

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО
Декан ФЭиП
Петрова С.В.
«04» 03 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по ОД
А.В. Иваненко
«04» 03 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Теория инноваций

Шифр специальности	27.03.05 «Инноватика»
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Профиль подготовки	Управление инновационными проектами
Форма обучения	очная
Выпускающая кафедра	Инновационных технологий в экономике и управлении
Кафедра-разработчик рабочей программы	Инновационных технологий в экономике и управлении
Год набора	2024

Курс (ЗФО)	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	144/4	4	4	-	127	-	Экзамен (9)
Итого:	144/4	4	4	-	127	-	Экзамен (9)

Сочи, 2024 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины «Теория инноваций»

Рабочую программу составил:

Балабанова Анна Олеговна, ст. преподаватель кафедры Инновационных технологий в экономике и управлении



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Заведующий кафедрой инновационных

технологий в экономике и управлении



Борисова Т.Г.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ



Ольга Владимировна О.В.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и методического обеспечения



Александров И.К.

Лист согласования рабочей программы дисциплины «Теория инноваций»

Рабочую программу составил:

Балабанова Анна Олеговна, ст. преподаватель кафедры Инновационных технологий в экономике и управлении

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

Заведующий кафедрой инновационных
технологий в экономике и управлении

Борисова Т.Г.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует
библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и
методического обеспечения

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 201__/201__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 201__ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____
подпись _____ ФИО

Рабочая программа переутверждена на 201__/201__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 201__ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____
подпись _____ ФИО

Рабочая программа переутверждена на 201__/201__ учебный год, протокол №__ заседания кафедры от «__» _____ 201__ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой _____
подпись _____ ФИО

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Теория инноваций» является освоение студентами терминологии, знания и понимания основных концепций и моделей инноватики, формирование у студентов умений и навыков по определению инновационных направлений и мероприятий, ориентированных на совершенствование и повышение эффективности деятельности хозяйствующего субъекта с использованием теоретических концепций дисциплины.

Задачи изучения дисциплины:

– формирование у студентов понимания значимости инновационной деятельности для социально-экономического развития страны, ее регионов, территорий и отдельных хозяйствующих субъектов экономики, бизнеса, научной и социально-культурной сфер конкретных территорий;

– понимание подходов к формированию и реализации государственной инновационной политики, целей, задач, структуры и особенностей построения национальной инновационной системы, региональных, территориальных инновационных систем, инновационных систем хозяйствующих субъектов;

– развитие у студентов способностей анализировать основные этапы и закономерности исторического развития науки, техники, технологий и общества в целом;

– знакомство студентов с развитием моделей производства знаний, моделями их преобразования в нововведения (инновации), моделями коммерциализации и распространения инноваций;

– формирование у студентов способностей использовать теоретические концепции курса для обоснования, подготовки и планирования реализации проектов инновационных изменений в различных направлениях деятельности конкретного хозяйствующего субъекта, конкретной территории.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ

Дисциплина относится к обязательной части дисциплин.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
ОПК-1 Способен анализировать задачи профессиональной деятельности на основе положений, законов и методов в области математики, естественных и технических наук	Математический анализ Теория вероятности и математическая статистика Метрология, сертификация и стандартизация Физика Системный анализ и принятие решений Анализ больших данных Проектная практика
ОПК-5 Способен решать задачи в области инновационных процессов в науке, технике и технологии с учетом нормативно-правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности	Проектная практика

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к результатам освоения дисциплины представлены в виде таблицы 2.

Таблица 2 - Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
ОПК-1 Способен анализировать задачи профессиональной деятельности на основе положений, законов и методов в области математики, естественных и технических наук	ОПК-1.1 Формулирует задачи инновационной деятельности на основе законов и методов естественно-научных и технических дисциплин	Знать: принципы сбора и основы инновационной деятельности на основе законов и методов естественно-научных и технических дисциплин. Уметь: формулировать задачи инновационной деятельности на основе законов и методов естественно-научных и технических дисциплин. Владеть: инструментами и методы инновационной деятельности на основе законов и методов естественно-научных и технических дисциплин.
	ОПК-1.2 Использует полученные на основе законов и методов естественно-научных и технических дисциплин задачи для целей профессиональной деятельности	
ОПК-5. Способен решать задачи в области инновационных процессов в науке, технике и технологии с учетом нормативно-правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности	ОПК-5.1 Понимает задачи нормативно-правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности	Знать: нормативно-правового регулирования в сфере инноваций и интеллектуальной собственности. Уметь: осуществлять поиск, анализ и применять нормативно-правового регулирования в сфере инноваций и интеллектуальной собственности в профессиональной деятельности. Владеть: инструментами, методами поиска, анализа нормативно-правового регулирования в сфере инноваций и интеллектуальной собственности в профессиональной деятельности.
	ОПК-5.2 Владеет принципами нормативно-правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности при инновационных процессах в науке, технике и технологиях	

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
		интеллектуальной собственности при инновационных процессах в науке, технике и технологиях. Владеть: принципами нормативно-правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности при инновационных процессах в науке, технике и технологиях.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

№	Наименование темы дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		Всего часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
1	Экономическая сущность инноваций	12	2	-	-	11
2	Жизненный цикл инновации	12	2	-	-	11
3	Основы теории циклов делового и научно-технологического развития	12	-	2	-	11
4	Теория инновационного процесса	12	-	2	-	11
5	Инновации в системе экономики, основанной на знаниях	12	-	-	-	13
6	Национальная инновационная система: основы концепции и факторы формирования	12	-	-	-	13
7	Модели инновационного развития	12	-	-	-	13
8	Роль государственной инновационной политики в формировании НИС	12	-	-	-	13
9	Сетевые взаимодействия в инновационной экономике и открытые инновации	12	-	-	-	11
10	Контрольная работа	20	-	-	-	20
	Экзамен	9	-	-	-	
ИТОГО		144	4	4	-	127

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1.	Экономическая сущность инноваций	Сущность понятия «инновация». Определение инновации. Классификация инноваций. Источники инноваций. Прорывные инновации и технологические уклады.
2.	Жизненный цикл инновации	Общие характеристики жизненных циклов. Виды жизненных циклов инноваций. Этапы жизненного цикла инновации. Особенности жизненного цикла технологии. Жизненный цикл продукта (товара).

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание занятия
-------	------------------------------	----------------------------

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание занятия
1.	Основы теории циклов делового и научно-технологического развития	Задания для практических занятий.
2.	Теория инновационного процесса	Задания для практических занятий. Тестирование.

4.1.3 Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1.	Экономическая сущность инноваций	Самостоятельное изучение темы лекции, подготовка и выполнение заданий.
2.	Жизненный цикл инновации	Самостоятельное изучение темы лекции, подготовка и выполнение заданий.
3.	Основы теории циклов делового и научно-технологического развития	Самостоятельное изучение темы лекции, подготовка и выполнение заданий.
4.	Теория инновационного процесса	Самостоятельное изучение темы лекции, подготовка и выполнение заданий.
5.	Инновации в системе экономики, основанной на знаниях	Самостоятельное изучение темы лекции, подготовка и выполнение заданий.
6.	Национальная инновационная система: основы концепции и факторы формирования	Самостоятельное изучение темы лекции, подготовка и выполнение заданий.
7.	Модели инновационного развития	Самостоятельное изучение темы лекции, подготовка и выполнение заданий.
8.	Роль государственной инновационной политики в формировании НИС	Самостоятельное изучение темы лекции, подготовка и выполнение заданий.
9.	Сетевые взаимодействия в инновационной экономике и открытые инновации	Самостоятельное изучение темы лекции, подготовка и выполнение заданий, подготовка к тестированию.
10.	Контрольная работа	Написание контрольной работы

4.1.5 Интерактивные формы занятий не предусмотрены учебным планом.

4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Ермолаев, Е. Е. Теория и методология инноваций : учебное пособие / Е. Е. Ермолаев, Е. В. Князькина, М. Ф. Хайруллин. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. — 197 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90939.html> (дата обращения: 11.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Применение теории систем и системного анализа для развития теории инноваций / В. Н. Волкова, Э. А. Козловская, А. В. Логинова [и др.] ; под редакцией В. Н. Волкова, Э. А. Козловская. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2013. — 352 с. — ISBN 978-5-7422-4185-0. — Текст :

электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/43966.html> (дата обращения: 11.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Райская, М. В. Теория инноваций и инновационных процессов : учебное пособие / М. В. Райская. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2013. — 273 с. — ISBN 978-5-7882-1491-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/64012.html> (дата обращения: 11.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Поротькин, Е. С. Инновационная экономика и цифровизация бизнеса : учебное пособие / Е. С. Поротькин. — Самара : Самарский государственный технический университет, 2021. — 132 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122202.html> (дата обращения: 11.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Стрелкова, Л. В. Экономика и организация инноваций. Теория и практика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент» / Л. В. Стрелкова, Ю. А. Макушева. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 235 с. — ISBN 978-5-238-02451-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81593.html> (дата обращения: 11.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4.2.2 Нормативная литература

1. Гражданский кодекс РФ

2. Указ Президента РФ от 28 апреля 2008г. No 607 «Об оценке эффективности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов».

3. Распоряжение Правительства РФ от 11.09.2008 No 1313-р, в целях реализации указа Президента РФ от 28 апреля 2008г. No 607 (содержит методику мониторинга эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов).

4. Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ» <http://www.consultant.ru/popular/selfgovernment/>

4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

№	Наименование интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010-. – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 11.05.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2	КонсультантПлюс: справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, 1997-. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

№	Наименование СПБД
1.	ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 11.05.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 11.05.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

3.	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. – Сочи, 2017 – . – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 11.05.2024). – Текст : электронный.
	Наименование ИИС
1.	КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, 1997 – . – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине,
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Экономическая сущность инноваций
2. Сущность понятия «инновация»
3. Определение инновации
4. Классификация инноваций
5. Источники инноваций
6. Прорывные инновации и технологические уклады
7. Жизненный цикл инновации
8. Общие характеристики жизненных циклов
9. Виды жизненных циклов инноваций
10. Этапы жизненного цикла инновации
11. Особенности жизненного цикла технологии
12. Жизненный цикл продукта (товара)
13. Основы теории циклов делового и научно-технологического развития
14. Классические экономические и философские теории, обусловившие возникновение современной теории инноваций
15. Большие циклы конъюнктуры по Н.Д. Кондратьеву
16. Деловые циклы Й. Шумпетера
17. Теория инновации С. Кузнеца
18. Вклад Г. Менша в развитие теории инноваций
19. Концепция технологических укладов
20. Феномен NBIC-конвергенции
21. Теория инновационного процесса
22. Инновационный процесс.
23. Инновационная деятельность.
24. Основные этапы инновационного процесса.
25. Модели инновационного процесса
26. Инновации в системе экономики, основанной на знаниях
27. Базовые принципы, признаки и индикаторы инновационной экономики

28. Избыточность и конкуренция
29. Инициация новых рынков
30. Принцип разнообразия рынков
31. Инфраструктура инновационной экономики
32. Национальная инновационная система: основы концепции и факторы формирования
33. Основные положения концепции национальной
34. Инновационной системы
35. Детерминанты развития национальных инновационных систем
36. Национальные инновационные системы
37. Модели инновационного развития
38. Национальная инновационная система Великобритании
39. Национальная инновационная система Германии
40. Национальная инновационная система Франции
41. Инновационные системы малых развитых европейских стран
42. Национальная инновационная система Таиланд
43. Инновационная система Чили
44. Инновационная система Турции
45. Инновационная система Иордании
46. Инновационная система Португалии
47. Роль государственной инновационной политики в формировании НИС
48. Содержание и сущность инновационной политики государства
49. Прямые методы государственной поддержки инновационной деятельности
50. Методы косвенной государственной поддержки
51. Инновационной деятельности
52. Формирование инновационной системы в российской экономике и ее особенности
53. Сетевые взаимодействия в инновационной экономике и открытые инновации
54. Сетевые взаимодействия в инновационной экономике
55. Феномен тройной спирали и его теоретические обоснования. Модель тройной спирали
56. Тройная спираль как основа формирования кластерных
57. инициатив
58. Открытые инновации
59. Принципиальные отличия открытых инноваций от закрытых
60. Конкурентные преимущества и открытые инновации
61. Открытые инновации и интеллектуальная собственность, и их связь

Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен):

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач, правильно и точно подтверждает сделанные при решении практических заданий выводы соответствующими нормативными документами, точно и правильно производит расчет показателей, демонстрирует полноту и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, затрудняется подтвердить сделанные при решении практических заданий выводы хотя бы одним нормативным документом, допускает ошибки при проведении расчетов показателей, неточно использует основные процедуры и действия в предложенном практическом задании.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен).

При подготовке к промежуточной аттестации следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

Студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам тестирования, федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной работы.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются (указать при наличии нижеперечисленных пунктов):

- наличие помещений для СРС;
- наличие раздаточного материала, учебно-методических материалов, обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

– Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

– Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

– Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки, полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

При обучении дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Кабинет для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия.

2. Помещение для самостоятельной работы: библиотека, читальный зал: помещение для самостоятельной работы: столы, стулья. Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» с обеспечением доступа в ЭИОС университета.

Дистанционная поддержка дисциплины.

Для передачи раздаточного материала к практическим занятиям, домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта.

При реализации дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для организации процесса реализации дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используется:

- mail.ru – электронные почты преподавателя и группы;
- мессенджеры – приложения для коммуникаций;
- лицензионное программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Access.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Таблица 9 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	Microsoft Windows.
2	Microsoft Office
3	Архиватор 7-zip. Бесплатное программное обеспечение
4	Справочно-правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

27.03.05 «ИННОВАТИКА»
бакалавриат
профиль «Управление инновационными проектами»

АННОТАЦИЯ
 рабочей программы дисциплины
Теория инноваций

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана
 Формы обучения – очная

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	4 ЗЕТ/144 часа.
Цель изучения дисциплины	Целью изучения дисциплины является освоение студентами терминологии, знания и понимания основных концепций и моделей инноватики, формирование у студентов умений и навыков по определению инновационных направлений и мероприятий, ориентированных на совершенствование и повышение эффективности деятельности хозяйствующего субъекта с использованием теоретических концепций дисциплины.
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экономическая сущность инноваций 2. Жизненный цикл инновации 3. Основы теории циклов делового и научно-технологического развития 4. Теория инновационного процесса 5. Инновации в системе экономики, основанной на знаниях 6. Национальная инновационная система: основы концепции и факторы формирования 7. Модели инновационного развития 8. Роль государственной инновационной политики в формировании НИС 9. Сетевые взаимодействия в инновационной экономике и открытые инновации
Формируемые компетенции (коды)	<p>ОПК-1 Способен анализировать задачи профессиональной деятельности на основе положений, законов и методов в области математики, естественных и технических наук</p> <p>ОПК-5 Способен решать задачи в области инновационных процессов в науке, технике и технологии с учетом нормативно-правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности</p>
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	<p>ОПК-1.1 Формулирует задачи инновационной деятельности на основе законов и методов естественно-научных и технических дисциплин</p> <p>ОПК-1.2 Использует полученные на основе законов и методов естественно-научных и технических дисциплин задачи для целей профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-5.1 Понимает задачи нормативно-правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности</p> <p>ОПК-5.2 Владеет принципами нормативно-правового регулирования в сфере интеллектуальной собственности при инновационных процессах в науке, технике и технологиях</p>
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Математический анализ. Теория вероятности и математическая статистика. Метрология, сертификация и стандартизация. Физика. Системный анализ и принятие решений. Анализ больших данных. Проектная практика.
Образовательные технологии	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента
Форма промежуточной аттестации	экзамен