

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО  
Декан факультета



Ю.Э. Макаревская

«10» апреля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УРиКОД



А.В. Иваненко

«10» апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Регионоведение

Шифр и направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Профиль подготовки

Иностранный язык язык и иностранный язык

Форма обучения

очная

Выпускающая кафедра

романо-германской и русской филологии

Кафедра-разработчик рабочей программы

романо-германской и русской филологии

Год набора 2023

Семестр	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
5	108/3	-	36	-	72	-	Зачет с оценкой
<b>Итого:</b>	<b>108/3</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>Зачет с оценкой</b>

Сочи 2023 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины «Регионоведение»

Рабочую программу составил: Нубарян К.М., ст. преп. каф. РГиРФ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:**

И.о. заведующего кафедрой

подпись

Березовская Л.Г.

Ф.И.О.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ

подпись

Онищенко Е.В.

Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и методического обеспечения

подпись

Васильченко В.В.

Ф.И.О.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 202\_\_/-202\_\_ учебный год, протокол № \_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

В программу внесены дополнения и (или) изменения.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_   
подпись

\_\_\_\_\_   
ФИО

Рабочая программа переутверждена на 202\_\_/-202\_\_ учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

В программу внесены дополнения и (или) изменения.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_   
подпись

\_\_\_\_\_   
ФИО

Рабочая программа переутверждена на 202\_\_/-202\_\_ учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

В программу внесены дополнения и (или) изменения.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_   
подпись

\_\_\_\_\_   
ФИО

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Регионоведение» является знакомство студентов с географической, экономической, социальной характеристикой региона.

Задачи дисциплины:

- ознакомить учащихся с историей города Сочи;
- ознакомить учащихся с основными природно-климатическими и географическими характеристиками региона;
- рассмотреть Сочинский регион как многонациональный, рассмотреть традиции, верования народов, его населяющих

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина «Регионоведение» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции (перечисляются дисциплины, практики, кроме ГЭ, ВКР)
<p>ПК 1- Способен воспринимать, понимать, а также многоаспектно анализировать устную и письменную речь на изучаемом иностранном языке</p>	<p>Лексикология                      Стилистика                      Теория и практика перевода                      Латинский язык и античная культура                      Домашнее чтение                      Методика обучения иностранному языку                      Реферирование                      Теоретическая грамматика                      Теоретическая фонетика                      Практика устной и письменной речи (первый иностранный язык)                      Регионоведение                      Государственное устройство страны изучаемого языка                      Введение в переводоведение                      Переводческое реферирование                      Лингвориторика                      Русский язык как иностранный                      Методическая практика                      Педагогическая практика</p>
<p>ПК-2 Способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в различных ситуациях общения на изучаемом иностранном языке</p>	<p>Лексикология                      Стилистика                      Теория и практика перевода                      Латинский язык и античная культура                      Домашнее чтение                      Методика обучения иностранному языку                      Реферирование                      Теоретическая грамматика                      Теоретическая фонетика                      Практика устной и письменной речи (первый иностранный язык)                      Регионоведение                      Государственное устройство страны изучаемого языка                      Введение в переводоведение                      Переводческое реферирование</p>

	Лингвистика Русский язык как иностранный Методическая практика Педагогическая практика
ПК-3 Способен выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка	Лексикология Стилистика Теория и практика перевода Латинский язык и античная культура Домашнее чтение Методика обучения иностранному языку Реферирование Теоретическая грамматика Теоретическая фонетика Практика устной и письменной речи (первый иностранный язык) Регионоведение Государственное устройство страны изучаемого языка Введение в переводоведение Переводческое реферирование Лингвистика Русский язык как иностранный Методическая практика Педагогическая практика

### 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
<b>Профессиональные компетенции</b>		

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
ПК-1 Способен воспринимать, понимать, а также многоаспектно анализировать устную и письменную речь на изучаемом иностранном языке	ПК-1.1 Демонстрирует владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	<p><b>Знать:</b> систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей с целью изучения материала о городе Сочи и регионе в целом на иностранном языке</p> <p><b>Уметь:</b> оперировать системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей с целью изучения материала о городе Сочи и регионе в целом на иностранном языке</p> <p><b>Владеть:</b> навыками Работы с системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей с целью изучения материала о городе Сочи и регионе в целом на иностранном языке.</p>

