

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО



УТВЕРЖДАЮ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология развития

Шифр и направление подготовки	37.03.02 Конфликтология
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Профиль подготовки:	Конфликтология и медиация
Форма обучения:	очно-заочная
Выпускающая кафедра	Психологии и дефектологии
Кафедра-разработчик рабочей программы	Психологии и дефектологии
Год набора	2024

Семестр	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
9	108 / 3	16	24	68	-	Зачет (-)
Итого	108 / 3	16	24	68	-	Зачет (-)

Сочи 2024

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Рабочую программу составил(и):



Базалева Л.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

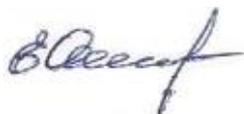
Заведующий
кафедрой



Дубовицкая Татьяна
Дмитриевна

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ



Онищенко Е.В.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям
Отдел качества образования и
методического обеспечения



Амирханова И.К.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2025 - 2026 учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 2025 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Рабочая программа переутверждена на 2026 - 2027 учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 2026 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Рабочая программа переутверждена на 2027 - 2028 учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 2027 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____

подпись

ФИО

(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины Психология развития является способствовать усвоению теоретических основ психологии развития и формированию устойчивого интереса к психологическим знаниям возрастных особенностей и динамики психического развития личности в онтогенезе.

Задачи дисциплины:

- усвоение общих закономерностей психического развития и формирования личности растущего человека;
- понимание особенностей возрастной изменчивости психики человека и особенностей развития психических процессов, состояний и свойств личности на разных этапах онтогенеза;
- формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области психологии развития.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Основы проектной деятельности, Математика, Информатика, Общая психология, История конфликтологии, Психология личности, Социальная психология, Возрастная психология, Педагогическая психология, Основы психогенетики, Общественный проект Обучение служением, Дифференциальная психология, Основы юридической конфликтологии, Детская практическая психология, Психология развития, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Научно-исследовательская (квалификационная) практика
ПК-2 Способен участвовать в реализации программ, направленных на профилактику конфликтогенных ситуаций, укрепление социально-партнерских отношений в учебных и трудовых коллективах	Карьерное консультирование, Организационная конфликтология, Семейная медиация, Основы юридической конфликтологии, Основы психологической коррекции, Тренинг коммуникативной компетентности, Тренинг профессиональной наблюдательности, Тренинг толерантности, Детская практическая психология, Психология развития, Методы активного социально-психологического обучения, Методы активного социально-психологического обучения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, Производственная практика в образовательных организациях, Производственная практика в профильных организациях, Преддипломная практика

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции и индикаторы их достижения		
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методологии системного подхода для решения профессиональных задач	Знать методологию научного поиска, критического анализа и синтеза информации в области психологии развития Уметь определять принципы методологии системного подхода для решения профессиональных задач в области психологии развития Владеть представлениями о критериях научного знания в методологии сбора, и обработки информации в области психологии развития
	УК-1.2 Анализирует и систематизирует разнородные данные, осуществляет процедуры анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	Знать принципы систематизации разнородных данных в области психологии развития Уметь осуществлять процедуры анализа научных проблем в области психологии развития Владеть теоретическими представлениями о процедурах принятия решений в профессиональной деятельности
	УК-1.3 Применяет навыки научного поиска и практической работы с источниками информации; методами принятия решений	Знать методологию процедуры научного поиска и работы с источниками информации в области психологии развития Уметь выделять надежные и проверенные источники информации для научного анализа в области психологии развития Владеть методами принятия решений на основе проведенного научного анализа источников информации
ПК-2 Способен участвовать в реализации программ, направленных на профилактику конфликтных ситуаций, укрепление социально-партнерских отношений в	ПК-2.1 Знает принципы разработки социальных программ профилактики конфликтных ситуаций	Знать основные программы профилактики конфликтных ситуаций возникающих в разные возвратные периоды Уметь выделять ключевые точки в разработке социальных программ профилактики конфликтных ситуаций возникающих в разные возвратные периоды Владеть принципами разработки социальных программ профилактики конфликтных ситуаций

учебных трудо- вых коллективах	и	возникающих в области психологии развития
	ПК-2.2 Владеет навыками командной работы в разработке и реализации программ по укреплению социально-партнерских отношений в социально-трудо-вой сфере и обществе в целом	Знать особенности командной работы в разработке и реализации программ по укреплению социально-партнерских отношений в области психологии развития Уметь выделять зоны ответственности при коллективной разработке и реализации программ по укреплению социально-партнерских отношений в социально-трудо-вой сфере и обществе в целом Владеть навыками рефлексии и критического анализа участия в командной работе в разные возрастные периоды
	ПК-2.3 Способен выделять приоритетные задачи и направления в разработке и реализации социальных программ в сфере медиации	Знать основные направления в разработке социальных программ в сфере медиации возникающих в области психологии развития Уметь расставлять приоритеты в постановке и реализации задач социальной программы в сфере медиации психологии развития Владеть представлениями о эффективности и приоритетности социальных программ в сфере медиации психологии развития

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ раздела	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные	СРС
1	Предмет, задачи и методы психологии развития. Психологическое понятие возраста. Проблема периодизации психического развития	9	2	2		5
2	Представления о закономерностях психического развития в зарубежной психологии развития	9	2	2		5
3	Теории психического развития в отечественной психологии развития	9	2	2		5
4	Пренатальное развитие. Психологические особенности развития новорожденных.	9	2	2		5
5	Развитие психики ребенка в младенческом возрасте.	10	2	2		6
6	Психологические особенности развития ребенка раннего возраста	10	2	2		6
7	Психологические особенности развития ребенка дошкольного возраста	10	2	2		6
8	Психологические особенности развития ребенка младшего школьного возраста	10	2	2		6
9	Психологические особенности развития ребенка подросткового возраста	8		2		6
10	Психология ранней юности. Психология молодости	8		2		6
11	Психология зрелости	8		2		6
12	Период геронтогенеза: психология людей пожилого и старческого возраста	8		2		6
	Зачет					
	ИТОГО:	108	16	24		68

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Предмет, задачи и методы психологии развития. Психологическое понятие возраста. Проблема периодизации психического развития	Понятие психологии развития. Краткий исторический очерк возникновения данной отрасли психологической науки. Предмет психологии развития. Психология развития как наука о возрастных особенностях и закономерностях онтогенетического развития. Основные разделы психологии развития. Задачи психологии развития. Методы исследования в возрастной психологии. Наблюдение. Эксперимент. Методы опроса. Тесты. Метод анализа продуктов деятельности. Понятие возраста
2	Представления о закономерностях психического развития в зарубежной психологии развития	Критика биогенетического подхода к закономерностям психического развития ребенка. Концепция рекапитуляции (Ст.Холл). Факторный подход в понимании движущих сил психического развития в онтогенезе
3	Теории психического развития в отечественной психологии развития	Концепция культурно-исторического развития психики человека Л.С.Выготского. Учение о предмете и методе исследования развития. Понятие психологического возраста как единицы анализа развития. Структура и динамика возраста. Понятие "социальной ситуации развития". Психологические новообразования как особый тип строения личности и ее деятельности, впервые возникающие на данной стадии развития. Динамика психического развития как чередование стабильных и критических (кризисов) периодов развития. Возрастные кризисы, их характеристика и значение. Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, А.В.Запорожец)
4	Пренатальное развитие. Психологические особенности развития новорожденных.	Пренатальное развитие, его особенности. Психологическая характеристика акта рождения (О.Ранк, Х.Лагеркранц, С.Гроф). Общая характеристика новорожденности как кризисного периода в развитии. Особенности перехода от пренатального периода к постнатальному детству. Коренное изменение образа жизни и типа отражения. Морфологические особенности коры больших полушарий и особенности ВВД младенца. Развитие анализаторов к моменту рождения. Характер ранних реакций. Роль крика. Безусловные рефлексы младенца (пищевые, оборонительные, ориентировочные). Ранние условные рефлексы (натуральные и лабораторные) и особенности их развития.
5	Развитие психики ребенка в младенческом возрасте.	Кризис новорожденности. Анатомо-физиологические особенности младенца. Социальная ситуация развития младенца. Непосредственно- эмоциональное общение со взрослым – ведущая деятельность младенца. Уровень психического развития младенца. Развитие познавательной сферы младенцев. Развитие ощущений, восприятия, мышления, речи. Развитие системы отношений младенца и взрослого. Эмоциональные реакции младенца. “Комплекс оживления”. Овладение

