

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Ермакова Виктория Павловна
 Должность: Директор школы авангардного гостеприимства и инноваций (ШАГИ
 Сочи), проректор
 Дата подписания: 19.02.2026 19:14:55
 Уникальный программный ключ:
 e54076e55b73117661ddd57c83d3b08d1fdef5de

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
 образования
 «Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО

Декан СНО

«11» 04. 2025 г.

Макаревская Ю.Э.

УТВЕРЖДАЮ

Проректора

Ермакова В.П.

«11» 04. 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проектирование и научно-методическое обеспечение образовательных программ
 (указывается наименование дисциплины по учебному плану)

Шифр и направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника

магистр

(бакалавр, магистр, и т.п., согласно лицензии)

Профиль подготовки

Теория и технологии подготовки переводчиков

(наименование программы бакалавриата/магистратуры/специалитета)

Форма обучения

очная

(очная, заочная, очно-заочная)

Выпускающая кафедра

Романо-германской и русской филологии

(название)

Кафедра-разработчик рабочей программы

Педагогического и психолого-педагогического образования

(название)

Год набора

2025

Семестр	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)
1	108/3	14	14	-	53	-	Экзамен (27)
Итого:	108/3	14	14	-	53	-	Экзамен (27)

Сочи 2025 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины Проектирование и научно-методическое обеспечение образовательных программ

(указывается наименование дисциплины)

Рабочую программу составил (и):

Мазниченко М.А. 

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

Заведующий кафедрой 
подпись

Мушкина И.А.
Ф.И.О.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

И.о. директора НОБ 
подпись

Дорофеева И.В.
Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и методического обеспечения 
подпись

Петрова А.В.
Ф.И.О.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 20__/20____ учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой

подпись

Ф.И.О.

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Проектирование и научно-методическое обеспечение образовательных программ» является формирование у обучающихся готовности к проектированию основных и дополнительных образовательных программ различных уровней образования и их научно-методического обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС, ФГТ, федеральных образовательных программ.

Задачи дисциплины:

1. Дать общее представление о структуре, видах и уровнях образовательных программ.
2. Сформировать необходимые теоретические знания о нормативно-правовой базе, принципах и процедурах проектирования образовательных программ различных типов и уровней.
3. Сформировать практические навыки разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ
4. Сформировать умения проектирования основных и дополнительных, в т. ч. инновационных образовательных программ.
5. Сформировать умения проектирования программ воспитания различных возрастных категорий обучающихся и их научно-методического обеспечения.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции (перечисляются дисциплины, практики, кроме ГЭ, ВКР)
Универсальные компетенции	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Иностранный язык в профессиональной сфере Формирование толерантной культуры Преддипломная практика
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Преддипломная практика

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Универсальные компетенции		
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	<p>Знать: информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, необходимую для проектирования основных и дополнительных образовательных программ подготовки переводчиков и их научно-методического обеспечения</p> <p>Уметь: находить информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, использовать ее в проектировании основных и дополнительных образовательных программ подготовки переводчиков и их научно-методического обеспечения</p> <p>Владеть: методикой проектирования основных и дополнительных образовательных программ подготовки переводчиков и их научно-методического обеспечения с учетом информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p>

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	УК-5.2 . Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	<p>Знать: социокультурные традиции различных народов, этапы исторического развития общества, культурные традиции мира, необходимые для проектирования основных и дополнительных образовательных программ подготовки переводчиков и их научно-методического обеспечения</p> <p>Уметь: применять знания социокультурных традиций различных народов, этапов исторического развития общества, культурных традиций мира в проектировании основных и дополнительных образовательных программ подготовки переводчиков и их научно-методического обеспечения</p> <p>Владеть: навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ подготовки переводчиков и их научно-методического обеспечения с учетом социокультурных традиций различных народов, этапов исторического развития общества, культурных традиций мира</p>

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	<p>Знать: нормы и принципы толерантного и конструктивного взаимодействия с обучающимися, родителями, коллегами с учетом их социокультурных особенностей в процессе реализации основных и дополнительных образовательных программ подготовки переводчиков и их научно-методического обеспечения</p> <p>Уметь: толерантно и конструктивно взаимодействовать с обучающимися, родителями, коллегами с учетом их социокультурных особенностей в процессе реализации основных и дополнительных образовательных программ подготовки переводчиков и их научно-методического обеспечения</p> <p>Владеть: методикой проектирования содержания и условий реализации образовательных программ подготовки переводчиков, способствующих усилению социальной интеграции обучающихся</p>

Общепрофессиональные компетенции

<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Обладает знанием общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика, нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей</p>	<p>Знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей Уметь: реализовывать основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в проектировании программ воспитания Владеть: методиками проектирования программ воспитания обучающихся с опорой на основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей</p>
---	---	---

	<p>ОПК-4.2. Обладает умением создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>	<p>Знать: типы воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>Уметь: проектировать программы воспитания и их научно-методическое обеспечение, создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>Владеть: методиками проектирования программ воспитания и их научно-методического обеспечения, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>
--	--	---

	<p>ОПК-4.3. Способен применять методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>	<p>Знать: методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способы усвоения подрастающим поколением и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей Уметь: проектировать применение методов и приемов становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способов усвоения подрастающим поколением и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей Владеть: опытом продуктивного применения методов и приемов становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способов усвоения подрастающим поколением и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей</p>
--	---	---

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ темы	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Контактная работа			СРС
			Лекции	Практические занятия*	Лабораторные работы*	
1	Понятие, виды, уровни, структура, нормативно-правовая база проектирования основных и дополнительных образовательных программ	11	2	2		7
2	Особенности основных образовательных программ дошкольного образования, их проектирование и научно-методическое обеспечение	11	2	2		7
3	Особенности образовательных программ	12	2	2		8

	начального, основного, среднего общего образования, их проектирование и научно-методическое обеспечение					
4	Особенности образовательных программ дополнительного образования детей, их проектирование и научно-методическое обеспечение	12	2	2		8
5	Особенности образовательных программ среднего профессионального образования, их проектирование и научно-методическое обеспечение	12	2	2		8
6	Особенности основных образовательных программ высшего образования, их проектирование и научно-методическое обеспечение	12	2	2		8
7	Особенности образовательных программ дополнительного профессионального образования и дополнительного образования взрослых, их проектирование и научно-методическое обеспечение	11	2	2		7
	Экзамен	27				
ИТОГО:		0	14	14		53

4.1.1. Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Понятие, виды, уровни, структура, нормативно-правовая база проектирования основных и дополнительных образовательных программ	<p>Образовательная программа как продукт деятельности образовательного учреждения и отражение государственного заказа системе образования.</p> <p>Основные и дополнительные образовательные программы. Федеральные, авторские, инновационные образовательные программы</p> <p>Примерные и рабочие образовательные программы</p> <p>Индивидуальная образовательная программа.</p> <p>Адаптированная образовательная программа</p> <p>Нормативные основы проектирования и реализации образовательных программ различных уровней (ступеней) образования в Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Изменения нормативно-правовой базы проектирования и реализации образовательных программ, установленные Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»</p> <p>Требования к образовательным программам в федеральных государственных образовательных стандартах различных уровней</p>

		образования Процедуры проектирования и реализации образовательных программ в Порядках их проектирования и реализации, утвержденных Минобрнауки и Минпросвещения России
2	Особенности основных образовательных программ дошкольного образования, их проектирование и научно-методическое обеспечение	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного общего образования как нормативная основа проектирования программ дошкольного образования. Изменения нормативно-правовой базы проектирования и реализации программ дошкольного образования в РФ Федеральная образовательная программа дошкольного образования Образовательные области как основа содержания образовательной программы дошкольного образования: познавательное, физическое, социально-коммуникативное, художественно-творческое, речевое развитие. Непосредственная образовательная деятельность, игра как основные формы реализации программы дошкольного образования Отечественные и зарубежные программы дошкольного образования Комплексные и парциальные программы дошкольного образования Инклюзивные группы в детских садах и адаптированные образовательные программы дошкольного образования Дополнительные образовательные программы для детей дошкольного возраста Научно-методическое обеспечение программ дошкольного образования. Конспекты непосредственной образовательной деятельности, сценарии игр, праздников, мероприятий. Открытые электронные образовательные ресурсы для дошкольного образования. Методические пособия, научно-методические журналы, сайты профессиональных сообществ педагогов в сети Интернет как источник для разработки научно-методического обеспечения программ дошкольного образования
3	Особенности образовательных программ начального, основного, среднего общего образования, их проектирование и научно-методическое обеспечение	Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного, среднего общего образования как нормативная основа проектирования образовательных программ. Федеральные образовательные программы общего образования Личностные, метапредметные и предметные результаты в образовательных программах общего образования Содержание начального, основного, среднего общего образования Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений Тематика и проектирование программ курсов внеучебной деятельности

		<p>Федеральные рабочие программы и федеральные учебники по учебным предмета</p> <p>Проектная деятельность как составляющая программ начального, основного, среднего общего образования</p> <p>Федеральная рабочая программа воспитания. Федеральный календарный план воспитательной работы в школе</p> <p>Профилизация как основа проектирования программ среднего общего образования</p> <p>Направленность профильных классов</p> <p>Тематика и проектирование программ элективных профильных курсов в старшей школе</p> <p>Научно-методическое обеспечение программ начального, основного и среднего общего образования.</p> <p>Правила составления конспекта урока, воспитательного мероприятия.</p> <p>Открытые электронные образовательные ресурсы для начального, основного и среднего общего образования</p>
4	<p>Особенности образовательных программ дополнительного образования детей, их проектирование и научно-методическое обеспечение</p>	<p>Понятие «дополнительная образовательная программы»</p> <p>Виды и содержательная направленность (профили) программ дополнительного образования детей. Общеразвивающие и профессиональные программы</p> <p>Специфика проектирования программ дополнительного образования детей.</p> <p>Научно-методическое обеспечение программ дополнительного образования детей. Электронная образовательная среда и цифровой контент</p>
5	<p>Особенности образовательных программ среднего профессионального образования, их проектирование и научно-методическое обеспечение</p>	<p>Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования как нормативная основа проектирования программ СПО</p> <p>Виды программ СПО: программы профессионального обучения, программы подготовки специалистов среднего звена</p> <p>Целевые ориентиры программ среднего профессионального образования.</p> <p>Компетентностный подход к проектированию образовательных программ среднего профессионального образования</p> <p>Обязательная часть образовательной программы среднего профессионального образования и часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>Проектирование профессиональных модулей, программ учебных дисциплин и практик по программе СПО</p> <p>Федеральный проект «Профессионалитет»</p> <p>Научно-методическое обеспечение программ среднего профессионального и высшего образования.</p> <p>Контекстный и компетентностный подходы к разработке научно-методического обеспечения программ среднего профессионального образования</p> <p>Открытые электронные образовательные ресурсы для среднего</p>

		профессионального и высшего образования
6	Особенности основных образовательных программ высшего образования, их проектирование и научно-методическое обеспечение	<p>Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования как нормативная основа проектирования образовательных программ высшего образования</p> <p>Виды программ высшего образования. Целевые ориентиры, особенности проектирования и реализации программ бакалавриата, магистратуры, специалитета.</p> <p>Направления модернизации видов и содержания программ высшего образования в результате выхода России из числа стран-участниц Болонского процесса. Новая модель высшего образования с 2027 года</p> <p>Обязательная часть образовательной программы высшего образования и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Фундаментальное ядро и профессиональная часть содержания программ высшего образования</p> <p>Компетентностный подход к проектированию и реализации образовательных программ высшего образования</p> <p>Сетевые программы высшего образования</p> <p>Рабочие программы дисциплин и практик. Фонды оценочных средств. Правила составления плана-конспекта лекции, подготовки электронной презентации к лекции. Варианты проведения практических, семинарских, лабораторных занятий на направлениях бакалавриата, магистратуры, специалитета.</p> <p>Правила разработки электронных тестов</p> <p>Подготовка деловой игры, кейса.</p>
7	Особенности образовательных программ дополнительного профессионального образования и дополнительного образования взрослых, их проектирование и научно-методическое обеспечение	<p>Дополнительное профессиональное образование как способ реализации концепции непрерывного образования</p> <p>Виды программ дополнительного профессионального образования и дополнительного образования взрослых</p> <p>Программы повышения квалификации</p> <p>Программы профессиональной переподготовки</p> <p>Программы дополнительного образования взрослых</p> <p>Программы для лиц предпенсионного возраста, безработных, находящихся в отпуске по уходу за ребенком</p> <p>Особенности проектирования и реализации программ дополнительного профессионального образования</p> <p>Специфика проектирования программ дополнительного профессионального образования и дополнительного образования взрослых, реализуемых в очном, смешанном и дистанционном форматах</p> <p>Проектирование онлайн-курсов</p> <p>Открытые массовые онлайн-курсы</p> <p>Сетевые программы дополнительного образования</p>

4.1.2. Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
-------	------------------------------	--------------------

1	Понятие, виды, уровни, структура, нормативно-правовая база проектирования основных и дополнительных образовательных программ	<p>Работа в малых группах:</p> <p>Составление перечня типов и уровней образовательных программ с их краткой характеристикой</p> <p>Работа с правовыми системами «Гарант» и «Консультант плюс»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление актуализированных перечней нормативно-правовой документации, регламентирующей проектирование и реализацию образовательных программ различных типов и уровней - изучение и обсуждение нормативно-правовых документов
2	Особенности основных образовательных программ дошкольного образования, их проектирование и научно-методическое обеспечение	<p>Работа в малых группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка плана занятий (непосредственной образовательной деятельности) по образовательной программе дошкольного образования по конкретной образовательной области. <p>Преподавателем задается возраст детей (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы) и образовательная область (социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое, художественно-эстетическое развитие)</p> <p>Деловая игра «Экспертиза проекта образовательной программы»: распределяются роли экспертов и разработчиков программ. Разработчики представляют программу, эксперты – оценивают соответствие ее содержание на соответствие ФГОС и нормативным требованиям</p>
3	Особенности образовательных программ начального, основного, среднего общего образования, их проектирование и научно-методическое обеспечение	<p>Работа в малых группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка программы курса внеурочной деятельности для основной школы (по заданию преподавателя) - разработка программы курса внеурочной деятельности, направленного на организацию индивидуальной или коллективной проектной деятельности в основной школе <p>Деловая игра «Экспертиза проекта образовательной программы»: распределяются роли экспертов и разработчиков программ. Разработчики представляют программу, эксперты – оценивают соответствие ее содержание на соответствие ФГОС и нормативным требованиям</p> <p>Индивидуальная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка конспекта урока по конкретной теме конкретного учебного предмета начальной школы (предмет и тема задаются преподавателем) - разработка дидактических материалов для проверки знаний учащихся основной школы по конкретному разделу (теме) учебного предмета (раздел и учебный предмет задаются преподавателем) - составление перечня электронных образовательных ресурсов по конкретному учебному предмету старшей школы - подбор электронных образовательных ресурсов для элективного курса старшей школы (тема курса задается преподавателем)
4	Особенности образовательных программ дополнительного образования детей, их	<p>Работа в малых группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление перечня актуальной тематики программ дополнительного образования для разных возрастов детей (средние, старшие дошкольники, начальная, основная, старшая

	проектирование и научно-методическое обеспечение	школа) - разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для дошкольников, направленной на подготовку к школе
5	Особенности образовательных программ среднего профессионального образования, их проектирование и научно-методическое обеспечение	Работа в малых группах: - разработка концепции, составление краткого описания и учебного плана программы среднего профессионального образования - разработка рабочей программы по дисциплине среднего профессионального образования - разработка сценария практического занятия по программе подготовки специалиста среднего звена
6	Особенности основных образовательных программ высшего образования, их проектирование и научно-методическое обеспечение	Работа в малых группах: - разработка основной профессиональной образовательной программы по конкретному направлению и профилю бакалавриата - оценка осваиваемой основной образовательной программы магистратуры по заданным преподавателем критериям - составление рабочей программы дисциплины бакалавриата - составление фонда оценочных средств по дисциплине бакалавриата Индивидуальная работа: - составление конспекта лекции по конкретной теме одной из изучаемых учебных дисциплин - составление плана практического занятия по конкретной теме одной из изучаемых учебных дисциплин
7	Особенности образовательных программ дополнительного профессионального образования и дополнительного образования взрослых, их проектирование и научно-методическое обеспечение	Работа в малых группах: - разработка концепции и составление учебного плана программы повышения квалификации учителей школы - разработка концепции и составление учебного плана программы профессиональной переподготовки «Теория и технологии профессионального образования»

4.1.3.Лабораторные занятия — не предусмотрены учебным планом

4.1.4.Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Понятие, виды, уровни, структура, нормативно-правовая база проектирования основных и дополнительных образовательных программ	Практическое задание 1. «Составления перечня типов и уровней образовательных программ, реализуемых в российской образовательной системе» Практическое задание 2. «Нормативно-правовая база проектирования и реализации образовательных программ в Российской Федерации»

2	Особенности основных образовательных программ дошкольного образования, их проектирование и научно-методическое обеспечение	Практическое задание 3 «Презентация программы дошкольного образования»
3	Особенности образовательных программ начального, основного, среднего общего образования, их проектирование и научно-методическое обеспечение	Практическое задание 4 «Презентация программы начального общего образования» Практическое задание 5 «Разработка программы курса внеурочной деятельности» Практическое задание 6 «Презентация программы профильного элективного курса для профильного класса» Практическое задание 7 «Разработка конспекта урока»
4	Особенности образовательных программ дополнительного образования детей, их проектирование и научно-методическое обеспечение	Практическое задание 8 «Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для дошкольников»
5	Особенности образовательных программ среднего профессионального образования, их проектирование и научно-методическое обеспечение	Практическое задание 9 «Презентация основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования»
6	Особенности основных образовательных программ высшего образования, их проектирование и научно-методическое обеспечение	Практическое задание 10 «Презентация основной профессиональной образовательной программы высшего образования» Практическое задание 11 «Разработка научно-методического обеспечения для программы высшего образования»
7	Особенности образовательных программ дополнительного профессионального образования и дополнительного образования взрослых, их проектирование и научно-методическое обеспечение	Практическое задание 12 «Разработка программы повышения квалификации»

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Олейникова, И. Н. Педагогическое проектирование : учебное пособие / И. Н. Олейникова. — Таганрог : Таганрогский институт управления и экономики, 2017. — 112 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108095.html> (дата обращения: 01.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/108095>.

2. Потемкина, Т. В. Педагогическое проектирование в цифровой образовательной среде : учебное пособие / Т. В. Потемкина. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-907227-29-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116954.html> (дата обращения: 01.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Технология разработки основной образовательной программы для дошкольных

образовательных организаций : учебно-методическое пособие / . — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2020. — 56 с. — ISBN 978-5-98452-203-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101552.html> (дата обращения: 01.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС)

№	Наименование СПБД
1.	ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 01.04.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 01.04.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, 2017 – . – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 01.04.2025). – Текст : электронный.

	Наименование ИСС
1.	КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, 1997 – . – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, [2010-]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 01.04.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2	Образовательная платформа Юрайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 01.04.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4.2.4. Нормативные документы (при наличии)

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 01.04.2025). – Текст : электронный.

2. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405234611/> (дата обращения: 01.04.2025). – Текст : электронный.

3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019) Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. URL:

<https://fgos.ru/fgos/fgos-do/> (дата обращения: 26.06.2023). – Текст : электронный.

4. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo> (дата обращения: 01.04.2025). – Текст : электронный.

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения: 01.04.2025). – Текст : электронный.

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями от 22 августа 2022 г.) “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования”. URL: <https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/> (дата обращения: 01.04.2025). – Текст : электронный.

7. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов. Утверждены приказом министра образования и науки РФ от 22 января 2015 года № ДЛ-1/05вн. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/420264612> (дата обращения: 01.04.2025). – Текст : электронный

4.3 Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

Экзамен

1. Образовательная программа как продукт деятельности образовательного учреждения и социального заказа.
2. Основные типы и уровни образовательных программ.
3. Основные характеристики образовательных программ
4. Ориентация образовательных программ на различные виды самостоятельной работы обучающихся
5. Примерная основная образовательная программа.
6. Примерная и рабочая программа воспитания
7. Федеральная образовательная программа общего образования
8. Основная и дополнительная образовательная программа.
9. Индивидуальная образовательная программа.

10. Основные и дополнительные образовательные программы дошкольного образования: особенности и проектирование
11. Основные и дополнительные образовательные программы основного общего образования: особенности и проектирование
12. Основные образовательные программы среднего профессионального образования: особенности и проектирование
13. Основные образовательные программы высшего образования (бакалавриат): особенности и проектирование
14. Основные образовательные программы высшего образования (магистратура) : особенности и проектирование
15. Программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки: особенности и проектирование
16. Структура основной образовательной программы
17. Требования к структуре образовательных программ различных видов и уровней
18. Структура программы воспитания в образовательной организации
19. Нормативные основы проектирования и реализации образовательных программ различных уровней (ступеней) образования в Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
20. Требования к образовательной программе, сформулированные в ФГОС.
21. Проектирование основных образовательных программ
22. Проектирование программ совместной и индивидуальной учебной и научно-исследовательской деятельности обучающихся
23. Проектирование программ индивидуальной учебной и научно-исследовательской деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.
24. Разработка образовательного маршрута с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
25. Научно-методические и учебно-методические материалы: назначение, специфика, целевая ориентация, особенности структуры и содержания.
26. Основные требования и правила разработки научно-методических и учебно-методических материалов по реализации образовательных программ.
27. Разработка научно-методических и учебно-методических материалов по предметам гуманитарного цикла.
28. «Проективное образование» в информационном обществе
29. Универсальные учебные действия как результаты освоения образовательных программ основного общего образования
30. Универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции как результаты освоения программ среднего профессионального и высшего образования
31. Принципы, формы и методы педагогического проектирования
32. Инновационные образовательные программы и возможные риски их внедрения
33. Обеспечение преемственности уровней образования в проектировании образовательных программ
34. Установление междисциплинарных (межпредметных) связей в проектировании образовательных программ
35. Способы гармонизации предметной и метапредметной ориентации в проектировании образовательных программ

36. Обеспечение взаимосвязи и преемственности учебных дисциплин и практик в проектировании образовательных программ профессионального и высшего образования
37. Сущность педагогического проектирования
38. Принципы, формы и методы педагогического проектирования
39. Логика проектирования образовательных программ
40. Внутренняя экспертиза образовательных программ
41. Внешняя экспертиза образовательных программ

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен):

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач, правильно и точно подтверждает сделанные при решении практических заданий выводы соответствующими нормативными документами, точно и правильно производит расчет показателей, демонстрирует полноту и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, затрудняется подтвердить сделанные при решении практических заданий выводы хотя бы одним нормативным документом, допускает ошибки при проведении расчетов показателей, неточно использует основные процедуры и действия в предложенном практическом задании.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену.

При подготовке к экзамену следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на экзамене студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;

- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания курсовой работы, проекта, реферата;

- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной и курсовой работы, проекта.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- наличие помещений для СРС;

- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;

- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по освоению дисциплины, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;

обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

- Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

- Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

2. Практические занятия: презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), пакеты программного обеспечения (ПО) общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы).

3. Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, выполнения СРС.

4. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
---	-------------

1	Microsoft Windows
2	Архиватор 7-zip. Бесплатное программное обеспечение.
3	Справочно-правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием Яндекс-телемост), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Приложение к рабочей программе дисциплины
Проектирование и научно-методическое обеспечение
образовательных программ

(указывается наименование дисциплины)

44.04.01 Педагогическое образование
профиль Теория и технологии подготовки переводчиков

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Проектирование и научно-методическое обеспечение образовательных программ
дисциплина обязательной части учебного плана

очная форма

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3/108
Цель изучения дисциплины	формирование у обучающихся готовности к проектированию основных и дополнительных образовательных программ различных уровней образования и их научно-методического обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС, ФГТ, федеральных образовательных программ
Содержание дисциплины (основные темы, разделы, модули)	Понятие, виды, уровни, структура, нормативно-правовая база проектирования основных и дополнительных образовательных программ Особенности основных образовательных программ дошкольного образования, их проектирование и научно-методическое обеспечение Особенности образовательных программ начального, основного, среднего общего образования, их проектирование и научно-методическое обеспечение Особенности образовательных программ дополнительного образования детей, их проектирование и научно-методическое обеспечение Особенности образовательных программ среднего профессионального образования, их проектирование и научно-методическое обеспечение Особенности основных образовательных программ высшего образования, их проектирование и научно-методическое обеспечение Особенности образовательных программ дополнительного профессионального образования и дополнительного образования взрослых, их проектирование и научно-методическое обеспечение
Формируемые компетенции (коды)	УК-5, ОПК-4
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ УК-5.2 . Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного

	<p>выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>ОПК-4.1. Обладает знанием общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика, нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.2. Обладает умением создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>ОПК-4.3. Способен применять методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	<p>Иностранный язык в профессиональной сфере</p> <p>Формирование толерантной культуры</p> <p>Преддипломная практика</p>
Образовательные технологии	Лекции, практические занятия, СРС
Форма промежуточной аттестации	Экзамен