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	<p><b>ПК-1.2</b> Демонстрирует умение понимать на слух аудиотекст (в целом и выборочно), отражающий различные сферы общения в пределах программного материала; читать аутентичные тексты в пределах программного материала; читать аутентичные тексты разных жанров, понимая их основное содержание (глобальное, ознакомительное чтение) или выборочно (поисковое, просмотровое чтение), в том числе читать публицистические, научно-популярные, литературные тексты; выразительно читать вслух оригинальный текст; продуцировать высказывания по тематике программы, осуществлять комментирование прочитанных и прослушанных текстов; писать орфографически и пунктуационно правильно в пределах лексического минимума</p>	<p><b>Знать:</b> технологию понимания на слух аудиотекста, отражающий различные сферы общения в пределах программного материала; чтения аутентичных текстов в пределах программы для того, чтобы понимать содержание интервью и газетных статей на английском языке о Сочи и регионе.</p> <p><b>Уметь:</b> понимать на слух аудиотекст (в целом и выборочно), отражающий различные сферы общения в пределах программного материала; читать аутентичные тексты в пределах программного материала; читать аутентичные тексты разных жанров на английском языке о Сочи и регионе, понимая их основное содержание (глобальное, ознакомительное чтение) или выборочно (поисковое, просмотровое чтение), в том числе читать публицистические, научно-популярные, литературные тексты; выразительно читать вслух оригинальный текст; продуцировать высказывания по тематике программы, осуществлять комментирование прочитанных и прослушанных текстов на английском языке о Сочи и регионе; писать орфографически и пунктуационно правильно в пределах лексического минимума.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками понимания на слух аудиотекста (в целом и выборочно), отражающий различные сферы общения в пределах программного материала; чтения аутентичных текстов в пределах программного материала для того, чтобы понимать содержание интервью и газетных статей на английском языке о Сочи и регионе, чтения аутентичных текстов разных жанров, понимая их основное содержание (глобальное, ознакомительное чтение) или выборочно (поисковое, просмотровое чтение), в том числе читать публицистические, научно-популярные, литературные тексты; выразительно читать вслух оригинальный текст; продуцировать высказывания по тематике программы, осуществлять комментирование прочитанных и прослушанных текстов; писать орфографически и пунктуационно правильно в пределах лексического</p>

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	<b>ПК-1.3</b> Демонстрирует владение лексико-грамматическим материалом, определенным программой; навыками восприятия, понимания анализа устной и письменной речи на иностранном языке	<b>Знать:</b> лексико-грамматический материал, определенный программой. <b>Уметь:</b> применять лексико-грамматический материал, определенный программой <b>Владеть:</b> навыками восприятия, понимания, анализа устной и письменной речи на иностранном языке на примере аутентичных статей о Сочи и регионе
<b>ПК-2</b> Способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в различных ситуациях общения на изучаемом иностранном языке	<b>ПК-2.1</b> Анализирует значение и возможность употребления новых лексических единиц, определенных программой; значения изученных грамматических явлений	<b>Знать:</b> значение и возможности употребления новых лексических единиц, грамматических явлений, стилистических особенностей, в том числе определенных программой по иностранному языку. <b>Уметь:</b> использовать лексические единицы, грамматические явления, определенные программой по иностранному языку; <b>Владеть:</b> навыками использования коммуникативных возможностей лексических единиц, грамматических явлений, стилистических особенностей в ситуациях общения, связанных с г. Сочи и регионом.