		движениями и действиями. Показатели психического развития младенца. Новообразования психики младенца. Кризис 1 года.
6	Психологические особенности развития ребенка раннего возраста	Анатомо-физиологические особенности ребенка раннего возраста. Социальная ситуация развития ребенка раннего возраста. Предметная деятельность – ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Соотносящие и орудийные действия. Другие виды деятельности (игра, конструктивные виды деятельности). Уровень психического развития ребенка раннего возраста. Развитие познавательной сферы (ощущений, восприятия, памяти, мышления). Развитие системы отношений ребенка раннего возраста и взрослого. Овладение движениями и действиями. Новообразования психики ребенка раннего возраста. Кризис 3-х лет.
7	Психологические особенности развития ребенка дошкольного возраста	Анатомо-физиологические особенности дошкольника. Социальная ситуация развития дошкольника. Сюжетно - ролевая игра – ведущая деятельность дошкольника, линии ее развития на протяжении дошкольного возраста. Уровень психического развития дошкольника. Развитие познавательной сферы (ощущений, восприятия, памяти, речи, мышления, воображения). Развитие системы отношений дошкольника (отношения со взрослыми, сверстниками). Развитие мотивов поведения и формирование самосознания в дошкольном возрасте. Эмоциональная сфера дошкольника. Овладение действиями. Новообразования психики дошкольника. Кризис 7 лет. Психологическая готовность к школьному обучению.
8	Психологические особенности развития ребенка младшего школьного возраста	Анатомо-физиологические особенности младшего школьника. Социальная ситуация развития младшего школьника. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте, ее структура. Уровень психического развития младшего школьника. Развитие познавательной сферы (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения). Развитие системы отношений (со взрослыми, сверстниками). Развитие личности младшего школьника. Овладение действиями. Новообразования психики младшего школьника.

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Предмет, задачи и методы психологии развития. Психологическое понятие возраста. Проблема периодизации психического развития	Предмет и задачи психологии развития Методы психологии развития. Психологическое понятие возраста и его структура Проблема периодизации психического развития
2	Представления о закономерностях психического развития в зарубежной психологии развития	Биогенетические концепции в зарубежной психологии развития Концепции конвергенции двух факторов детского развития Психоаналитическая теория З.Фрейда Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона

		Учение Ж.Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка
3	Теории психического развития в отечественной психологии развития	Культурно-историческая концепция психического развития Л. С. Выготского Теория планомерного поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина Д.Б. Эльконин о проблеме периодизации психического развития Генезис общения в концепции М.И. Лисиной
4	Пренатальное развитие. Психологические особенности развития новорожденных.	Кризис новорожденности. Безусловные рефлексы новорожденного. Возникновение слухового и зрительного сосредоточения. Общесоматический уровень развития. Сенсорный уровень развития. Уровень развития локомоций. Уровень развития социальных взаимодействий. Комплекс оживления.
5	Развитие психики ребенка в младенческом возрасте.	Непосредственно-эмоциональное общение младенца с взрослым — ведущая деятельность ребенка. Проблема депривации и ее последствия для психического развития ребенка (Р.Шпитц, Д. Боулби). Развитие хватания, манипулирования (повторных движений, цепных, предметно-специфических), подражания на первом году жизни и их роль в психическом развитии. Подготовительный этап в развитии речи: гуkanie, гуление, лепет, первые слова. Автономная речь младенца, ее особенности (Л.С. Выготский). Важнейшие физиологические и психические новообразования к концу 1 года жизни. Кризис первого года жизни, его причины.
6	Психологические особенности развития ребенка раннего возраста	Предпосылки формирования личности в раннем возрасте. Расширение сферы общения и освоение правил поведения.. Особенности эмоциональной жизни ребенка-преддошкольника. Ранний возраст – сензитивный для сенсорного развития детей. Развитие предметных и орудийных действий и мышления. Процессы мышления в раннем возрасте. Особенности внимания, памяти и воображения преддошкольников. Роль речи в развитии психических процессов. Кризис трех лет, его причины (противоречия) и внешние проявления. Развитие предметно-орудийной – ведущей деятельности у преддошкольников. Особенности игровой деятельности ребенка.
7	Психологические особенности развития ребенка дошкольного возраста	Игра — ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Особенности развития личности детей дошкольного возраста. Особенности развития эмоций и чувств дошкольников и условия их формирования. Развитие волевой сферы дошкольников и условия её формирования. Особенности развития речи детей дошкольного возраста. Особенности памяти, мышления, воображения дошкольников и условия формирования.

8	Психологические особенности развития ребенка младшего школьного возраста	<p>Особенности физиологического развития младших школьников.</p> <p>Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте.</p> <p>Формирование личности младшего школьника.</p> <p>Развитие мотивационной сферы: разнообразных социальных мотивов учения, учебно-познавательных, мотивов самосовершенствования, мотивов достижения успеха, престижной мотивации, мотивации избегания неудачи, компенсаторной мотивации у неуспевающих школьников. Самосознание младшего школьника. Становление самооценки. Уровень притязаний младших школьников. Особенности развития воли. Волевые черты, формируемые в труде и учебной работе. Развитие характера у младших школьников. Высшие чувства и их развитие. Взаимоотношения младших школьников со сверстниками и взрослыми. Развитие психических функций. Проблема формирования учебной деятельности в младшем школьном возрасте</p>
9	Психологические особенности развития ребенка подросткового возраста	<p>Анатомо-физиологическая перестройка организма у подростка, ее проявление в психологических особенностях возраста. Кризис 10-12 лет – кризис переходного возраста. Разные подходы к пониманию причин возникновения, характера и значения подросткового кризиса. Личность подростка. Развитие мотивационной сферы. Овладение способами регуляции эмоциональных состояний. Особенности развития характера. Развитие воли и стремление к самовоспитанию. Подростковые увлечения.</p> <p>Ведущая деятельность подростков – интимно-личностное общение в системе общественно-полезной деятельности. Подростковые группы. Роль коллектива в формировании личности подростка. Подростки «группы риска». Краткая характеристика: группы «трудных» подростков, причины их возникновения.</p>
10	Психология ранней юности. Психология молодости	<p>Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Обращенность в будущее – аффективный центр жизни в ранней юности. Психологические особенности выбора профессии.</p> <p>Физическое развитие в юношеском возрасте.</p> <p>Условия развития личности в семье:</p> <p>Юношеская дружба. Любовь в юношеском возрасте. Развитие самосознания. Самооценка юноши и оценка его коллективом. Юношеские дневники и их значение. Мотивы и ценностные ориентации. Формирование воли. Особенности эмоциональной жизни. Романтика, мечты, идеалы в юношеском возрасте. Общественная активность и формирование мировоззрения. Юношеская субкультура.</p>
11	Психология зрелости	<p>Взрослость. Особенности развития познавательной сферы психики взрослого человека. Трудовая, профессиональная деятельность — ведущая деятельность взрослости.</p> <p>Особенности различий полов во взрослости. Мужественность и женственность. Кризис взрослости.</p> <p>Особенности половозрастных изменений в зрелом возрасте. Кризис зрелого возраста.</p>

12	Период геронтогенеза: психология людей пожилого и старческого возраста	Психология людей пожилого и старческого возраста. Угасание физических сил в пожилом возрасте. Творческая деятельность личности как фактор, противостоящий инволюции человека в целом.. Типы приспособления отношения личности к старости (по Д.Б.Бромлею): конструктивное отношение, отношение зависимости, оборонительное отношение, отношение враждебности к окружающим, отношение враждебности к самому себе.
----	--	--

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Предмет, задачи и методы психологии развития. Психологическое понятие возраста. Проблема периодизации психического развития	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос)
2	Представления о закономерностях психического развития в зарубежной психологии развития	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос)
3	Теории психического развития в отечественной психологии развития	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос)
4	Пренатальное развитие. Психологические особенности развития новорожденных.	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос)
5	Развитие психики ребенка в младенческом возрасте.	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос.)
6	Психологические особенности развития ребенка раннего возраста	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос)
7	Психологические особенности развития ребенка дошкольного возраста	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос)
8	Психологические особенности развития ребенка младшего школьного возраста	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос)
9	Психологические особенности развития ребенка подросткового возраста	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос)
10	Психология ранней юности. Психология молодости	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос)

11	Психология зрелости	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос,)
12	Период геронтогенеза: психология людей пожилого и старческого возраста	Работа с источниками. Проработка теоретического материала учебной дисциплины по теме лекции; Подготовка к практическому занятию (устный опрос)

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. — Москва : Прометей, 2018. — 708 с. — ISBN 978-5-906879-68-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94514.html> (дата обращения: 08.02.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Батюта, М. Б. Возрастная психология: учебное пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. — М. : Логос, 2013. — 306 с. — ISBN 978-5-98704-606-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/51628.html> (дата обращения : 08.02.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Батюта, М. Б. Возрастная психология. Практикум для студентов : учебно-методическое пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 178 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/40436.html> (дата обращения: 08.02.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. — URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 08.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
2. SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. — URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 08.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
3. Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. — Сочи, 2017 — . — URL: <http://lib.sutr.ru/> (дата обращения: 08.02.2024). — Текст : электронный.
4. КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». — Москва, 1997 — . — Режим доступа: локальная сеть СГУ. — Текст : электронный.
5. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». — Саратов, 2010 — . — URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 08.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
6. Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Нексмедиа». — Москва : Директ-Медиа, 2001 — . — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub (дата обращения: 08.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
7. Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». — Москва, 2020 — . — URL: <https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F> (дата обращения: 08.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
8. Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. — Москва, 2004 — . — Режим доступа: <https://rusneb.ru> (дата обращения: 08.02.2024). — Режим доступа: локальная сеть СГУ. — Текст :

электронный.

9. Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система : сайт / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, 1997 – . – URL <https://polpred.com/> (дата обращения: 08.02.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

10. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 08.02.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

11. КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : сайт. – Москва, 2014 – . – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 08.02.2024). – Текст : электронный.

4.2.3 Нормативные документы

1. Российская Федерация. Законы. О несостоятельности (банкротстве) : Федеральный закон № 127-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями на 2 декабря 2019 года : принят Государственной Думой 27 сентября 2002 года : одобрен Советом Федерации 16 октября 2002 года. – Москва : Эксмо, 2019. – 510 с. – ISBN 978-5-04105596-7. – Текст : непосредственный.

2. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29 дек. 2012 г. №273-ФЗ : [принят Государственной Думой 21 дек. 2012 г. : одобрен Советом Федерации 26 дек. 2012 г.] // Российская газета. – 2012. – 31 дек. – Текст : непосредственный.

Конституция Российской Федерации : официальный текст : [с изменениями на 1 июля 2020 г.]. – Москва : Приор, 2021. – 32 с. – Текст : непосредственный.

Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации : Федеральный закон № 131-ФЗ : [принят Государственной Думой 16 сентября 2003 года : одобрен Советом Федерации 24 сентября 2003 года]. – Москва : Проспект; Санкт-Петербург : Кодекс, 2017. – 158 с. – Текст : непосредственный.

– Профессиональный стандарт

01.002 Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575).

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

Критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими

нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (зачет) Оценка «зачтено» - ответ на вопрос билета полный и правильный, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Изложение материала при ответах на вопрос построено грамотно, в определенной логической последовательности. Обучающийся показывает владение всеми индикаторами достижения компетенций дисциплины. Оценка «не зачтено» - обучающийся не отвечает на вопросы или допускает грубые, существенные ошибки при ответах, не демонстрирует владения индикаторами достижения компетенций по дисциплине.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Предмет, задачи, основные проблемы психологии развития.
2. Развитие и формирование личности ребенка. Основные факторы, движущие силы, закономерности.
3. Основные этапы становления психологии развития как науки.
4. Становление отечественно возрастной психологии: основные направления и этапы.
5. Понятие возраста. Возрастные периодизации развития человека.
6. Понятие возрастного кризиса. Структура, содержание и внутренние механизмы кризисов возрастного развития.
7. Особенности пренатального периода развития человека. Новорожденность как особый этап в развитии ребенка.
8. Особенности развития в период младенчества: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, личностные новообразования.
9. Анатомо-физиологические особенности развития младенца, познавательное развитие.
10. Особенности общения младенца со взрослыми, развитие самосознания.
11. Особенности развития в период раннего детства: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, личностные новообразования.
12. Познавательное развитие ребенка в период раннего детства.
13. Особенности общения со взрослыми и со сверстниками в период раннего детства.
14. Кризис трех лет: развитие индивидуального самосознания ребенка.
15. Особенности развития в период дошкольного детства: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, личностные новообразования.
16. Познавательное развитие ребенка в период дошкольного детства.
17. Особенности общения со взрослыми и со сверстниками в период дошкольного детства.
18. Кризис семи лет: формирование внутренней позиции, потеря детской непосредственности.
19. Особенности развития в период младшего школьного возраста: социальная ситуация развития, личностные новообразования.
20. Психологические особенности учебной деятельности.
21. Познавательное развитие младшего школьника.
22. Особенности общения со взрослыми и со сверстниками в младшем школьном возрасте.
23. Подростковый возраст: различные подходы к подростковому кризису.
24. Особенности развития в подростковый период: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, личностные новообразования.
25. Общение подростка со взрослыми и сверстниками. Особенности подростковой группы.
26. Развитие самосознания подростка.
27. Юношеский возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, личностные новообразования.
28. Период ранней взрослости: особенности личностного развития (мотивационно-потребностная, аффективная сфера, самосознание).

29. Когнитивные особенности человека в период ранней взрослости. Индивидуальные различия.
30. Психологические особенности различных форм активности взрослого человека. Сферы активности.
31. Средняя взрослость как период "акме". Кризис середины жизни и особенности его преодоления.
32. Понятие геронтогенеза. Выработка компенсаторных механизмов в период старости.
33. Когнитивные особенности человека в период поздней взрослости. Индивидуальные различия.
34. Период поздней взрослости: особенности личностного развития (мотивационно-потребностная, аффективная сфера, самосознание).
35. Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия.

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых психологических понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету. При подготовке к зачету необходимо руководствоваться рабочей программой по дисциплине. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе и включенные в требования к зачету, выносятся на самостоятельное изучение. На зачете студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с материалами новейших исследований. При подготовке к ответу на зачете студенту разрешено пользоваться программой по курсу. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможны с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия - комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

2. Практические занятия - компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

3. Самостоятельная работа обучающихся - Помещения для самостоятельной работы: рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для самостоятельной работы и работы в электронной информационно-образовательной среде СГУ; библиотека, читальный зал.

4. Рабочее место преподавателя - оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Windows, Microsoft Office, LibreOffice, Архиватор 7-zip, Adobe Reader, Консультант Плюс, Kaspersky Security, VLC Media Player

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров, что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Приложение к рабочей программе дисциплины
«Психология развития»

37.03.02, Конфликтология, Бакалавриат
Конфликтология и медиация

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины
«Психология развития»

части формируемой участниками образовательных отношений учебного плана
форма обучения: очно-заочная

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3 / 108
Цель изучения дисциплины	способствовать усвоению теоретических основ психологии развития и формированию устойчивого интереса к психологическим знаниям возрастных особенностей и динамики психического развития личности в онтогенезе.
Содержание дисциплины	Предмет, задачи и методы психологии развития. Психологическое понятие возраста. Проблема периодизации психического развития. Представления о закономерностях психического развития в зарубежной психологии развития. Теории психического развития в отечественной психологии развития. Пренатальное развитие. Психологические особенности развития новорожденных. Развитие психики ребенка в младенческом возрасте. Психологические особенности развития ребенка раннего возраста. Психологические особенности развития ребенка дошкольного возраста. Психологические особенности развития ребенка младшего школьного возраста. Психологические особенности развития ребенка подросткового возраста. Психология ранней юности. Психология молодости. Психология зрелости. Период геронтогенеза: психология людей пожилого и старческого возраста
Формируемые компетенции (коды)	УК-1 ПК-2
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	УК-1.1 Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методологии системного подхода для решения профессиональных задач УК-1.2 Анализирует и систематизирует разнородные данные, осуществляет процедуры анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности УК-1.3 Применяет навыки научного поиска и практической работы с источниками информации; методами принятия решений ПК-2.1 Знает принципы разработки социальных программ профилактики конфликтогенных ситуаций ПК-2.2 Владеет навыками командной работы в разработке и реализации программ по укреплению социально-партнерских отношений в социально-трудовой сфере и обществе в целом ПК-2.3 Способен выделять приоритетные задачи и направления в разработке и реализации социальных программ в сфере медиации
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Педагогическая психология Преддипломная практика Научно-исследовательская (квалификационная) практика Тренинг толерантности Карьерное консультирование Социальная психология Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Основы психологической коррекции Тренинг профессиональной наблюдательности Основы психогенетики Производственная практика в образовательных организациях Общественный проект Обучение служением Семейная медиация История

	<p>конфликтологии Организационная конфликтология Психология личности Математика Дифференциальная психология Основы проектной деятельности Общая психология Тренинг коммуникативной компетентности Психология развития Методы активного социально-психологического обучения Возрастная психология Методы активного социально-психологического обучения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья Информатика Основы юридической конфликтологии Детская практическая психология Производственная практика в профильных организациях</p>
Образовательные технологии	Лекционные занятия, Практические занятия, СРС
Форма промежуточной аттестации	Зачет