

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО
 Декан СПФ
 к.п.н., доцент
 Макаревская Ю.Э.
 «30» 08 2022

УТВЕРЖДАЮ Проректор по
 УРиКОД
 д.т.н., доцент
 Иваненко А.В.
 для документа «30» 08 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Педагогические системы в профессиональном образовании

Шифр и направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Квалификация (степень) выпускника магистр
Профиль подготовки магистра Теория и технологии профессионального образования
Форма обучения заочная
Выпускающая кафедра Педагогического и психолого-педагогического образования
Кафедра-разработчик рабочей программы Педагогического и психолого-педагогического образования
Год набора 2022

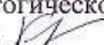
Курс	Трудоемкость (час./зет.)	Лекц. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
2	216/6	4	8	-	195	+	Экзамен (9)
Итого:	216/6	4	8	-	195	+	Экзамен (9)

Сочи, 2022 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины «Педагогические системы в профессиональном образовании»

Рабочую программу составили:

Тюнников Ю.С., д.п.н., профессор кафедры педагогического и психолого-педагогического образования 

Крылова В.В., к.п.н, доцент кафедры педагогического и психолого-педагогического образования 

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Заведующая
ПиППО

кафедрой



Мушкина И.А.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

И.о. директора НОБ



Онищенко Е.В.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям

Отдел качества образования и
методического обеспечения



Васильченко В.В.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2023/2024 учебный год, протокол №_10__ заседания кафедры от «_23_» __мая__ 2023_г.
Дополнений и(или) изменений нет.

Заведующий кафедрой



И.А. Мушкина

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «_» _____ 202__ г.
В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «_» _____ 202__ г.
В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой

подпись

ФИО

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины формирование базового набора компетенций в области педагогических систем в профессиональном образовании, который обуславливает становление профессиональной деятельности магистранта

Задачи дисциплины:

- формирование способностей магистров к анализу современных педагогических систем профессионального образования;
- ознакомление с нормативными документами в сфере профессионального образования;
- формирование у магистров навыков к разработке основных образовательных программ профессионального образования используя современные достижения научно-методических исследований;
- ознакомление с инновационными образовательными технологиями, применяемые в сфере профессионального образования;
- развитие рефлексивных способностей, обучающихся посредством формирования и развития критического мышления, умений осмысливать проблемы профессионального образования и определять пути их решения.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Дисциплина «Педагогические системы в профессиональном образовании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Таблица 1 Дисциплины, участвующие в формировании компетенции.

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенций
Общепрофессиональные компетенции	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Методы научных исследований Правовые и этические нормы педагогической деятельности Инновационные процессы в развитии профессионального образования Педагогический менеджмент Научно-исследовательская работа Преддипломная практика Научные исследования в профессиональной деятельности педагогического направления
ПК-1 Способен анализировать и систематизировать нормативные документы, результаты научно-методических исследований в сфере организации профессионального образования	Методика преподавания дисциплин в системе профессионального образования Современные образовательные технологии профессионального образования Последипломное образование Современные средства оценивания результатов обучения Инновационные процессы в развитии профессионального образования Педагогический менеджмент Теория и практика воспитательной работы в профессиональном образовании Развитие профессионального образования за рубежом Организация документооборота в профессиональной организации профессионального образования Организация электронной информационно-образовательной среды Методическая практика Комплексная практика
ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать	Методика преподавания дисциплин в системе

основные образовательные программы профессионального образования в системе среднего профессионального и высшего образования	профессионального образования Современные образовательные технологии профессионального образования Последипломное образование История развития профессионального образования Современные средства оценивания результатов обучения Педагогический менеджмент Теория и практика воспитательной работы в профессиональном образовании Развитие профессионального образования за рубежом Организация документооборота в профессиональной организации профессионального образования Организация электронной информационно-образовательной среды Методическая практика Комплексная практика
---	--

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Универсальные компетенции		
УК-1Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	<i>Знать:</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации о особенностях педагогических систем в профессиональном образовании <i>Уметь:</i> применять принципы отбора информации о особенностях педагогических систем в профессиональном образовании <i>Владеть:</i> методикой системного подхода для решения задач в профессиональном образовании
	УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации предлагает способы их решения	<i>Знать:</i> алгоритмы решения проблемных ситуаций в профессиональном образовании <i>Уметь:</i> отбирать методы для решения проблемных ситуаций в педагогическом процессе профессионального образования <i>Владеть:</i> алгоритмом решения проблемных ситуаций в педагогическом процессе профессионального образования
	УК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	<i>Знать:</i> стратегию достижения поставленной цели в профессиональном образовании <i>Уметь:</i> осуществлять стратегическое планирование в образовательных организациях профессионального образования, предвидя результат каждого из них <i>Владеть:</i> готовностью разрабатывать стратегию для достижения поставленной цели в профессиональном образовании
Профессиональные компетенции		

ПК-1 Способен анализировать и систематизировать нормативные документы, результаты научно-методических исследований в сфере организации профессионального образования	ПК-1.1 Систематизирует содержание нормативных документов, научных статей, авторских программ и технологий в сфере организации профессионального образования	<i>Знать:</i> содержание нормативных документов, авторские программы и технологии в сфере организации профессионального образования <i>Уметь:</i> анализировать нормативные документы и результаты научно-методических исследований в сфере профессионального образования <i>Владеть:</i> навыками систематизации нормативных документов и результатов научно-методических исследований в сфере организации профессионального образования
	ПК-1.2 Осуществляет поиск, анализ и систематизацию результатов научно-методических исследований в сфере профессионального образования	<i>Знать:</i> способы систематизацию результатов научно-методических исследований в сфере профессионального образования <i>Уметь:</i> анализировать результаты научно-методических исследований в сфере профессионального образования <i>Владеть:</i> навыками систематизации результатов научно-методических исследований в сфере профессионального образования
	ПК-1.3 Использует результаты научно-методических исследований в процессе разработки основных образовательных программ профессионального образования	<i>Знать:</i> современные достижения в сфере профессионального образования <i>Уметь:</i> применять результаты научно-методических исследований в разработке основных образовательных программ профессионального образования <i>Владеть:</i> навыками разработки основных образовательных программ профессионального образования используя современные достижения в научно-методических исследованиях
ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать основные образовательные программы профессионального образования в системе среднего профессионального и высшего образования	ПК-2.1 Демонстрирует знание структуры и содержания основных образовательных программ профессионального образования	<i>Знать:</i> структуру и содержание основных образовательных программ профессионального образования <i>Уметь:</i> основываясь на требованиях к структуре основной профессиональной образовательной программы профессионального образования отбирать содержание <i>Владеть:</i> навыками в разработке содержания для основных образовательных программ профессионального образования
	ПК-2.2 Реализует основные образовательные программы профессионального образования с использованием инновационных образовательных технологий	<i>Знать:</i> инновационные образовательные технологии, применяемые в сфере профессионального образования <i>Уметь:</i> отбирать инновационные образовательные технологии для реализации основных образовательных программ профессионального образования <i>Владеть:</i> инновационными образовательными технологиями для реализации основных образовательных программ профессионального образования
	ПК-2.3 Применяет	<i>Знать:</i> инновационные образовательные

	инновационные образовательные технологии в системе СПО и ВО для реализации основных образовательных программ	технологии в системе СПО и ВО <i>Уметь:</i> отбирать инновационные образовательные технологии в системе СПО и ВО <i>Владеть:</i> готовностью реализовывать инновационные образовательные технологии в системе СПО и ВО для реализации основных образовательных программ
--	--	---

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Тематический план

Таблица 3 Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ раздела, темы	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				СРС
		Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
Раздел 1. Педагогические системы в профессиональном образовании						
1.	Тема 1.1 Профессиональное образование в России	38	2			36
2.	Тема 1.2. Педагогические системы в профессиональном образовании	38	2			36
2.	Тема 1.3. Среднее профессиональное образование (СПО)	43		4		39
4	Тема 1.4 Высшее образование (ВО)	43		4		39
	Курсовая работа	36				36
	Экзамен	9				
	Всего	207	4	8		195

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы, раздела дисциплины	Краткое содержание занятия
Раздел 1. Педагогические системы в профессиональном образовании		
1.	Тема 1.1 Профессиональное образование в России	Профессиональное образование в России: основные понятия, направления, тенденции. Уровни профессионального образования в РФ. Нормативно-правовые основы системы профессионального образования.
2.	Тема 1.2. Педагогические системы в профессиональном образовании	Педагогическая система среднего профессионального образования и высшего образования Основы формирования педагогической системы среднего профессионального образования: стандарты, характеристики, категории, прогнозирования, модели. Основы формирования педагогической системы высшего образования: стандарты, характеристики, категории, прогнозирования, модели Инновации в профессиональном образовании.

4.1.2. Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание занятия
Раздел 1. Педагогические системы в профессиональном образовании		
1.	Тема 1.3. Среднее профессиональное образование (СПО)	Стратегия развития среднего профессионального образования в России. Анализ современного состояния и прогнозирование развития профессионального образования в нашей стране. Концепция ФГОС среднего профессионального образования (СПО). Структура и содержание основных образовательных программ среднего профессионального образования. Методы обучения. Формы обучения. Формы и методы контроля. Инновационные образовательные технологии в системе СПО. Контроль выполнения домашнего задания.
2	Тема 1.4 Высшее образование (ВО)	Стратегия развития высшего образования в России. Анализ современного состояния и прогнозирование развития профессионального образования в нашей стране. Концепция ФГОС высшего образования (ВО). Структура и содержание основных образовательных программ высшего образования. Методы обучения. Средства обучения. Формы обучения. Формы и методы контроля. Инновационные образовательные технологии в системе ВО. Контроль выполнения домашнего задания.

4.1.3. Лабораторные занятия не предусмотрены.

4.1.4. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
Раздел 1. Педагогические системы в профессиональном образовании		
1	Тема 1.1 Профессиональное образование в России	Подготовка к устному опросу Выполнение домашнего задания
2	Тема 1.2. Педагогические системы в профессиональном образовании	Подготовка к устному опросу Выполнение домашнего задания
	Тема 1.3. Среднее профессиональное образование (СПО)	Подготовка к устному опросу Выполнение домашнего задания
	Тема 1.4 Высшее образование (ВО)	Подготовка к устному опросу Выполнение домашнего задания
3	Курсовая работа	Выполнение курсовой работы

4. 2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

4.2.1. Литература

1. Беляков С.А. Среднее профессиональное образование : состояние и прогноз развития / Беляков С.А., Клячко Т.Л., Полушкина Е.А. — Москва : Дело, 2018. — 48 с. — ISBN 978-5-7749-1336-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/77374.html> (дата обращения: 31.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Мошляк Г.А. Современный стратегический анализ: высшее образование : учебное пособие / Мошляк Г.А. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2017. — 112 с. — ISBN 978-5-209-08664-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91072.html> (дата обращения: 31.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Российское высшее образование: уроки пандемии и меры по развитию системы / М.О. Абрамова [и др.]. — Томск : Издательство Томского государственного университета, 2020. — 200 с. — ISBN 978-5-94621-967-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116876.html> (дата обращения: 31.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Среднее профессиональное образование: востребованность молодежью и специфика выбора в регионах России / Т.Л. Клячко [и др.]. — Москва : Дело, 2021. — 74 с. — ISBN 978-5-85006-374-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124082.html> (дата обращения: 31.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Среднее профессиональное образование: состояние и прогноз развития / С .А. Беляков, Т. Л. Клячко, Е. А. Полушкина. - М. : Издательский дом "Дело" РАНХиГС, 2018. - 48 с. - (Научные доклады: образование).

6. Татур Ю.Г. Высшее образование. Методология и опыт проектирования : учебное пособие / Татур Ю.Г.. — Москва : Логос, Университетская книга, 2006. — 256 с. — ISBN 5-98704-136-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/9126.html> (дата обращения: 31.10.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

Нет.

4.2.3 Нормативные документы (при наличии)

Нет.

4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 4. Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование интернет—ресурсов и электронных информационных источников
1	Электронная библиотека Сочинского государственного университета [Электронный ресурс] : база данных. _ Электрон. дан. — Сочи, [2019-]. 7 Режим доступа: БПр://1ib.5Шг.гц/, свободный. — Загл. с экрана.
2	Электронно—библиотечные и справочно—правовые системы: [РКЪооКЗ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система/ ЭБС 1РКЪоо1<\$; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «хушшiргЪоойзЪортц». — Электрон. дан. * Саратов, [2010—]. 7 Режим доступа: пир://№.iртЪоо1<51тор.гц/, по паролю. Загл. с экрана.
3	Епапiпшсот [Электронный ресурс] : электроннобиблиотечная система / ЭБС [папiпшсотт ООО «Научно—издательский центр Инфра—М». — Электрон. Дан. — Москва, [2011—]. 7 Режим доступа: Штр://2папiнт.сот/, по паролю. * Загл. с экрана.
4	КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека открытого доступа/ ООО «Итеос». * Электрон дан. * Москва, [2014] — Режим доступа: Бгтр5://субст1епiп1<а.ти/, свободный. — Загл. с экрана.

4.3. Текущая и промежуточная аттестации по дисциплины

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде

оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат: материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;

- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

Вопросы к экзамену

1. Стратегия развития среднего профессионального образования в новых социально-экономических условиях.

2. Стратегия развития высшего образования в новых социально-экономических условиях.

3. Основные направления профессионального образования (по уровням).

4. Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании.

5. Системный подход в профессиональном образовании.

6. Структуру профессионального образования как педагогическая система.

7. Педагогические системы высшего образования.

8. Педагогические системы среднего профессионального образования.

9. Подготовка специалистов как целостная система.

10. Концепция ФГОС профессионального образования. Специфика построения и реализации государственных стандартов образовательных программ среднего профессионального образования.

11. Концепция ФГОС профессионального образования. Специфика построения и реализации государственных стандартов образовательных программ высшего образования.
12. Структуры и содержания основных образовательных программ среднего профессионального образования.
13. Структуры и содержания основных образовательных программ высшего образования.
14. Закономерности и принципы подготовки специалистов в профессиональном образовании.
15. Критерии оценки инновационно-педагогической деятельности.
16. Компетентностный подход в проектировании содержания профессионального образования.
17. Оценка качества профессионального образования на основе компетенций.
18. Мониторинг качества профессионального образования.
19. Профессиональное образование в высшей школе. Основные понятия.
20. Профессиональное образование в среднем профессиональном образовании. Основные понятия.
21. Сущность и структура педагогического процесса в высшем образовании.
22. Сущность и структура педагогического процесса в среднем профессиональном образовании.
23. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ среднего профессионального образования.
24. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ высшего образования.
25. Характеристика ведущих форм организации обучения в высшем образовании.
26. Характеристика ведущих форм организации обучения в среднем профессиональном образовании.
27. Сущность управления профессиональным образовательным учреждением. Функции и методы управления.
28. Цели, содержание, методы, средства педагогического обучения, профессионального образования как элементы педагогической системы высшего образования.
29. Цели, содержание, методы, средства педагогического обучения, профессионального образования как элементы педагогической системы среднего профессионального образования.
30. Инновационные процессы в развитии в высшем образовании.
31. Инновационные процессы в развитии в среднем профессиональном образовании.
32. Воспитание обучающихся в процессе профессионального образования.
33. Современные педагогические технологии в образовательном процессе в высшем образовании.
34. Современные педагогические технологии в образовательном процессе в среднем профессиональном образовании.
35. Теоретические основы обеспечения качества образования в высшем образовании.
36. Теоретические основы обеспечения качества образования в среднем профессиональном образовании.
37. Контрольно-оценочные средства для оценки результатов сформированности профессиональных и общих компетенций в высшем образовании.
38. Диагностические контрольные работы в системе оценивания результатов обучения в профессиональном образовании.
39. Контрольно-оценочные средства для оценки результатов сформированности профессиональных и общих компетенций в среднем профессиональном образовании.

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных ответах обучающихся при выполнении практических заданий учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен):

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется вопросами.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки выполнения домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки с дальнейшим групповым обсуждением. В качестве контрольно-развивающих форм используются домашние задания, устный опрос, практические задания.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить домашние задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых педагогических понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и домашние задания

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации по подготовке домашних заданий. Домашние задания – одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых умений и навыков самостоятельной работы.

В качестве признаков домашних работ студентов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену. При подготовке к экзамену студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с материалами новейших исследований. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Обучение в организации высшего образования предполагает наличие большого объёма времени, отведённого для самостоятельной работы обучающихся.

Самостоятельная работа студента при изучении дисциплины состоит в:

- подготовке устному опросу, обсуждениям на практических занятиях;
- выполнению домашних заданий;
- подготовке к экзамену по дисциплине.

