

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
 образования
 «Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО
 Декан СПФ
 Ю.О. Макаревская
 «25» 08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по УРиКОД
 В.П. Ермакова
 «27» 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ РОССИИ

Шифр и направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Профиль подготовки «Русский язык и иностранный язык»

Форма обучения очная

Выпускающая кафедра Романо-германской и русской филологии

Кафедра-разработчик рабочей программы Теории права и государства, истории и философии

Год набора 2021

Семестр	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	108/3	18	18	-	45	-	Экзамен (27)
Итого:	108/3	18	18	-	45	-	Экзамен (27)

Сочи 2021 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины История России

Рабочую программу составил (и):

Галиченко А.Ю., к.п.н.

Юсупу

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

Заведующий кафедрой

Макаров
подпись

Макаров Ю. Н.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует
библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ

Мысина
подпись

Мысина Е. С.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и
методического обеспечения

Васильченко
подпись

Васильченко В.В.
Ф.И.О.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

Заведующий кафедрой

_____ подпись

_____ Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

Заведующий кафедрой

_____ подпись

_____ Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

Заведующий кафедрой

_____ подпись

_____ Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

Заведующий кафедрой

_____ подпись

_____ Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год.
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

Заведующий кафедрой

_____ подпись

_____ Ф.И.О.

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «История России» является формирование представлений об основных этапах исторического пути России, в соответствии с общими целями основной образовательной программы по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», а также формирование универсальных компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, способствующих его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

Задачи дисциплины:

- сформировать систему теоретических знаний об основных этапах исторического пути России, ее месте в мировой истории, о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин;
- сформировать, развивать у студентов способность пользоваться навыками критического анализа и практического применения знаний по актуальным проблемам истории России, выработать навыки критического мышления при изучении источников и профессиональной исторической литературы;
- выработать и развить у студентов способность понимания важнейших исторических событий и процессов, определивших основные направления социальной, экономической, политической и культурной эволюции общества;
- выработать и развивать у студентов навыки использования полученных знаний в профессиональной деятельности;
- сформировать представление об исторической науке и ее места среди других социально-гуманитарных дисциплин.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
Универсальные компетенции	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Философия, Всеобщая история, Лингвострановедение и страноведение, История зарубежной литературы, Введение в теорию межкультурной коммуникации, Регионоведение, Государственное устройство изучаемого языка, Этноконфликтология

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
Универсальные компетенции		
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК- 5.1. Анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем	<p>Знать: основные этапы исторического развития России, формирования основных государственных и общественных институтов, культурных и религиозных традиций реформаторской деятельности наиболее известных исторических деятелей истории России.</p> <p>Уметь: анализировать основные проблемы исторического развития России.</p> <p>Владеть: навыками использования знаний о важнейших процессах исторического развития России в практике межкультурного взаимодействия.</p>
	УК- 5.2. Использует различные формы и типы коммуникаций в мире культурного многообразия и демонстрирует возможности взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм	<p>Знать: основные направления внешней и внутренней политики на различных этапах исторического развития России.</p> <p>Уметь: выявлять методологические подходы представителей различных школ и направлений в историографии, подходы историков к изучению исторического материала, специфику данного типа теоретического мышления в области познания истории.</p> <p>Владеть: навыками систематизации материала по истории России на основе изученного в курсе материала; проводить аналогии в сопоставляемых процессах и явлениях.</p>
	УК- 5.3. Демонстрирует практические навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; применяет различные способы анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации	<p>Знать: основные факты истории изучаемого периода истории России, факты культурной, религиозной жизни народов России, особенности их межкультурного диалога в изучаемую эпоху.</p> <p>Уметь: понимать соотношения исторического опыта, исторической памяти и современных социальных, экономических, политических и культурных процессов, читать и анализировать исторические документы и исследования, корректно использовать полученную из них информацию, уметь использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности, обоснованно ссылаться на них в собственных научных исследованиях.</p> <p>Владеть: навыками корректного применения понятийного аппарата исторических исследований в сфере изучения политических, экономических, культурных, религиозных и социальных явлений и процессов.</p>

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
1 семестр						
1	Предмет и методы истории. Образование Древнерусского государства.	9	2	2	0	5
2	Эволюция российской государственности XII-XVI вв.	9	2	2	0	5
3	Российское государство в XVII в.	9	2	2	0	5
4	Россия в XVIII в.	9	2	2	0	5
5	Развитие России в XIX в.	9	2	2	0	5
6	Россия в первой половине 20 века	9	2	2	0	5
7	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	9	2	2	0	5
8	Советский Союз в 1954-1985 гг.	9	2	2	0	5
9	Россия в 1990-2020г.г.	9	2	2	0	5
10	экзамен	27	0	0	0	0
11	Итого за семестр	108	18	18	0	45

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1 семестр		
1	Предмет и методы истории. Образование Древнерусского государства.	Предмет и методы истории. Исторические источники и вспомогательные исторические дисциплины. Формационный и цивилизационный подходы в изучении истории России. Особенности становления российской государственности. Образование Древнерусского государства. Первые русские князья и их внутренняя и внешняя политика. Принятие христианства и крещение Руси. Культура Древней Руси IX-XII вв.
2	Эволюция российской государственности XII-XVI вв.	Эволюция российской государственности XII- XIII вв. Русские княжества в XII- сер. XIII вв. Борьба Руси с внешними врагами XII- XIII вв. Образование монгольской империи. Татаро-монгольское нашествие на Русь и их последствия. Невская битва и Ледовое побоище. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Образование Московского княжества. Первые московские князья. Борьба Москвы и Твери. Причины возвышения Москвы. Становление Московского государства в XV в. Русская культура XIII-XV вв. Иван Грозный. Реформы 50-х годов XVI в. Ливонская война. Опричнина. Культура России в XVI в.
3	Российское государство в XVII в.	Российское государство в период Смутного времени. Польско-шведская интервенция. Освобождение Москвы. Собор 1613 г. Правление Михаила Романова 1613-1645 гг. Социально-экономическое развитие России в XVII в. А.М. Романов. Внутренняя политика России 1645-1676 гг. Восстание под предводительством С.Т. Разина. Внешняя политика А.М. Романова. Воссоединение с Украиной. Культура России в XVII в.
4	Россия в XVIII в.	Первые годы правления Петра I. Азовские походы и «Великие посольство». Реформы Петра I. Северная война. Россия в эпоху дворцовых переворотов (Екатерина I, Петр II). Внутренняя и внешняя политика Анны Иоановны. Россия при Елизавете Петровне. Внутренняя политика Екатерины II. Крестьянская война под предводительством Е.Пугачева. Внешняя политика Екатерины II. Культура России в первой половине XVIII в. Россия при Павле I. Культура России второй половины XVIII в.

5	Развитие России в XIX в.	<p>Россия при Александре I. Реформы 1801-1825 гг. Внешняя политика России при Александре I. Отечественная война 1812 г. Отмена крепостного права в России. Реформы 60-70-х гг. (местного самоуправления, судебной системы, системы образования и др.) Культура России в первой половине XIX в. Внешняя политика России при Александре II. Внешняя политика России при Александре III. Контрреформы Александра III. Культура России во второй половине XIX в. Революционно-демократическое движение в России в 60-90-е годы XIX в.</p>
6	Россия в первой половине 20 века	<p>Формирование политических партий в России в начале XX в. Первая русская революция 1905-1907 гг: причины, ход, итоги. Русско-японская война 1904-1905 гг: причины, ход, итоги. П.А. Столыпин. Аграрная реформа. Причины первой мировой войны. Военные действия 1914-1915 гг. Россия в первой мировой войне в 1916-1917 гг. Брусиловский прорыв. Февральская буржуазно-демократическая революция в России. Деятельность Временного правительства России (март-октябрь 1917). Октябрьская революция 1917 г. Первые преобразования советской власти. Образование СССР. Гражданская война и иностранная интервенция в России (1918-1920 гг.) Политика «военного коммунизма». Новая экономическая политика (НЭП): причины, ход, итоги. Индустриализация и коллективизация в СССР. СССР в 1928-1939 гг. Усиление режима личной власти Сталина. Внешняя политика Советского Союза в 1918-1919 гг. Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг.</p>
7	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	<p>Начало Великой Отечественной войны. Причины первых поражений на фронте. Битва за Москву. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Сталинградская и Курская битвы. Военные действия в 1944-45 гг. Открытие второго фронта. Битва за Берлин. Разгром милитаристской Японии. Культура советской России в 20-50-е гг. XX в.</p>
8	Советский Союз в 1954-1985 гг.	<p>Политическое и экономическое развитие СССР в 1945-1953 гг. Политика «холодной войны» в послевоенный период (1945-1953 гг.) Н.С. Хрущев. Реформы в политике и экономике. Внешняя политика Советского Союза в 1954-1964 гг. Л.И. Брежнев. Социально-экономическое развитие СССР в 1965-1985 гг. Внешняя политика СССР в 1965-1985 гг. Культура в СССР в 1960-1991 гг.</p>
9	Россия в 1990-2020г.г.	<p>М.С. Горбачев. Годы «перестройки» в СССР. Внешняя политика при М.С. Горбачеве. Путч в августе 1991 г. Распад СССР. Б.Н. Ельцин. Демократы у власти. Внешняя политика России 1992-2000 гг. Реформы в России в 1992-2000 гг. Россия в годы правления В.В. Путина 2000-2020 г.г. Современная культура России.</p>

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Предмет и методы истории. Образование Древнерусского государства.	Восточные славяне в древности. Возникновение государственности у восточных славян. Культура и религиозные представления древних славян. Киевская Русь как раннефеодальное государство. Князь Владимир. Крещение Руси.
2	Эволюция российской государственности XII- XVI вв.	Русские земли в период феодальной раздробленности. Русь и Золотая Орда. Борьба против шведской и немецкой агрессии. Возникновение и развитие Московского государства. Иван III. Образование Российского государства. Иван Грозный. Российское централизованное государство в XVI в. Культура Древней и Средневековой Руси.
3	Российское государство в XVII в.	Россия в XVII в. Смутное время. Начало правления династии Романовых. Михаил Федорович Романов. Алексей Михайлович Романов. Культура российского государства в XVII в.
4	Россия в XVIII в.	Петр I. Политика реформ и европеизации. Северная война и ее итоги. Наследие Петра I и эпоха дворцовых переворотов. Екатерина II. Политика просвещенного абсолютизма. Е.Пугачев. Крестьянская война. Россия в конце XVIII в. Павел I. Культура России в XVIII в.
5	Развитие России в XIX в.	Либеральные реформы Александра I. Отечественная война 1812 г. Партизанское движение. Начало революционного движения. Декабристы. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Александр II. Реформы 60-70-х гг. XIX в. Реформы и контрреформы Александра III. Отмена крепостного права в России. Культура России в XIX в.
6	Россия в первой половине 20 века	Николай II. Российская империя на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Русская революция 1905-1907 гг. Реформы П.А. Столыпина. Первая мировая война 1914-1918 гг. Февральская революция 1917г. Великая Октябрьская революция 1917 г. Формирование советской государственности. Гражданская война и иностранная интервенция. НЭП в СССР: причины и последствия. Причины и последствия индустриализации и коллективизации. Политические репрессии 30-х гг. Культурная революция в СССР.
7	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	Великая Отечественная война. Причины поражений в начальном период войны. Битва под Москвой. Сталинградская и Курская битвы: коренной перелом в ходе войны. Снятие блокады Ленинграда. Освобождение Европы и битва за Берлин. Разгром Японии. Роль тыла в достижении Победы. Культура советской России в 40-50-е гг. XX в.

8	Советский Союз в 1954-1985 гг.	СССР в 1945-1953 гг. И.В. Сталин СССР в 1953-1964 гг. Н.С. Хрущев. СССР в 1965-1985 гг. Л.И. Брежнев. Культура в СССР в 1960-1985 гг.
9	Россия в 1990-2020г.г.	СССР в 1985-1991 гг. М.С. Горбачев Путч в августе 1991 г. Распад СССР. Россия в 1990-е гг. Б.Н. Ельцин. Россия в 2000-2020 г.г. В.В. Путин Современная культура России.

4.1.3 Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Предмет и методы истории. Образование Древнерусского государства.	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию
2	Эволюция российской государственности XII- XVI вв.	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию
3	Российское государство в XVII в.	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию
4	Россия в XVIII в.	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию
5	Развитие России в XIX в.	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию
6	Россия в первой половине 20 века	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию
7	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию
8	Советский Союз в 1954-1985 гг.	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию
9	Россия в 1990-2020г.г.	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию

4.1.5 Интерактивные формы занятий не предусмотрены учебным планом.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

Нет.

4.2.2 Нормативные документы (при наличии)

Нет.

4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование интернет-ресурсов и электронных информационных источников
---	--

1	Электронная библиотека Сочинского государственного университета [Электронный ресурс] : база данных. – Электрон. дан. – Сочи, [2019-]. – Режим доступа: http://lib.sutr.ru/ , свободный. – Загл. с экрана.
2	Электронно-библиотечные и справочно-правовые системы: IPRbooks [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание « www.iprbookshop.ru ». – Электрон. дан. – Саратов, [2010-]. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/ , по паролю. – Загл. с экрана.
3	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Электрон. дан. – Москва, [2011-]. – Режим доступа: http://znanium.com/ , по паролю. – Загл. с экрана.
4	КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итеос». – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/ , свободный. – Загл. с экрана.

4.3 Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.

Примерные вопросы к экзамену (1 семестр) по курсу «История России»

Вопросы к экзамену (1 семестр)

1. Предмет и методы истории.
2. Исторические источники и вспомогательные исторические дисциплины.
3. Формационный и цивилизационный подходы в изучении истории России.
4. Особенности становления российской государственности.
5. Образование Древнерусского государства.
6. Первые русские князья и их внутренняя и внешняя политика.
7. Принятие христианства и крещение Руси.
8. Культура Древней Руси IX-XII вв.
9. Эволюция российской государственности XII- XIII вв.
10. Русские княжества в XII- сер. XIII вв.
11. Борьба Руси с внешними врагами XII- XIII вв.
12. Образование монгольской империи.
13. Татаро-монгольское нашествие на Русь и их последствия.
14. Невская битва и Ледовое побоище.
15. Дмитрий Донской. Куликовская битва.
16. Образование Московского княжества. Первые московские князья.
17. Борьба Москвы и Твери. Причины возвышения Москвы.
18. Становление Московского государства в XV в.
19. Русская культура XIII-XV вв.
20. Иван Грозный. Реформы 50-х годов XVI в.
21. Ливонская война.
22. Опричнина.
23. Культура России в XVI в.

24. Российское государство в период Смутного времени.
25. Польско-шведская интервенция. Освобождение Москвы. Собор 1613 г.
26. Правление Михаила Романова 1613-1645 гг.
27. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
28. А.М. Романов. Внутренняя политика России 1645-1676 гг.
29. Восстание под предводительством С.Т. Разина.
30. Внешняя политика А.М. Романова. Воссоединение с Украиной.
31. Культура России в XVII в.
32. Первые годы правления Петра I. Азовские походы и «Великие посольство».
33. Реформы Петра I.
34. Северная война.
35. Россия в эпоху дворцовых переворотов (Екатерина I, Петр II).
36. Внутренняя и внешняя политика Анны Иоановны.
37. Россия при Елизавете Петровне.
38. Внутренняя политика Екатерины II. Крестьянская война под предводительством Е.Пугачева.
39. Внешняя политика Екатерины II.
40. Культура России в первой половине XVIII в.
41. Россия при Павле I.
42. Россия при Александре I. Реформы 1801-1825 гг.
43. Внешняя политика России при Александре I. Отечественная война 1812 г.
44. Отмена крепостного права в России.
45. Реформы 60-70-х гг. (местного самоуправления, судебной системы, системы образования и др.)
46. Внешняя политика России при Александре II.
47. Внешняя политика России при Александре III.
48. Контрреформы Александра III.
49. Культура России второй половины XVIII в.
50. Культура России в первой половине XIX в.
51. Культура России во второй половине XIX в.
52. Революционно-демократическое движение в России в 60-90-е годы XIX в.
53. Формирование политических партий в России в начале XX в.
54. Первая русская революция 1905-1907 гг: причины, ход, итоги.
55. Русско-японская война 1904-1905 гг: причины, ход, итоги.
56. П.А. Столыпин. Аграрная реформа.
57. Причины первой мировой войны. Военные действия 1914-1915 гг.
58. Россия в первой мировой войне в 1916-1917 гг. Брусиловский прорыв.
59. Февральская буржуазно-демократическая революция в России.
60. Деятельность Временного правительства России (март-октябрь 1917).
61. Октябрьская революция 1917 г. Первые преобразования советской власти. Образование СССР.
62. Гражданская война и иностранная интервенция в России (1918-1920 гг.)
63. Политика «военного коммунизма».
64. Новая экономическая политика (НЭП): причины, ход, итоги.
65. Индустриализация и коллективизация в СССР.
66. СССР в 1928-1939 гг. Усиление режима личной власти Сталина.
67. Внешняя политика Советского Союза в 1918-199 гг.
68. Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг.
69. Начало Великой Отечественной войны. Причины первых поражений на фронте. Битва за Москву.
70. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Сталинградская и Курская битвы.
71. Военные действия в 1944-45 гг. Открытие второго фронта. Битва за Берлин.
72. Разгром милитаристской Японии.
73. Культура советской России в 20-50-е гг. XX в.
74. Политическое и экономическое развитие СССР в 1945-1953 гг.

75. Политика «холодной войны» в послевоенный период (1945-1953 гг.)
76. Н.С. Хрущев. Реформы в политике и экономике.
77. Внешняя политика Советского Союза в 1954-1964 гг.
78. Л.И. Брежнев. Социально-экономическое развитие СССР в 1965-1985 гг.
79. Внешняя политика СССР в 1965-1985 гг.
80. М.С. Горбачев. Годы «перестройки» в СССР.
81. Культура в СССР в 1960-1991 гг.
82. Внешняя политика при М.С. Горбачеве.
83. Путч в августе 1991 г. Распад СССР.
84. Б.Н. Ельцин. Демократы у власти.
85. Внешняя политика России 1992-2000 гг.
86. Реформы в России в 1992-2000 гг.
87. Россия в годы правления В.В. Путина 2000-2020 г.г.
88. Современная культура России.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На экзамене студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на экзамене студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме,

выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Обучение в организации высшего образования предполагает наличие большого объёма времени, отведённого для самостоятельной работы обучающихся. Для эффективного освоения дисциплины «История России» необходимо оптимальным образом организовать это время.

В соответствии с этим, необходимо планировать нагрузку следующим образом: начинать с несложных, интересных заданий, затем переходить к самым сложным, неинтересным, далее постепенно уменьшать сложность заданий. На конец работы желательно оставлять самые лёгкие и в то же время интересные задания.

Самостоятельная работа студента при изучении дисциплины «История России» состоит в:

- углубленном изучении вопросов теоретической части дисциплины;
- подготовке устному опросу, обсуждениям на практических занятиях;
- выполнению домашних заданий;
- выполнения мини-проекта и доклада с презентацией;
- написания эссе;
- подготовке к экзамену по дисциплине.

В учебном процессе выделено два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине «История России» выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студента выступают:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- учебно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники и Интернета и др.

для закрепления и систематизации знаний:

- повторная работа над учебным материалом (электронного учебника, дополнительной литературы);

- составление плана и тезисов ответа на вопросы промежуточного контроля;

для формирования умений и навыков:

- решение ситуационных (профессиональных) задач.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов, в зависимости от цели, объёма, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов

Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента зависят от формы самостоятельной работы и отражаются в ФОС дисциплины.

5.3 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций/слайдов;

- презентационная техника кафедры (проектор, экран, компьютер/ноутбук).
 Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), пакеты программного обеспечения (ПО) общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы).

Прочее:

- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
- рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Основная форма занятий – лекции и практические занятия. Кроме того, предполагается большая часть самостоятельной работы студентов по освоению теоретического материала. В процессе аудиторных занятий задействуются преимущества новейших мультимедийных технологий (проектор, ноутбук, экран).

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	Microsoft Windows
2	Microsoft Office

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.4 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

5.5 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.
 - Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.
 - Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.
 - Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.
- Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Приложение к рабочей программе

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
«Русский язык и иностранный язык»
Бакалавр

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
ИСТОРИЯ РОССИИ
Дисциплина обязательной части учебного плана
очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	108/3
Цель изучения дисциплины	Формирование представлений об основных этапах исторического пути России, в соответствии с общими целями основной образовательной программы по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», а также формирование универсальных компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, способствующих его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.
Содержание дисциплины	Предмет и методы истории. Образование Древнерусского государства. Эволюция российской государственности XII- XVI вв. Российское государство в XVII в. Россия в XVIII в. Развитие России в XIX в. Россия в первой половине 20 века Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Советский Союз в 1954-1985 гг. Россия в 1990-2020г.г.
Формируемые компетенции (коды)	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	УК-5.1 Анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем; УК-5.2 Использует различные формы и типы коммуникаций в мире культурного многообразия и демонстрирует возможности взаимопонимания между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм; УК-5.3 Демонстрирует практические навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; применяет различные способы анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Философия, Всеобщая история, Лингвострановедение и страноведение, История зарубежной литературы, Введение в теорию межкультурной коммуникации, Регионоведение, Государственное устройство изучаемого языка, Этноконфликтология
Образовательные технологии	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента
Форма промежуточной аттестации	экзамен