

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сочинский государственный университет»



ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Социально-педагогическая практика

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Профиль подготовки/ бакалавриат	Психология и социальная педагогика
Форма обучения	очно-заочная, заочная
Выпускающая кафедра	Педагогического и психолого-педагогического образования

Зав. кафедрой ПдПО
к.п.н., доцент И.А.Мушкина

Составитель
К.п.н., доцент И.И.Дегтярева

Сочи, 2019 г.

Программа производственной практики (Социально-педагогическая практика) составлена:
- в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ и с учетом рекомендаций по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и профилю подготовки «Психология и социальная педагогика» (уровень бакалавриата);
- на основании учебного плана направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиля «Психология и социальная педагогика».

Внешний эксперт директор МОБУ СОШ №14 О.И. Шаталович
Программу учебной практики составила:
Дегтярева И.И., к.п.н., доцент И.И. Дегтярева



Программа практики одобрена на заседании Учебно-методического совета направления
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Протокол № 01 от «30» 08 2019 г.

Заведующий кафедрой ПиППО И.А. Мушкина
Руководитель ОПОП И.А. Мушкина

Программа практики одобрена на заседании Учебно-методического совета направления 44.03.02
Психолого-педагогическое образование

Протокол № 01 от «30» 08 2019 г.

Председатель УМСН И.А. Иванов

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям

Отдел обеспечения учебного процесса В.В. Полянская Полянская В.В.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Программа практики переутверждена на 2020/2021 учебный год, протокол №1 заседания кафедры от «28» 08. 2020 г.

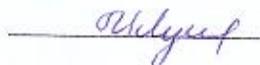
В программу внесены дополнения и(или) изменения:

1.2 Тип и способ проведения практики.

2.1 Структура (этапы) прохождения практики.

6. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.

Заведующий кафедрой



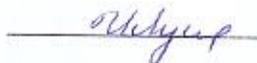
Мушкина И.А.

Программа практики переутверждена на 2021/2022 учебный год, протокол №1 заседания кафедры от «30» 08. 2021 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения:

5.2. Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Заведующий кафедрой



Мушкина И.А.

Программа практики переутверждена на 2022/2023 учебный год, протокол №1 заседания кафедры от «30» 08. 2022 г.

На основании распоряжения ректора № 243-р, от 06.07.22 г. в рабочую программу практики внесены изменения – Профессиональные компетенции установленные вузом (ПКУВ) на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников считать Профессиональными компетенциями определенными организацией самостоятельно на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (ПК).

ПКУВ-1 считать ПК-1

ПКУВ-2 считать ПК-2

Заведующий кафедрой



Мушкина И.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения	5
1.1	Цели и задачи практики	5
1.2	Типы, способы и формы проведения практики	5
1.3	Сроки проведения практики	6
1.4	Место практики в структуре образовательной программы	6
1.5	Планируемые результаты обучения при прохождении практики	7
2.	Содержание практики	9
2.1	Структура (этапы) прохождения практики	9
2.2	Задание на практику	11
3.	Формы отчетной документации и промежуточной аттестации по итогам практики	15
4.	Фонд оценочных средств по практике	16
4.1	Показатели оценивания компетенций	16
4.2	Требования по выполнению заданий по практике, процедура и критерии оценивания результатов обучения при прохождении практики	18
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение практики	25
5.1	Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»	25
5.2	Информационные технологии, используемые при проведении практики	27
6.	Материально-техническое обеспечение практики	27
7.	Особый порядок организации прохождения практики обучающимися с ОВЗ и инвалидами	27

1. Общие положения

1.1 Цели и задачи практики

Целями производственной практики (Социально-педагогическая практика) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и социальная педагогика» являются:

- расширение и применение бакалаврами в практической работе знаний, полученных в процессе изучения теоретических дисциплин;
- приобретение и совершенствование практических навыков и умений самостоятельно решать социально-педагогические задачи по избранной программе.

Задачами практики являются:

- изучение организационной и содержательной структуры образовательных учреждений и особенности действующей в них социально-педагогической службы;
- ознакомление со спецификой деятельности социального педагога в образовательном учреждении по месту прохождения практики;
- развитие и накопление профессиональных навыков по наблюдению за поведением и деятельностью, детей и подростков, специалистов;
- планирование, осуществление и анализ социально-педагогической работы по сопровождению и оказанию помощи детям и подросткам, испытывающим трудности в обучении и социальной адаптации;
- отбирание наиболее эффективных форм, методов и средств для проведения профилактических и коррекционно-развивающих занятий с учетом особенностей физического и психического развития учащихся;
- развитие умений психологической диагностики изучения личности ребенка, подростка и коллектива учащихся;
- принятие непосредственного участия в педагогическом процессе и в психолого-педагогическом сопровождении учащихся, нуждающихся в психолого-педагогической помощи;
- освоение приемов, методов и способов организации межличностных контактов, общения и совместную деятельность учащихся, родителей, педагогов;
- творческое использование рекомендуемой литературы, методических и наглядных пособий;
- содействие осознанию студентами своей профессиональной роли;
- подготовка бакалавров к последующему изучению дисциплин учебного плана и подготовки к итоговой государственной аттестации.

1.2 Типы, способы и формы проведения практики

Практика является стационарной практикой. Она проводится в дискретной форме, что определяется содержанием программы практики, и осуществляется путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.

1.3 Сроки проведения практики

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц / 324 часа.

Продолжительность Социально-педагогической практики ОФО составляет 6 недель на 3 курсе.

Продолжительность Социально-педагогической практики ЗФО и ОЗФО составляет 6 недель на 4 курсе.

1.4 Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к блоку Б2 «Практики» образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

В соответствии с учебным планом подготовки бакалавров направление подготовки «Психолого-педагогическое образование» профиль «Психология и социальная педагогика» ОФО, ОЗФО и ЗФО 2019, практика является видом производственной практики.