В учебном процессе выделено два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию (устный опрос, выполнение практических заданий).

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студента выступают:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники и Интернета и др.

для закрепления и систематизации знаний:

- повторная работа над учебным материалом (электронного учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана и тезисов ответа на вопросы промежуточного контроля;

для формирования умений и навыков:

- выполнение домашних заданий

Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов тем дисциплины:

1. Необходимо прочитать литературные источники, проанализировать качество и полноту изложения материала по изучаемым вопросам в литературных источниках.
2. Ответить на контрольные вопросы.
3. Рекомендуются дать собственные комментарии позиции автора(ов) литературного источника, согласие или несогласие с автором(ами), аргументацию своей интерпретации.
4. Контроль за внеаудиторной самостоятельной работой осуществляется на практических занятиях, индивидуальных и групповых консультациях экзамене.

При предъявлении видов заданий по внеаудиторной самостоятельной работе преподавателем проводится инструктаж по выполнению заданий, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов

Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента зависят от формы самостоятельной работы и отражаются в ФОС дисциплины.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие формы организации обучения:

Лекция — учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее схематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы — задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых компетенций необходимых для будущей профессиональной деятельности.

5.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций/слайдов;
- презентационная техника кафедры (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Прочее:

- а. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
- б. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Основная форма занятий — лекции и практические занятия. Кроме того, предполагается большая часть самостоятельной работы студентов по освоению теоретического материала. В процессе аудиторных занятий задействуются преимущества новейших мультимедийных технологий (проектор, ноутбук, экран).

Таблица 6. Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	Містозой \Ж/іпсіошз

2.	Містозой Office
----	-----------------

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

44.04.01 Педагогическое образование
 профиль «Теория и технологии профессионального образования»
 магистр
АННОТАЦИЯ
 рабочей программы дисциплины
 «Педагогические системы в профессиональном образовании»
 Дисциплина вариативной части учебного плана
 формируемая участниками образовательных отношений.
 заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ/час)	6/216
Цель изучения дисциплины	формирование базового набора компетенций в области педагогических систем в профессиональном образовании, который обуславливает становление профессиональной деятельности магистранта
Содержание дисциплины	Раздел 1. Педагогические системы в профессиональном образовании Тема 1.1 Профессиональное образование в России Тема 1.2. Педагогические системы в профессиональном образовании Тема 1.3. Среднее профессиональное образование (СПО) Тема 1.4 Высшее образование (ВО)
Формируемые компетенции (коды)	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий ПК-1Способен анализировать и систематизировать нормативные документы, результаты научно-методических исследований в сфере организации профессионального образования ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать основные образовательные программы профессионального образования в системе среднего профессионального и высшего образования
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	УК-1.1. Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации предлагает способы их решения УК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них ПК-1.1 Систематизирует содержание нормативных документов, научных статей, авторских программ и технологий в сфере организации профессионального образования ПК-1.2 Осуществляет поиск, анализ и систематизацию результатов научно-методических исследований в сфере профессионального образования ПК-1.3 Использует результаты научно-методических исследований в процессе разработки основных образовательных программ профессионального образования ПК-2.1 Демонстрирует знание структуры и содержания основных образовательных программ профессионального образования ПК-2.1 Демонстрирует знание структуры и содержания основных образовательных программ профессионального образования ПК-2.2 Реализует основные образовательные программы профессионального образования с использованием инновационных образовательных технологий ПК-2.3 Применяет инновационные образовательные технологии в системе СПО и ВО для реализации основных образовательных программ
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Методы научных исследований Правовые и этические нормы педагогической деятельности Инновационные процессы в развитии профессионального образования Педагогический менеджмент Научные исследования в профессиональной деятельности педагогического направления Методика преподавания дисциплин в системе профессионального образования Современные образовательные технологии профессионального образования Теория и практика воспитательной работы в профессиональном образовании Развитие профессионального образования за рубежом Организация документооборота в профессиональной организации профессионального образования Последипломное образование Современные средства оценивания результатов обучения Организация электронной информационно-образовательной среды Методическая практика Комплексная практика

Образовательные технологии	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа студента, курсовая работа
Форма промежуточной аттестации	Экзамен