

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО



УТВЕРЖДАЮ



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Дифференциальная психология

<b>Шифр и направление подготовки</b>	37.03.02 Конфликтология
<b>Квалификация (степень) выпускника</b>	бакалавр
<b>Профиль подготовки:</b>	Конфликтология и медиация
<b>Форма обучения:</b>	очно-заочная
<b>Выпускающая кафедра</b>	Психологии и дефектологии
<b>Кафедра-разработчик рабочей программы</b>	Психологии и дефектологии
<b>Год набора</b>	2024

Семестр	Трудоёмкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
3	144 / 4	18	36	54	-	Экзамен (36)
Итого	144 / 4	18	36	54	-	Экзамен (36)

Сочи 2024

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Рабочую программу составил(и):



Макаревская И.Г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Заведующий  
кафедрой



Дубовицкая Татьяна  
Дмитриевна

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины  
соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ



Онищенко Е.В.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям  
Отдел качества образования и  
методического обеспечения



Амирханова И.К.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2025 - 2026 учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_  
ФИО

*(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)*

Рабочая программа переутверждена на 2026 - 2027 учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2026 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_  
ФИО

*(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)*

Рабочая программа переутверждена на 2027 - 2028 учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2027 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_  
ФИО

*(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)*

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины Дифференциальная психология является ознакомление студентов с основными понятиями дифференциальной психологии, изучение и систематизация знаний об индивидуальных различиях, их структуре, источниках формирования и вариантах проявления.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами понятийного аппарата дифференциальной психологии;
- отработка умения правильно отбирать соответствующий исследовательский арсенал для изучения индивидуальной специфики психических процессов человека, который позволяет сделать обоснованные выводы.
- получение знания об относительно устойчивых индивидуальных различиях людей во всех сферах психики, понимание подходов к их систематизации, принципов и способов их выявления и учета.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина относится к части формируемой участниками образовательных отношений учебной программы.

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Основы проектной деятельности, Математика, Информатика, Общая психология, История конфликтологии, Психология личности, Социальная психология, Возрастная психология, Педагогическая психология, Основы психогенетики, Общественный проект Обучение служением, Дифференциальная психология, Основы юридической конфликтологии, Детская практическая психология, Психология развития, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Научно-исследовательская (квалификационная) практика

## 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методологии системного подхода для решения профессиональных задач	Знать методологию дифференциальной психологии для научного поиска, критического анализа и синтеза информации Уметь определять принципы дифференциальной психологии и методологии системного подхода для решения профессиональных задач Владеть представлениями о критериях научного знания в методологии сбора, и обработки информации в дифференциальной психологии
	УК-1.2 Анализирует и систематизирует разнородные данные, осуществляет процедуры анализа проблем и принятия решений в	

	<p>профессиональной деятельности</p>	<p>Владеть теоретическими представлениями в дифференциальной психологии о процедурах принятия решений в профессиональной деятельности</p>
	<p>УК-1.3 Применяет навыки научного поиска и практической работы с источниками информации; методами принятия решений</p>	<p>Знать методологию процедуры научного поиска и работы с источниками информации в дифференциальной психологии          Уметь выделять надежные и проверенные источники информации в дифференциальной психологии для научного анализа          Владеть методами принятия решений в дифференциальной психологии на основе проведенного научного анализа источников информации</p>

#### 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

№ раздела	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
1	Тема 1. Предмет, история, основные направления дифференциальной психологии	12	2	4		6
2	Тема 2. Методы дифференциальной психологии	12	2	4		6
3	Тема 3. Природа человеческой индивидуальности и источники индивидуальных различий.	12	2	4		6
4	Тема 4. Индивидуальные особенности человека	12	2	4		6
5	Тема 5. Социально-обусловленные диспозиции. Характер и черты личности	12	2	4		6
6	Тема 6. Способности в структуре индивидуальности	12	2	4		6
7	Тема 7. Пол в структуре индивидуальности	12	2	4		6
8	Тема 8. Человек в группе. Групповой статус субъекта	12	2	4		6
9	Тема 9. Стилль человека: способы взаимодействия с миром	12	2	4		6
	Экзамен	36				
	<b>ИТОГО:</b>	144	18	36		54

#### 4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Тема 1. Предмет, история, основные направления дифференциальной психологии	<p>Дифференциальная психология как наука. Области пересечения с другими науками, роль в практической психологии. Этапы развития дифференциальной психологии. Донаучный этап, естественнонаучный и гуманитарный периоды. Взаимодействие научных парадигм. Донаучное знание (краниоскопия, характерология, графология, физиогномика).</p> <p>Предпосылки превращения дифференциальной психологии в отдельную науку.</p> <p>Понятие психологической нормы.</p> <p>Направления дифференциально-психологических исследований.</p>
2	Тема 2. Методы дифференциальной психологии	<p>Классификация методов дифференциальной психологии. Группа общенаучных методов: наблюдение, эксперимент, моделирование. Достоинства и недостатки методов. Психогенетические методы: генеалогический, метод приемных детей, близнецовый.</p> <p>Исторические методы (методы анализа документов): биографический, дневниковый, автобиографический. Собственно психологические методы: интроспективные, психофизиологические, социально-психологические, анализ продуктов деятельности, тестирование, психосемантические. L-, T-, Q-данные.</p> <p>Проблемы измерения и тестирования в дифференциальной психологии.</p>
3	Тема 3. Природа человеческой индивидуальности и источники индивидуальных различий.	<p>Наследственные факторы, определяющие индивидуальные различия психологических свойств. Роль средовых факторов в формировании индивидуальных различий. Взаимодействие среды и наследственности. Биогенетические, социогенетические, двухфакторные теории. Учение Л.С.Выготского. Сложная структура среды. Теория У.Бронфенбреннера об экологии развития ребенка. Понятия индивида, личности, интегральной индивидуальности (В.С.Мерлин). Структура индивидуальности в различных подходах. Дифференциальная психофизиология как научная база психологии индивидуальных различий. Специальная теория интегральной индивидуальности (В.М.Русалов).</p>
4	Тема 4. Индивидуальные особенности человека	<p>Темперамент и межполушарная асимметрия головного мозга – индивидуальные особенности человека. Взаимосвязь нейропсихологии и дифференциальной психологии в изучении межполушарной асимметрии головного мозга человека. Асимметрия полушарий и её проявления. Понятия церебрального доминирования и доминирования руки. Формирование асимметрии в онтогенезе.</p> <p>Определение понятия темперамент. Темперамент как свойство индивидуальности. Гуморальные, конституциональные и психологические теории темперамента. Типологии темперамента по Э.Кречмеру и в работах У. Шелдона. Типы ВНД по И.П. Павлову. Характеристика темперамента в теории И.П.Павлова. Характеристика темперамента в трудах Небылицина В.Д., Теплова Б.Д. Темперамент в теоретической концепции интегральной индивидуальности Мерлина В.С.</p>
5	Тема 5. Социально-обусловленные диспозиции. Характер и черты личности	<p>Место характера в структуре индивидуальности. Соотношение характера и темперамента. Психология характера в работах А.Ф.Лазурского. Акцентуация как характеристика индивидуальности человека. Понятие «акцентуация характера». Взгляды К.Леонгарда, А.Е. Личко.</p> <p>Психологические типы, выделенные К. Юнгом. Современные типологии.. Достоинства и ограничения психологических типологий.</p> <p>Черты как психологическая категория. Способы выделения черт. Научные объяснения природы психологических черт личности. Теория черт личности, разработанная Г.Айзенком. Психология черт личности в теории Р.Кеттелла. Модель «Большой Пятерки» и подтверждения ее валидности в психологических исследованиях. Достоинства и недостатки подхода изучения личности с позиции психологии черт.</p>
6	Тема 6. Способности в структуре индивидуальности	<p>Способности в структуре индивидуальности. Теории способностей. Структура (зататки и операции) и характеристики (качество, уровень) способностей. Исследования интеллектуальных способностей. Факторные</p>

		теории интеллекта (Ч.Спирмен, Дж.Гилфорд, Т.Келли). Теории множественности интеллектов. Источники вариативности интеллекта. Критерии и степени умственной неполноценности. Психические особенности. Возможности обучения и реабилитации. Понятия одаренности и гениальности. Теории гениальности. Развитие даренного ребенка
7	Тема 7. Пол в структуре индивидуальности	Пол в структуре индивидуальности. Биологический и психологический пол. Теории развития половой идентичности (психоанализ, бихевиоризм, теории социального научения). Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна. Понятия полового диморфизма, дипсихизма, дихрономорфизма. Этология пола. Нейроандрогенетическая теория Л.Эллиса. Программы поведения, находящиеся под андрогенетическим контролем. Половые различия в психологических качествах.
8	Тема 8. Человек в группе. Групповой статус субъекта	Групповой статус субъекта. Развивающаяся индивидуальность: возрастное измерение жизненного пространства. Групповые различия: методология и методы исследования. Биологические, ментальные, социальные часы. Время личности. Социоэкономический статус индивидуальности. Этническое самосознание и этнические предпочтения. Семья – друзья – школа: влияние референтной группы
9	Тема 9. Стиль человека: способы взаимодействия с миром	Соотношения стилевых и темпераментальных признаков в структуре индивидуальности. Позиции когнитивистского, деятельностного и личностного подходов исследованию стилевого феномена. Стиль общения в структуре индивидуальности. Стиль жизни и самоактуализации.

#### 4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Тема 1. Предмет, история, основные направления дифференциальной психологии	Устный опрос: Предпосылки превращения дифференциальной психологии в отдельную науку. Понятие психологической нормы. Направления дифференциально-психологических исследований. Темы докладов: 1. История дифференциальной психологии 2. Связь дифференциальной психологии с другими областями научного знания
2	Тема 2. Методы дифференциальной психологии	Устный опрос: 1) Структура индивидуальности: формообразующие компоненты. 2) Интраиндивидуальные и интериндивидуальные различия, индивидуальные, типологические и групповые различия. 3) Психодиагностические измерения человеческих различий. 4) Статистическая оценка измеряемых явлений. Нормальное распределение. 5) Проверка адекватности тестовых измерений Темы докладов: 1. Проблема измерения в дифференциальной психологии 2. Методы дифференциальной психологии
3	Тема 3. Природа человеческой индивидуальности и источники индивидуальных различий.	Устный опрос: Роль среды и наследственности в развитии индивидуальности Взаимодействие среды и наследственности. Биогенетические, социогенетические, двухфакторные теории. Понятия индивида, личности, интегральной индивидуальности (В.С.Мерлин). Структура индивидуальности в различных подходах. Темы докладов: 1. Дифференциальная психофизиология как научная база психологии индивидуальных различий 2. Специальная теория интегральной индивидуальности (В.М.Русалов).
4	Тема 4. Индивидуальные особенности человека	Устный опрос: 1) Понятие межполушарной асимметрии. 2) Темперамент – психобиологическая основа личности.

		3) Исследования структуры темперамента
5	Тема 5. Социально-обусловленные диспозиции. Характер и черты личности	Устный опрос: Место характера в структуре индивидуальности. Соотношение характера и темперамента Теории характера Понятие акцентуаций характера Теории черт личности Темы докладов: 1. Проблема акцентуаций характера и личности в работах К.Леонгарда и А.Е.Личко 2. Современные модели черт личности
6	Тема 6. Способности в структуре индивидуальности	Устный опрос: 1. Общие и специальные способности 2. Основные теоретические концепции креативности 3. Теории интеллекта Темы докладов: Понятия одаренности и гениальности. Теории гениальности. Развитие даренного ребенка
7	Тема 7. Пол в структуре индивидуальности	Устный опрос: 1. Биологический и психологический пол 2. Понятие полового диморфизма Темы докладов: 1. Теории развития половой идентичности
8	Тема 8. Человек в группе. Групповой статус субъекта	Устный опрос: Возрастное измерение жизненного пространства. Групповые различия: методология и методы исследования. Время личности. Социоэкономический статус индивидуальности Темы докладов: 1. Макро-мезо и микрофакторы, влияющие на становление личности
9	Тема 9. Стиль человека: способы взаимодействия с миром	Устный опрос: Позиции когнитивистского, деятельностного и личностного подходов исследованию стилевого феномена. Стиль общения в структуре индивидуальности. Стиль жизни и самоактуализации. Итоговое тестирование

#### 4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Тема 1. Предмет, история, основные направления дифференциальной психологии	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию
2	Тема 2. Методы дифференциальной психологии	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию
3	Тема 3. Природа человеческой индивидуальности и источники индивидуальных различий.	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию
4	Тема 4. Индивидуальные особенности человека	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный

		опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию
5	Тема 5. Социально-обусловленные диспозиции. Характер и черты личности	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию
6	Тема 6. Способности в структуре индивидуальности	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию
7	Тема 7. Пол в структуре индивидуальности	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию
8	Тема 8. Человек в группе. Групповой статус субъекта	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию
9	Тема 9. Стиль человека: способы взаимодействия с миром	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос, доклад). Подготовка к итоговому тестированию

## 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 4.2.1 Литература

1. Гуревич, П. С. Психология личности : учебное пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 559 с. — ISBN 978-5-238-01588-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81835.html> (дата обращения: 17.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Гусева, Т. И. Психология личности : учебное пособие / Т. И. Гусева, Т. В. Катарьян. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1771-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81081.html> (дата обращения: 17.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Разумникова, О. М. Дифференциальная психология : учебно-методическое пособие / О.М.Разумникова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 160 с. — ISBN 978-5-7782-4038-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99179.html> (дата обращения: 17.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Толочек, В. А. Проблема стилей в психологии : историко-теоретический анализ / В.А.Толочек. — Москва : Институт психологии РАН, 2013. — 320 с. — ISBN 978-5-9270-0260-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32137.html> (дата обращения: 17.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 4.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотека Сочинского государственного университета [Электронный ресурс] : база данных. – Электрон. дан. – Сочи, [2017- ]. – Режим доступа: <http://lib.sutr.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

Электронно-библиотечные и справочно-правовые системы:

- IPRbooks [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Электрон. дан. – Саратов, [2010-]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>, по паролю. – Загл. с экрана.
- КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система /Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ, по паролю. – Загл. с экрана.
- КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итеос». – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Электрон. дан. – Москва, [2000-]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>, требуется регистрация. – Загл. с экрана.

#### **4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине (в т.ч. тестирование);
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

#### **Критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:**

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен)

Оценка «отлично» - Материал усвоен полностью, студент правильно отвечает на все вопросы, ответы на открытые вопросы аргументированы. Обучающийся показывает владение всеми индикаторами достижения компетенций дисциплины.

Оценка «хорошо» - Студент усвоил материал, правильно отвечает на большинство вопросов, приводит аргументы, отвечая на открытые вопросы. Обучающийся показывает владение большинством индикаторов достижения компетенций дисциплины.

Оценка «удовлетворительно» Студент недостаточно усвоил материал, правильно отвечает на половину вопросов, отвечая на открытые вопросы, не приводит аргументы. Обучающийся показывает владение минимально достаточным количеством индикаторов достижения компетенций дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» - обучающийся не отвечает на вопросы или допускает грубые, существенные ошибки при ответах, не демонстрирует владения индикаторами достижения компетенций по дисциплине.

#### **Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:**

1. Предмет, задачи, методы дифференциальной психологии.

2. Проблема индивидуальности в психологических исследованиях.
3. Основные положения теории индивидуальности (П.Н.Анохин, Б.Ф.Ломов, А.Г.Ананьев и др.).
4. Содержательные и динамические индивидуально-психологические характеристики человека.
5. Соотношение социального и биологического в индивидуальности человека.
6. Личность и индивид (организм) в человеческой индивидуальности (по В.М.Русалову).
7. Уровни и иерархия биологической организации человека.
8. Понятие общей и частной конституции человека. Структура частных конституций человека. Конституция и наследственность.
9. Биохимический уровень индивидуальности.
10. Конституциональная типология Э.Кречмера.
11. Морфофункциональная типология У.Шелдона.
12. Определение и сущностные характеристики индивидуальности. Структурные характеристики индивидуальности (по материалам отечественных исследований).
14. Общая характеристика нейродинамической структуры индивидуальности. Учение И.П.Павлова о свойствах нервной системы. Типологии ВНД.
15. Нейродинамическая структура индивидуальности в современных исследованиях. Общие и частные свойства нервной системы.
16. Темперамент. Основные компоненты темперамента.
17. Теории темперамента (гуморальные, морфофункциональные, факторные теории темперамента, теории темперамента, основанные на изучении свойств нервной системы).
18. Способности - психодинамическая структура индивидуальности. Проблемы психологии способностей.
19. Понятие интеллекта. Модели интеллекта.
20. Диагностика интеллекта. Развитие интеллекта (среда и наследственность).
21. Личность в структуре индивидуального становления человека (по Б.Г.Ананьеву).
22. Интегральная индивидуальность (по В.С.Семенову)
23. Патохарактерологические теории.
24. Психология субъекта.

## **5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых психологических понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену. При подготовке к экзамену необходимо руководствоваться рабочей программой по дисциплине. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе и включенные в требования к экзамену, выносятся на самостоятельное изучение. На экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их

аннотировать, знакомство с материалами новейших исследований. При подготовке к ответу на зачете студенту разрешено пользоваться программой по курсу. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

## **5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине**

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине

## **5.3 Особенности преподавания дисциплины**

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможны с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

## **5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лекционные занятия - комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

2. Практические занятия - компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

3. Самостоятельная работа обучающихся - Помещения для самостоятельной работы: рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для самостоятельной работы и работы в электронной информационно-образовательной среде СГУ; библиотека, читальный зал.

4. Рабочее место преподавателя - оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

**Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:**

Microsoft Windows, Microsoft Office, LibreOffice, Архиватор 7-zip, Adobe Reader, Консультант Плюс

Kaspersky Security, VLC Media Player

**5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров, что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**Приложение к рабочей программе дисциплины**  
**«Дифференциальная психология»**

**37.03.02, Конфликтология, Бакалавриат**  
**Конфликтология и медиация**

**АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины  
«Дифференциальная психология»  
части формируемой участниками образовательных отношений учебного плана  
форма обучения: очно-заочная

<b>Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)</b>	4 / 144
<b>Цель изучения дисциплины</b>	ознакомление студентов с основными понятиями дифференциальной психологии, изучение и систематизация знаний об индивидуальных различиях, их структуре, источниках формирования и вариантах проявления.
<b>Содержание дисциплины</b>	Тема 1. Предмет, история, основные направления дифференциальной психологии Тема 2. Методы дифференциальной психологии Тема 3. Природа человеческой индивидуальности и источники индивидуальных различий. Тема 4. Индивидуальные особенности человека Тема 5. Социально-обусловленные диспозиции. Характер и черты личности Тема 6. Способности в структуре индивидуальности Тема 7. Пол в структуре индивидуальности Тема 8. Человек в группе. Групповой статус субъекта Тема 9. Стиль человека: способы взаимодействия с миром
<b>Формируемые компетенции (коды)</b>	УК-1
<b>Коды и наименование индикатора достижения компетенции</b>	УК-1.1 Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методологии системного подхода для решения профессиональных задач УК-1.2 Анализирует и систематизирует разнородные данные, осуществляет процедуры анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности УК-1.3 Применяет навыки научного поиска и практической работы с источниками информации; методами принятия решений
<b>Дисциплины, участвующие в формировании компетенции</b>	Педагогическая психология Дифференциальная психология Основы психогенетики Основы проектной деятельности Научно-исследовательская (квалификационная) практика Общественный проект Обучение служением Информатика Общая психология Основы юридической конфликтологии История конфликтологии Психология развития Возрастная психология Социальная психология Психология личности Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Математика Детская практическая психология
<b>Образовательные технологии</b>	Лекционные занятия, Практические занятия, СРС
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен