

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО

Декан СНО

Макаре́вская Ю.Э.

« 09 » 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по ВиСР

Т.А. Юдина

2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Шифр и направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Профиль подготовки

(бакалавр, магистр, и т.п., согласно лицензии)

«Русский язык и иностранный язык»

(наименование программы бакалавриата/магистратуры/специалитета/аспирантуры)

Форма обучения

Очная

Выпускающая кафедра

(очная, заочная, очно-заочная)

Романо-германской и русской филологии

(название)

Кафедра-разработчик рабочей программы

Романо-германской и русской филологии

(название)

Сочи 2021г.

Лист согласования рабочей программы воспитания

Рабочую программу составил (и):

 _____ Хачатурова Н.Ю. доцент кафедры РГиРФ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

Заведующий кафедрой РГиРФ _____



Березовская Л.Г.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Управление воспитательной
и социальной работы

 _____

подпись

 _____

Ф.И.О.

Оглавление

Введение	4
1. Цель и задачи воспитательной работы в СГУ и по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	8
2. Содержание и условия реализации воспитательной работы	10
2.1. Задачи воспитательной деятельности. Приоритетные формы воспитательной деятельности обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»	11
2.1.1 Задачи воспитательной деятельности на кафедре Романо-германской и русской филологии	11
2.2.2. Направления воспитательной работы кафедры Романо-германской и русской филологии для обучающихся профиля «Русский язык и иностранный язык»	13
2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе кафедры Романо-германской и русской филологии	20
2.4. Формы и методы воспитательной работы направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	22
2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания кафедры Романо-германской и русской филологии	25
2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение	25
2.5.2. Кадровое обеспечение	26
2.5.3. Финансовое обеспечение	27
2.5.4. Информационное обеспечение	27
2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение	27
2.5.6. Материально-техническое обеспечение	27
3. Инфраструктура СГУ и СПФ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки»	28
3.1 Социокультурное пространство, сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	28
3.1.1. Социокультурное пространство	28
3.1.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	29
4. Управление системой воспитательной работы кафедры по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»	30
4.1 Воспитательная система и управление системой воспитательной работы кафедры Романо-германской и русской филологии по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»	30
4.2. Студенческое самоуправление по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»	33
4.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и условий реализации содержания воспитательной деятельности	34

Введение

Рабочая программа воспитания (далее – программа воспитания) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранный язык и иностранный язык» в ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет» (далее – СГУ).

Областью применения программы воспитания является образовательное и социокультурное пространство в общей системе профессиональной подготовки обучающихся.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с ФГОС ВО 3++ и ОПОП направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык и иностранный язык», входит в состав документов основной профессиональной образовательной программы бакалавриата и опирается на следующие нормативные положения:

- Конституция Российской Федерации (посл. ред. июль 2020 г.);
- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (посл. ред. от 12.12.2019 г.);
- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в РФ»;
- Федеральный Закон от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2020 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2020 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

- Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2018 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2020 г.);
- Распоряжение Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства от 29.11.2018 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Стратегия социально-экономического развития Краснодарского края до 2030 года (утверждена Законом Краснодарского края №3930-КЗ от 21.12.2018 г.);
 - Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Сочинский государственный университет»;
 - Другие нормативно-методические документы СГУ.

Система воспитания в сфере высшего образования определяется его важнейшей целью – развитие личности гражданина, ориентированной на традиции отечественной и мировой культуры, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию, самосовершенствованию.

Сочинский государственный университет, аккумулируя в себе кадровые, материальные и методические ресурсы, выступает как центр социокультурного пространства, фиксирующий позитивные воздействия на студента, защищающий его от антисоциальных и антигуманных действий, поддерживающий его психологически, способствующий его гармоническому развитию и самовоспитанию.

Воспитание в образовательной деятельности СГУ носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является созданная в университете Рабочая программа воспитания и План воспитательной работы, раскрывающие цели, содержание, условия функционирования такой системы.

Воспитательный процесс по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» строится на основе системы ценностей, формирование

которых является приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации. В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации¹ они определены как:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Специфическими ценностями, вытекающими из особенностей профессиональной подготовки по ОПОП направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), являются:

общечеловеческие ценности:

- права ребенка;
- права лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- бережное отношение к человеку, его интересам и потребностям;
- толерантность межкультурных, межнациональных и межконфессиональных отношений;

профессиональные ценности:

- общественная значимость труда педагога, психолога, специалиста в области гуманитарного знания и социальной работы, специалиста отрасли экономики РФ, престижность педагогической и социальной деятельности, профессиональной деятельности в социально-экономической сфере РФ;
- ценность детства, как особого периода в жизни каждого человека;
- гуманная образовательная и воспитательная среда;
- наука, научное знание и научная картина мира, соблюдение норм и правил академического сообщества;

ценности саморазвития:

- саморазвитие, реализация творческого потенциала человека;
- приобщение к мировой и российской культуре;

¹Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

- навыки, способствующие удовлетворению прагматических потребностей человека («гибкие» навыки).

В процессе разработки программы воспитания кафедра Романо-германской и русской филологии руководствуется *принципами*:

– системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы СГУ (содержательной, процессуальной и организационной);

– природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

– культуросообразности научно-образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры СГУ, гуманизации воспитательного процесса;

– субъект-субъектного взаимодействия;

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности необходимым ресурсам.

Содержание программы строится на основе понимания воспитательной работы как целенаправленной педагогической деятельности, направленной на организацию оптимальных условий воспитания и управления разными видами деятельности обучающихся профиля «Русский язык и иностранный язык» с целью их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности в различных сферах жизнедеятельности.

1. Цель и задачи воспитательной работы в СГУ и по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Политика Сочинского государственного университета в сфере воспитания определяется его миссией сохранения и творческого развития личности, основанной на приоритете базовых ценностей, культурных традиций, интеграцию учебной, научной, общественной и др. видах деятельности обучающихся.

Результатом данного процесса является выпускник Сочинского государственного университета, обладающий, помимо профессиональной компетентности, такими качествами, как: патриотизм, инициативность, креативность, предприимчивость, способность к анализу, рефлексии и саморазвитию, гражданская ответственность и самодисциплина, толерантность и владение навыками межличностного общения. Исходя из этого, стратегическая цель воспитательной политики, реализуемой в СГУ, может быть определена как обеспечение оптимальных условий для становления и самоактуализации личности студента, будущего специалиста, обладающего мировоззренческим потенциалом, высокой культурой и гражданской ответственностью, владеющего способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству.