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	<b>ПК-2.2</b> Использует способы выражения коммуникативных намерений (запрос и сообщение информации, выражение мнения), в том числе участия в беседе проблемного характера и дискуссии, участия в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом; выражения своих мыслей в письменной форме при написании сочинений, эссе, писем, планов, составлении тезисов, выписывании нужной информации из текста	<p><b>Знать:</b> способы выражения коммуникативных намерений (запрос и сообщение информации, выражение мнения), в том числе участия в беседе проблемного характера и дискуссии, участия в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом; выражения своих мыслей в письменной форме при написании сочинений, эссе, писем, планов, составлении тезисов, выписывании нужной информации из текста на основе проблематики, связанной с г. Сочи .</p> <p><b>Уметь:</b> выразить коммуникативные намерения (запрос и сообщение информации, выражение мнения), в том числе участвовать в беседе проблемного характера и дискуссии, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом; выражения своих мыслей в письменной форме при написании сочинений, эссе, писем, планов, составлении тезисов, выписывании нужной информации из текста на основе проблематики, связанной с г. Сочи .</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выражения своих мыслей в письменной форме при написании сочинений, эссе, писем, планов, составлении тезисов, выписывании нужной информации из текста на основе проблематики, связанной с г. Сочи.</p>
	<b>ПК-2.3</b> Осуществляет употребление необходимого для целей коммуникации материала адекватно ситуации общения; владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	<p><b>Знать:</b> основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять употребление необходимого для целей коммуникации материала адекватно ситуации общения.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации употребления необходимого для целей коммуникации материала адекватно ситуации общения.</p>

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
ПК-3 Способен выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка	ПК-3.1 Применяет навыки использования новой информации коммуникативно-поведенческого и страноведческого характера в рамках программы	<p><b>Знать:</b> способы использования новой информации коммуникативно-поведенческого и страноведческого характера в рамках программы с целью сообщения информации об особенностях г. Сочи и региона на иностранном языке.</p> <p><b>Уметь:</b> применять навыки использования новой информации коммуникативно-поведенческого и страноведческого характера в рамках программы.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования новой информации коммуникативно-поведенческого и страноведческого характера в рамках программы.</p>
	ПК – 3.2. Демонстрирует умение преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур; осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	<p><b>Знать:</b> способы преодоления влияния стереотипов, (в т.ч. негативных стереотипов о Сочи и России в целом) и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур; осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.</p> <p><b>Уметь:</b> преодолевать влияние стереотипов (в т.ч. негативных стереотипов о Сочи и России в целом) и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками преодоления влияния стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур; осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.</p>

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	<b>ПК-3.3</b> Демонстрирует знание системы знаний об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия и способностью применять их в общей и профессиональной сферах	<p><b>Знать:</b> систему знаний об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия и способностью применять их в общей и профессиональной сферах.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, использовать модели социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия и способностью применять их в общей и профессиональной сферах.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками осуществления этических и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме, моделей социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия и способностью применять их в общей и профессиональной сферах.</p>

#### 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.1** Общая трудоемкость дисциплины составляет **3 зачетных единиц, 108 часа**,  
Тематический план дисциплины Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

№, темы	Наименование темы дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
5 семестр						
	<b>Черное море</b>	<b>26</b>	-	<b>8</b>	-	<b>18</b>
1.	Общая характеристика Черного моря. Название. Геология. Климат. Гидрология	10	-	4	-	6

2.	Морские обитатели. Экология. Экономический аспект.	8	-	2	-	6
3	Исследования Черного моря	8		2		6
	<b>Кавказ</b>	<b>20</b>	-	<b>8</b>	-	<b>12</b>
4.	Общая характеристика Кавказа. Западный Кавказ. Климат.	10	-	4	-	6
5.	Растительность. Фауна. Кавказский Заповедник.	10	-	4	-	6
	<b>Краснодарский край</b>	<b>26</b>	-	<b>8</b>	-	<b>18</b>
6.	Общая характеристика Краснодарского края. Климат. Основные природные ресурсы.	8	-	2	-	6
7.	История образования и народы, населяющие край	8		2		6
8.	Административно-территориальное деление. Политическая структура. Экономическое положение.	10	-	4	-	6
	<b>Сочи</b>	<b>36</b>	-	<b>12</b>	-	<b>24</b>
9.	История Сочи	10	-	4	-	6
10.	Географическая характеристика Сочи. Природно-климатическая характеристика Сочи.	8	-	2	-	6
11.	Социальная характеристика Сочи. Экономическая характеристика Сочи.	8	-	2	-	6
12.	Санаторно-курортная база Сочи. Достопримечательности Сочи	10	-	4	-	6
	<b>Зачет с оценкой</b>	-	-	-	-	-
	<b>ИТОГО:</b>	<b>108</b>	-	36	-	<b>72</b>

