

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
 образования  
 «Сочинский государственный университет»



СОГЛАСОВАНО  
 Декан факультета ЭиП  
 С.В. Петрова  
 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор по УРиКОД  
 А.В. Иваненко  
 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Методы научных исследований**

**Шифр и направление подготовки** 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»

**Квалификация выпускника** магистр

**Магистерская программа** Технологии административного управления в государственном и муниципальном секторе"

**Форма обучения** Очная

**Выпускающая кафедра** инновационных технологий в экономике и управлении

**Кафедра-разработчик рабочей программы** инновационных технологий в экономике и управлении

**Год подготовки** 2023

Семестр	Трудоемкость (час/зет)	Лекцион. занятий, (час)	Практич. занятий (час)	Лаборат. занятий (час)	СРС (час)	КР/КП	Форма промежут. контроля (экз/зачет)
1	144/4	16	16		76		Экзамен (36)
<b>Итого</b>	<b>144/4</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		<b>76</b>		<b>Экзамен (36)</b>

Сочи 2023 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины «Методы научных исследований»

Рабочую программу составила:

Шаповалов В.И., д.п.н., профессор кафедры ИТв ЭиУ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:**

Заведующий кафедрой инновационных технологий в экономике и управлении

Борисова Т.Г.

*Борисова*

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ

*Славя*  
подпись

*Омиченко С.В.*  
Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и  
методического обеспечения

*СДУ*  
подпись

*Александрова И.А.*  
Ф.И.О.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2024-2025 учебный год. Протокол №6  
заседания кафедры от 13.02.2024 г.

Без изменений

Зав. кафедрой



Борисова Т.Г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины Методы научных исследований являются:

– овладение знаниями о законах, принципах, понятиях, терминологии, содержании, специфических особенностях методов научных исследований в государственной и муниципальной сфере;

– получить знания по основным понятиям научного исследования, классификация исследований, виды исследований, этапы научно-исследовательской работы, методы и методология научного исследования и др.;

– формирование у будущих магистров профессионалов системы представлений о особенностях организации научно-исследовательской деятельности, а также освоение практических умений и навыков в научно-исследовательской деятельности.

**Задачи:**

– раскрытие прогрессивной сущности науки, научных направлений и научных результатов, ее необходимости в системе государственного и муниципального управления;

– знакомство с основными теоретическими положениями, принципами, терминами, понятиями, процессами, методами и пр. осуществления научной деятельности;

– изучение методов планирования и организации научных исследований;

– овладение навыками выбора научной темы исследования и подбора необходимых библиографических публикаций и информационных материалов по теме исследования;

– изучение основных методов научных исследований;

– знакомство с процедурами апробации результатов научных исследований, подготовки публикаций по результатам научно-исследовательских работ;

– изучение приемов изложения научных материалов и формирования рукописи научной работы, оформления магистерской диссертации.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Методы научных исследований Организационное проектирование в сфере государственного и муниципального управления Преддипломная практика
УК-3 – Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Методы научных исследований Управление кадровой политикой и кадровый аудит в бюджетных организациях Административно-технологическая практика
УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Методы научных исследований Корпоративная культура и профессиональная этика в государственной и муниципальной сфере Ознакомительная практика

ОПК-7 – Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере;	Методы научных исследований Прикладные аспекты принятия управленческих решений в публичной сфере Компетентностный подход в современном образовании Преддипломная практика
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к результатам освоения дисциплины представлены в виде таблицы 2.

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

<b>Компетенции и индикаторы их достижения</b>		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1–Знание этапов жизненного цикла проекта; этапов разработки и реализации проекта; методов разработки и управления проектами.	Знать – этапы реализации метода научного исследования, включающие: разработку, реализацию метода и интерпретацию результатов. Уметь – адекватно реализовывать методы научного исследования. Владеть – методами научного исследования, в частности, разработку, реализацию и интерпретацию результатов
	УК-2.2–Разработка проекта с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации	Знать - альтернативные варианты разработки метода научного исследования Уметь – разрабатывать методы научного исследования с учетом возможных альтернативных вариантов его реализации Владеть – разработкой методов научного исследования с учетом возможных альтернативных вариантов его реализации
УК-3 – Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1–Выбор методики формирования команд и стратегии для достижения поставленной цели	Знать - методы научных исследований командаобразования для достижения поставленной цели Уметь – выбирать адекватные методы научного исследования командаобразования для достижения поставленной цели Владеть – методами научного исследования командаобразования для достижения поставленной цели

	УК-3.2– Способность эффективного руководства коллективами	Знать – методы научных исследований эффективности руководства коллективами Уметь – эффективно руководить на основе результатов исследований коллектива Владеть – научными методам оценки эффективности руководства коллективом
	УК-3.3–Использование теории лидерства и стили руководства для достижения поставленной цели	Знать – методы исследования лидерства и стили руководства коллективом Уметь – использовать научные методы исследования лидерства и стили руководства для достижения поставленной цели управления персоналом Владеть – научными методами оценки лидерства и стили руководства коллективом
УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1–Выбор методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения	Знать - научные методы исследования самооценки, самоконтроля и саморазвития Уметь – выбирать методы исследования самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом здоровьесбережения Владеть – научными методами исследования самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом здоровьесбережения
	УК-6.2–Решение задач собственного личностного и профессионального развития, определения и реализации приоритетов совершенствования самооценки и образования в течение всей жизни	Знать – научные методы исследования собственного личностного и профессионального развития Уметь – на основе результатов научного исследования решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определения и реализации приоритетов совершенствования самооценки и образования в течение всей жизни Владеть – методами научных исследований собственного личностного и профессионального развития
ОПК-7 – Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной	ОПК-7.1– Знание особенностей научно-исследовательской деятельности	Знать – основные особенности научных методов исследований деятельности Уметь – реализовывать научные методы исследований деятельности с учетом ее особенности Владеть – научными методами научных исследований деятельности с учетом ее особенности

сфере;	ОПК-7.2– Способность к решению задач экспертно-аналитического характера	Знать – научных методы решения задач экспертно-аналитического характера Уметь – адекватно использовать методы научных исследований задач экспертно-аналитического характера Владеть – научными методами решения задач экспертно-аналитического характера
	ОПК-7.3– Владение методологией применения на практике основ педагогического мастерства	Знать – научные методы исследования педагогического мастерства Уметь – использовать методы исследования педагогического мастерства на практике Владеть – владеть методами научных исследований педагогического мастерства на практике

#### 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Контактная работа			СРС
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1	Теоретико-методологические вопросы научно-исследовательской деятельности в государственной и муниципальной сфере	13	2	2		9
2	Классификация исследований. Виды исследований. Принципы.	14	2	2		10
3	Структурные компоненты теоретического познания.	13	2	2		9
4	Структурные компоненты эмпирического познания	14	2	2		10
5	Этапы научно-исследовательской работы	13	2	2		9
6	Методы и методология научного исследования	14	2	2		10
7	Понятие «научная публикация».	13	2	2		9
8	Структура научной публикации.	14	2	2		10
	Экзамен	36				
	<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		<b>76</b>