Объем практики составляет 324 часа. Практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении основной профессиональной образовательной программы и практической деятельностью по внедрению этих знаний в профессиональную деятельность.

Базовыми дисциплинами для выполнения заданий данного вида практики являются:

а) в части психолого-педагогической подготовки дисциплина «Психология и педагогика» и пр.

б) в части предметной подготовки — дисциплины Блока Б1: «Социальная педагогика», «Виктимология», «Социально-педагогическое сопровождение развития детей в замещающих семьях», «Иностранный язык», «Русский язык и культура речи», «Культурно-просветительская работа», «Социология», «Профессиональная деятельность социального педагога в различных сферах жизнедеятельности общества», «Социально-педагогическая диагностика семей и детей группы риска», «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Психолого-педагогическая диагностика», «Теория обучения и воспитания», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы педиатрии и гигиены», «Анатомия и возрастная физиология», «Основы валеологии», «Концепции современного естествознания(выбор)», «Математика», «Современные информационные технологии», «Практикум по современным информационным технологиям», «Введение в социально-педагогическую деятельность».

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам студентов

Перед прохождением практики студент должен

знать: методы и основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; основные положения социально-педагогической теории; приемы и способы решения проблем взаимодействия с различным контингентом особенности современного состояния социальной педагогики, перспектив ее развития; учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; способы и приёмы организации коллектива и осуществления руководства деятельностью воспитанников на разных стадиях развития коллектива, формирования структуры детского самоуправления; методы выстраивания учебных ситуаций, благоприятных для развития личности ребенка.

уметь: применять знания о закономерностях формирования детско-возрастных сообществ, осуществлять социальное воспитание в различных типах и видах воспитательных учреждений, применять методы решения проблем взаимодействия в коллективе обучающихся, планировать учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребёнка, организовывать коллектив и осуществлять руководство деятельностью воспитанников на разных стадиях развития коллектива, формирования структуры детского самоуправления, выстраивать учебные ситуации, благоприятные для развития личности ребёнка.

владеть: навыками построения взаимодействия в образовательном процессе, технологией итоговой и текущей анализ собственной деятельности, а также деятельности воспитанников, приемами, методами и способами решения проблем взаимодействия с различным контингентом обучающихся, организовывать коллектив с целью развития коллектива и формирования структуры детского самоуправления, навыком формирования коллектива и организации руководства деятельностью воспитанников, технологией создания учебных ситуаций, благоприятных для развития личности ребёнка

Прохождение производственной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла, педагогической практики в последующих семестрах: «Методики социально-правовой защиты ребенка», «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии», «Воспитательный потенциал социума (выбор)», «Воспитание детей-сирот», «Социально-педагогическая работа в детских и молодежных объединениях, движениях», «Техники первичных бесед специалиста с трудными подростками и их семьями», «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире», «Психология межличностного общения (выбор)», «Методика включения детей и подростков в социально-значимые виды деятельности», «Методика организации посредничества между личностью и социальными институтами», «Социальнопедагогическая работа с детьми-мигрантами (выбор)», «Методики преодоления кризисных периодов развития детей и подростков», «Образовательное учреждение как открытый социально-педагогический институт», «Медико-психолого-педагогический консилиум в сфере образования (выбор)», «Дефектология», «Основы социальной диагностики», «Психология социальной работы с семьей (выбор)», «Образовательные программы начальной школы», «Межличностное взаимодействие среди детей и подростков», «Социально-педагогическая работа в дошкольных образовательных учреждениях», «Социально-педагогическая деятельность в учреждениях здравоохранения (выбор)», «Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (выбор)», «Развитие личностных ресурсов (воспитательного потенциала) подростка (выбор)», «Социально-правовая работа в пенитенциарных учреждениях», «Социально-педагогическая работа в образовательных, социальных и медицинских учреждениях», «Технология проектирования профессиональной деятельности детей и подростков в различных сферах жизнедеятельности общества», «Посредничество в социальной сфере», «Социально-педагогическая работа с одаренными детьми и подростками (выбор)», «Социально-педагогическая работа в образовательном учреждении по социальной защите (учащихся) детства», «Педагогическая практика», «Преддипломная практика».

1.5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы на основе ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Категория компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения	В результате прохождения практики обучающиеся должны:
	ПКУВ-1 Способен организовывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группе риска в процессе социализации	ПКУВ-1.1 Применяет технологии социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации. социально опасном положении	Знать: методы и основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса (3-ПКУВ-1.1) Уметь: применять знания о закономерностях формирования детско-возрастных сообществ (У-ПКУВ-1.1) Владеть: навыками построения взаимодействия в образовательном процессе (Н-ПКУВ-1.1)
		ПКУВ-1 Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации. социально опасном положении	Знать: основные положения социально-педагогической теории; особенности современного состояния социальной педагогики, перспектив ее развития (3- ПКУВ-1.2) Уметь: осуществлять социальное воспитание в различных типах и видах воспитательных учреждений (У- ПКУВ-1.2) Владеть: технологией итоговой и текущей анализ собственной деятельности, а также деятельности воспитанников. (Н- ПКУВ-1.2)
		ПКУВ-1.3 Использует методы и приемы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации. социально опасном положении	Знать: приемы и способы решения проблем взаимодействия с различным контингентом (3- ПКУВ-1.3) Уметь: применять методы решения проблем взаимодействия в коллективе обучающихся (У-ПКУВ-1.3) Владеть: приемами, методами и способами решения проблем взаимодействия с различным контингентом обучающихся (Н-ПКУВ-1.3)
	ПКУВ-2 Способен проектировать и осуществлять программы развития и воспитания обучающихся, в том числе находящихся в	ПКУВ-2.1 Использует методы проектирования, опирается на требования к разработке программ развития и воспитания обучающихся, в том числе находящихся в	Знать: учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка(3 -ПКУВ-2.1) Уметь: планировать учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребёнка (У- ПКУВ-2.1) Владеть: организовывать коллектив

трудной жизненной ситуации и группе социального риска	трудной жизненной ситуации	с целью развития коллектива и формирования структуры детского самоуправления(Н-ПКУВ-2.1)
	ПКУВ-2.2 Применяет технологии проектирования, развития и воспитания обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации	Знать: способы и приёмы организации коллектива и осуществления руководства деятельностью воспитанников на разных стадиях развития коллектива, формирования структуры детского самоуправления (3-ПКУВ-2.2) Уметь: организовывать коллектив и осуществлять руководство деятельностью воспитанников на разных стадиях развития коллектива, формирования структуры детского Самоуправления (У-ПКУВ-2.2.) Владеть: навыком формирования коллектива и организации руководства деятельностью воспитанников (Н-ПКУВ-2.2)
	ПКУВ-2.3 Способен разрабатывать и внедрять программы развития и воспитания обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации	Знать: методы выстраивания учебных ситуаций, благоприятных для развития личности ребенка (3 - ПКУВ-2.3) Уметь: выстраивать учебные ситуации, благоприятные для развития личности ребёнка (У-ПКУВ-2.3) Владеть: технологией создания учебных ситуаций, благоприятных для развития личности ребёнка (Н - ПКУВ-2.3)

Основой для оценки качества компетенций, приобретенных в результате прохождения практики, является отзыв руководителя практики от предприятия, дневник, отчет студента по практике и результаты защиты отчета по практике.

2. Содержание практики

2.1 Структура (этапы) прохождения практики

№ п/п	Этапы практики	Наименование видов работ	Трудоемкость (в часах/зет)	Формы контроля
1	Подготовительный этап	1. Участие в установочной конференции. 2. Знакомство с образовательным учреждением. Беседа с руководителями образовательного учреждения и практики. 3. Составление индивидуального календарного плана выполнения мероприятий практики. 4. Согласование плана работы с руководителем практики от учреждения и утверждение групповым руководителем кафедры.	36/1	Дневник практики, ведомость по технике безопасности, план работы на период практики
2	Основной этап	1. Определение целевой группы для работы в период практики: дети, подростки, родители. Знакомство с контингентом детей, наблюдение за ними в ходе прохождения практики. Определение основных нужд и потребностей учащихся, их семей. 2. Наблюдение за работой социального педагога образовательного учреждения. 3. Оказание помощи социальному педагогу образовательного учреждения. Включение в различные виды социально-педагогической деятельности. 4. Самостоятельная работа. Выполнение индивидуальных заданий. а. Социально-педагогическая работа с учащимися младшего	216/6	Записи в дневнике практики; протоколы наблюдений; банк данных учащихся и семей группы «Семья на ладошке»; планы социально-педагогических мероприятий, методические разработки и материалы (диагностические методики, упражнения,

		школьного возраста. в. Психолого-педагогическая профилактика среди учащихся подросткового и юношеского возраста. с. Социально-педагогическая поддержка семей учащихся группы социального риска. 5. Ведение ежедневных записей в отчетной и аналитической документации.		тренинги, методические рекомендации и т.п.)
3	Заключительный этап	1. Подготовка отчета по практике. 2. Участие в итоговой конференции.	72/2	Дневник практики, отчет по практике, отзыв-характеристика; методическая копилка
Итого: 324 часа/ 9 зет				

2.2 Задание на практику

Задание 1. *Участие в установочной конференции.*

Задачи:

- пройти технику безопасности по работе в образовательном учреждении;
- познакомиться с задачами, программой, сроками практики и формой отчетности;
- изучить права и обязанности студентов в учреждении/организации практики;

Формируемые компетенции: ПКУВ-1, ПКУВ-2.

Задание 2. *Составление индивидуального календарного плана мероприятий производственной практики.*

Задачи:

- провести беседу с социальным педагогом образовательного учреждения, выяснить правила внутреннего распорядка учреждения, состав учащихся/воспитанников, свое рабочее место на период практики, возможность использовать методические и технические ресурсы психолого-педагогической службы и т.п.;
- ознакомиться с должностными обязанностями, нормативно-правовой документацией, планом работы социального педагога образовательного учреждения;
- составить банк данных категории детей и подростков, которым необходима социально-педагогическая поддержка и помощь;
- определить целевую группу (учащиеся, родители, учебный класс) для своей самостоятельной работы;
- изучить личные дела, психолого-педагогические характеристики, социально-педагогические паспорта и иную документацию о детях и семьях, с которыми предстоит работать;
- составить подробный план работы на период производственной практики, уточнить у социального педагога учреждения порядок и сроки выполнения заданий (последовательность,

точное время, виды работ и др.);

- согласовать план работы с руководителем практики от учреждения и групповым руководителем от кафедры.

Формируемые компетенции: ПКУВ-1, ПКУВ-2.

Задание 3. Наблюдение за деятельностью социального педагога учреждения.

Задачи:

- посетить все мероприятия, организованные школьным социальным педагогом в период практики;

- составить протокольные записи наблюдений за стилем общения с детьми, родителями и коллегами, деловым этикетом, внешним видом, профессиональными качествами, демонстрируемыми в ходе работы;

- на основе активного наблюдения за деятельностью социального педагога выполнить письменный анализ одного мероприятия его деятельности. Например, наблюдать и протоколировать, как осуществляется прием посетителей, консультативная беседа, исследование личности учащегося, какие формы и методы использует социальный педагог с детьми и родителями, методы социально-педагогической диагностики, профилактики, коррекции с учащимися, испытывающими трудности учебной и социальной адаптации;

- вести протоколы наблюдений и делать записи в дневнике практики с описанием конкретных примеров работы социального педагога, описанием методов и приемов социально-педагогической помощи.