**4.1.1 Лекционные занятия учебным планом не предусмотрены.**

**4.1.2 Практические занятия**

#### 5 семестр

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1.	Общая характеристика Черного моря. Название. Геология. Климат. Гидрология	Работа с текстовым материалом. Работа с лексическим материалом. Монологическое высказывание по теме.
2.	Морские обитатели. Экология. Экономический аспект.	Работа с текстовым материалом. Работа с лексическим материалом. Монологическое высказывание по теме. Презентации
3	Исследования Черного моря	Работа с текстовым материалом. Работа с лексическим материалом. Монологическое высказывание по теме.
4.	Общая характеристика Кавказа. Западный Кавказ. Климат.	Работа с текстовым материалом. Работа с лексическим материалом. Монологическое высказывание по теме. Презентации
5.	Растительность. Фауна.	Работа с текстовым материалом. Работа с лексическим

	Кавказский Заповедник.	материалом. Монологическое высказывание по теме.
6.	Общая характеристика Краснодарского края. Климат. Основные природные ресурсы.	Работа с текстовым материалом. Работа с лексическим материалом. Монологическое высказывание по теме.
7.	История образования и народы, населяющие край	Работа с текстовым материалом. Работа с лексическим материалом. Монологическое высказывание по теме. Презентации
8.	Административно-территориальное деление. Политическая структура. Экономическое положение.	Работа с текстовым материалом. Работа с лексическим материалом. Монологическое высказывание по теме.
9.	История Сочи	Работа с текстовым материалом. Работа с лексическим материалом. Монологическое высказывание по теме.
10.	Географическая характеристика Сочи. Природно-климатическая характеристика Сочи.	Работа с текстовым материалом. Работа с лексическим материалом. Монологическое высказывание по теме. Презентации
11.	Социальная характеристика Сочи. Экономическая характеристика Сочи.	Работа с текстовым материалом. Работа с лексическим материалом. Монологическое высказывание по теме. Презентации
12.	Санаторно-курортная база Сочи. Достопримечательности Сочи	Работа с текстовым материалом. Работа с лексическим материалом. Монологическое высказывание по теме. Презентации

#### 4.1.3 Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

#### 4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1.	Общая характеристика Черного моря. Название. Геология. Климат. Гидрология	Изучение студентами текстового материала, подготовка к практическим занятиям, работа в электронной образовательной среде и др. для приобретения новых фактических знаний, практических умений, подготовка материала для презентации сообщений, реферирование статей по теме раздела
2.	Морские обитатели. Экология.	Изучение студентами текстового материала, подготовка к практическим занятиям, работа в электронной образовательной

	Экономический аспект.	среде и др. для приобретения новых фактических знаний, практических умений, подготовка материала для презентации сообщений, реферирование статей по теме раздела
3	Исследования Черного моря	Изучение студентами текстового материала, подготовка к практическим занятиям, работа в электронной образовательной среде и др. для приобретения новых фактических знаний, практических умений, подготовка материала для презентации сообщений, реферирование статей по теме раздела
4.	Общая характеристика Кавказа. Западный Кавказ. Климат.	Изучение студентами текстового материала, подготовка к практическим занятиям, работа в электронной образовательной среде и др. для приобретения новых фактических знаний, практических умений, подготовка материала для презентации сообщений, реферирование статей по теме раздела
5.	Растительность. Фауна. Кавказский Заповедник.	Изучение студентами текстового материала, подготовка к практическим занятиям, работа в электронной образовательной среде и др. для приобретения новых фактических знаний, практических умений, подготовка материала для презентации сообщений, реферирование статей по теме раздела
6.	Общая характеристика Краснодарского края. Климат. Основные природные ресурсы.	Изучение студентами текстового материала, подготовка к практическим занятиям, работа в электронной образовательной среде и др. для приобретения новых фактических знаний, практических умений, подготовка материала для презентации сообщений, реферирование статей по теме раздела
7.	История образования и народы, населяющие край	Изучение студентами текстового материала, подготовка к практическим занятиям, работа в электронной образовательной среде и др. для приобретения новых фактических знаний, практических умений, подготовка материала для презентации сообщений, реферирование статей по теме раздела
8.	Административно-территориальное деление. Политическая структура. Экономическое положение.	Изучение студентами текстового материала, подготовка к практическим занятиям, работа в электронной образовательной среде и др. для приобретения новых фактических знаний, практических умений, подготовка материала для презентации сообщений, реферирование статей по теме раздела
9.	История Сочи	Изучение студентами текстового материала, подготовка к практическим занятиям, работа в электронной образовательной среде и др. для приобретения новых фактических знаний, практических умений, подготовка материала для презентации сообщений, реферирование статей по теме раздела
10.	Географическая характеристика Сочи. Природно-	Изучение студентами текстового материала, подготовка к практическим занятиям, работа в электронной образовательной среде и др. для приобретения новых фактических знаний,

