина обязательной части учебного плана
форма обучения – заочная

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3/108
Цель изучения дисциплины	формирование у обучающегося готовности к проектированию инновационного педагогического процесса в области преподавания иностранных языков и обучения переводу.
Содержание дисциплины (основные темы, разделы, модули)	1. Теоретические основы педагогического проектирования. Установочно-методологический этап проектирования инновационного педагогического процесса (ИПП). 2. Теория и практика проектирования ИПП в системе вузовского образования (опыт Сочинской лингвистической школы). 3. Теория и практика проектирования ИПП в системе школьного образования (опыт Сочинской лингвистической школы).
Формируемые компетенции (коды)	УК-2; УК-3; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-8
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	УК 2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта УК 2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта УК 2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, публично представляет результаты проекта УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде УК-3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей УК-3.3 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия, осуществляет руководство командой ОПК-2.1 Обладает знанием содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущности и методов педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требования к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса ОПК-2.2 Обладает умением учитывать различные контексты, в кото-

	<p>рых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты</p> <p>ОПК-2.3 Способен пользоваться опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p> <p>ОПК-4.1 Обладает знанием общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика, нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.2 Обладает умением создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>ОПК-4.3 Способен применять методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p> <p>ОПК-8.1 Демонстрирует знание особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> <p>ОПК-8.2 Применяет умение использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p> <p>ОПК-8.3 Демонстрирует умение пользоваться методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>
<p>Дисциплины, участвующие в формировании компетенций</p>	<p>Теория и практика проектирования инновационного педагогического процесса</p> <p>Лингводидактика</p> <p>Правовые и этические нормы педагогической деятельности</p> <p>Теория и практика межкультурной коммуникации на иностранном языке</p> <p>Самопроектирование профессиональной языковой личности</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Научно-исследовательский семинар</p> <p>Социальные инновации и предпринимательство</p>
<p>Образовательные технологии</p>	<p>методы проблемного и проектного обучения; объяснительно-иллюстративные методы обучения; интерактивные методы обучения; организация самостоятельной работы обучающихся</p>
<p>Форма промежуточной аттестации</p>	<p>Зачет</p>