## 4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Теоретико-методологические вопросы научно-исследовательской работы в государственной и муниципальной сфере	Организация исследовательской деятельности Понятие научного исследования. Виды исследований. Целью научного исследования
2	Классификация исследований. Виды исследований. Принципы.	По источнику финансирования: научные исследования бюджетные, хоздоговорные, нефинансируемые. По целевому назначению: фундаментальные, прикладные, поисковые По срокам выполнения: долгосрочные, краткосрочные и экспресс-исследования. Принципы: системный, ситуационный, детерминизма, целеположение, достоверности и др.
3	Структурные компоненты теоретического познания.	проблема, гипотеза и теория. Требования к научной гипотезе Теория НИД Понятие и свойства теории Классификация по предмету исследования. Структурные элементы теории: понятие, категория, научный термин, суждение, принцип, аксиома, закон, закономерность, положение, идея, концепция Эмпирическое обобщение и эмпирические законы
5	Структурные компоненты эмпирического познания	Научное знание как сложная развивающаяся система. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, критерии их различия Язык эмпирического познания
5	Этапы научно-исследовательской работы	Выбор темы исследования. Определение объекта и предмета исследования. Определение цели и задач. Формулировка названия работы. Разработка гипотезы. Составление плана исследования. Работа с литературой. Выбор методов исследования. Организация условий проведения исследования. Проведение исследования (сбор материала). Обработка результатов исследования. Формулирование выводов. Оформление работы.
6	Методы и методология научного исследования	Виды методов исследования Принципы формирования методов исследования Всеобщие и общенаучные методы научного исследования. Специальные методы научного исследования. Методы и методология научного исследования
7	Понятие «научная публикация».	Научная публикация: понятие, функции, основные виды Главные функции публикаций Особенности подготовки реферата. Научный доклад Тезисы Научная статья Монография Учебник Учебное пособие Методика подготовки и оформления публикации
8	Структура научной публикации.	Заголовок Аннотация

	Введение Методы исследования Обзор научной литературы Основная часть Выводы и результаты исследования Заключение Библиографический список
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Теоретико-методологические вопросы научно-исследовательской деятельности в государственной и муниципальной сфере	Обсуждение вопросов темы занятия (контрольный опрос) Презентация доклада
2	Классификация исследований. Виды исследований. Принципы.	Обсуждение вопросов темы занятия (контрольный опрос) Презентация доклада
3	Структурные компоненты теоретического познания.	Обсуждение вопросов темы занятия (контрольный опрос) Презентация доклада
4	Структурные компоненты эмпирического познания	Обсуждение вопросов темы занятия (контрольный опрос) Презентация доклада
5	Этапы научно-исследовательской работы	Обсуждение вопросов темы занятия (контрольный опрос) Презентация доклада
6	Методы и методология научного исследования	Обсуждение вопросов темы занятия (контрольный опрос) Презентация доклада
7	Понятие «научная публикация».	Обсуждение вопросов темы занятия (контрольный опрос) Презентация доклада
8	Структура научной публикации.	Обсуждение вопросов темы занятия (контрольный опрос) Презентация доклада. Итоговое тестирование.

#### 4.1.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены

#### 4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Теоретико-методологические вопросы научно-исследовательской деятельности в государственной и муниципальной сфере	самостоятельное изучение темы, поиск и изучение научных публикаций и электронных источников

2	Классификация исследований. Виды исследований. Принципы.	самостоятельное изучение темы, поиск и изучение научных публикаций и электронных источников
3	Структурные компоненты теоретического познания.	самостоятельное изучение темы, поиск и изучение научных публикаций и электронных источников
4	Структурные компоненты эмпирического познания	самостоятельное изучение темы, поиск и изучение научных публикаций и электронных источников
5	Этапы научно-исследовательской работы	самостоятельное изучение темы, поиск и изучение научных публикаций и электронных источников
6	Методы и методология научного исследования	самостоятельное изучение темы, поиск и изучение научных публикаций и электронных источников
7	Понятие «научная публикация».	самостоятельное изучение темы, поиск и изучение научных публикаций и электронных источников
8	Структура научной публикации.	самостоятельное изучение темы, поиск и изучение научных публикаций и электронных источников. Подготовка к итоговому тестированию

#### 4.1.5 Интерактивные формы занятий – не предусмотрены

### 4.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.2.1 Литература

1. Новиков, В. К. Методология и методы научного исследования : курс лекций / В. К. Новиков. — Москва : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 210 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/46480.html> (дата обращения: 10.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Методология и методы научных исследований : учебное пособие / составители А. Я. Найманов, И. В. Сатин, Г. С. Турчина. — Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2016. — 78 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92340.html> (дата обращения: 10.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Методы научных исследований : учебно-методическое пособие / составители С. Ю. Махов. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2019. — 164 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95404.html> (дата обращения: 10.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Методология и методы научных исследований : методическое пособие для магистров очной и заочной форм обучения направления подготовки "Экономика" (уровень магистратуры) / составитель Е. В. Видищева.- Сочи : РИЦ ФГБОУ ВО "СГУ", 2017. - 19, [1] с.- Текст (визуальный) : непосредственный.
5. Набатов, В. В. Методы научных исследований : учебник / В. В. Набатов. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2020. — 328 с. — ISBN 978-5-907226-37-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106886.html> (дата обращения: 10.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### 4.2.2 Нормативные документы

Федеральный закон от 28 июня 2014 г. N 172-ФЗ "О стратегическом планировании

в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)

1. Информационно-правовой портал «Гарант». Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). Режим доступа: <http://base.garant.ru/70291362/#ixzz3BIV4KIDn>.

2. «Об основных направлениях государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена». Доклад директора Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России Н. М. Золотаревой на VII Съезде Союза директоров средних специальных учебных заведений России. 24 апреля 2013 г. // Режим доступа: <http://xn--80abucjiibhv9>.

3. Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы, Москва, февраль 2011, Министерство образования и науки Российской Федерации // Режим доступа: <http://fcr.economy.gov.ru>.

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2013 г. №1367 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего профессионального образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

5. Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".

#### 4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

№	Наименование интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, [2010-]. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> (дата обращения: 10.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2	Сетевая электронная библиотека классических университетов «Лань» : сайт / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, 2009 – . – URL: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> (дата обращения: 10.07.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный
3	КонсультантПлюс: справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, 1997-. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

#### 4.3. Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

## **Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:**

### **Вопросы к экзамену**

1. Организация исследовательской деятельности
2. Понятие научного исследования. Виды исследований. Цели научного исследования.
3. Структурные компоненты теоретического познания: проблема, гипотеза и теория.
4. Требования к научной гипотезе
5. Теория НИД
6. Понятие и свойства теории
7. Классификация по предмету исследования.
8. Структурные элементы теории: понятие, категория, научный термин, суждение, принцип, аксиома, закон, закономерность, положение, идея, концепция
9. Эмпирическое обобщение и эмпирические законы
10. Структурные компоненты эмпирического познания: наблюдение, сравнение, измерение и эксперимент.
11. Этапы научно-исследовательской работы: Выбор темы исследования. Определение объекта и предмета исследования. Определение цели и задач. Формулировка названия работы.
12. Разработка гипотезы. Составление плана исследования. Работа с литературой.
13. Выбор методов исследования. Организация условий проведения исследования.
14. Проведение исследования (сбор материала). Обработка результатов исследования.
15. Формулирование выводов. Оформление работы.
16. Этапы НИД в ГМС: подготовка программы (график Ганта); социологическое наблюдение (сбор эмпирической информации); обработка и обобщение полученных данных; научный анализ и объяснение данных; изложение итогов.
17. Методы и методология научного исследования
18. Виды метод научного исследования: наблюдение, описание, сравнение, счет, измерение, анкетный опрос, собеседование, тестирование, эксперимент, моделирование и т.д.
19. Виды метода теоретического уровня: аксиоматический, гипотетический (гипотетико-дедуктивный), формализацию, абстрагирование, общелогические методы (анализ, синтез, индукцию, дедукцию, аналогию) и др.
20. Общенаучные методы: общелогические, теоретические и эмпирические.
21. Общелогические методы: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия.
22. Понятие «научная публикация».
23. Вида публикаций: тезисы, научные статьи, материалы конференции, сборник научных трудов, монография, автореферат диссертации, депонирование.
24. Первичные и вторичные научные публикации
25. Структура научной публикации.

### **Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:**

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

### **Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен):**

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил

программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач, правильно и точно подтверждает сделанные при решении практических заданий выводы соответствующими нормативными документами, точно и правильно производит расчет показателей, демонстрирует полноту и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, затрудняется подтвердить сделанные при решении практических заданий выводы хотя бы одним нормативным документом, допускает ошибки при проведении расчетов показателей, неточно использует основные процедуры и действия в предложенном практическом задании.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Методические рекомендации студентам по изучению дисциплины**

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

#### **Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.**

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

#### **Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.**

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

#### **Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену.**

При подготовке к экзамену следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду,

что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на экзамене студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

## **5.2. Организация самостоятельной работы студента по дисциплине**

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются (указать при наличии нижеперечисленных пунктов):

- наличие помещений для СРС;
- наличие раздаточного материала, учебно-методических материалов, обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

## **5.3 Особенности преподавания дисциплины**

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

– Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

– Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

– Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного

обучения и дистанционных образовательных технологий

#### 5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

При обучении дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Кабинет для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия.

2. Помещение для самостоятельной работы: библиотека, читальный зал: помещение для самостоятельной работы: столы, стулья. Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» с обеспечением доступа в ЭИОС университета.

Дистанционная поддержка дисциплины.

Для передачи раздаточного материала к практическим занятиям, домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта.

При реализации дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Лицензионное программное обеспечение

Состав продукта: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Access. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Таблица 5 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	Microsoft Windows.
2	Microsoft Office
3	Архиватор 7-zip. Бесплатное программное обеспечение
4	Справочно-правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

#### 5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы

Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**магистерская программа «Технологии административного управления в государственном и муниципальном секторе»  
магистратура**

**АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины

**Методы научных исследований**

*дисциплина обязательной части учебного плана*

*форма обучения – очная*

<b>Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)</b>	4 ЗЕТ/144 часа
<b>Цель изучения дисциплины</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение знаниями о законах, принципах, понятиях, терминологии, содержании, специфических особенностях организации научно-исследовательской деятельности в государственной и муниципальной сфере;</li> <li>– получить знания по основным понятиям научного исследования, классификация исследований, виды исследований, этапы научно-исследовательской работы, методы и методология научного исследования и др.;</li> <li>– формирование у будущих магистров профессионалов системы представлений о особенностях организации научно-исследовательской деятельности, а также освоение практических умений и навыков в научно-исследовательской деятельности</li> </ul>
<b>Содержание дисциплины</b>	<p>Теоретико-методологические вопросы научно-исследовательской деятельности в государственной и муниципальной сфере  Классификация исследований. Виды исследований. Принципы.  Структурные компоненты теоретического познания. Структурные компоненты эмпирического познания  Этапы научно-исследовательской работы  Методы и методология научного исследования  Понятие «научная публикация».  Структура научной публикации.</p>
<b>Формируемые компетенции (коды)</b>	УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-7

<b>Коды и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<p>УК-2.1–Знание этапов жизненного цикла проекта; этапов разработки и реализации проекта; методов разработки и управления проектами.</p> <p>УК-2.2–Разработка проекта с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации</p> <p>УК-3.1–Выбор методики формирования команд и стратегии для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2–Способность эффективного руководства коллективами</p> <p>УК-3.3–Использование теории лидерства и стили руководства для достижения поставленной цели</p> <p>УК-6.1–Выбор методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения</p> <p>УК-6.2–Решение задач собственного личностного и профессионального развития, определения и реализации приоритетов совершенствования самооценки и образования в течение всей жизни</p> <p>ОПК-7.1– Знание особенностей научно-исследовательской деятельности</p> <p>ОПК-7.2– Способность к решению задач экспертно-аналитического характера</p> <p>ОПК-7.3– Владение методологией применения на практике основ педагогического мастерства</p>
<b>Дисциплины, участвующие в формировании компетенции</b>	<p>Организационное проектирование в сфере государственного и муниципального управления</p> <p>Управление кадровой политикой и кадровый аудит в бюджетных организациях</p> <p>Административно-технологическая практика</p> <p>Корпоративная культура и профессиональная этика в государственной и муниципальной сфере</p> <p>Ознакомительная практика</p> <p>Прикладные аспекты принятия управленческих решений в публичной сфере</p> <p>Компетентностный подход в современном образовании</p> <p>Преддипломная практика</p>
<b>Образовательные технологии</b>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен