

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Сочинский государственный университет»
 ФИО: Ермакова Виктория Павловна
 Должность: Директор школы авангардного гостеприимства и инноваций (ШАГИ
 Сочи), проректор
 Дата подписания: 19.02.2026 18:56:33
 Уникальный программный ключ:
 e54076e55b73117661ddd57c021a50vaNO



Декан факультета СП Ю
 Макаревская Ю.Э

«11» 04. 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ
 И.о. проректора

Ермакова В.П.

«11» 04. 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Дополнительные образовательные услуги в дошкольной организации
 (указывается наименование дисциплины по учебному плану)

Шифр и направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр
 (бакалавр, магистр, и т.п., согласно лицензии)

Профиль подготовки Начальное образование и дошкольное образование
 (наименование программы бакалавриата/магистратуры/специалитета)

Форма обучения очная
 (очная, заочная, очно-заочная)

Выпускающая кафедра Педагогического и психолого-педагогического образования
 (название)

Кафедра-разработчик рабочей программы Педагогического и психолого-педагогического образования
 (название)

Год набора 2025

Семестр	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
8	108/3	18	18	-	45	-	Экзамен (27)
Итого:	108/3	18	18	-	45	-	Экзамен (27)

Сочи 2025г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины Дополнительные образовательные услуги в дошкольной организации

(указывается наименование дисциплины)

Рабочую программу составил (и):

Мушкина И.А. И.А. Мушкина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

Заведующий кафедрой И.А. Мушкина
подпись

Мушкина И.А.
Ф.И.О.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ И.А. Мушкина
подпись

Дорогостов И.В.
Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и методического обеспечения И.А. Мушкина
подпись

Петрова А.В.
Ф.И.О.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РЦД

Рабочая программа переутверждена на 20__/20_____учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой

подпись

Ф.И.О.

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины Дополнительные образовательные услуги в дошкольной организации
(наименование дисциплины)

является формирование представлений о принципах проектирования и технологиях реализации программ дополнительного образования в детских учреждениях, используя знания по данной дисциплине

Задачами изучения дисциплины является:

- дать общие представления об основных понятиях в области педагогических основ дополнительного образования детей;
- развить первоначальные умения и навыки: синтеза теории и практики, находить, оценивать, решать различные педагогические ситуации, возникающие в педагогической деятельности.
- проанализировать современные тенденции и преобразования, происходящие в системе дополнительного образования;
- раскрыть структуру, специфику педагогической деятельности в дополнительном образовании детей;
- научить применять теоретические педагогические знания на практике

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
ПК-4 Способен организовывать детские виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте (предметная, речевая, познавательно-исследовательская, продуктивная, конструирования), создавать широкие возможности для развития игры детей	Теория и технологии развития речи детей Теория и технологии развития математических представлений у детей Теория и технологии экологического образования детей Теория и технологии физического воспитания детей Методика обучения изобразительной деятельности Теория и методика музыкального воспитания Технологии организации содержательного досуга дошкольников и младших школьников Педагогическая практика Методическая практика

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
ПК-4 Способен организовывать детские виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте (предметная, речевая, познавательно-исследовательская, продуктивная, конструирования), создавать широкие возможности для	ПК-4.1 Демонстрирует знания о принципах, формах, методах и требованиях к организации детских видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте, требованиях к созданию широких возможностей для развития игры детей	Знать: требования к созданию широких возможностей для развития игры детей в процессе организации дополнительных образовательных услуг в дошкольной организации Уметь: демонстрировать знания о принципах, формах, методах и требованиях к организации детских видов деятельности в процессе организации дополнительных образовательных услуг в дошкольной организации Владеть: навыками организации детских видов деятельности в процессе

развития игры детей		организации дополнительных образовательных услуг в дошкольной организации
	ПК-4.2 Проектирует организацию различных видов детской деятельности в группе детей раннего и/или дошкольного возраста, игровую деятельность детей	Знать: методы организации игровой деятельности детей Уметь: проектировать организацию различных видов детской деятельности дополнительных образовательных услуг в дошкольной организации Владеть: навыками проектирования организации различных видов детской деятельности в процессе организации дополнительных образовательных услуг в дошкольной организации
	ПК-4.3 Владеет технологиями организации различных видов детской деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте, в том числе игры детей	Знать: технологии организации дополнительных образовательных услуг в дошкольной организации Уметь: организовывать содержательный досуг дошкольников Владеть: технологиями организации дополнительных образовательных услуг в дошкольной организации

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Контактная работа			СРС
			Лекции	Практические занятия*	Лабораторные работы*	
1	Тема 1. Возникновение и становление дополнительного образования детей в России	9	2	2	-	5
2	Тема 2. Ценности, цели, содержание и формы дополнительного образования детей.	9	2	2	-	5
3	Тема 3. Нормативно–правовые основы организации дополнительного образования детей.	9	2	2	-	5
4	Тема 4. Характеристика типов и видов учреждений дополнительного образования детей	9	2	2	-	5
5	Тема 5. Программы дополнительного образования детей.	9	2	2	-	5
6	Тема 6. Педагогические технологии в системе дополнительного образования детей.	9	2	2	-	5
7	Тема 7. Личность и деятельность педагога в системе дополнительного образования детей.	9	2	2	-	5
8	Тема 8. Взаимодействие общеобразовательной школы и учреждений дополнительного образования	9	2	2	-	5
9	Тема 9. Концепция модернизации дополнительного образования детей в Российской Федерации.		2	2		5
10	экзамен	27	-	-	-	-
	ИТОГО	108	18	18	-	45

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Тема 1. Возникновение и становление дополнительного образования детей в России	Становление и развитие дополнительного образования в России: исторический контекст. Новые пути воспитания и образования детей.
2	Тема 2. Ценности, цели, содержание и формы дополнительного образования детей.	Цели, задачи и функции дополнительного образования детей в российской образовательной системе. Основные задачи учреждения дополнительного образования. Современная система дополнительного образования детей.
3	Тема 3. Нормативно–правовые основы организации дополнительного образования детей.	Цели, задачи и функции дополнительного образования детей в российской образовательной системе. Основные задачи учреждения дополнительного образования. Современная система дополнительного образования детей.
4	Тема 4. Характеристика типов и видов учреждений дополнительного образования детей	Содержание деятельности УДОД. Типы образовательных учреждений. Типы УДОД по формам собственности. Миссия учреждения. Управление учреждением.
5	Тема 5. Программы дополнительного образования детей.	Виды программ дополнительного образования детей. Особенности взаимодействия педагога и учащихся (воспитанников).
6	Тема 6. Педагогические технологии в системе дополнительного образования детей.	Педагогические технологии на основе личностно-ориентированного подхода. Технология личностно-ориентированного обучения. Технология индивидуализации обучения. Групповые технологии. Технология коллективной творческой деятельности и др.
7	Тема 7. Личность и деятельность педагога в системе дополнительного образования детей.	Педагог как субъект образовательного процесса. Основные функции и особенности работы педагога дополнительного образования (Лебедев, Голованов) Профессионально-значимые личностные качества педагога дополнительного образования (Голованов) Профессиограмма педагога дополнительного образования. Развитие личности педагога дополнительного образования детей. Инновационная деятельность педагога дополнительного
8	Тема 8. Взаимодействие общеобразовательной школы и учреждений дополнительного образования	Сегодня школа и учреждения дополнительного образования – партнеры в образовательновоспитательном пространстве с четко обозначенными специфическими задачами в воспитании детей. Формы взаимодействия.
9	Тема 9. Концепция модернизации дополнительного образования детей в Российской Федерации.	Модернизации дополнительного образования детей. Программы развития дополнительного образования в ДОО

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Тема 1. Возникновение и становление дополнительного образования детей в России	Обсуждение темы, доклад с презентацией по теме «Возникновение и становление дополнительного образования детей в России»
2	Тема 2. Ценности, цели, содержание и формы дополнительного образования детей.	Обсуждение темы, доклад с презентацией по темам «Ценности, цели, содержание и формы дополнительного образования детей.»

3	Тема 3. Нормативно–правовые основы организации дополнительного образования детей.	Обсуждение темы, доклад с презентацией по темам «Нормативно–правовые основы организации дополнительного образования детей.»
4	Тема 4. Характеристика типов и видов учреждений дополнительного образования детей	Обсуждение темы, дискуссия
5	Тема 5. Программы дополнительного образования детей.	Обсуждение темы, доклад с презентацией по темам «Программы дополнительного образования детей»
6	Тема 6. Педагогические технологии в системе дополнительного образования детей.	Обсуждение темы, доклад с презентацией по теме «Педагогические технологии в системе дополнительного образования детей.»
7	Тема 7. Личность и деятельность педагога в системе дополнительного образования детей.	Обсуждение темы, круглый стол
8	Тема 8. Взаимодействие общеобразовательной школы и учреждений дополнительного образования	Обсуждение темы, дискуссия
9	Тема 9. Концепция модернизации дополнительного образования детей в Российской Федерации.	Обсуждение темы, дискуссия

4.1.3. Лабораторные занятия — не предусмотрены учебным планом

4.1.4. Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Тема 1. Возникновение и становление дополнительного образования детей в России	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка доклада с презентацией
2	Тема 2. Ценности, цели, содержание и формы дополнительного образования детей.	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка доклада с презентацией
3	Тема 3. Нормативно–правовые основы организации дополнительного образования детей.	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка доклада с презентацией
4	Тема 4. Характеристика типов и видов учреждений дополнительного образования детей	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка к дискуссии, тестирование
5	Тема 5. Программы дополнительного образования детей.	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка доклада с презентацией
6	Тема 6. Педагогические технологии в системе дополнительного образования детей.	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка доклада с презентацией
7	Тема 7. Личность и деятельность педагога в системе дополнительного образования детей.	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка к круглому столу
8	Тема 8. Взаимодействие общеобразовательной школы и учреждений дополнительного образования	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка к дискуссии
9	Тема 9. Концепция модернизации дополнительного образования детей в Российской Федерации.	Работа с литературными источниками, подготовка к устному опросу, подготовка к дискуссии

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Дополнительное образование как фактор повышения качества жизни / А. Г. Боброва, Н. Н. Батова, Л. Г. Воронцовская [и др.] ; под редакцией А. Г. Бобровой. — Минск : Белорусская наука, 2023. — 175 с. —

ISBN 978-985-08-3034-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135976.html> (дата обращения: 01.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Дополнительное образование в контексте профессионального развития педагога : монография / Н. Ф. Бондаренко, А. А. Волков, Г. Г. Дриценко [и др.] ; под редакцией Т. Ф. Масловой, А. А. Волкова. — Ставрополь : Издательство Ставропольского государственного педагогического института, 2017. — 134 с. — ISBN 978-5-9500789-5-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117399.html> (дата обращения: 01.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Организация дополнительного образования (Образовательная робототехника) : лабораторный практикум / составители Л. Ш. Багдасарян. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2023. — 210 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135711.html> (дата обращения: 01.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Строганов, А. К. Пауэрлифтинг в рамках дополнительного образования для студентов технических вузов : учебно-методическое пособие / А. К. Строганов. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2023. — 56 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/138832.html> (дата обращения: 01.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС)

№	Наименование СПБД
1.	ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 01.04.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 01.04.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, 2017 – . – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 01.04.2025). – Текст : электронный.
	Наименование ИСС
1.	КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, 1997 – . – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1.	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 01.04.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001 – . – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub (дата обращения: 06.06.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 01.04.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4.3 Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине. Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

Экзамен

1. Система дополнительного образования для детей как предмет исследования психолого-педагогическими науками.
2. Системный подход к пониманию организации дополнительного образования.
3. Виды учреждений дополнительного образования для детей, их характеристики и задачи.
4. Направления развития системы дополнительного образования и факторы, способствующие развитию.
5. Формирование развивающих, коррекционных программ в системе дополнительного образования.
6. Программы дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
7. Программы развития для одаренных детей.
8. Система музыкальных, художественных, спортивных школ дополнительного образования. Цели и задачи школ.
9. Особенности клубной работы.
10. Исторические аспекты создания системы дополнительного образования на примере отечественного опыта.
11. Исторические аспекты создания системы дополнительного образования на примере зарубежного опыта.
12. Система загородных лагерей в России и регионе.
13. Программы развития для детей младшего дошкольного возраста.
14. Военно-патриотическое воспитание в системе дополнительного образования.
15. Воспитательно-образовательный процесс в системе дополнительного образования.
16. Изучение потребностей рынка услуг в сфере дополнительного образования.
17. Инновационные процессы в дополнительном образовании.
18. Порядок создания, утверждения и реализации программ дополнительного образования на основании новых образовательных стандартов.
19. Место дополнительного образования детей в системе образования России.
20. Зарубежный опыт дополнительного образования.
21. Инновационные формы и методы дополнительного образования.
22. Что понимается под термином «дополнительное образование»?
23. Первые организованные формы внеурочной работы с детьми в дореволюционной России.
24. Этапы развитие внешкольного образования в Советской России.
25. Современное дополнительное образование.
26. Задачи дополнительного образования детей.
27. В чем принципиальное отличие внешкольного образования от других типов образования?
28. Назовите отличительные черты педагогики дополнительного образования

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен):

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил материал по истории развития отечественных концепций и теорий в сфере профессионального образования; исчерпывающе, последовательно, четко и логически верно излагает сведения из области современного развития системы профессионального образования в России; в процессе изложения вопросов билета умеет увязывать теорию с практикой; не затрудняется с ответом на дополнительные вопросы; владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач в области построения образовательных программ; правильно и точно подтверждает теоретические положения и выводы соответствующими нормативными документами.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он достаточно точно знает материал по истории развития отечественной системы профессионального образования; грамотно излагает его, не допуская существенных неточностей при ответе на дополнительные вопросы; правильно излагает теоретические положения с опорой на нормативные документы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он владеет только нормативными знаниями, допуская отдельные нарушения логической последовательности в изложении вопросов билета; испытывает затруднения при необходимости подтвердить теоретические положения примерами из практики или нормативными документами; допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает особенности развития отечественной системы профессионального образования; допускает существенные ошибки при ответах на вопросы билета; не может ответить на дополнительные вопросы.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

51 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и *практических* занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к *практическим* занятиям.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к *практическим* занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект.

В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену.

При подготовке к экзамену следует руководствоваться материалами, представленными для самостоятельного изучения, методическими рекомендациями по дисциплине, заданиями для контроля в соответствии с РПД. Магистрант должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На экзамене обучающийся должен показать знание основных категорий дисциплины, содержания и особенностей образовательных программ, терминологии; умения систематизировать информацию, обобщать практические данные, составлять рекомендации педагогам и делать выводы.

При подготовке к ответу на экзамене разрешено пользоваться нормативной базой, федеральными программами для системы среднего, среднего профессионального и высшего образования.

Если при ответе на вопросы обучающийся затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд дополнительных (уточняющих) вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания магистрантов должны соответствовать сути вопроса в билете, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе, в том числе, с использованием примеров из личной практики.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления ;

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.
- Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.
- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.
- Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера,

отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Дается описание используемых при обучении по дисциплине аудиторий, лабораторий, оборудования, измерительных и демонстрационных приборов, мультимедийных средств, слайдов или кинофильмов, наглядных пособий и т.п., а также комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

- Например:

1. Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)

2. Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук, ...), пакеты программного обеспечения (ПО) общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы), специализированное ПО:

Практические занятия в форме практической подготовки: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), пакеты программного обеспечения (ПО) общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы), специализированное ПО: Подробный перечень используемого материально-технического обеспечения приведен в договоре (дополнительном соглашении).

3. Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, выполнения СРС.

4. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	1. Microsoft Windows 2. Microsoft Office Состав продукта: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Outlook, Microsoft Publisher, Microsoft Access, Microsoft OneNote, Microsoft InfoPath.
2	Бесплатное программное обеспечение. Справочно- правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС

СГУ.

5.5. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием) , что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Приложение к рабочей программе дисциплины
Дополнительные образовательные услуги в дошкольной
организации

(указывается наименование дисциплины)

44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки) (бакалавриат)
профиль Начальное образование и дошкольное образование

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Дополнительные образовательные услуги в дошкольной организации

дисциплина обязательной части учебного плана

очная форма

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3/108
Цель изучения дисциплины	формирование представлений о принципах проектирования и технологиях реализации программ дополнительного образования в детских учреждениях, используя знания по данной дисциплине
Содержание дисциплины (основные темы, разделы, модули)	Тема 1. Возникновение и становление дополнительного образования детей в России Тема 2. Ценности, цели, содержание и формы дополнительного образования детей. Тема 3. Нормативно–правовые основы организации дополнительного образования детей. Тема 4. Характеристика типов и видов учреждений дополнительного образования детей Тема 5. Программы дополнительного образования детей. Тема 6. Педагогические технологии в системе дополнительного образования детей. Тема 7. Личность и деятельность педагога в системе дополнительного образования детей. Тема 8. Взаимодействие общеобразовательной школы и учреждений дополнительного образования Тема 9. Концепция модернизации дополнительного образования детей в Российской Федерации.
Формируемые компетенции (коды)	ПК-4
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	ПК-4.1 Демонстрирует знания о принципах, формах, методах и требованиях к организации детских видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте, требованиях к созданию широких возможностей для развития игры детей ПК-4.2 Проектирует организацию различных видов детской деятельности в группе детей раннего и/или дошкольного возраста, игровую деятельность детей ПК-4.3 Владеет технологиями организации различных видов детской деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте, в том числе игры детей
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Теория и технологии развития речи детей Теория и технологии развития математических представлений у детей Теория и технологии экологического образования детей Теория и технологии физического воспитания детей Методика обучения изобразительной деятельности Теория и методика музыкального воспитания Технологии организации содержательного досуга дошкольников и младших школьников Педагогическая практика Методическая практика
Образовательные технологии	Лекции, практические занятия, СРС
Форма промежуточной аттестации	Экзамен