	климатическая характеристика Сочи.	практических умений, подготовка материала для презентации сообщений, реферирование статей по теме раздела
11.	Социальная характеристика Сочи. Экономическая характеристика Сочи.	Изучение студентами текстового материала, подготовка к практическим занятиям, работа в электронной образовательной среде и др. для приобретения новых фактических знаний, практических умений, подготовка материала для презентации сообщений, реферирование статей по теме раздела
12.	Санаторно-курортная база Сочи. Достопримечательности Сочи	Изучение студентами текстового материала, подготовка к практическим занятиям, работа в электронной образовательной среде и др. для приобретения новых фактических знаний, практических умений, подготовка материала для презентации сообщений, реферирование статей по теме раздела

#### **4.1.5 Интерактивные формы занятий учебным планом не предусмотрены.**

### **4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **4.2.1 Литература**

1. Гусева, В. С. Регионоведение : учебное пособие / В. С. Гусева. — Саратов : Научная книга, 2012. — 159 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/6331.html> (дата обращения: 02.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Дергачёв, В. А. Регионоведение : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Регионоведение», «Международные отношения» / В. А. Дергачёв, Л. Б. Вардомский. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 519 с. — ISBN 978-5-238-01732-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71048.html> (дата обращения: 02.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Казачинский, В. П. Рекреационно-туристский потенциал Краснодарского края : монография / В. П. Казачинский. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2013. — 148 с. — ISBN 978-5-93926-252-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/25982.html> (дата обращения: 02.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Скворцов, В. Э. Охрана редких растений Северо-Западного Кавказа при лесопользовании / В. Э. Скворцов. — Москва : Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2019. — 216 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97431.html> (дата обращения: 02.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
5. Юркина, Н. Н. Краеведческий музей в историческом регионоведении : учебное пособие / Н. Н. Юркина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 104 с. — ISBN 978-5-4263-0885-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105906.html> (дата обращения: 02.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

#### **4.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. — URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 02.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

2. SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 02.06.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3. Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, 2017 – . – URL: <http://lib.sutr.ru/> (дата обращения: 02.06.2023). – Текст : электронный.
4. КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, 1997 – . – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

#### 4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 02.06.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. – Москва, 2004 – . – Режим доступа: <https://rusneb.ru> (дата обращения: 02.06.2023). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
3. Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система : сайт / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, 1997 – . – URL <https://polpred.com/> (дата обращения: 02.06.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4. КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : сайт. – Москва, 2014 – . – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 02.06.2023). – Текст : электронный.
5. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 02.06.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

#### 4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

#### Вопросы к зачету с оценкой по дисциплине «Регионоведение»

##### 5 семестр

1. Общая характеристика Черного моря
2. Название. Геология Черного моря
3. Климат. Гидрология Черного моря
4. Морские обитатели.
5. Экология. Экономический аспект Черного моря
6. Исследования Черного моря

7. Общая характеристика
8. Западный Кавказ.
9. Климат Западного Кавказа.
10. Растительность Западного Кавказа.
11. Фауна Западного Кавказа.
12. Кавказский Заповедник
13. 1Общая характеристика. История Краснодарского края.
14. Климат. Основные природные ресурсы Краснодарского края.
15. Административно-территориальное деление. Политическая структура края.
16. Экономическое положение Краснодарского края.
17. История Сочи (с древнейших времен до основания города).
18. История Сочи (основание города - ВОВ)
19. История Сочи (послевоенные годы -настоящее время)
20. Географическая характеристика Сочи
21. Природно-климатическая характеристика Сочи
22. Социальная характеристика Сочи
23. Экономическая характеристика Сочи
24. Санаторно-курортная база Сочи
25. Достопримечательности Сочи.
26. Олимпийское наследие

#### **Критерии оценивания результатов освоения дисциплины «Регионоведение» при проведении промежуточной аттестации:**

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине «Регионоведение» (экзамен/дифференцированный зачет):

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

#### **5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

Данная дисциплина предполагает работу с материалом на иностранном языке, поэтому большое внимание должно уделяться работе с незнакомыми словами, различными именами собственными (гидронимами, омонимами, этнонимами, названиями геологических эпох и т.д.), числительными, которые могут вызывать сложности в восприятии на слух. Работа над данной лексикой предполагает фонетическую отработку, закрепление, активизацию в разных видах деятельности. Контроль усвоения новой лексики осуществляется посредством словарных диктантов. Усвоение материала проверяется в виде опросов. На занятиях осуществляется работа с англоязычной и русскоязычной прессой на заданную тематику (реферирование статей, перевод статей и их отдельных элементов), обсуждение прочитанного. Реферирование статей должно проводиться в соответствии с требованиями к объему, должно предполагать наличие речевых клише, средств логической связи предложений и частей текста, высказывание собственной точки зрения по обсуждаемому вопросу. Доклады должны соотноситься с тематикой курса, предполагать обзор нескольких источников, наличие структурных элементов, логичные выводы. Презентация докладов должна проходить с соблюдением времени, с использованием наглядности, докладчик должен ориентироваться в материале, отвечать на вопросы.

## **5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине**

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Самостоятельная работа студента при изучении дисциплины «Регионоведение» состоит в:

- углубленном изучении вопросов теоретической части дисциплины;
- подготовке к устному опросу, обсуждениям на практических занятиях;
- подготовке доклада с презентацией;
- реферировании статей;
- подготовке к зачету с оценкой по дисциплине.

В учебном процессе выделено два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине «Регионоведение» выполняется на занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студента выступают: для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники и Интернета и др.

для закрепления и систематизации знаний:

- повторная работа над учебным материалом (электронного учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана и тезисов ответа на вопросы промежуточного контроля;

Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов тем дисциплины:

1. Необходимо прочитать литературные источники, проанализировать качество и полноту изложения материала по изучаемым вопросам в литературных источниках.

2. Ответить на контрольные вопросы.

3. Рекомендуются дать собственные комментарии позиции автора(ов) литературного источника, согласие или несогласие с автором(ами), аргументацию своей интерпретации.

4. Контроль за внеаудиторной самостоятельной работой осуществляется на лабораторных занятиях, индивидуальных и групповых консультациях, экзамене.

При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу преподавателем проводится инструктаж по выполнению заданий, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объём работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить при необходимости консультации за счёт общего бюджета времени.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов, в зависимости от цели, объёма, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов

Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента зависят от формы самостоятельной работы и отражаются в ФОС дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и электронной информационно-образовательной среде университета. Доступ осуществляется из читальных залов библиотеки, оснащенных оборудованными рабочими местами, из компьютерных классов.

### **5.3 Особенности преподавания дисциплины**

При реализации дисциплины «Регионоведение» применяются следующие образовательные технологии:

- Практическая работа – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

- самостоятельная работа студентов - вид деятельности, при котором в условиях систематического уменьшения прямого контакта с преподавателем студентами выполняются учебные задания;
- проведение зачета с оценкой

Специфика дисциплины «Регионоведение» определяет необходимость более широко использовать новые образовательные технологии, наряду с традиционными методами, направленными на формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы.

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

- Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал.

- Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

- Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

Проведение всех видов занятий (лекционные, практические) при преподавании

дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### **5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лекционные занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой.
2. Практические занятия: презентационная техника (ноутбук, проектор), программное обеспечение.
3. *Прочее*: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

№	Перечень ПО
1	Microsoft Windows 7 Professional
2	Microsoft Office Professional Plus 2007, 2010, 2013, 2016. Состав продукта: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Outlook, Microsoft Publisher, Microsoft Access, Microsoft OneNote, Microsoft InfoPath. Архиватор 7-zip. Бесплатное программное обеспечение. Справочно-правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

#### **5.5. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных

форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ  
ПОДГОТОВКИ), бакалавр**  
профиль **Иностранный язык и иностранный язык**

**АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины

**Регионоведение**

Дисциплина части, формируемой участниками образовательных отношений

*Очная форма обучения*

<b>Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ/ час.)</b>	<b>3/108</b>
<b>Цель изучения дисциплины</b>	Дисциплина нацелена на знакомство студентов с географической, экономической, социальной характеристикой региона
<b>Содержание дисциплины</b>	Общая характеристика Черного моря. Название. Геология. Климат. Гидрология. Морские обитатели. Экология. Экономический аспект. Исследования Черного моря. Общая характеристика Кавказа. Западный Кавказ. Климат. Растительность. Фауна. Кавказский Заповедник. Общая характеристика Краснодарского края. История образования и народы, населяющие край. Климат. Основные природные ресурсы. Административно-территориальное деление. Политическая структура. Экономическое положение. История Сочи. Географическая характеристика Сочи. Природно-климатическая характеристика Сочи. Социальная характеристика Сочи. Экономическая характеристика Сочи. Санаторно-курортная база Сочи. Достопримечательности Сочи
<b>Формируемые компетенции (коды)</b>	ПК-1, ПК-2, ПК-3
<b>Коды и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<p><b>ПК-1</b> Способен воспринимать, понимать, а также многоаспектно анализировать устную и письменную речь на изучаемом иностранном языке</p> <p><b>ПК-1.1</b> Демонстрирует владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p> <p><b>ПК-1.2</b> Демонстрирует умение понимать на слух аудиотекст (в целом и выборочно), отражающий различные сферы общения в пределах программного материала; читать аутентичные тексты пределах программного материала; читать аутентичные тексты разных жанров, понимая их основное содержание (глобальное, ознакомительное чтение) или выборочно (поисковое, про-смотровое чтение), в том числе читать публицистические, научно-популярные, литературные тексты; выразительно читать вслух оригинальный текст; продуцировать высказывания по тематике программы, осуществлять комментирование прочитанных и прослушанных текстов; писать орфографически и пунктуационно правильно в пределах лексического минимума</p> <p><b>ПК-1.3</b> Демонстрирует владение лексико-грамматическим материалом, определенным программой; навыками восприятия, понимания анализа устной и письменной речи на иностранном языке</p> <p><b>ПК-2</b> Способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в различных ситуациях общения на изучаемом иностранном языке</p> <p><b>ПК-2.1</b> Анализирует значение и возможность употребления новых лексических единиц, определенных программой; значения изученных грамматических явлений</p> <p><b>ПК-2.2</b> Использует способы выражения коммуникативных намерений (запрос и сообщение информации, выражение мнения), в том числе участия в беседе проблемного характера и дискуссии, участия в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом; выражения своих мыслей в письменной форме при написании сочинений, эссе, писем, планов, составлении тезисов, выписывании нужной информации из текста</p> <p><b>ПК-2.3</b> Осуществляет употребление необходимого для целей коммуникации материала адекватно ситуации общения; владение основными дискурсивными</p>

	<p>способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)</p> <p><b>ПК-3</b> Способен выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка</p> <p><b>ПК-3.1</b> Применяет навыки использования новой информации коммуникативно-поведенческого и страноведческого характера в рамках программы</p> <p><b>ПК – 3.2.</b> Демонстрирует умение преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур; осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения</p> <p><b>ПК-3.3</b> Демонстрирует знание системы знаний об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия и способностью применять их в общей и профессиональной сферах</p>
<b>Дисциплины, участвующие в формировании компетенции</b>	<p>Лексикология</p> <p>Стилистика</p> <p>Теория и практика перевода</p> <p>Латинский язык и античная культура</p> <p>Домашнее чтение</p> <p>Методика обучения иностранному языку</p> <p>Реферирование</p> <p>Теоретическая грамматика</p> <p>Теоретическая фонетика</p> <p>Практика устной и письменной речи (первый иностранный язык)</p> <p>Регионоведение</p> <p>Государственное устройство страны изучаемого языка</p> <p>Введение в переводоведение</p> <p>Переводческое реферирование</p> <p>Лингвистика</p> <p>Русский язык как иностранный</p> <p>Методическая практика</p> <p>Педагогическая практика</p>
<b>Образовательные технологии</b>	<p>практические занятия;</p> <p>самостоятельная работа студентов</p>
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой