

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Сочинский государственный университет»



Иванов И.А.

15 августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Практикум по обследованию речи

Шифр и направление подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
 Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
 Профиль подготовки бакалавра «Логопедия»
 Форма обучения очная
 Выпускающая кафедра Психологии и дефектологии
 Кафедра-разработчик рабочей программы Психологии и дефектологии

Семестр	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лабора- т. занятия, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП (час.)	КРЗ	Форма промежуточного контроля (зач./зачет)
ОФО								
6	108/3		45		63			зачет
Итого:	108/3		45		63			зачет

Сочи 2019 г.

Рабочая программа по дисциплине «Практикум по обследованию речи»

составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», приказ №123 от 22.02.2018

Рабочую программу составили:

Макаревская И.Г., старший преподаватель кафедры психологии и дефектологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

на заседании кафедры Психологии и дефектологии

Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

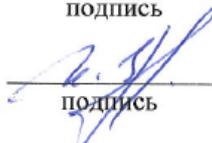
Заведующий кафедрой



подпись

Макарова И.Н.

Руководитель ОПОП



подпись

Кравченко Л.В.

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

Председатель УМСН



подпись

Иванов И.А.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям
Отдел качества образования и
методического обеспечения



подпись



ФИО

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2020/-2021 учебный год, протокол №12 заседания кафедры от «22» июня 2020 г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения:

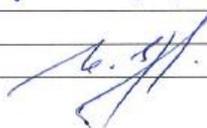
- 5.3 Особенности преподавания дисциплины
- 5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Заведующий кафедрой

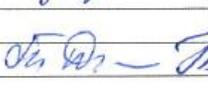


Л.В.Кравченко

Рабочая программа переутверждена на 2021/-2022 учебный год, протокол № 1 заседания кафедры от «30» августа 2021 г.

Программа актуализирована без изменений
Зав. кафедрой  Л.В. Кравченко

Рабочая программа переутверждена на 2022/-2023 учебный год, протокол № 1 заседания кафедры от «29» 08 2022 г.

Программа актуализирована без изменений
Зав. кафедрой  Т.А. Дубовицкая

Рабочая программа переутверждена на 2023/-2024 учебный год, протокол № 10 заседания кафедры от «22» марта 2023 г.

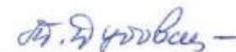
Программа актуализирована без изменений
Зав. кафедрой  Т.А. Дубовицкая

Рабочая программа переутверждена на 2024/-2025 учебный год, протокол №8 заседания кафедры от «12» февраля 2024г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Изменений нет

Заведующий кафедрой


подпись


ФИО

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

- 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
- 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО 3++
- 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
- 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
 - 4.1 Тематический план дисциплины
 - 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
- 5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ
 - 5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины
 - 5.2 Организация самостоятельной работы студента (СРС) по дисциплине
 - 5.3 Особенности преподавания дисциплины
 - 5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины
 - 5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
- Приложение. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Практикум по обследованию речи» является формирование у студентов профессиональных компетенций в области обследования речи; создание системных представлений о сущности логопедического обследования, его предмете, объекте, задачах и направлениях

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать у студентов общие представления о сущности и методах логопедического обследования
- 2) обеспечить усвоение студентами знаний о различных методах и технологиях обследования речи;
- 3) обеспечить формирование у студентов первоначальных умений и навыков осуществления профессиональной деятельности в области обследования речи.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина «Практикум по обследованию речи» относится к дисциплинам базовой части учебного плана.

Таблица 1

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
Общепрофессиональные компетенции			
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Педагогика Педагогическая психология Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи	Нет, так как дисциплина завершает формирование компетенции

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Компетенции и индикаторы их достижения			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Общепрофессиональные компетенции			
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 - Использует основы психологической и педагогической диагностики, технологии и методы для разработки программ коррекции трудностей в обучении	Знать: основы психологической и педагогической диагностики (З-ОПК-5.1) Уметь: применять технологии и методы психологической и педагогической диагностики для обследования речи (У-ОПК-5.1) Владеть: технологиями и методами для разработки программ коррекции трудностей в обучении, связанных с особенностями речевого развития (В-ОПК-5.1)
		ОПК-5.2- Применяет инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, осуществлять пед. диагностику отставания обучающихся	Знать: методы психологической и педагогической диагностики (З-ОПК-5.2) Уметь: осуществлять пед. диагностику отставания обучающихся в речевом развитии (У-ОПК-5.2) Владеть: навыками оценки показателей уровня и динамики развития речи обучающихся (В-ОПК-5.2)
		ОПК-5.3 - Реализует методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, навыки освоения и применения программ мониторинга образовательных результатов и применения технологий коррекционно-развивающей работы	Знать: методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (З-ОПК-5.3) Уметь: реализовывать методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (У-ОПК-5.3) Владеть: навыки освоения и применения программ мониторинга образовательных результатов и применения технологий коррекционно-развивающей работы (В-ОПК-5.3)

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	ОФО					
		Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Контроль
1	Обследование речи как часть психолого-педагогического обследования, его принципы и научное обоснование	6	-	2	-	4	
2	Анализ, сравнение основных подходов к изучению различных сторон речи у детей и взрослых	6	-	2	-	4	
3	Этапы обследования, их структурно-содержательная характеристика: подготовительный, диагностический, этап анализа и оценки полученных результатов	7	-	2	-	5	
4	Основные принципы диагностического обследования	6	-	2	-	4	
5	Обследование звукопроизношения и фонематического восприятия.	12	-	4	-	8	
6	Обследование понимания речи	10	-	4	-	6	
7	Обследование лексического запаса и грамматического строя языка	10	-	6	-	4	
8	Обследование состояния письма у детей	14	-	6	-	8	

9	Обследование чтения	8	-	4	-	4	
10	Нейропсихологический метод диагностики нарушения речевого развития	15	-	7	-	8	
11	Специфика обследования речи детей раннего возраста и с различными видами речевых нарушений	8	-	4	-	4	
12	Использование современных компьютерных программ и технологий в логопедической диагностике, аппаратные методы обследования речи	6	-	2	-	4	
ИТОГО:		108	-	45	-	63	

4.1.1 Лекционные занятия –не предусмотрены учебным планом

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем, часов	Краткое содержание	Ссылки на литературу
1	Обследование речи как часть психолого-педагогического обследования, его принципы и научное обоснование	2	Обсуждение вопросов Понятие речи. Функции речи Анатомо-физиологические основы речи Основные нарушения речевого развития Психолого-педагогический диагноз Отличия обследования и исследования Психометрические основы психодиагностики	[1-5]
2	Анализ, сравнение основных подходов к изучению различных сторон речи у детей и взрослых	2	Обсуждение вопросов Комплексный подход к анализу речевых нарушений и их диагностике. Клинические, педагогические, психолингвистические и логопедические критерии диагностического обследования. Основные подходы к обследованию фонетического, лексикограмматического строя, связной речи, просодики	[1-5]
3	Этапы обследования, их структурно-содержательная характеристика:	2	Обсуждение вопросов Значение системного подхода к организации диагностического	[1-5]

	подготовительный диагностический, этап анализа и оценки полученных результатов		<p>обследования</p> <p>Задачи и структурное содержание подготовительного, диагностического этапов, этапа анализа и оценки полученных результатов.</p> <p>Вариативность диагностических карт обследования.</p> <p>Составление диаграмм и речевых профилей по результатам обследования. Изучение документации логопедического обследования.</p> <p>Особенности формулирования заключения по обследованию речи.</p> <p>Перспективный план коррекционной работы как результат обследования речи</p>	
4	Основные принципы диагностического обследования	2	<p>Групповая дискуссия</p> <p>Обсуждение вопросов</p> <p>Основные правила диагностического обследования.</p> <p>Значение принципа комплексного подхода.</p> <p>Принцип индивидуального и дифференцированного подхода к обследованию речи.</p> <p>Принцип учета возрастных и личностных особенностей обследуемого.</p> <p>Этические принципы психолого-педагогического обследования</p>	[1-5]
5	Обследование звукопроизношения и фонематического восприятия.	4	<p>Знакомство с методами и технологиями диагностики, проведение обследования, написание заключения по результатам диагностики</p>	[1-5]
6	Обследование понимания речи	4	<p>Знакомство с методами и технологиями диагностики, проведение обследования, написание заключения по результатам диагностики</p>	[1-5]
7	Обследование лексического запаса и грамматического строя языка	6	<p>Знакомство с методами и технологиями диагностики, проведение обследования, написание заключения по результатам диагностики</p>	[1-5]
8	Обследование состояния письма у детей	6	<p>Знакомство с методами и технологиями диагностики, проведение обследования, написание заключения по результатам диагностики</p>	[1-5]
9	Обследование чтения	4	<p>Знакомство с методами и технологиями диагностики, проведение обследования,</p>	[1-5]

			написание заключения по результатам диагностики	
10	Нейропсихологический метод диагностики нарушения речевого развития	7	Знакомство с методами и технологиями диагностики, проведение обследования, написание заключения по результатам диагностики	[1-5]
11	Специфика обследования речи детей разного возраста и с различными видами речевых нарушений	4	Знакомство с методами и технологиями диагностики, проведение обследования, написание заключения по результатам диагностики	[1-5]
12	Использование современных компьютерных программ и технологий в логопедической диагностике, аппаратные методы обследования речи	2	Знакомство с методами и технологиями диагностики, проведение обследования, написание заключения по результатам диагностики	[1-5]
Итого:		45		

4.1.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены учебным планом

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Объем, часов	Вид СРС	Ссылки на литературу
1	Обследование речи как часть психолого-педагогического обследования, его принципы и научное обоснование	4	Работа с литературными источниками, подготовка к ответу на семинарском занятии	[1-5]
2	Анализ, сравнение основных подходов к изучению различных сторон речи у детей и взрослых	4	Работа с литературными источниками, подготовка к ответу на семинарском занятии	[1-5]
3	Этапы обследования, их структурно-содержательная характеристика: подготовительный диагностический, этап анализа и оценки полученных результатов	5	Работа с литературными источниками, подготовка к ответу на семинарском занятии	[1-5]
4	Основные принципы диагностического обследования	4	Подготовка к участию в групповой дискуссии	[1-5]
5	Обследование звукопроизношения и фонематического восприятия.	8	Оформление отчета по результатам проведенного обследования	[1-5]
6	Обследование понимания речи	6	Оформление отчета по результатам проведенного обследования	[1-5]
7	Обследование лексического запаса и грамматического строя языка	4	Оформление отчета по результатам проведенного обследования	[1-5]
8	Обследование состояния письма у детей	8	Оформление отчета по результатам проведенного обследования	[1-5]

9	Обследование чтения	4	Оформление отчета по результатам проведенного обследования	[1-5]
10	Нейропсихологический метод диагностики нарушения речевого развития	8	Оформление отчета по результатам проведенного обследования	[1-5]
11	Специфика обследования речи детей разного возраста и с различными видами речевых нарушений	4	Оформление отчета по результатам проведенного обследования	[1-5]
12	Использование современных компьютерных программ и технологий в логопедической диагностике, аппаратурные методы обследования речи	4	Оформление отчета по результатам проведенного обследования	[1-5]
Итого:		63		

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Бабина, Г. В. Слоговая структура слова. Обследование и формирование у детей с недоразвитием речи : учебное пособие / Г. В. Бабина, Н. Ю. Шарипова. — Москва : ПАРАДИГМА, 2010. — 96 с. — ISBN 978-5-4214-0006-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/13019.html> (дата обращения: 22.06.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Зайцева, Е. С. Тестовая методика обследования речи детей в возрасте 4–7 лет / Е. С. Зайцева, В. К. Шептунова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 72 с. — ISBN 978-5-9925-0766-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61036.html> (дата обращения: 22.06.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Илюк, М. А. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи : методическое пособие / М. А. Илюк, Г. А. Волкова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 46 с. — ISBN 978-5-9925-0193-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68619.html> (дата обращения: 22.06.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Калягин, В. А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум : пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2013. — 432 с. — ISBN 978-5-9925-0143-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26791.html> (дата обращения: 22.06.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Румянцева, И. М. Психология речи и лингвопедагогическая психология / И. М. Румянцева. — Москва : ПЕР СЭ, 2004. — 319 с. — ISBN 5-9292-0121-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/7378.html> (дата обращения: 22.06.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.1.1 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ScienceDirect [Электронный ресурс] : полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. — Электрон. дан. — Режим доступа: <https://www.sciencedirect.com/>, по подписке. — Загл. с экрана.

2. SpringerNature [Электронный ресурс] : полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. — Электрон. дан. — Режим доступа: <https://link.springer.com/>, по подписке. — Загл. с экрана

3. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система /Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ, по паролю. – Загл. с экрана

4. Электронная библиотека Сочинского государственного университета [Электронный ресурс]: база данных. – Электрон. дан. – Сочи, [2017-]. – Режим доступа: <http://lib.sutr.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

4.1.2 Нормативные документы

Федеральный закон "О науке и государственной научно-технической политике" от 23.08.1996 N 127-ФЗ (в ред. от 21.07.2011 N 254-ФЗ)

4.1.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

1. IPRbooks [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Электрон. дан. – Саратов, [2010-]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>, по паролю. – Загл. с экрана.

2. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Электрон. дан. – Москва, [2011-]. – Режим доступа: <http://znanium.com/>, по паролю. – Загл. с экрана.

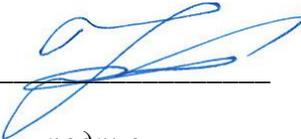
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] : Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Электрон. дан. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: nab.ru, по паролю. – Загл. с экрана.

4. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Электрон. дан. – Москва, [1997-]. – Режим доступа <https://polpred.com/> , по подписке. – Загл. с экрана.

5. Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «СГУ» [Электронный ресурс], Режим доступа: <http://edu.sutr.ru/>, доступ свободный. - Загл. с экрана

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ

Зав.библиотекой



подпись

Е.С.Мысина

4.2 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется в форме проведения контрольного опроса; написания отчетов по результатам проведенного обследования. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, предназначенном для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

–материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине (требования к оформлению заключения по результатам проведенного обследования, вопросы для контрольного опроса);

–материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине (вопросы к зачету).

Примерные вопросы к зачету по дисциплине «Практикум по обследованию речи»

1. Научные основы и принципы обследования речи

2. Предмет и объект логопедического обследования, задачи обследования.
 3. Значение данных обследования для планирования и проведения коррекционной работы.
 4. Значение сбора анкетных и анамнестических данных обследуемого.
 5. Этапы обследования речи. Значение каждого этапа обследования.
 6. Методы и приемы обследования звукопроизношения. Особенности нарушения звукопроизношения у детей с дислалией, ринолалией, дизартрией, алалией.
 7. Исследование интонационной стороны речи у детей с речевой патологией. Методика проведения обследования, критерии оценки.
 8. Заполнение речевой карты. Обоснование заключения.
 9. Методики обследования фонематического слуха и фонематического восприятия.
- Критерии оценки.
10. Особенности обследования фонематического слуха и фонематического восприятия
 11. Методика обследования слоговой структуры слова.
 12. Охарактеризовать качественный состав словарного запаса дошкольников.
 13. Методика и приемы обследования пассивного и активного словаря.
 14. Обследование семантической структуры слова.
 15. Обследование навыков словообразования.
 16. Методы и приемы обследования грамматического строя речи. Критерии оценки.
- Заполнение речевой карты.
17. Методики обследования связной речи. Требования к дидактическому материалу для обследования связной речи.
 18. Методики и технологии обследования письма
 19. Методики и технологии обследования чтения
 20. Нейропсихологический подход к диагностике нарушений речевого развития

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины составляют методические указания по изучению дисциплины и учебно-теоретическое издание по курсу.

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки решения ими учебных заданий и практических задач, предусмотренных для самостоятельной отработки с дальнейшим групповым обсуждением.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых психологических понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы. В период изучения

литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке докладов, фиксированных выступлений на семинарских занятиях. При подготовке к докладу по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 7-10 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету. При подготовке к зачету необходимо руководствоваться рабочей программой по дисциплине «Практикум по обследованию речи». Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе и включенные в экзаменационные требования, выносятся на самостоятельное изучение.

На зачет студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с материалами новейших исследований. При подготовке к ответу на зачете студенту разрешено пользоваться программой по курсу. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания курсовой работы, проекта, реферата;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной и курсовой работы, проекта.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются (указать при наличии ниже перечисленных пунктов):

- наличие помещений для курсового проектирования, СРС;
- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;

обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы (например методические указания по выполнению курсовых проектов, работ, РГР, контрольных работ, сборники тестовых заданий, сборники задач по дисциплине).

Дисциплина обеспечена учебно-методической литературой в объеме, достаточном для проведения всех предусмотренных видов учебных занятий.

Каждый обучающийся по дисциплине должен обеспечен учебно-методической литературой.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

При реализации дисциплины «Практикум по обследованию речи» применяются образовательные технологии, классифицируемые:

по видам учебной работы:

- практическое занятие - это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует практические умения (вычислений, расчетов, использования таблиц, справочников и т.д.) Практические занятия проводятся в виде: бесед, дискуссий, взаимообучения, кейсов, видеокейсов;

- самостоятельная работа обучающихся - вид деятельности, при котором в условиях систематического уменьшения прямого контакта с преподавателем студентами выполняются учебные задания;

- организация и проведение консультаций;

- проведение экзамена.

по методам и принципам организации обучения:

- методы проблемного и проектного обучения - это система научно обоснованных методов и средств, применяемая в процессе обучения, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению с целью, в первую очередь, интеллектуального и творческого развития обучающихся, а также овладения ими знаниями, навыками, умениями и способами познания;

- исследовательские методы, заключающиеся в постановке преподавателем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения;

- объяснительно-иллюстративные методы, состоящие в том, что преподаватель сообщает готовую информацию разными средствами, а обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти эту информацию;

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

При обучении по дисциплине «Практикум по обследованию речи» применяются:

Практические занятия:

- комплект электронных презентаций/слайдов;

- специализированная аудитория, оснащенная интерактивной доской, проектором, ноутбуком, доской настенной комбинированной;

- ноутбук, мультимедийный проектор

Прочее:

- рабочее место преподавателя, оснащенное ноутбуком.

- рабочие места студентов для самостоятельной работы, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде (библиотека, компьютерные классы).

Дистанционная поддержка дисциплины.

Для передачи раздаточного материала к лабораторным занятиям, домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта.

При реализации дисциплины использовать следующее лицензионное программное обеспечение:

- стандартное лицензионное программное обеспечение:

Стандартное лицензионное программное обеспечение

Microsoft Windows 7 Professional, 8 Pro, 8.1 Pro, 10 Pro

Лицензионный договор №0318100046815000032-0003440-01 (08/16д) от 13.01.2016.

Срок действия – бессрочная лицензия.

Лицензионный договор №0318100046815000030-0003440-01 (06/16гпд) от 13.01.2016.

Срок действия – бессрочная лицензия.

Лицензионный договор №ВК01492/2892 (163/16д) от 05.04.2016.

Срок действия – 05.04.2019.

Microsoft Office Professional Plus 2007, 2010, 2013, 2016.

Состав продукта:

Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Outlook, Microsoft Publisher, Microsoft Access, Microsoft OneNote, Microsoft InfoPath.

Лицензионный договор №0318100046815000028-003440-01 (04/16-гпд) от 12.01.2016.

Срок действия – бессрочная лицензия.

Лицензионный договор №0318100046815000029-003440-01 (05/16-гпд) от 13.01.2016.

Срок действия – бессрочная лицензия.

5.5. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Приложение к рабочей программе дисциплины
«Практикум по обследованию речи»

44.03.03 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
программа бакалавриата «Специальное (дефектологическое) образование»

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины
«Практикум по обследованию речи»
Статус дисциплины – обязательная,
форма обучения - очная

Составитель аннотации – Макаревская И.Г., ст.преп.кафедры психологии и дефектологии

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	108/3
Цель изучения дисциплины	формирование у студентов профессиональных компетенций в области обследования речи; создание системных представлений о сущности логопедического обследования, его предмете, объекте, задачах и направлениях
Содержание дисциплины	Обследование речи как часть психолого-педагогического обследования, его принципы и научное обоснование Анализ, сравнение основных подходов к изучению различных сторон речи у детей и взрослых Этапы обследования, их структурно-содержательная характеристика: подготовительный, диагностический, этап анализа и оценки полученных результатов Основные принципы диагностического обследования Обследование звукопроизношения и фонематического восприятия. Обследование понимания речи Обследование лексического запаса и грамматического строя языка Обследование состояния письма у детей Обследование чтения Нейропсихологический метод диагностики нарушения речевого развития Специфика обследования речи детей раннего возраста и с различными видами речевых нарушений Использование современных компьютерных программ и технологий в логопедической диагностике, аппаратные методы обследования речи
Формируемые компетенции (коды)	ОПК-5
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	ОПК-5.1. Использует основы психологической и педагогической диагностики, технологии и методы для разработки программ коррекции трудностей в обучении ОПК-5.2. Применяет инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, осуществлять пед. диагностику отставания обучающихся ОПК-5.3. Реализует методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, навыки освоения и применения программ мониторинга образовательных результатов и применения технологий коррекционно-развивающей работы

Наименование дисциплин, необходимых для освоения данной дисциплины	Педагогика Педагогическая психология Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи
Образовательные технологии	Практическое занятия, самостоятельная работа студента
Формы текущего контроля успеваемости	Контрольный опрос, заключение по результатам проведенного обследования
Форма промежуточной аттестации	зачет