Формируемые компетенции: ПКУВ-1, ПКУВ-2.

Задание 4. Оказание помощи социальному педагогу образовательного учреждения.

Задачи:

- провести беседу с социальным педагогом о трудностях адаптации учащихся, возможных причинах дезадаптации, о формах и содержании помощи;

- принять участие в мероприятиях, запланированных социальным педагогом для учащихся и родителей (классные часы, родительские собрания и т.п.). Оформить фото и видео иллюстрации проведения мероприятий с отражением динамических процессов;

- оказать организационную и содержательную помощь социальному педагогу при подготовке и проведении индивидуальных и групповых занятий с детьми и подростками, толерантно воспринимать их социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

- принять участие в организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в рамках работы школьного Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних;

- вести записи в дневнике практики, проводя анализ социально-педагогических мероприятий на основании его результатов для участников и организаторов.

Формируемые компетенции: ПКУВ-1, ПКУВ-2.

Задание 5. Психолого-педагогическая помощь учащимся младшего школьного возраста.

Задачи:

- выявить личностные характеристики и качества жизни младшего школьника, нуждающегося в социально-педагогической помощи. Применить батарею (3 и более) диагностических методик, которые освоили в ходе учебного процесса (например, методика «Ежик» с использованием метода сказкотерапии, проективная методика «Рисунок

несуществующего животного», методика «Рисунок человека») или которые используются социальным педагогом ОУ. Приложить текст методик с точным названием, полным содержанием, ключом обработки и ссылкой на автора. Провести письменный анализ личностных характеристик младшего школьника по результатам диагностического исследования. Результаты оформить в виде протоколов;

- *провести индивидуальную профилактическую работу с младшим школьником* согласно результатам диагностического исследования. Например, индивидуальные беседы, психологические упражнения, углубленное диагностическое исследование, консультации родителей и классного руководителя о важности личного примера в семье и школе (без ссор, скандалов и грубости), поручения для самостоятельного выполнения определенных заданий дома, вовлечение в спортивные секции и/или творческие кружки;

- *провести апробацию социометрического метода в школьной практике*. Предварительно побеседовать с классным руководителем о дне, времени и организации социометрического опроса учащихся одного класса. Провести предварительную беседу с учащимися. Подготовить социометрический тест. Определить социометрические статусы членов ученического коллектива. Провести анализ взаимности социометрических выборов. Построить системы отвержения в ученической группе. Определить устойчивые микрогруппы и их взаимоотношения. Оформить в дневнике практики: социоматрицу, социограмму положительных выборов, социограмму отвержения, индивидуальную социограмму на ученика группы риска, анализ результатов комплексного социометрического исследования детского коллектива с формулированием рекомендаций классному руководителю;

- *провести занятие/цикл занятий по сплочению ученического коллектива младших школьников*. При составлении плана занятия использовать материалы и рекомендации Н.В. Севастьяновой (программа «Шире, шире, шире круг...»), А.И. Зуевой (тренинг на сплочение классного коллектива), С.В. Халдиной (психологические игры на сплочение детского коллектива).

Формируемые компетенции: ПКУВ-1, ПКУВ-2.

Задание 6. Психолого-педагогическая помощь учащимся подросткового и юношеского возраста.

Задачи:

- определить категории социально-незащищенных учащихся-подростков для индивидуальной работы: опекаемый несовершеннолетний (сирота), ребенок-инвалид, трудный подросток с девиантным поведением, подросток из малообеспеченной многодетной семьи.

- организовать психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения социально-незащищенного подростка:

1) посетить уроки и провести индивидуальные дополнительные занятия с подростком по учебным предметам, вызывающим наибольшее затруднение, оказать методическую помощь;

2) совместно со школьным социальным педагогом посетить подростка по месту жительства (на дому), обследовать жилищно-бытовые условия, познакомиться с семьей подростка. Принять участие в оформлении акта обследования, ксерокопию акта приложить к дневнику практики;

3) принять участие в оказании социальной помощи подростку и его семье: обеспечить учебниками, организовать досуг, выделение материальной помощи из Фонда всеобуча, организация бесплатного питания в школе и т.п.;

4) провести индивидуальные профилактические беседы и разъяснительную работу о правовых обязанностях и ответственности несовершеннолетнего;

5) организовать свободное время подростка, привлечь к участию в спортивных и массовых общественно-полезных мероприятиях;

6) составление административных писем, ходатайств и др. документов, направление документации в КДНиЗП, ОПДН УВД и другие службы;

7) оказать помощь в выборе дальнейшего образовательного маршрута и содействовать в трудоустройстве;

8) организовать обмен необходимой информацией между учителями предметниками и родителями подростка;

- определить ученический коллектив для групповой профилактической работы;

- провести диагностическое исследование среди учащихся класса на определение подростков группы риска. Использовать методику первичной диагностики и выявления детей «группы риска» авторы М.И. Рожков, М.А. Ковальчук; результаты исследования оформить в виде протокола исследования;

- подобрать и провести профилактические и коррекционно-развивающие практические занятия на основе результатов проведенной диагностики. Использовать инновационные образовательные технологии с учетом задач подросткового возраста;

- провести профориентационные мероприятия среди учащихся одного класса. Помочь подросткам определить перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения в системе общего и дополнительного образования. Использовать комплект методических разработок автора Г.В. Резапкина «Скорая помощь в выборе профессии».

Формируемые компетенции: ПКУВ-1, ПКУВ-2.

Задание 7. Психолого-педагогическое просвещение взрослых (воспитателей, педагогов, родителей).

Задачи:

- подготовить и провести два информационных сообщения (или две беседы): одно с педагогами и одно с родителями (тематика сообщений определяется по запросу педагогов и родителей);

- в дневнике практики описать эти 2 беседы по схеме:

1) объект беседы;

2) тема беседы;

3) цель и задачи беседы;

4) план беседы;

5) содержание беседы (опорные понятия, вопросы, структура беседы);

6) характер беседы (атмосфера группы, заинтересованность или безразличие родителей (педагогов), трудность изложения материала беседы и другие особенности хода мероприятия);

7) источник темы беседы (тема беседы обусловлена запросом педагога-психолога, классного руководителя, инициативой магистранта);

8) используемая литература при подготовке беседы;

9) дополнительные сведения (используемые приемы и средства, привлекаемые к организации беседы, связь с научной деятельностью магистранта, субъективная оценка проведенной беседы).

Примерная тематика бесед: «Как воспитать не наркомана», «Важность примера здорового образа жизни», «Умение бесконфликтно разрешать конфликты», «Как слушать и слышать подростка» и т.п.

- организовать родительское собрание с привлечением специалистов разных ведомств с

целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении;

- разработать рекомендации педагогам и родителям по вопросам развития и обучения детей и подростков; оформить методические брошюры, памятки и др. раздаточный материал.

Формируемые компетенции: ПКУВ-1, ПКУВ-2.

Задание 8. *Подготовка к отчетной конференции по результатам производственной практики.*

Задачи:

- составить индивидуальный отчет по практике;
- получить письменный отзыв группового руководителя;
- предоставить все отчетные материалы для контроля руководителю практики от кафедры;
- принять активное участие в итоговой конференции, рассказать о специфике деятельности педагогов-психологов в различных образовательных учреждениях;
- оформить информационный стенд, выставку детских работ, иллюстрирующих ход и результаты производственной практики.

Формируемые компетенции: ПКУВ-1, ПКУВ-2.

3. Формы отчетной документации и промежуточной аттестации по итогам практики

По окончании практики обучающийся в десятидневный срок предоставляет руководителю практики от университета следующие документы:

- индивидуальный отчет о прохождении практики;
- дневник практики;
- аттестационный лист;
- индивидуальное задание;
- план-график прохождения практики.
- характеристика-отзыв о прохождении практики, подписанный руководителем практики от профильной организации.

Отчет по практике обучающийся защищает у руководителя (руководителей) практики от университета. На защиту приглашается руководитель практики от профильной организации. На защите отчета по практике обучающийся должен проявить элементы компетентности, сформированные при выполнении задания. Результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета (зачет с оценкой).

Промежуточная аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва руководителя практики от профильной организации на итоговой конференции.

По результатам аттестации практики выставляется дифференцированная оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Руководитель практики проставляет полученные оценки в ведомость и зачетные книжки студентов.

4. Фонд оценочных средств по практике

Содержание промежуточной аттестации по производственной практике (Социально-педагогическая практика) раскрывается в комплекте оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня практической подготовки студента по практике требованиям ФГОС ВО.

Оценочные средства по производственной практике содержат:

- требования к отчетной документации (дневник, отзыв руководителя практики от организации, отчет студента по итогам практики и т.п.);
- требования к защите отчета по итогам практики;
- примерные вопросы промежуточной аттестации по производственной практике.

4.1 Показатели оценивания компетенций

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате прохождения практики обучающиеся должны:	№ задания	Оценочное средство
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции			
	ПКУВ-1 Способен организовывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение и поддержку детей, подростков	ПКУВ-1.1 Применяет технологии социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении	Знать: методы и основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса (З-ПКУВ-1.1) Уметь: применять знания о закономерностях формирования детско-возрастных сообществ (У-ПКУВ-1.1) Владеть: навыками построения взаимодействия в образовательном процессе (Н-ПКУВ-1.1)	3, 4, 6, 7	Дневник, отчет, отзыв руководителя

<p>и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении и группе риска в процессе социализации</p>	<p>ПКУВ-1.2 Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении</p>	<p>Знать: основные положения социально-педагогической теории; особенности современного состояния социальной педагогики, перспектив ее развития (З- ПКУВ-1.2) Уметь: осуществлять социальное воспитание в различных типах и видах воспитательных учреждений (У-ПКУВ-1.2) Владеть: технологией итоговой и текущей анализ собственной деятельности, а также деятельности воспитанников. (Н- ПКУВ-1.2)</p>	<p>3, 4, 6, 7</p>	<p>Дневник, отчет, отзыв руководителя</p>
	<p>ПКУВ-1.3 Использует методы и приемы организации и осуществления социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении</p>	<p>Знать: приемы и способы решения проблем взаимодействия с различным контингентом (З-ПКУВ-1.3) Уметь: применять методы решения проблем взаимодействия в коллективе обучающихся (У-ПКУВ-1.3) Владеть: приемами, методами и способами решения проблем взаимодействия с различным контингентом обучающихся (Н- ПКУВ-1.3)</p>	<p>3, 4, 6, 7</p>	<p>Дневник, отчет, отзыв руководителя</p>
<p>ПКУВ-2 Способен проектировать и осуществлять программы развития и воспитания обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации и группе</p>	<p>ПКУВ-2.1 Использует методы проектирования, опирается на требования к разработке программ развития и воспитания обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации</p>	<p>Знать: учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (З –ПКУВ-2.1) Уметь: планировать учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребёнка (У-ПКУВ-2.1) Владеть: организовывать коллектив с целью развития коллектива и формирования структуры детского самоуправления(Н-ПКУВ-2.1)</p>	<p>1, 2, 4, 6, 7</p>	<p>Дневник отчет, Вопросы Для промежуточной аттестации</p>

социального риска	ПКУВ-2.2 Применяет технологии проектирования, развития и воспитания обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации	Знать: способы и приёмы организации коллектива и осуществления руководства деятельностью воспитанников на разных стадиях развития коллектива, формирования структуры детского самоуправления (З - ПКУВ-2.2) Уметь: организовывать коллектив и осуществлять руководство деятельностью воспитанников на разных стадиях развития коллектива, формирования структуры детского самоуправления(У - ПКУВ-2.2) Владеть: навыком формирования коллектива и организации руководства деятельностью воспитанников (Н - ПКУВ-2.2)	1, 2, 4, 6, 7	Дневник отчет, Вопросы Для промежуточной аттестации
	ПКУВ-2.3 Способен разрабатывать и внедрять программы развития и воспитания обучающихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации	Знать: методы выстраивания учебных ситуаций, благоприятных для развития личности ребенка (З -ПКУВ-2.3) Уметь: выстраивать учебные ситуации, благоприятные для развития личности ребёнка (У - ПКУВ-2.3) Владеть: технологией создания учебных ситуаций, благоприятных для развития личности ребёнка (Н - ПКУВ-2.3)	1, 2, 4, 6, 7	Дневник отчет, Вопросы Для промежуточной аттестации

4.2 Требования по выполнению заданий по практике, процедура и критерии оценивания результатов обучения при прохождении практики

По окончании практики обучающийся предоставляет на кафедру следующие документы:

- Отчет о прохождении практики;
- Дневник по практике;
- Отзыв о прохождении практики от руководителя профильной организации.
- Индивидуальное задание;
- План-график прохождения практики.

Обязательными элементами отчета о прохождении практики являются:

- титульный лист;
- задание по практике;
- введение, где содержится описание общих сведений о практике и краткая характеристика базы практики;
- анализ выполненной работы, являющийся основной частью отчета и составляющий

примерно 90% его объема. В разделе дается описание и анализ выполненной работы с количественными и качественными характеристиками ее элементов. Приводятся необходимые иллюстрации;

- заключение, где обучающейся кратко излагает состояние и перспективы развития изученных на практике систем (объектов, процессов); отметить недостатки действующей системы и конкретные пути её улучшения или замены; проявить универсальные и профессиональные компетенции;

- раздел по технике безопасности и охране труда (при необходимости) содержащий сведения из соответствующих инструкций, действующих в организации;

- источники информации;
- приложения (при необходимости).

Текст отчета пишется аккуратно, от руки, чернилами (пастой) или оформляется в виде принтерных распечаток на сброшюрованных листах формата А4 (210x297 мм). Объем отчета должен соответствовать 15-25 страницам печатного текста.

Обязательными элементами дневника по практике являются:

- титульный лист;
- анкетные данные обучающегося;
- сроки прохождения практики;
- индивидуальный план практики;
- ежедневный отчет о выполненной работе.

Также в документации должна быть рецензия руководителя практики от университета на отчет обучающегося и аттестационный лист.

Критерии и шкалы оценивания для каждой формы отчетной документации студента по итогам практики и прохождения практики в целом

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания компетенций (результатов)	Шкала оценки
1	Дневник по практике	- правильность, аккуратность заполнения дневника по практике; - наличие индивидуального задания, ежедневных записей и отметок руководителя практики от организации; - полнота отражения в содержании дневника информации и практических навыков, которые	Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию дневника: заполнено индивидуальное задание и ежедневные записи, присутствуют все подписи; соблюдены требования к внешнему оформлению, полнота отражения в содержании дневника полно отражена информации и приобретенные практические навыки. Оценка «хорошо» - основные требования к дневнику выполнены, но при этом допущены недочёты, имеются упущения в оформлении. Оценка «удовлетворительно» -имеются существенные отступления от требований к оформлению дневника практики. Оценка «неудовлетворительно» - дневник практики не заполнен или не представлен вовсе.

		изучил и приобрел студент; - своевременность сдачи	
2	Отчет о прохождении практики	- соответствие отчета по практике утвержденной структуре, а его содержания заданиям; - степень раскрытия сущности вопросов; - полнота, логичность изложения материала; - соблюдение требований к оформлению	Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию отчета: отчет соответствует утвержденной структуре, содержание разделов соответствует их названию и заданиям, собрана полноценная, необходимая информация, выдержан объём; умелое использование профессиональной терминологии, отслеживается логика изложения, соблюдены требования к внешнему оформлению. Оценка «хорошо» - основные требования к отчету выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, материал недостаточно полон; не выдержан объём отчета; имеются упущения в оформлении. Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к отчету. В частности: разделы отчета освещены лишь частично; допущены ошибки в содержании отчета; отсутствуют выводы. Оценка «неудовлетворительно» - задачи Практики не раскрыты в отчете, использованная информация и иные данные отрывисты, много заимствованного, отраженная информация не внушает доверия или отчет не представлен вовсе.

	<p>3 Отзыв руководителя практики от профильной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уровень теоретической подготовки; - умение пользоваться терминологией; - уровень сформированности профессиональных умений; - уровень профессионального самосознания; - мотивация обучающегося; - отношение обучающегося к практике; - индивидуальные особенности обучающегося 	<p>Оценка «отлично» –показывает высокий уровень теоретической подготовки, грамотно пользуется профессиональными терминами, умеет комплексно применять полученные теоретические знания на практике, показывает высокий уровень сформированности профессиональных умений и освоения практических навыков, четко ставит цели и достигает их, знает алгоритмы трудовых действий, свободно выполняет основные трудовые функции в рамках индивидуального задания, демонстрирует высокий уровень профессионального самосознания, имеет четкое представление о своей профессиональной роли, целях профессиональной деятельности, интересуется особенностями работы данной организации (предприятия), равнодушен к получаемым результатам, стремится сделать лучше, проявляя высокий уровень профессиональной мотивации, дисциплинирован, ответственно подходит к данным поручениям и выполнению задания, проявляет инициативу, творческий подход, самостоятельность, активность, обладает высокой культурой общения.</p> <p>Оценка «хорошо» -показывает хороший уровень теоретической подготовки, пользуется профессиональной терминологией, применяет полученные знания на практике, практические навыки и профессиональные умения освоены в достаточном объеме для выполнения основных трудовых функций в рамках индивидуального задания, ставит цели, но не всегда знает пути их достижения, знает основные алгоритмы трудовых действий, демонстрирует хороший уровень профессионального самосознания, знает цели профессиональной деятельности, но не всегда готов их достигать, представляет свою профессиональную роль, но нет сильного</p>
--	--	---	---

			<p>желания ей следовать, демонстрирует среднюю заинтересованность, проявляет достаточный уровень профессиональной мотивации, выполняет возложенные на него поручения, может обращаться за помощью при выполнении заданий, обладает культурой общения.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - показывает средний уровень теоретической подготовки, редко использует в речи профессиональную терминологию, частично применяет знания на практике, практические навыки и профессиональные умения находятся на среднем уровне, в связи с чем возникают трудности при выполнении индивидуального задания, действия репродуктивные, возникают затруднения при постановке целей, алгоритмы трудовых действий знает частично, демонстрирует средний уровень профессионального самосознания, имеет незначительные представления о своей профессиональной роли, профессиональная мотивация на низком уровне, достаточно пассивен при выполнении поручений, иногда проявляет безответственность, несамостоятелен, требуется помощь при выполнении заданий, культура общения средняя.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» - показывает низкий уровень теоретической подготовки, не использует в речи профессиональные термины, возникают значительные трудности при соотношении теоретических знаний и трудовых действий, профессиональные умения и практические навыки не развиты, в связи с чем возникают значительные трудности при выполнении индивидуального задания, действия полностью репродуктивные, возникают значительные трудности при постановке целей и путей их достижения, не знает алгоритмы трудовых действий в рамках задания на практику, нет представлений о своей профессиональной роли, профессиональная мотивация на очень низком уровне, с трудом выполняет задания, безответственен, уклоняется от выполнения поручений, имеет низкую культуру общения</p>
4	Защита отчета по практике	<ul style="list-style-type: none"> - умение четко и ясно излагать свои мысли; - обоснованность 	<p>Оценка «отлично» - выставляется студенту, умеющему четко излагать свои мысли, сделавшему обоснованные выводы, показавшему всесторонние,</p>

		<p>сделанных выводов; - правильность, полнота, логичность и грамотность ответов на поставленные вопросы</p>	<p>систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.</p> <p>Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания вопросов, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач</p>
--	--	---	--

Вопросы для промежуточной аттестации по итогам производственной практики

Задание 1. *Принять участие в установочной конференции.*

Техника безопасности по работе в образовательном учреждении.

Этический кодекс работы социального педагога в образовательном учреждении.

Задание 2. *Составить индивидуальный календарный план мероприятий производственной практики.*

Должностные обязанности социального педагога образовательного учреждения.

Нормативно-правовая документация социального педагога образовательного учреждения.

План работы социального педагога образовательного учреждения.

Категории детей и подростков, как целевая группа для работы социального педагога.

Личные дела, психолого-педагогические характеристики, социально-педагогические паспорта детей и семей, с которыми работает социальный педагог.

Задание 3. *Наблюдение за деятельностью социального педагога образовательного учреждения.*

Стиль общения социального педагога с детьми, родителями и коллегами.

Деловой этикет, внешний вид социального педагога образовательного учреждения.

Профессиональные качества социального педагога образовательного учреждения. Прием

посетителей, консультативная деятельность социального педагога образовательного учреждения.

Беседа как метод работы социального педагога образовательного учреждения.

Исследование личности учащегося в диагностической деятельности социального педагога образовательного учреждения.

Формы и методы работы социального педагога образовательного учреждения с детьми и родителями.

Методы социально-педагогической диагностики и профилактики социальных вредностей.

Методы социально-педагогической коррекции учебной и социальной адаптации учащихся.

Задание 4. Оказание помощи социальному педагогу образовательного учреждения.

Трудности учебной и социальной адаптации учащихся.

Причины дезадаптации учащихся и формы социально-педагогической помощи.

Индивидуальные и групповые занятия социального педагога с детьми и подростками.

Толерантность восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий детей и подростков.

Междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов субъектов профилактики.

Организация работы школьного Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Задание 5. Психолого-педагогическая помощь учащимся младшего школьного возраста.

Задачи:

Категории детей младшего школьного возраста, нуждающихся в социальнопедагогической помощи.

Диагностическая «Ежик» с использованием метода сказкотерапии.

Проективная методика «Рисунок несуществующего животного».

Методика «Рисунок человека».

Индивидуальная профилактическая работа с младшими школьниками. Социометрический метод в школьной практике. Социометрический тест. Социоматрица, социограмма.

Сплочение ученического коллектива младших школьников.

Программа Н.В. Севастьяновой «Шире, шире, шире круг...».

Тренинг на сплочение классного коллектива А.И. Зуевой.

Психологические игры на сплочение детского коллектива С.В. Халдиной.

Задание 6. Психолого-педагогическая помощь учащимся подросткового и юношеского возраста.

Категории социально-незащищенных учащихся-подростков для индивидуальной работы социального педагога.

Опекаемый несовершеннолетний (сирота).

Ребенок-инвалид.

Трудный подросток с девиантным поведением.

Подросток из малообеспеченной многодетной семьи.

Психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения социально-незащищенного подростка.

Обследование жилищно-бытовых условий несовершеннолетнего. Акт обследования.
Социальной помощь учащемуся, семье.
Индивидуальная профилактическая беседа с несовершеннолетним.
Ученический подростковый коллектив для групповой профилактической работы социального педагога.
Диагностическое исследование на определение подростков группы риска.
Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» авторов М.И. Рожкова, М.А. Ковальчук.
Профилактические и коррекционно-развивающие практические занятия с подростками.
Профориентационная работа социального педагога с подростками.
Методическая экспресс-диагностика Г.В. Резакиной «Скорая помощь в выборе профессии».

Задание 7. *Психолого-педагогическое просвещение взрослых (воспитателей, педагогов, родителей).*
Консультативная деятельность социального педагога с родителями и педагогами.
Виды бесед и их назначение.
Родительские собрания с привлечением специалистов разных ведомств в образовательное учреждение.
Алгоритм разработки методических рекомендаций педагогам и родителям по вопросам развития и обучения детей и подростков.

Задание 8. *Подготовка к отчетной конференции по результатам производственной практики.*
Анализ собственной деятельности социального педагога.
Специфика деятельности социального педагога в образовательном учреждении.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

5.1 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

- а) основная литература:
1. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
 2. Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://yarchc.nordnet.ru/articles/common/work/>.
 3. Мудрик, В.А. Социальная педагогика: учебник / Мудрик, В.А [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.smolsoc.ru/index.php/home/2009-12-28-13-47-51/40-2010-08-30-12-17-02/835-2011-01-11-14-22-55>.
 4. Особенности воспитания детей младшего школьного возраста (6-10 лет) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psylist.net/hpor/ped016.htm>.
 5. Подростковый возраст. Психологические особенности [Электронный адрес].- Режим доступа: <http://www.nnmama.ru/content/vospitanie/Upperschool/PsyArt1>.
 6. Профессиональная деятельность социального педагога [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://psylist.net/pedagogika/00221.htm>.
 7. Юдина О.И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Юдина О.И. - Электрон. текстовые данные. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. - 141с. Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/30062>.- ЭБС «IPRbooks», по паролю.

б) дополнительная литература:

1. Василькова, Т.А. Социальная педагогика: учебное пособие / Т.А. Василькова [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.book.ru/view/240549/>.

2. Рожков М.И., Ковальчук М.А. Профилактика наркомании у подростков. Учебно-методическое пособие. - Из-во ВЛАДОС. - М. - 2004. 144с.

3. Социологический словарь [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://enc-dic.com/sociology/Socialnaja-Politika-8522.html>.

4. Специфика профессиональной деятельности социального педагога [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.dioo.ru/poleznyie-stati/spetsifika_professionalnoy-deyatelnosti-sotsialnogo-pedagoga.html.

5. Список статей, сайтов по Социальной педагогике [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://socpedagogika.narod.ru/>.

6. Сущность профессиональной деятельности социального педагога [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.profile-edu.ru/sushhnost-professionalnoj-deyatelnosti-socialnogo-pedagoga.html>.

7. Хомич, А.В. Психология девиантного поведения. Учебное пособие / [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://khomech.narod.ru/DEVIANTNOE-POVEDENIE/Deviantnoe-posobie.htm>.

в) перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

№	Наименование СПБД
1	ScienceDirect : полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 20.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2	SpringerNature : полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 20.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3	КонсультантПлюс : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
	Наименование ИИС
1	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, [2017-]. – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 20.08.2022). – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

№	Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1	IPRbooks : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание « www.iprbookshop.ru ». – Саратов, [2010-]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 20.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001– https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub (дата обращения: 20.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3	Образовательная платформа Юрайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 20.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4	Комплект Сочинского государственного университета / ЭБС «Консультант студента» ; ООО «Политехресурс» – Электронная библиотека технического вуза. – Москва : Политехресурс, 2013 – URL: http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2019-

5.2 Информационные технологии, используемые при проведении практики

Для самостоятельных занятий студент использует нормативно-техническую документацию, материалы и научную литературу, предоставляемую библиотеками образовательной организации, а также библиотекой Университета и доступными ЭБС.

6. Материально-техническое обеспечение практики

Студентам во время прохождения практики для самостоятельной работы по оформлению отчетной документации в соответствии с ФГОС ВО 3++ в СГУ предоставлены специально оборудованные кабинеты, измерительные и вычислительные комплексы.

База практики располагает материально-технической базой (наличие библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания). Информационная база школы оснащена: электронной почтой; локальной сетью; выходом в Интернет; функционирует официальный сайт образовательной организации. База практики имеет мультимедийные средства обучения, оргтехника, компьютерная техника, аудиотехника (акустические усилители и колонки), видеотехника (мультимедийные проекторы, телевизоры), обеспечивающей проведение всех видов работ, предусмотренных программой практики, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для самостоятельных занятий студент использует необходимую литературу, предоставляемую библиотекой находящейся на базе практики, а также библиотекой учебного заведения и доступными ЭБС).

При организации установочной и итоговой конференций и консультаций при проведении практики с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: Skype, Zoom, Big Blue Button, Moodle, WhatsApp.

Стандартное лицензионное программное обеспечение

OS Microsoft Windows Лицензионный договор №0318100046815000032-0003440-01 (08/16д) от 13.01.2016. Срок действия – бессрочная лицензия; Лицензионный договор №0318100046815000030-0003440-01 (06/16гпд) от 13.01.2016. Срок действия – бессрочная лицензия. Microsoft Office Лицензионный договор №0318100046815000028-003440-01 (04/16-гпд) от 12.01.2016. Срок действия – бессрочная лицензия; Лицензионный договор №0318100046815000029-003440-01 (05/16-гпд) от 13.01.2016. Срок действия – бессрочная лицензия.

7. Особый порядок организации прохождения практики обучающимися с ОВЗ и инвалидами

При выборе мест прохождения практики обучающимися с ОВЗ и инвалидами учитывается состояние их здоровья и доступность баз практики для данных обучающихся.

При определении мест учебной и производственной практик обучающихся с ОВЗ и инвалидов должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.