В соответствии с ФГОС ВО 3++ по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», целью программы воспитания является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления, индивидуально-личностной самореализации в профессиональной педагогической деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Постановка стратегической цели позволяет сформулировать задачи воспитательной работы:

– ориентация студентов на гуманистические мировоззренческие установки в новых социально-политических и экономических условиях общества, формирование самосознания и гуманистической направленности личности;

– развитие компетенций, соответствующих законодательному определению гражданской позиции (Конституция РФ от 20.07.2020 г.), включающей следующие качества: гражданственность, патриотизма, ответственность, толерантность, уважение к закону; а также качества, связанные с профессиональной ориентацией обучающихся: доброта, милосердие, готовность к сотрудничеству, исполнительность, долг,

самоотверженность, чувство внутренней свободы и собственного достоинства, потребность в благотворительной деятельности;

– воспитание у студентов потребности в саморазвитии, в формировании чувства меры, вкуса, стиля, педагогического такта в поведении, позволяющего ответственно участвовать в культурной жизни общества;

– приобщение к общечеловеческим и отечественным нормам морали, национальным традициям, кодексу профессиональной этики будущего учителя, ответственного за жизнь и здоровье детей;

– воспитание потребности к труду как первой жизненной необходимости и важной ценности, обеспечивающей принцип конкурентоспособности во всех сферах жизнедеятельности;

– воспитание потребности в здоровом образе жизни, укреплении духовного и физического здоровья;

– воспитание положительного отношения к труду, целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки личности будущего профессионала в процессе развития личностных и профессиональных качеств, необходимых для эффективной педагогической деятельности;

– формирование у студентов организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процесс саморазвития и самореализации;

– формирование культуры и этики профессионального общения;

– повышение уровня культуры безопасного поведения.

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы

Воспитательная работа кафедры Романо-германской и русской филологии является частью деятельности Социально-педагогического факультета (далее – СПФ). Развитие воспитательной среды на СПФ является результатом взаимодействия всех подразделений факультета, студенческого объединения и лиц, осуществляющих учебную, научную, административно-управленческую и воспитательную деятельность на СПФ, а также социальных партнеров и органов государственной и муниципальной власти, взаимодействующих с факультетом. При этом подразделения факультета выступают в качестве интегратора взаимодействий всех заинтересованных лиц в деле формирования воспитывающей среды.

Содержание воспитательной работы на кафедре опирается на комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), компетентностный, системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы и раскрывается в следующих направлениях:

- формирование активной жизненной позиции обучающихся;
- формирование гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации обучающихся в социокультурной сфере;
- создание оптимальных условий для удовлетворения студентами потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном, физическом и профессиональном развитии.

Одним из условий реализации воспитательной работы в рамках реализации ФГОС ВО 3++ по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» является воспитательная среда.

Воспитательная среда ориентирована на реализацию целей и задач воспитательной работы на основе нормативных документов, в частности: Конституция РФ (ред. 20.07.2020г.), федеральные и краевые законы, Положения, регламентирующие воспитательную, культурно-массовую и общественную деятельность с молодежью, Устав университета и правила внутреннего распорядка СГУ, Приказы Ректора, Распоряжения Декана СПФ.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это высокоинтеллектуальная среда, содействующая профессиональной подготовке, развитию творческого потенциала

студентов, высокому коммуникативному и толерантному диалоговому взаимодействию преподавателей и студентов профиля «Русский язык и иностранный язык»; открытая к сотрудничеству с работодателями, социальными партнерами; ориентированная на психологическую комфортность, поддерживаемая современными информационными технологиями.

Вторым условием организации воспитательной работы на кафедре Романогерманской и русской филологии является создание единого воспитательного пространства, как важнейшего фактора социализации.

Воспитательное пространство – это многоуровневое образование, в котором выделяется несколько уровней (компонентов): деятельностный (пространство непосредственной самореализации, самоутверждения личности); коммуникативный (пространство непосредственного общения); корпоративный (пространство, которое выступает социальным фоном); эмоциональный (пространство, повышающее настроение студентов, их работоспособность, готовность к контактам); социально-предметный (предметная среда человека включает множество значимых для него предметов, с которыми он соотносит свое поведение и деятельность); экологический.

Среди прочих условий реализации программы являются: эффективное управление воспитательной работой через совершенствование механизмов студенческого самоуправления, развития института кураторов на кафедре; дифференциация воспитательной работы со студентами различных категорий (первокурсниками, выпускниками); индивидуальный характер воспитательной работы, акцентирование на самовоспитание, саморазвитие каждого студента; организация психологической помощи студентам в проблемных ситуациях; проведение мониторинга эффективности воспитательной работы на кафедре с помощью анкетирования, тестирования, информационно-коммуникативных ресурсов.

2.1. Задачи воспитательной деятельности. Приоритетные виды и формы воспитательной деятельности обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2.1.1 Задачи воспитательной деятельности на кафедре Романогерманской и русской филологии

К задачам воспитательной деятельности, реализуемым на факультете и кафедре, в соответствии с нормативными требованиями, можно отнести следующие:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся.

Формирование у обучающихся:

- чувства патриотизма и гражданственности;
- уважение к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, человеку труда и старшему поколению;
- уважение к закону и правопорядку;
- бережного отношения к культурному наследию, истории и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- правил и норм поведения в соответствии действующими требованиями;
- бережного отношения к природе и окружающей среде;
- навыков противодействия деструктивному поведению.

Приоритетными формами деятельности обучающихся в воспитательной системе кафедры Романо-германской и русской филологии являются:

- кураторские часы;
- организация выездных мероприятий в профильные организации;
- студенческое самоуправление;
- организация мероприятий досуговой деятельности в период летних каникул;
- сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями и организациями – партнерами в аспекте воспитательной работы;
- профилактическая (миссионерская) деятельность обучающихся с трудными подростками согласно международному принципу «Равный равному»;
- организация занятий студентов профиля «Русский язык и иностранный язык» в научно кружке «Лингвист»;
- участие обучающихся в проведении мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной, экологической направленности, инициируемых кафедрой и факультетом.

2.2.2. Направления воспитательной работы Романо-германской и русской филологии для обучающихся профиля «Русский язык и иностранный язык»

1. Гражданско-патриотическое воспитание

В этом направлении воспитания интегрированы гражданское, правовое, патриотическое, интернациональное, политическое, семейное воспитание. Гражданское воспитание в настоящее время является одной из наиболее значимых сфер воспитания, поскольку здесь формируется не только соответствующие мировоззренческие ориентации, идеалы и принципы, но происходит становление необходимых личностных качеств, обеспечивающих жизнедеятельность молодого гражданина в условиях демократического общества.

Воспитание гражданственности предполагает формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор.

В новых социально-политических и экономических условиях возрастает социальная активность молодежи и проявление различных видов самодеятельности, особенно в сфере экономической деятельности, где выпускник вуза должен иметь высокую нравственно-правовую подготовку. Принципы правового демократического общества должны стать основой формирования правосознания будущих специалистов и выступать для них в качестве критериев оценки не только своего поведения, но и поведения окружающих людей.

Патриотическое воспитание связано с формированием у студентов национального самосознания, включая патриотические чувства как мотивы деятельности. В настоящее время патриотическое воспитание является одной из самых важных и сложных сфер воспитательной работы, поскольку с формированием представлений о преобразованном Отечестве пока еще отчетливо не проявились и не утвердились в российском обществе. Отсутствие такого рода идеала затрудняет не только патриотическое воспитание, но во многом отрицательно влияет на процесс подготовки специалиста, поскольку не создается внешняя целевая ориентация личности на служение Отечеству, а, следовательно, отсутствует мотивация и психологическая установка на высокое качество образования.

В результате патриотического воспитания у студентов должно появиться желание участвовать в патриотических мероприятиях, знать и выполнять социокультурные традиции, уважать историческое прошлое своей страны и деятельность предшественников

поколений, желание защищать свою страну от внешних и внутренних деструктивных воздействий, работать не только для удовлетворения своих потребностей, но и во имя процветания Отечества.

Интернациональное воспитание неразрывно связано с патриотическим воспитанием студентов, поскольку Россия была и остается многонациональным государством, поэтому патриотизм должен иметь интернациональный характер, основанный не только на единстве всех народов России в прошлом, но и на необходимости совместного проживания людей различных национальностей в едином российском государстве и совместном возрождении России.

В Университете уделяется значимое внимание интернациональному и патриотическому воспитанию с тем, чтобы формировать национальное самосознание будущих специалистов, учитывая многонациональный состав российского государства, ориентированное на консолидацию всех народов на благо России.

Формирование правосознания студента – сложный процесс, требующий квалифицированного подхода и включающий следующие процессы:

- формирование у студентов политической культуры, политической сознательности и грамотности;
- воспитание политической воли сознательно и целеустремленно совершать гражданско-политические поступки и действия;
- формирование ценностного отношения к различным явлениям общественной жизни, социальным группам, государственным структурам;
- формирование знаний и умений по проблемам патриотизма, интернационализма, культуры межнационального общения;
- формирование стремления к сотрудничеству, толерантности, уважение и принятие «Значимого другого» (раса, национальность, религия, статус, роль, пол);
- формирование педагогической профессиональной культуры, значимых психолого-педагогических характеристик личности;
- воспитание чувства ответственности, дисциплины во всех сферах деятельности;
- формирование готовности к социальной мобильности.

В результате гражданско-патриотического воспитания у студентов должны быть сформированы такие качества личности, как: гражданственность, патриотизм, чувство долга, политкорректность, толерантность, социальная активность.

2. Профессионально-трудовое воспитание

В процессе формирования личности конкурентоспособного специалиста-профессионала в вузе важнейшую роль играет профессионально-трудовое воспитание студентов, сущность которого заключается в приобщении студентов к профессионально-трудовой деятельности и овладением связанным с нею социальными функциями в соответствии со специальностью и уровнем квалификации. Для этого необходимо осуществлять на высоком уровне социально-экономическую подготовку студента, формирование личности специалиста, способного к принятию управленческих и социальных решений с ориентацией на знание законов развития общества, его правовых основ; гуманитаризацию образовательного процесса, формирование специалиста, ответственного за экономические и социальные последствия профессиональных решений; формирование у студентов лидерских качеств, умений и навыков работы в коллективе.

Профессионально-трудовое воспитание выступает в университете как специально организованный и контролируемый процесс приобщения студентов к профессиональной деятельности в ходе становления их в качестве субъектов этой деятельности, увязанный с экономическим воспитанием и воспитанием профессиональной этики.

В результате профессионально-трудового воспитания у студентов должны быть сформированы такие качества личности, как трудолюбие, дисциплинированность, работоспособность, экономическая рациональность, профессиональная этика, любовь к окружающей природе, способность принимать ответственные решения, творческие способности и другие качества, необходимые специалисту в соответствии с его специализацией.

3. Культурно-нравственное воспитание

Воспитание и развитие у студентов нравственности и высокой культуры российского интеллигента является самой важной задачей в процессе становления личности. Культурно-нравственное воспитание включает в себя нравственно-этическое и эстетическое воспитание.

В качестве критериев нравственного воспитания в системе образования выступают: высокий уровень знаний и убежденность в необходимости соблюдения норм морали, сформированность моральных качеств личности, умения и навыки соответствующего им поведения в различных жизненных ситуациях. Перечисленные качества можно определить как высокий уровень нравственной культуры личности.

Эстетическое воспитание направлено на развитие понимания и художественного восприятия произведений искусства, сопереживания и сопричастности культуре и

творчеству. Способность студента различать «массовую» культуру и творения высокого художественного уровня – одна из задач эстетического воспитания.

Гуманитарно-эстетическое воспитание предполагает личное участие и реализацию творческой активности студента, чему способствует:

- организация досуговой, клубной деятельности как особой сферы жизнедеятельности студенчества;
- развитие творческой деятельности студентов, соотносимой с общим контекстом их будущей профессиональной деятельности;
- предоставление возможности получения параллельного образования, связанного с эстетическим профилем.

В процессе эстетического воспитания происходит формирование эстетического сознания, что проявляется в создании у молодого человека идеальных базовых образцов высокого искусства, установок на положительное восприятие ценностей отечественного, национального искусства и лучших образцов зарубежной культуры.

В результате культурно-нравственного воспитания у студентов должны быть сформированы такие качества личности, как высокая нравственность, эстетический вкус, высокие моральные, коллективистские качества, раскрыты творческие способности.

4. Физическое воспитание (спортивно-оздоровительная работа)

Физическое воспитание нацелено не только на формирование телесного здоровья студентов, но и на здоровый образ жизни, на развитие личностных качеств, которые обеспечат будущему специалисту психическую устойчивость в нестабильном обществе и конкурентоспособность во всех сферах его жизнедеятельности, стремление к самоотдаче и жизненному успеху. Физическое воспитание и спорт формируют личностные качества, необходимые для эффективной деятельности в условиях рыночной экономики, такие как воля, выдержка и самообладание, умения и навыки преодолевать трудности, ориентацию на успех, ответственность за свои действия, вырабатывают способность принимать решения в сложных ситуациях, рационально организовывать свой труд и отдых.

Физическое воспитание предполагает:

- знание и соблюдение норм здорового образа жизни, формирование представления об опасности ПАВ;
- знание и соблюдение правил личной гигиены;
- формирование представлений о свободе и ответственности за выбор образа жизни;

- приобретение знаний и навыков использования средств физической культуры и спорта в учебной и будущей трудовой деятельности;
- развитие морально-волевых качеств, самоконтроля.

Физическое воспитание предполагает формирование ценностно-мотивационных установок на здоровый образ жизни, использование физической культуры и спорта в укреплении здоровья студентов, физическом и психологическом развитии личности, профессиональной подготовке к трудовой деятельности и защите Отечества.

5. Экологическое воспитание

Этой сфере воспитания кафедрой Романо-германской и русской филологии уделяется особое внимание, так как данное направление является важным в аспекте формирования профессиональных компетенций учителей начальных классов.

Экологическое воспитание, прежде всего, связано с формированием у студентов экологического сознания, включающего совокупность взглядов и идей о проблемах оптимального взаимодействия общества и природы в соответствии с конкретными жизненными потребностями людей и возможностями природы. Воспитание в этой сфере нацелено также на изменение технократического стиля мышления и формирование эмоционально-психологической установки, выражающей отношение к природе не только как к источнику серьезных ресурсов, но как к среде обитания, обеспечивающей социальный и культурный прогресс человечества.

В процессе экологического воспитания осуществляется целенаправленное формирование экологической культуры и мышления, а также такого качества личности и профессионала, как экологическая ответственность.

Акцент в экологическом воспитании переносится с просветительской направленности на формирование активной социальной позиции обучающихся.

Особенности региона, своеобразие природно-климатических условий повышают актуальность данного направления воспитательной работы и обеспечивают ее эффективность.

6. Волонтерское воспитание

Воспитание через участие студентов в волонтерской деятельности направлено на оказание помощи физическим лицам, участие в организации и проведении общественно-значимых мероприятий, формирование гражданской позиции, чувства социальной ответственности у обучающихся.

Волонтерская деятельность осуществляется по следующим направлениям:

- событийное добровольчество;
- гражданско-патриотическое добровольчество;
- социальное добровольчество;
- экологическое добровольчество;
- донорские акции;
- организация спортивных мероприятий и мероприятий ЗОЖ.

7. Социальная работа

Социальная работа кафедры Романо-германской и русской филологии включает следующие виды деятельности:

- Профилактика саморазрушающих видов поведения, воспитание нетерпимого отношения к идеологии экстремизма и терроризма;
- Профилактика немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ и формирование ценности здорового образа жизни;
- Психолого-консультационная работа;
- Адаптация студентов 1 курса к обучению в ВУЗе.

Специальная профилактическая работа представляет собой, прежде всего, систему мер превентивного характера, направленных на создание условий для эффективного развития личности в процессе обучения и воспитания, ограничения факторов, провоцирующих саморазрушающие виды поведения студентов.

Профилактика органически встраивается как в учебный процесс, так и во внеучебные мероприятия, проводимые в вузе. Включенность молодого человека в различные социальные и творческие коллективы, самореализация его способностей и талантов в разнообразных сферах деятельности (учебной, научной, спортивной, культурной), насыщенная студенческая жизнь выступают факторами, снижающими риск девиантного поведения и вредных привычек. При этом из всех субъектов воспитательного процесса студентов-первокурсников необходимо выделить в особую целевую группу, наиболее подверженную риску вовлечения в наркоманию и другие виды саморазрушающего поведения, которая требует комплексных усилий по их адаптации к учебно-воспитательному процессу в вузе и интеграции в студенческую жизнь университета.

Цели профилактической работы: формирование у студентов своего рода «моды» на здоровый образ жизни как залога успешной личной жизни и профессиональной деятельности; создание условий для самореализации студентов в социально одобряемых

сферах деятельности (учебной, научной, спортивной, досуговой и т.п.); формирование у студентов умений и навыков активной психологической защиты от давления асоциальной группы и осознания ответственности за свое противоправное поведение.

Психолого-консультационная работа:

- психологическая диагностика - мониторинг психологического развития студентов на протяжении всего периода пребывания в вузе в целях определения индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявления причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;

- психологическое просвещение - популяризация психологических знаний среди студентов с целью удовлетворения их потребности в таких знаниях, их использования в интересах собственного развития, повышения психологической компетентности;

- психологическая профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации студентов;

- консультативная деятельность - индивидуальное консультирование студентов по проблемам личностного и профессионального самоопределения и развития, межличностных взаимоотношений, преодоления внутриличностной конфликтности, а также психологическое консультирование преподавателей и родителей по проблемам, связанным с личностным и профессиональным развитием студентов;

- формирование и укрепление корпоративной культуры, создание в институте благоприятной психологической обстановки.

8. Научно-образовательная работа

Целью научно-образовательной работы является формирование исследовательского и критического мышления, мотивация к научно-исследовательской деятельности. Научно-образовательная работа включает в себя часть внеучебной работы, которая способствует развитию исследовательских навыков и потребности к непрерывному самообучению. К формам научно-образовательной работы относятся:

- Научно-практические конференции;
- Проектная деятельность;
- ВКР как стартап;
- Олимпиады и конкурсы профессионального мастерства;
- Диктант Победы, Географический диктант, Тотальный диктант и др.
- Школа предпринимательства, Школа вожатых, Школа тьюторов и др.

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе кафедры РГиРФ

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе в Университете выступают:

- проектная деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- социокультурная, творческая, досуговая деятельность;
- студенческое и молодежное международное сотрудничество;
- различные виды деятельности обучающихся в организации работы студенческих и общественных объединений;
- деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся;
- деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности;
- вовлечение студентов в профориентацию, подготовку и проведение Дней открытых дверей Университета, университетские субботы и другие профориентационные мероприятия;
- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность и другие виды деятельности (см. таблицу 1).

Таблица 1.

Виды деятельности обучающихся в воспитательной кафедре

<i>№№</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Мероприятия</i>
1	Проектная деятельность	Участие студентов в грантовой деятельности, в конкурсах проектов (Всероссийский конкурс молодежных проектов, Всероссийский конкурс социальных проектов «Моя страна – моя Россия», региональный грантовый конкурс социальных проектов «Регион 93» и др.)
2	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	Участие в школах молодых ученых, в подготовке заявок и выполнении грантов на исследовательскую деятельность, в написании научных статей, участие в научных конференциях.
3	Волонтерская (добровольческая)	Участие в волонтерских проектах университетского,

	деятельность	городского, регионального, всероссийского и международного масштаба (участие в событийных мероприятиях: домашние матчи ХК «Сочи»; Всероссийский этап «Формула-1»; Российский инвестиционный форум, и другие деловые, спортивные, культурные и экологические акции и мероприятия).
4	Социокультурная, творческая, досуговая деятельность	Организация и участие в культурно-творческих мероприятиях, таких как: Мисс Университет, День Знаний, Посвящение в студенты, выездные кураторские часы, экскурсии с группами. Неделя иностранных языков.
5	Студенческое и молодежное международное сотрудничество	Участие в мероприятиях СПФ – Фестиваль национальных культур, встречи с иностранными студентами.
6	Виды деятельности обучающихся в организации работы студенческих и общественных объединений	Участие в работе Объединенного Совета обучающихся, участие в школах студенческого актива, обучающих семинаров для лидеров студенческого самоуправления, советах факультета, старостатах, профсоюзных организациях факультета, студенческом научном обществе и др.
7	Деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся	Участие в работе молодежного патруля и др.
8	Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности	Организация и участие в гражданско-патриотических акциях (Бессмертный полк, Свеча Памяти, Эстафета Победы, шефство над ветеранами и др.), спортивных соревнованиях и сдаче норм ГТО, Универсиаде и др.
9	Вовлечение студентов в профориентацию, подготовку и проведение дней открытых дверей Университета, университетских суббот и других профориентационных мероприятий	Участие в профориентационной работе – день открытых дверей СПФ, Неделя СПФ.
10	Вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность	ФПК для обучающихся СПФ «Школа предпринимательства»

2.4 Формы и методы воспитательной работы по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

ФГОС 3++ высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в Университете посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

За период обучения каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге – выпускную квалификационную работу (далее – ВКР). Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

В соответствии с системным подходом к проблеме воспитания студенческой молодежи реализация воспитательной функции университета осуществляется в единстве учебной деятельности (на занятиях, во внеучебной деятельности по изучаемым дисциплинам) и внеучебной воспитательной работы в вузе, что предполагает:

- **В учебном процессе:**

- осуществление воспитания студентов в контексте целей, задач и содержания высшего образования; отбор содержания воспитательной деятельности с опорой на основные образовательные программы;

- определение в учебных и рабочих программах изучаемых дисциплин формируемых универсальных компетенций обучающихся;

- широкое использование в учебном процессе активных форм обучения (деловые, ролевые игры, дискуссии, тренинги, экскурсии, презентации, конкурсы и т.д.), творческих заданий и социальных проектов студентов;

- воспитание примером, личностью преподавателя.

- **Воспитание через внеучебную воспитательную деятельность по изучаемым дисциплинам**

Данное направление деятельности организуется кураторами академических групп. Эта работа проводится после занятий. Формы ее разнообразны: тематические вечера,

конкурсы, просмотр кино- и видеофильмов, участие студентов в научно-исследовательских и предметных кружках, конференциях, чтениях, клубах и студенческих объединениях, проведение недель кафедр, кураторских часов, встреч с практическими работниками и т. д.

Координируют и направляют эту работу заместитель декана по воспитательной работе факультета. Конкретные формы, методику определяют кураторы учебных групп с учетом специфики вуза, направления подготовки, учебной группы, возраста и индивидуальных особенностей студентов.

Внеучебная воспитательная деятельность, организуемая кафедрой, открывает широкие возможности для интегративности, активного использования междисциплинарных связей, при которых отдельные мероприятия могут проводиться несколькими преподавателями родственных дисциплин.

- Собственно, внеучебная воспитательная деятельность включает в себя все подразделения университета, ведется путем использования различных форм через творческий союз преподавателей и студентов на основе Календарного плана воспитательной работы с обучающимися, разрабатываемого на учебный год.

С методологической точки зрения воспитательная работа строится как целостный процесс создания социокультурной и интеллектуальной среды для мотивированного выбора студентами общественной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной, научной и других сфер деятельности, определяемых их потребностями и интересами и способствующих развитию социально-личностных и профессиональных качеств выпускников вуза.

Формы воспитательной работы со студентами:

- учебные занятия (олимпиады, «проблемные» лекции, викторины, семинары, тренинги);
- культурно-массовые и культурно-просветительские мероприятия (праздники, вечера, концерты, фестивали, конкурсы, встречи и т.д.);
- спортивно-массовые мероприятия (походы, экскурсии, соревнования, Дни здоровья и др.);
- студенческие клубные и иные общественные объединения;
- гражданско-патриотические мероприятия и акции (митинги, шествия, Дни молодого избирателя и др.);
- творческие коллективы студентов;
- волонтерские акции;

- Школы студенческого и профсоюзного актива;
- тренинги и консультации;
- кураторские часы;
- научно-практические конференции, чтения, семинары-совещания, круглые столы;
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди студентов и многие другие.

Проводимые на факультете мероприятия воспитательной направленности подразделяются на:

- массовые мероприятия (факультетские мероприятия, вечера, концерты, тематические месячники, декады, Дни здоровья, Дни правовых знаний, фестивали, конкурсы, спортивные соревнования, игры, встречи, дискуссии, круглые столы, участие во всероссийских и региональных мероприятиях и акциях и т.д.);
- групповые мероприятия (коллективные творческие дела в студенческих академических группах, кураторские часы, заседания клубов, экскурсии, посещения предприятий, учреждений культуры, спорта и т.д.);
- индивидуальные, личностно-ориентированные мероприятия (индивидуальные беседы, консультации, психологические тренинги, собеседования, встречи, персональная работа с одаренными студентами, со студентами «группы риска» и т.д.) (см. таблицу 2).

Таблица 2.

Методы воспитательной работы

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

Мероприятия кафедры Романо-германской и русской филологии

1. Регулярное прохождение ППС кафедры РГиРФ, обеспечивающими воспитательную деятельность, курсов повышения квалификации по разным направлениям воспитательной работы – профилактика идеологии экстремизма, организация патриотического

воспитания, профилактика коррупционных и иных правонарушений, современные подходы к организации воспитательной работы, управление и менеджмент и т.д.

2. Регулярное проведение ППС кафедры РГиРф кураторских часов, мероприятий просветительского характера с обучающимися разных уровней образования, круглые столы, семинары с родителями;

3. Приглашение специалистов разного уровня с целью обсуждения ключевых вопросов жизни, здоровья, безопасности с обучающимися первого курса; проведение совместных мероприятий (мастер-классов, семинаров, конкурсов и др.);

6. Организация выездных мероприятий студентов в учреждения разного уровня: МОБУ Гимназия № 1 г. Сочи, Летние школьные лагеря, Языковые лагеря и др.

2.5 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания кафедры Романо-германской и русской филологии

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения включает:

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 г. №2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации";
- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. №2403-р;
- Послания Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Методических рекомендаций о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях (письмо МОН РФ от 14.02.2014 № ВК-262/09);

- Примерная рабочая программа воспитания образовательной организации высшего образования, размещенная на сайте Министерства науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/upload/2021>;
- Примерный календарный план воспитательной работы образовательной организации высшего образования (на учебный год), размещенного на сайте Министерства науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/upload>;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 18 февраля 2020);
- Программу воспитания в Сочинском государственном университете.
 - Рабочие программы воспитания, реализуемые как компонент образовательной программы.
 - Календарный план воспитательной работы на учебный год.
 - Должностные инструкции сотрудников, осуществляющих воспитательную деятельность.
 - Иные нормативно-правовые акты: Положение о совете по внеучебной работе, Положение об объединенном Совете обучающихся, Положения о студенческих организациях, Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки, Положение о кураторе учебной группы, Положения о проводимых конкурсах и других внеучебных мероприятиях и др.

2.5.2. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение Программы включает:

1. Заместитель декана по воспитательной работе факультета.
2. Кураторы академических групп из числа преподавателей кафедры, входящие в единую систему воспитания на факультете.
3. Профессорско-преподавательский состав кафедры.
4. Обучающиеся старших (3-5) курсов, выступающие в качестве тьюторов (наставников) студентов первого курса.

2.5.3 Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения Программы включает:

1. Стимулирующие выплаты за воспитательную работу (в том числе кураторам академических групп).

2.5.4 Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения Программы включает:

1. Информирование обучающихся о предстоящих и прошедших событиях на факультете и на кафедре.
2. Ведение официальных страниц групп по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» в социальных сетях Вконтакте (https://vk.com/ftss_sgu), Instagram (<https://www.instagram.com/>), создание группы в whatsApp.

2.5.5 Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического обеспечения Программы включает:

1. Научно-методические, учебно-методические пособия как условие реализации основной образовательной программы и Рабочей программы воспитания.
2. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса, соответствующее требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

2.5.6 Материально-техническое обеспечение

1. Инфраструктура для проведения культурно-массовых (актовый зал со звуковым, световым, мультимедийным оборудованием) и спортивно-оздоровительных (учебно-оздоровительный центр, спортивные залы) мероприятий.
2. Материальная база, обеспечивающая работу кадров воспитательного процесса – кабинет 312/1 кафедра РГиРФ. Помещение оснащено необходимым техническим оборудованием.
3. Инфраструктура, необходимая для полноценного участия в учебной и внеучебной деятельности лиц с ОВЗ (расположение актовых и спортивных залов на 1 этаже учебных корпусов, наличие пандусов, элементов безбарьерной среды, таблички на языке Брайля, проведение ряда мероприятий в онлайн-формате).

3. Инфраструктура Университета и факультета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Инфраструктура Университета и факультета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя:

— Инфраструктуру для здоровьесформирования и здоровьесбережения – Учебно-оздоровительный центр, 2 спортивных зала, центр «Здоровье» и др. Все помещения оснащены современным оборудованием и инвентарем;

— Инфраструктура для реализации творческого потенциала обучающихся – актовый зал, оснащенный необходимым световым, звуковым, мультимедийным оборудованием;

— Инфраструктура для организации культурно-нравственного и патриотического воспитания – музей волонтерского движения СГУ, музей истории СГУ, патриотическая экспозиция;

— Инфраструктура, обеспечивающая работу кадров воспитательного процесса – кабинет управления воспитательной работы, кабинет отдела молодежной политики (для работы студенческих объединений), кабинет Ресурсного центра волонтерства, кабинет для психологических консультаций, кабинет центра содействия занятости и трудоустройству студентов, кабинет студенческого культурного центра, кабинет 312/1 – кафедра РГиРФ, деканат СПФ. Все помещения оснащены необходимым техническим оборудованием и оргтехникой;

— Инфраструктура для досуга и отдыха – зона отдыха на прилегающей территории учебного корпуса (Аллея выпускников).

3.1. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

3.1.1. Социокультурное пространство

Социокультурное пространство направления 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» включает следующие объекты, обладающие высоким воспитывающим потенциалом:

- музей волонтерства СГУ;
- музей истории СГУ;

- музей истории города Сочи;
- художественный музей г. Сочи;
- студенческая медиастудия «Объектив»;
- кинотеатры города Сочи;
- предприятия сервиса, объекты экскурсий;
- Олимпийские и параолимпийские объекты г.Сочи.

3.1.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Внешняя система коммуникаций объединяет работу университетских общественных, общественно-политических, социально-культурных и спортивных объединений со следующими субъектами осуществления воспитательной деятельности (в том числе на основе договоров о сотрудничестве):

- Ассоциация волонтерских центров России;
- Ассоциация студенческих спортивных клубов России;
- Администрация Краснодарского края;
- Совет проректоров по воспитательной работе образовательных организаций Краснодарского края;
- Администрация г. Сочи (Управление молодежной политики, Управление по образованию и науке, Департамент физической культуры и спорта);
- Центр развития молодежи г. Сочи;
- Центр военно-патриотической и допризывной подготовки молодежи г. Сочи;
- Центр занятости населения г. Сочи;
- Центр развития волонтерства г. Сочи;
- Молодежный совет при Главе г. Сочи;
- Городской студенческий совет г. Сочи.
- Кавказский государственный природный биосферный заповедник имени Х.Г. Шапошникова, г.Сочи

Сотрудничество с этими организациями позволяет не только участвовать в городских, областных, региональных и всероссийских мероприятиях воспитательной направленности, но и проводить организационную работу по подготовке и проведению социально значимых мероприятий на региональном и всероссийском уровнях.

4. Управление системой воспитательной работы кафедры Педагогического и психолого-педагогического образования по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

4.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы кафедры Романо-германской и русской филологии по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Основным инструментом управления воспитательной работой по направлению «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» являются Рабочая программа воспитательной деятельности и План воспитательной работы.

Главная задача кафедры – создание условий, позволяющих профессорско-преподавательскому составу реализовать воспитательную деятельность в образовательном и внеучебном процессе.

Основные направления управленческой деятельности в реализации Рабочей программы воспитания: анализ возможностей имеющегося кадрового потенциала для организации воспитательной работы; разработка необходимых для управления воспитательной деятельностью нормативных документов; планирование воспитательных мероприятий; организация практической деятельности по выполнению плана воспитательной работы кафедры Романо-германской и русской филологии по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»; проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности по итогам года.

Управление воспитательной деятельностью включает:

- мотивацию преподавателей и студентов к участию в разработке и реализации разнообразных социально значимых проектов в разных сферах воспитательной деятельности, в том числе будущей профессиональной;

- информирование о возможностях и достижениях участия студентов в социально значимой деятельности;

- наполнение сайта университета и факультета информацией о воспитательных мероприятиях, проводимых кафедрой Романо-германской и русской филологии в рамках реализации плана воспитательных мероприятий; размещение информации о ходе и результатах воспитательной работы кафедры во внутриуниверситетских студенческих СМИ;

– повышение психолого-педагогической квалификации преподавателей кафедры в сфере воспитательной работы с молодежью и обучение студенческого актива кафедры способам организаторской и проектной деятельности;

– взаимодействие кафедры Романо-германской и русской филологии с органами студенческого самоуправления; развитие разнообразных форм студенческого самоуправления;

– создание условий для обеспечения психолого-педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся профиля «Русский язык и иностранный язык»;

– осуществление организационно-координационной работы кафедры по анализу участия студентов профиля «Русский язык и иностранный язык» в общеуниверситетских и факультетских воспитательных мероприятиях;

– обеспечение участия студентов профиля «Русский язык и иностранный язык» в городских, всероссийских и международных программах, проектах, конкурсах и т.д.,

– обеспечение научно-методического сопровождения воспитательной деятельности и студенческих инициатив обучающихся профиля «Русский язык и иностранный язык»;

– развитие сотрудничества кафедры Романо-германской и русской филологии с социальными партнерами;

– стимулирование активной воспитательной деятельности преподавателей;

– объединение усилий преподавателей и социальных партнеров кафедры Романо-германской и русской филологии для осуществления инновационной и экспериментальной работы студентов профиля «Русский язык и иностранный язык», направленной на решение современных задач воспитания.

При планировании воспитательной работы необходимо учитывать:

– результаты воспитательной работы и выводы, полученные в ходе анализа предыдущего опыта этой работы;

– предложения студентов и профессорско-преподавательского состава кафедры;

– воспитательные и организационно-педагогические задачи;

– материалы, советы и рекомендации педагогической и методической литературы по воспитательной работе с обучающимися;

– возможности профессорско-преподавательского состава, социальных партнеров кафедры, запросы потенциальных работодателей;

– воспитательный потенциал социального окружения СГУ, предприятий, культурных учреждений;

- годовой круг праздников и традиций Университета;
- события, даты, связанные с жизнью и деятельностью выдающихся деятелей науки, культуры, искусства, политики;
- дела, проводимые близлежащими культурными учреждениями, другими ООВО в городе, регионе, в стране.

Планирование воспитательной работы отражено в Календарном плане воспитательной работы на учебный год.

Организация воспитательной работы связана с реализацией мероприятий, событий, инициатив, заложенных на этапе планирования программы воспитательной работы. Результат реализации Программы во многом зависит не только от исполнителей, но и от руководителя, принятых им управленческих решений, направленных на упорядочение системы взаимодействия исполнителей, координацию взаимосвязанных параллельно протекающих процессов, решение поставленных перед образовательной организацией задач и достижение цели воспитательной работы.

Регулирование воспитательной работы в университете связано с возможностью оперативного вмешательства управляющей подсистемы в воспитательный процесс с целью сохранения равновесия в системе, за счет коррекции протекающих процессов, преодоления возникающих на пути реализации цели трудностей и препятствий, пересмотра принятых управленческих решений, кадровых перестановок и т.д.

Контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе на кафедре Педагогического и психолого-педагогического образования заключается в сборе информации о функционировании системы для оценки качества реализации программы воспитательной работы и принятых управленческих решений. Контрольные мероприятия охватывают как всю систему воспитательной работы, так и отдельные ее элементы.

Контроль воспитательной работы кафедры осуществляется управленческими структурами СГУ (управление воспитательной и социальной работы) и внешними организациями, занимающихся вопросами контроля и надзора в сфере образования (в ходе государственной и общественной аккредитации, плановых проверок).

4.2. Студенческое самоуправление по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Важнейшим фактором, положительно влияющим на самореализацию студенчества, повышение социальной активности и личностной заинтересованности учащейся молодежи, является проведение комплекса воспитательных мероприятий на основе развития студенческого самоуправления. Современное студенческое самоуправление, как указано в «Рекомендациях по развитию студенческого самоуправления в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования РФ», может и должно стать условием реализации творческой активности и самодеятельности, реальной формой студенческой демократии и средством социально-правовой самозащиты студентов.

Основной целью деятельности студенческого самоуправления по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» является создание условий для раскрытия творческого потенциала и повышения уровня профессиональной подготовки студентов.

Основными задачами студенческого самоуправления являются:

- 1) разработка и реализация социально-значимых проектов;
- 2) защита, в рамках своих полномочий, прав и интересов обучающихся;
- 3) сохранение и развитие демократических традиций студенчества;
- 4) интегрирование студенческих объединений для решения социальных задач, реализации общественно значимых молодежных инициатив и повышения вовлеченности обучающихся в деятельность органов студенческого самоуправления;
- 5) содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив;
- 6) содействие органам управления СГУ в вопросах организации образовательной деятельности;
- 7) содействие университету в проведении работы с обучающимися по выполнению требований устава, правил внутреннего распорядка и правил проживания в общежитии СГУ и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

Знания и опыт, полученные в СГУ, сделают выпускников направления востребованными в многих областях общественно значимой деятельности.

4.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы на кафедре, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной работы кафедры Романо-германской и русской филологии на личностном уровне выступают:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;
- анкетирование, беседа и др.;
- анализ результатов различных видов деятельности;
- портфолио и др.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности; качество инфраструктуры кафедры; качество воспитывающей среды и воспитательного процесса; качество управления системой воспитательной работы кафедры; качество студенческого самоуправления по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

С целью повышения эффективности воспитательной работы в начале и в конце учебного года проводится мониторинг состояния воспитательной работы на кафедре Романо-германской и русской филологии, определяющий жизненные ценности студенческой молодежи, возникающие проблемы, перспективы развития и т.д., на основании которого совершенствуются формы и методы воспитания.

Ежегодно на Ученом совете Социально-педагогического факультета заслушиваются вопросы воспитательного характера.

Для реализации Программы воспитательной работы кафедры Романо-германской и русской филологии ежегодно в начале учебного года составляется годовой календарный план воспитательной работы, включающий все направления воспитательной деятельности. Преподаватели – кураторы академических групп кафедры разрабатывают

индивидуальный план работы с указанием отдельных мероприятий воспитательного характера.

Система контроля воспитательной работы кафедры предусматривает осуществление мониторинга динамики уровня воспитанности студентов и качества организации процесса воспитания по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». Качество организации процесса воспитания оценивается на основе ежегодного анализа воспитательной работы. Основными видами контроля является итоговый, текущий и тематический контроль.

Итоговый контроль организуется по результатам календарного года, в форме письменного анализа о проделанной работе, с подведением ее итогов (отчет).

Текущий контроль проводится в течение учебного года, охватывает деятельность отдельных структурных подразделений.

Тематический контроль предполагает анализ отдельных направлений воспитательной работы в процессе реализации календарного плана воспитательной работы кафедры.

Критерии оценки воспитательной работы кафедры Романо-германской и русской филологии:

1. Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу на кафедре, в том числе инструкций, методических материалов, положений и т.п.
2. Наличие перспективных и текущих планов воспитательной работы на кафедре, планов воспитательной работы кураторов; индивидуальных планов преподавателей, отражающих их внеучебную деятельность со студентами.
3. Наличие отчетных и аналитических материалов о воспитательной работе, сравнительного анализа воспитательной работы кафедры. Анализ анкетных материалов. Рассмотрение вопросов воспитательной работы на заседаниях кафедры в течение учебного года.
4. Наличие доступных для студентов источников информации, содержащих план университетских событий/мероприятий, расписание работы творческих коллективов и студий, работы спортивных секций и т.д.
5. Наличие кураторов академических групп, материалов, подтверждающих осуществление деятельности в рамках воспитательной работы обучающихся (дневник куратора).

6. Наличие материально-технической базы кафедры для проведения воспитательной работы.

7. Организация и проведение воспитательной работы (количество студентов, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, принимающих участие в вузовских мероприятиях, количество достижений студентов в учебе, науке, общественной и культурно-творческой, спортивной деятельности).

8. Наличие системы поощрения обучающихся, сотрудников кафедры, включающей элементы материального и морального стимулирования (количество студентов, преподавателей кафедры, получивших премии, Почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу в сфере воспитательной деятельности - по приказам ректора, распоряжениям декана факультета).

9. Участие студентов в коллегиальных и совещательных органах.

10. Использование потенциала гуманитарных дисциплин (использование в учебном процессе активных форм – диспуты, дискуссии, деловые игры, экскурсии, анализ тематики рефератов, из социально-значимой актуальности и соотнесенности со сферами гражданско-патриотического, нравственного, эстетического и других сфер воспитания);

11. Культура бытия (эстетическое оформление кафедры, комфортность образовательной среды), культура поведения.

12. Уровень воспитанности студентов профиля «Иностранный язык и иностранный язык» (по данным анкетирования и опросов преподавателей, сотрудников, работодателей и т. д. - усредненный показатель).

Формой мониторинга оценки качества воспитательной работы направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двум профилями подготовки) является отчет, который предоставляется заместителю декана по воспитательной работе Социально-педагогического факультета СГУ за учебный год ежегодно до 30 июня и должен учитывать следующие показатели:

1. План воспитательной работы кафедры.

2. Отчет по воспитательной работе кафедры.

3. Количество мероприятий по профилактике правонарушений и саморазрушающего поведения.

4. Количество мероприятий по профилактике немедицинского потребления наркотических и психотропных веществ и формированию ценности здорового образа жизни.

5. Количество мероприятий по противодействию распространению идеологии терроризма, экстремизма, национализма, ксенофобии в молодежной среде.
6. Количество мероприятий гражданско-патриотического характера.
7. Охват обучающихся, задействованных в волонтерской (добровольческой) деятельности.
8. Охват обучающихся, задействованных в научно-исследовательской деятельности (конференции различной тематики – профилактические, научные, грантовые и др., научные разработки, научные гранты и др.).
9. Охват обучающихся, задействованных в профориентационной работе.

Кураторы академических групп ежегодно в конце учебного года до 20 июня предоставляет отчет, который должен учитывать следующие показатели:

1. Дневник куратора (согласно утвержденному регламенту).
2. Охват обучающихся в группе, принявших участие в психологическом наркотестировании.
3. Охват обучающихся в группе, задействованных в работе Профсоюзной организации.
4. Учет правонарушений, проведение профилактических работ (по протоколам), наличие системы по работе с несовершеннолетними (приказы, распоряжения, акты, журнал индивидуальной работы, письма родителям и др.), количество мероприятий по профилактике правонарушений и зависимого поведения (количество правонарушений).
5. Наличие документально подтвержденных достижений обучающихся группы в разных видах внеучебной работы.

Одним из показателей эффективности деятельности куратора академической группы является процентное соотношение количества студентов, вовлеченных во внеучебную деятельность (в том числе, организованную куратором), по отношению к количеству обучающихся в академической группе.

Кураторы академических групп в конце семестра проводят аттестацию обучающихся в форме зачета, который должен соответствовать следующим требованиям:

1. Наличие портфолио в электронном виде в электронной информационно-образовательной среде СПФ СГУ (согласно утвержденному Положению о портфолио

обучающегося в ФГБОУ ВО «СГУ»). Портфолио должно содержать документально подтвержденные достижения обучающегося в разных видах внеучебной работы (спортивная, научная, культурно-творческая, добровольческая и иная деятельность) в виде скан-копий грамот, сертификатов, дипломов, фотографий кубков, медалей и др. Для получения зачета обучающемуся необходимо заполнить 3 раздела из 5 в портфолио в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2. Посещение обучающимися кураторских часов (не менее 80% за учебный год).