

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО
Декан СПФ
С.Ю.Э. Макаревичева
«10» апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
в форме практической подготовки**

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Профиль подготовки / Магистерская программа	Дошкольное образование и управление дошкольным образованием
Форма обучения	очная
Выпускающая кафедра	Педагогического и психолого-педагогического образования

Год набора 2023

Зав. кафедрой ПиППО
к.п.н., доцент И.А.Мушкина 

Составитель:
к.п.н., доцент каф. ПиППО А.Л. Ховякова 

Сочи 2023

Программа производственной практики в форме практической подготовки «Педагогическая практика» составлена:

- в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ и с учетом рекомендаций по направлению (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);
- на основании учебного плана направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиля «Дошкольное образование и управление дошкольным образованием».

Программу практики в форме практической подготовки составила:

к.п.н., доцент каф. ПиППО А.Л. Ховякова 

Внешний эксперт (представитель отрасли, представитель работодателей, руководитель практики от профильной организации):

 Мусихина О.А., зав. МДОБУ ДС №120 г.Сочи



Программа практики в форме практической подготовки рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Педагогического и психолого-педагогического образования от «23» мая 2023 г., протокол №10.

Руководитель ОПОП



А.Л. Ховякова

Программа практики в форме практической подготовки одобрена на заседании Учебно-методического совета направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Протокол № 3 от «10» 04 2023 г.

Председатель УМСН



Ю.Э. Макаревская

Структура программы практики в форме практической подготовки соответствует предъявляемым требованиям

Зав. производственной практикой



В.В. Полянская

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Программа практики в форме практической подготовки переутверждена на 202__/202__ учебный год, протокол №_____ заседания кафедры от «____» _____ 202__ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения:

Заведующий кафедрой _____

Программа практики в форме практической подготовки переутверждена на 202__/202__ учебный год, протокол №_____ заседания кафедры от «____» _____ 202__ г.

В программу внесены дополнения и(или) изменения:

Заведующий кафедрой _____

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения.....	5
1.1	Цели и задачи практики в форме практической подготовки.....	5
1.2	Виды (типы) практики в форме практической подготовки и формы ее проведения.....	5
1.3	Сроки проведения практики в форме практической подготовки.....	5
1.4	Место практики в форме практической подготовки в структуре образовательной программы.....	5
1.5	Планируемые результаты обучения при прохождении практики в форме практической подготовки, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ООП.....	6
2.	Содержание практики в форме практической подготовки.....	15
2.1	Структура (этапы) прохождения практики в форме практической подготовки.....	15
2.2	Задания на практику в форме практической подготовки.....	16
3.	Формы отчетной документации и промежуточной аттестации по итогам практики в форме практической подготовки.....	19
4.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике в форме практической подготовки.....	20
4.1	Показатели и критерии оценки индикаторов достижения компетенций.....	20
4.2	Требования по выполнению заданий, процедура и критерии оценивания результатов обучения при прохождении практики в форме практической подготовки.....	31
5.	Учебная литература и ресурсы сети «Интернет», необходимые для проведения практики в форме практической подготовки.....	39
6.	Материально-техническая база, необходимая для проведения практики в форме практической подготовки.....	40
7.	Особый порядок организации прохождения практики обучающимися с ОВЗ и инвалидами.....	41

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цели и задачи практики в форме практической подготовки

Целью производственной практики в форме практической подготовки (педагогической практики) является формирование у студентов целостного представления об особенностях педагогического взаимодействия между воспитателем и дошкольниками и овладение функциями деятельности воспитателя в группах дошкольного возраста.

Педагогическая практика призвана обеспечить тесную связь между научно-теоретической и практической подготовкой, сформировать у бакалавров опыт педагогической деятельности в условиях дошкольной образовательной организации.

Задачами практики в форме практической подготовки являются:

1. Актуализировать теоретические знания, научить творчески применять их в воспитательно-образовательной работе с детьми.

2. Формировать профессионально-педагогическую направленность студентов: воспитание устойчивого интереса к профессии и любви к детям, развитие потребности в углублении и совершенствовании профессиональных навыков и умений.

3. Развивать профессионально значимые качества личности: дисциплинированность, сдержанность, организованность, целеустремленность, доброжелательность и др.

4. Формировать профессионально-педагогические умения, соответствующие квалификационным требованиям, предъявляемым к воспитателю дошкольного учреждения.

1.2. Виды (типы) практики в форме практической подготовки и формы ее проведения

Практика в форме практической подготовки является стационарной практикой. Она проводится в дискретной форме, что определяется содержанием программы практики и осуществляется путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.

Возможна реализация производственной практики при реализации программы высшего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.3. Сроки проведения практики в форме практической подготовки

Практика в форме практической подготовки проводится в течение 8 недель на 4 курсе.

Общая трудоемкость практики в форме практической подготовки составляет 12 зачетных единиц / 432 часа.

1.4. Место практики в форме практической подготовки в структуре образовательной программы

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам студентов

Для прохождения практики в форме практической подготовки студент должен *знать*:

- основные направления и перспективы развития педагогики дошкольного детства;
- своеобразие, характеристику развития и особенности воспитания детей дошкольного возраста;
- основы технологий речевого, математического, экологического, физического развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- основы организации воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО;
- специфику игровой деятельности дошкольников;
- основы организации предметно-развивающей среды в дошкольной группе;
- методы и приемы воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

уметь:

- осуществить анализ развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной группе;

владеть:

- умениями оценивания и прогнозирования работы с детьми дошкольного возраста;
- умениями изучения и анализа рабочей документации.

Практика относится к блоку Б2 «Практика» образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

В соответствии с учебным планом подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиля «Дошкольное образование и управление дошкольным образованием» ОФО, 2023 года набора, практика является видом производственной практики.

Практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении основной профессиональной образовательной программы и практической деятельностью по внедрению этих знаний в профессиональную деятельность.

Базовыми дисциплинами для выполнения заданий данного вида практики являются дисциплины: Дошкольная педагогика, Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования, Нормативно-правовые основы образования и профессиональная этика, Педагогика, Педагогическая психология, Педагогика и психология игры, Детская психология, Возрастная психология, Педагогика раннего возраста, Основы проектной деятельности, Основы вожатской деятельности, Менеджмент дошкольного образовательного учреждения, Этноконфликтология, Философия, История России, Основы российской государственности, а также Ознакомительная практика, Ознакомительная (управленческая) практика.

1.5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики в форме практической подготовки, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения данной практики в форме практической подготовки у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы на основе ФГОС ВО 3++ по данному направлению подготовки.

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате прохождения практики обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Демонстрирует способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты	Знать: способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; правовые нормы (законы и иные нормативно-правовые акты Российской Федерации, основы ФГОС ДО и ФОП ДО), регламентирующие деятельность педагога дошкольной образовательной организации Уметь: применять правовые нормы (положения законов и иных нормативно-правовых актов Российской Федерации, ФГОС ДО и ФОП ДО) при проектировании и организации образовательной

		<p>деятельности педагога ДОО</p> <p>Владеть: навыками проектирования, реализации и самоанализа образовательной деятельности педагога в соответствии с действующими правовыми нормами (законами и иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации, ФГОС ДО и ФОП ДО), исходя из имеющихся ресурсов и ограничений</p>
	<p>УК-2.2 Анализирует альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ</p>	<p>Знать: альтернативные варианты решений для достижения образовательных результатов работы с дошкольниками; виды планов, целевые этапы и основные направления образовательной работы в ДОО</p> <p>Уметь: анализировать альтернативные варианты решений для достижения целевых этапов в процессе осуществления образовательной работы с детьми в ДОО</p> <p>Владеть: приемами анализа альтернативных вариантов, определения целевых этапов и основных направлений работы, разработки календарных планов работы с детьми в группе на период практики, занятий по различным методикам</p>
	<p>УК-2.3 Использует различные методики для разработки целей и задач проекта; руководствуется методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также может рассчитать ресурсные затраты</p>	<p>Знать: требования, предъявляемые к написанию планов образовательной работы, занятий по различным методикам; формы разработки планов образовательной работы, занятий по различным методикам</p> <p>Уметь: аргументировать собственные суждения при разработке целей и задач образовательной работы в группе ДОО, занятий по различным методикам</p> <p>Владеть: приемами разработки планов образовательной работы в группе ДОО, занятий по различным методикам для достижения намеченных образовательных результатов, с учетом имеющихся ресурсов</p>
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1 Демонстрирует знание индивидуально-психологических свойств субъекта социального взаимодействия; особенностей, правил и приемов социального взаимодействия в команде; особенностей поведения</p>	<p>Знать: индивидуально-психологические особенности, особенности поведения и взаимодействия детей дошкольного возраста и их родителей; особенности, правила и приемы взаимодействия с детьми и родителями детей дошкольной группы</p> <p>Уметь: учитывать индивидуально-психологические особенности, особенности поведения детей и родителей детей</p>

	<p>групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывает их в своей деятельности; психологии социально-ролевого и командного взаимодействия; основных теорий лидерства; стилей лидерства и возможностей их применения в различных ситуациях</p>	<p>дошкольной группы при реализации функций воспитателя</p> <p>Владеть: способами организации деятельности детей, управления детским коллективом в различных ситуациях жизнедеятельности дошкольной группы в условиях ДОО, взаимодействия с родителями при решении образовательных задач</p>
	<p>УК-3.2 Организует собственное социальное взаимодействие в команде; определяет свою роль в команде; принимает рациональные решения и обосновывает их; планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. Учитывает особенности поведения и общения разных людей, готов проявлять толерантность и ассертивность в межличностном взаимодействии</p>	<p>Знать: свои профессиональные функции; должностные права и обязанности воспитателя; основы социального взаимодействия</p> <p>Уметь: принимать и обосновывать рациональные решения в процессе организации деятельности детского коллектива, включения родителей в образовательную деятельность ДОО; планировать совместную деятельность детей группы и их родителей для достижения образовательного результата</p> <p>Владеть: приемами толерантного и ассертивного поведения в межличностном взаимодействии, с учетом особенностей поведения и общения детей группы, их родителей</p>
	<p>УК-3.3 Осуществляет межличностное взаимодействие, планирование собственных действий и координацию общих действий для достижения общих поставленных целей; применяет технологии создания и управления командой</p>	<p>Знать: особенности межличностного взаимодействия с детьми в дошкольной группе ДОО и их родителями</p> <p>Уметь: планировать собственные профессиональные действия и координировать общие действия детей группы, их родителей для достижения общих поставленных целей</p> <p>Владеть: методами и приемами организации межличностной и групповой коммуникации в дошкольной группе ДОО для достижения общих поставленных целей</p>
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом философском контекстах</p>	<p>УК-5.1 Анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных</p>	<p>Знать: особенности межкультурного взаимодействия, преимущества и возможные проблемные ситуации</p> <p>Уметь: анализировать взаимодействие с детьми и их родителями с учетом этнических, религиозных и ценностных особенностей</p> <p>Владеть: приемами и методами планирования взаимодействия с учетом</p>

	систем	этнических, ценностных и религиозных особенностей детей и их родителей
	УК-5.2 Использует различные формы и типы коммуникаций в мире культурного многообразия и демонстрирует возможности взаимопонимания между обучающимися представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм	Знать: различные формы и типы коммуникаций в условиях поликультурного пространства дошкольной группы Уметь: использовать различные формы и типы коммуникаций для организации поликультурного взаимодействия детей – дошкольной группы и их родителей с соблюдением этических и межкультурных норм Владеть: приемами и методами демонстрации возможности взаимопонимания между детьми и родителями – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм
	УК-5.3 Демонстрирует практические навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; применяет различные способы анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов межкультурной коммуникации	Знать: философские и исторические факты, позволяющие ориентироваться в многообразии культур Уметь: критически анализировать разногласия и конфликты в межкультурной коммуникации Владеть: основами организации бесконфликтного взаимодействия детей, их родителей – представителей различных культур
ОПК-3 Способен организовывать совместную индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, соответствиями требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Применяет образовательные и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию индивидуализации обучения	Знать: особенности организации педагогического процесса в группе детей дошкольного возраста; методы и приемы организации совместной деятельности детей; образовательные и психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с дошкольниками, в том числе с ООП Уметь: применять образовательные и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в процессе адресной работы с различными категориями дошкольников, в том числе с ООП; организовывать сотрудничество детей при проведении занятий Владеть: технологией составления конспектов и проведения занятия с детьми дошкольного возраста; умением применять полученные теоретические знания по дошкольной педагогике, частным методикам в воспитательно-

		образовательной работе с детьми; приемами индивидуализации обучения, воспитания и развития
	ОПК-3.2 Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Знать: содержание деятельности воспитателя, педагога-психолога, логопеда и других специалистов ДОО в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования Уметь: соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования Владеть: способами организации продуктивного взаимодействия с различными специалистами детского сада в процессе проектирования и реализации образовательных программ дошкольного образования
	ОПК-3.3 Применяет методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (навыки) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: методы выявления дошкольников с особыми образовательными потребностями в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования и оказания им адресной помощи Уметь: отбирать и применять в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента дошкольников Владеть: навыками оказания адресной педагогической помощи дошкольникам с особыми образовательными потребностями в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Использует методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	Знать: документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей; методы и приемы формирования ценностных ориентаций у детей дошкольного возраста Уметь: использовать методы и приемы формирования ценностных ориентаций у детей дошкольного возраста в воспитательно-образовательном процессе ДОО Владеть: навыками использования методов и приемов нравственного воспитания детей для реализации содержания базовых национальных ценностей с учетом специфики дошкольного возраста

	<p>ОПК-4.2 Учитывает социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся</p>	<p>Знать: специфику организации духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста с учетом социокультурной ситуации Уметь: учитывать социокультурную ситуацию при планировании задач, содержания, форм и методов нравственного воспитания детей в воспитательно-образовательном процессе ДОО Владеть: навыками учета социокультурной ситуации при реализации задач, содержания, форм и методов нравственного воспитания детей дошкольного возраста</p>
	<p>ОПК-4.3 Применяет способы усвоения подрастающим поколением общечеловеческих национальных и семейных ценностей</p>	<p>Знать: особенности усвоения детьми дошкольного возраста общечеловеческих национальных и семейных ценностей Уметь: использовать знания о способах усвоения детьми дошкольного возраста общечеловеческих национальных и семейных ценностей при организации образовательной работы с детьми Владеть: методами и приемами практической работы по усвоению дошкольниками общечеловеческих национальных и семейных ценностей</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1 Использует основы психологической и педагогической диагностики, технологии и методы для разработки программ коррекции трудностей в обучении</p>	<p>Знать: принципы и методы психологической и педагогической диагностики, методику разработки программы действий по предупреждению и коррекции трудностей дошкольников Уметь: проводить диагностику уровня благополучия взаимоотношений дошкольников в группе, исследование уровня развития детей; выявлять трудности в обучении с целью контроля и оценки формирования результатов образовательной работы; Владеть: навыками предупреждения и коррекции трудностей дошкольников в обучении, необходимыми для достижения качества образовательной работы</p>
	<p>ОПК-5.2 Применяет инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, осуществлять пед. диагностику отставания</p>	<p>Знать: основы применения инструментария диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития дошкольников для достижения качества образовательной работы воспитателя ДОО Уметь: применять инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития дошкольников для</p>

	обучающихся	достижения качества образовательной работы воспитателя ДОО Владеть: навыками педагогической диагностики уровня и динамики развития дошкольников, выявления и предупреждения отставаний и затруднений для достижения качества образовательной работы воспитателя ДОО
	ОПК-5.3 Реализует методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, навыки освоения и применения программ мониторинга образовательных результатов и применения технологий коррекционно-развивающей работы	Знать: методы мониторинга образовательных результатов дошкольников как средства достижения качества образовательной работы воспитателя ДОО Уметь: применять программы мониторинга образовательных результатов, коррекционно-развивающие технологии в рамках образовательной работы воспитателя ДОО Владеть: навыками контроля и оценки образовательных результатов, анализа воспитательно - образовательной работы с детьми в группе, оценивать ее соответствие установленным педагогическим правилам
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Демонстрирует знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения	Знать: психологические законы периодизации и кризисы развития в дошкольном периоде; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания детей, в том числе с ООП; особенности реализации образовательных программ дошкольного образования Уметь: применять знания о кризисах развития в дошкольном периоде; психологические законы периодизации, психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания детей, в том числе с ООП, в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования Владеть: психолого-педагогическими основами индивидуальной работы с детьми, в том числе с ООП, в условиях реализации образовательных программ дошкольного образования
	ОПК-6.2 Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-	Знать: особенности развития на различных этапах дошкольного детства и способы их учета в проектировании и реализации образовательных программ дошкольного

	<p>воспитательной работы; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p>	<p>образования Уметь: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания детей в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования Владеть: опытом составления педагогических характеристик детей, проектирования и реализации на их основе индивидуальных образовательных маршрутов дошкольников в условиях образовательных программ дошкольного образования; опытом осуществления психолого-педагогического просвещения педагогов и/или родителей (законных представителей) по вопросам развития детей</p>
	<p>ОПК-6.3 Учитывает особенности развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использует психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: виды индивидуальных воспитательных мероприятий, организуемых в условиях реализации образовательных программ дошкольного образования с учетом особенностей развития дошкольников Уметь: учитывать особенности развития детей, в том числе с особыми образовательными потребностями при реализации образовательных программ дошкольного образования Владеть: опытом индивидуализации обучения и воспитания дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в условиях реализации образовательных программ дошкольного образования</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1 Использует педагогические основы построения взаимодействия субъектами образовательного процесса, закономерности формирования детско-взрослых сообществ</p>	<p>Знать: педагогические основы взаимодействия с детьми, родителями воспитанников, коллегами в процессе реализации образовательных программ; закономерности формирования детско-взрослых сообществ Уметь: применять знания о построении взаимодействия с детьми в процессе реализации образовательных программ; закономерностях формирования детско-взрослых сообществ; Владеть: приемами построения продуктивного взаимодействия с детьми,</p>

		родителями воспитанников, коллегами на основе закономерностей формирования детско-взрослых сообществ
ОПК-7.2	Взаимодействует с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	<p>Знать: содержание, методы и формы взаимодействия с детьми, родителями воспитанников и педагогами с учетом особенностей образовательной среды ДОО</p> <p>Уметь: строить продуктивное взаимодействие с детьми, родителями воспитанников и педагогами с учетом особенностей образовательной среды ДОО; анализировать развивающую среду, созданную в группе и ДОУ для разностороннего и гармоничного воспитания дошкольников</p> <p>Владеть: методами и приемами организации групповых и индивидуальных форм образовательной деятельности детей с учетом особенностей образовательной среды ДОО</p>
ОПК-7.3	Применяет способы решения проблем взаимодействия с различным контингентом обучающихся	<p>Знать: содержание, методы и формы решения проблем взаимодействия с различными категориями детей, их родителями, специалистами ДОО</p> <p>Уметь: систематизировать и анализировать информацию, полученную в результате взаимодействия с различными категориями детей, родителями воспитанников, специалистами ДОО для решения проблем взаимодействия</p> <p>Владеть: методами и приемами решения проблем в процессе взаимодействия с различными категориями детей, родителями воспитанников, специалистами ДОО</p>

Основой для оценки качества компетенций, приобретенных в результате прохождения практики в форме практической подготовки, является отзыв руководителя практики от профильной организации, отчет студента по практике, дневник, отзыв руководителя от университета и результаты защиты отчета по практике в форме практической подготовки.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

2.1. Структура (этапы) прохождения практики в форме практической подготовки

Общая трудоемкость практики в форме практической подготовки составляет 12 зачетных единиц /432 часа.

Контактная работа: 4 часа, из них 2 часа - установочная конференция, 2 часа - итоговая конференция.

№ п/п	Этапы практики	Наименование видов работ	Трудоемкость (в часах/зет)	Формы контроля
1	Организационный этап	1. Ознакомление с организацией работы дошкольного учреждения, группы детей дошкольного возраста. 2. Прохождение инструктажа по технике безопасности. 3. Изучение правил внутреннего распорядка учреждения, определение своего рабочего места на период практики, возможности использовать методические и технические ресурсы и т.п. 4. Согласование рабочего графика (плана) работы с руководителем практики от учреждения. 5. Составление индивидуального календарного плана выполнения мероприятий практики. 6. Написание Введения отчета с указанием целевых ориентиров практики. 7. Оформление общей характеристики базы практики в 1 главе отчета	18/0,5	Введение, глава 1 отчета, дневник практики, рабочий график (план) работы на период практики, индивидуальный календарный план выполнения мероприятий практики
2	Основной этап	1. Изучение целостного педагогического процесса в группе. 2. Анализ развивающей среды дошкольной группы. 3. Изучение взаимоотношений детей в группе. 4. Изучение уровня развития детей группы. 5. Разработка календарного плана воспитательно-образовательной работы в группе. 6. Проведение образовательных занятий (ОД, образовательных ситуаций).	396/11	Глава 2 отчета, дневник практики, индивидуальное задание

	7. Конструирование и проведение мероприятия по духовно-нравственному развитию детей. 8. Проведение работы с родителями детей группы. 9. Выполнение индивидуального задания.		
Заключительный этап	1. Подготовка к отчетной конференции по результатам производственной практики в форме практической подготовки. 2. Участие в итоговой конференции.	18/0,5	Отчет по практике, дневник практики, индивидуальное задание, аттестационный лист, отзыв-характеристика
Итого: 432 часа/ 12 зет			

2.2. Задания на практику в форме практической подготовки

В первый день практики студенты, направленные для прохождения практики в одно учреждение, приходят все вместе к установленному времени. В последующие дни график выхода студентов согласовывается с воспитателями-наставниками. В течение недели студенты знакомятся с дошкольным учреждением и педагогическим коллективом; изучают организацию педагогического процесса в группе; знакомятся с предметно-развивающей средой ДОУ; диагностируют и анализируют уровень взаимоотношений детей в группе.

Задание 1. Ознакомление с организацией работы дошкольного учреждения, группы детей дошкольного возраста

В соответствии с заданием студенты:

- знакомятся с дошкольным учреждением, руководством ДОУ, расположением групповых комнат, с заведующим д/садом, его заместителем по основной деятельности;
- изучают инструкцию «Об охране жизни и здоровья детей» и анализируют выполнение её содержания в данном детском саду с заведующим дошкольным учреждением;
- знакомятся с методическим кабинетом и содержанием методических материалов, находящихся в кабинете: справочной и методической литературой по вопросам воспитания детей дошкольного возраста; составляют список нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность педагога дошкольной образовательной организации;
- распределяются по группам, знакомятся с воспитателями, помощником воспитателя;
- уточняют свои профессиональные функции; должностные права и обязанности воспитателя
- знакомятся с планами воспитательно-образовательной работы в своей группе, документацией воспитателя группы, детьми группы по журналу «Сведения о детях и родителях».

Формируемые компетенции: УК-2, УК-3.

Задание 2. Изучение целостного педагогического процесса в группе

В соответствии с заданием студенты:

- проводят наблюдение и отвечают на вопросы: Какие принципы лежат в основе целостного педагогического процесса? Какая образовательная программа реализуется в группе?
- дают характеристику комплектования возрастной группы;
- раскрывают специфику организации педагогического процесса в I и II половине дня на основе наблюдения и анализа деятельности воспитателя и плана воспитательно-образовательной работы (режим дня, занятия, игры, труд, свободная деятельность и т.д.);
- анализируют методы и приемы руководства воспитательно-образовательным процессом;
- характеризуют особенности организации процесса обучения в группе (распределение занятий, их длительность, особенности организации, виды и типы занятий);
- анализируют деятельность воспитателя с позиции осуществления индивидуального подхода к детям в процессе воспитания и обучения;
- характеризуют образовательные и психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с дошкольниками с ООП;
- проводят наблюдение и анализ 3 занятий;
- заносят результаты в таблицу (по О.А. Скоролуповой).

Формируемые компетенции: ОПК-3, ОПК-6.

Задание 3. Анализ развивающей среды дошкольной группы

В соответствии с заданием студенты:

- анализируют условия, созданные в группе и ДОО для разностороннего и гармоничного воспитания дошкольников (групповые ячейки и их оборудование, методический кабинет, физкультурный и музыкальный залы и их оснащение, участок группы и т.д.);
- анализируют реализацию в группе принципов построения развивающей среды в группе, ее соответствие требованиям ФГОС ДО;
- анализируют наполнение развивающей среды, ее соответствие индивидуальным особенностям детей, интересам детей группы, т.д.;
- делают выводы об оформлении интерьеров ДОО в соответствии с эстетическими требованиями и т.д.

Формируемая компетенция: ОПК-7.

Задание 4. Изучение взаимоотношений детей в группе

В соответствии с заданием студенты:

- изучают взаимоотношения детей группы, используя диагностические методик (например, игру «Секрет» по методике Т.А. Репиной);
- делают выводы об уровне благополучия взаимоотношений детей в группе и оформляют результаты в виде диаграмм, таблиц, рисунков;
- проектируют рациональные решения в процессе организации деятельности детского коллектива на основе результатов диагностики, с учетом особенностей общения детей группы.

Формируемые компетенции: УК-3, ОПК-5.

2-4 недели студенты изучают уровень развития детей, углубленно анализируют освоение детьми различных разделов программы воспитания и обучения (одного раздела по выбору). Результаты диагностики анализируются, в соответствии с ними практиканты проектируют свою будущую педагогическую деятельность с детьми.

Студенты составляют календарный план на каждую неделю отдельно, в котором они конкретизируют, уточняют общий проект с учетом результатов работы с детьми, развития ситуации, возникающих оперативных задач и др. Утверждают его у группового руководителя. В соответствии с разработанным планом воспитательно-образовательной работы, реализуют поставленные задачи, выполняют профессиональные функции воспитателя.

Задание 5. Изучение уровня развития детей группы

В соответствии с заданием студенты:

- изучают уровень развития детей, используя диагностические методики, направленные на исследование (проводят обследование минимум одного ребенка);
- отражают выполнение данного задания в отчете;
- обобщают результаты исследования, делают выводы;
- составляют педагогическую характеристику ребенка, разрабатывают программу действий по коррекции трудностей дошкольника;
- проектируют и реализуют индивидуальный образовательный маршрут дошкольника;
- прикладывают к отчету описание диагностических методик и результатов исследования с интерпретацией и образовательным маршрутом дошкольника.

Формируемые компетенции: ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7.

Задание 6. Разработка календарного плана воспитательно-образовательной работы в группе

В соответствии с заданием студенты:

- разрабатывают календарный план воспитательно-образовательной работы в группе на период практики с учетом заданий практики;
- прикладывают к отчету 3 плана на I половину дня и 3 плана на II половину дня и рефлексию работы по данным планам.

Формируемая компетенция: УК-2.

Задание 7. Проведение образовательных занятий (ОД, образовательных ситуаций)

В соответствии с заданием студенты:

- составляют планы-конспекты и по 3 разделам (на выбор):
 - ✓ экологическое воспитание;
 - ✓ формирование элементарных математических представлений;
 - ✓ развитие речи;
 - ✓ развитие изобразительной деятельности;
 - ✓ музыкальное воспитание;
 - ✓ физическое воспитание и развитие;
 - ✓ консультируются со специалистами;
- проводят занятия (НОД, образовательные ситуации);
- прикладывают к отчету 3 плана-конспекта и 3 самоанализа занятий.

Формируемые компетенции: УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7.

Задание 8. Конструирование и проведение мероприятия по духовно-нравственному развитию детей

В соответствии с заданием студенты:

- разрабатывают план-конспект мероприятия по духовно-нравственному развитию детей;
- проводят мероприятия с детьми группы;

- планируют приемы и методы взаимодействия с учетом этнических и ценностных особенностей детей;
 - делают самоанализ и получают отзыв на проведенное мероприятие;
 - разрабатывают методические рекомендации по итогам мероприятия;
 - прикладывают к отчету план-конспект и анализ мероприятия.
- Формируемые компетенции: ОПК-4, ОПК-7.

Задание 9. Проведение работы с родителями детей группы

В соответствии с заданием студенты:

- проводят 1 мероприятие с родителями воспитанников (беседу, консультацию, день открытых дверей, семинар-практикум, родительское собрание, круглый стол, дискуссию, родительскую конференцию и т.п.) по вопросам духовно-нравственного воспитания детей;
 - планируют приемы и методы взаимодействия с учетом этнических, ценностных и религиозных особенностей детей;
 - прикладывают к отчету план-конспект и анализ мероприятия.
- Формируемые компетенции: УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-7.

Задание 10. Подготовка к отчетной конференции по результатам производственной практики в форме практической подготовки

В соответствии с заданием студенты:

- оценивают и анализируют эффективность проделанной воспитательно-образовательной работы с детьми во время практики;
 - устанавливают соответствие выполненной работы педагогическим правилам и требованиям;
 - делают выводы о результативности собственной деятельности в период практики;
 - составляют индивидуальный отчет по практике;
 - получают письменный отзыв группового руководителя;
 - предоставляют все отчетные материалы для контроля руководителю практики от кафедры;
 - принимают активное участие в итоговой конференции;
 - оформляют информационные материалы, иллюстрирующие ход и результаты производственной практики.
- Формируемые компетенции: ОПК-7.

3. ФОРМЫ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

По окончании практики в форме практической подготовки обучающийся предоставляет руководителю практики от университета следующие документы:

- отчет о прохождении практики в форме практической подготовки;
- дневник практики в форме практической подготовки;
- индивидуальное задание;
- рабочий план-график прохождения практики;
- отзыв о прохождении практики, подписанный руководителем практики от профильной организации;
- аттестационный лист.

В период прохождения практики в форме практической подготовки обучающихся входят собственно практика, а также формирование и защита отчета по практике. Отчет по практике обучающийся защищает у руководителя (руководителей) практики от университета. На защиту может быть приглашен руководитель практики от профильной

организации. На защите отчета по практике в форме практической подготовки обучающийся должен проявить элементы компетентности, сформированные при выполнении заданий.

Результаты прохождения практики в форме практической подготовки определяются путем проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета (зачет с оценкой).

Промежуточная аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва руководителя практики от профильной организации на итоговой конференции.

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Содержание промежуточной аттестации по производственной практике в форме практической подготовки (методической практике) раскрывается в комплекте оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня практической подготовки студента по практике требованиям ФГОС ВО 3++.

Оценочные средства по производственной практике в форме практической подготовки содержат:

- требования к отчетной документации (дневник, отзыв руководителя практики от организации, отчет студента по итогам практики и т.п.);
- требования к защите отчета по итогам практики в форме практической подготовки;
- примерные вопросы промежуточной аттестации по производственной практике в форме практической подготовки.

4.1. Показатели и критерии оценки индикаторов достижения компетенций

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели / Критерии оценки индикатора достижения компетенции	№ задания	Оценочное средство
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Демонстрирует способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты	Знать: способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; правовые нормы (законы и иные нормативно-правовые акты Российской Федерации, основы ФГОС ДО и ФОП ДО), регламентирующие деятельность педагога дошкольной образовательной организации Уметь: применять правовые нормы (положения законов и иных нормативно-правовых актов Российской Федерации, ФГОС ДО и ФОП ДО) при проектировании и организации образовательной	1, 2, 6, 7, 9	- отчет о прохождении практики; - дневник практики; - отзыв о прохождении практики; - аттестац. лист

		<p>деятельности педагога ДОО</p> <p>Владеть: навыками проектирования, реализации и самоанализа образовательной деятельности педагога в соответствии с действующими правовыми нормами (законами и иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации, ФГОС ДО и ФОП ДО), исходя из имеющихся ресурсов и ограничений</p>		
УК-2.2	<p>Анализирует альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывает план, определять целевые этапы и основные направления работ</p>	<p>Знать: альтернативные варианты решений для достижения образовательных результатов работы с дошкольниками; виды планов, целевые этапы и основные направления образовательной работы в ДОО</p> <p>Уметь: анализировать альтернативные варианты решений для достижения целевых этапов в процессе осуществления образовательной работы с детьми в ДОО</p> <p>Владеть: приемами анализа альтернативных вариантов, определения целевых этапов и основных направлений работы, разработки календарных планов работы с детьми в группе на период практики, занятий по различным методикам</p>	1, 2, 6, 7, 9	<p>- отчет о прохождении практики;</p> <p>- дневник практики;</p> <p>- отзыв о прохождении практики;</p> <p>- аттестац. лист</p>
УК-2.3	<p>Использует различные методики для разработки целей и задач проекта; руководствуется методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также может рассчитать ресурсные затраты</p>	<p>Знать: требования, предъявляемые к написанию планов образовательной работы, занятий по различным методикам; формы разработки планов образовательной работы, занятий по различным методикам</p> <p>Уметь: аргументировать собственные суждения при разработке целей и задач</p>	1, 2, 6, 7, 9	<p>- отчет о прохождении практики;</p> <p>- дневник практики;</p> <p>- отзыв о прохождении практики;</p> <p>- аттестац. лист</p>

		образовательной работы в группе ДОО, занятий по различным методикам Владеть: приемами разработки планов образовательной работы в группе ДОО, занятий по различным методикам для достижения намеченных образовательных результатов, с учетом имеющихся ресурсов		
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Демонстрирует знание индивидуально-психологических свойств субъекта социального взаимодействия; особенностей, правил и приемов социального взаимодействия в команде; особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляет взаимодействие, учитывает их в своей деятельности; психологии социально-ролевого и командного взаимодействия; основных теорий лидерства; стилей лидерства и возможностей их применения в различных ситуациях	Знать: индивидуально-психологические особенности, особенности поведения и взаимодействия детей дошкольного возраста и их родителей; особенности, правила и приемы взаимодействия с детьми и родителями детей дошкольной группы Уметь: учитывать индивидуально-психологические особенности, особенности поведения детей и родителей детей дошкольной группы при реализации функций воспитателя Владеть: способами организации деятельности детей, управления детским коллективом в различных ситуациях жизнедеятельности дошкольной группы в условиях ДОО, взаимодействия с родителями при решении образовательных задач	1, 4, 7, 9	- отчет о прохождении практики; - дневник практики; - отзыв о прохождении практики; - аттестац. лист
	УК-3.2 Организует собственное социальное взаимодействие в команде; определяет свою роль в команде;	Знать: свои профессиональные функции; должностные права и обязанности воспитателя; основы социального взаимодействия Уметь: принимать и	1, 4, 7, 9	- отчет о прохождении практики; - дневник практики; - отзыв о прохождении

	<p>принимает рациональные решения и обосновывать их; планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей, готов проявлять толерантность и ассертивность в межличностном взаимодействии</p>	<p>обосновывать рациональные решения в процессе организации деятельности детского коллектива, включения родителей в образовательную деятельность ДОО; планировать совместную деятельность детей группы и их родителей для достижения образовательного результата</p> <p>Владеть: приемами толерантного и ассертивного поведения в межличностном взаимодействии, с учетом особенностей поведения и общения детей группы, их родителей</p>		<p>практики; - аттестац. лист</p>
	<p>УК-3.3 Осуществляет межличностное взаимодействие, планирование собственных действий и координацию общих действий для достижения поставленных целей; применяет технологии создания управления командой</p>	<p>Знать: особенности межличностного взаимодействия с детьми в дошкольной группе ДОО и их родителями</p> <p>Уметь: планировать и собственные профессиональные действия и координировать общие действия детей группы, их родителей для достижения общих поставленных целей</p> <p>Владеть: методами и приемами организации межличностной и групповой коммуникации в дошкольной группе ДОО для достижения общих поставленных целей</p>	1, 4, 7, 9	<p>- отчет о прохождении практики; - дневник практики; - отзыв о прохождении практики; - аттестац. лист</p>
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах</p>	<p>УК-5.1 Анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнических,</p>	<p>Знать: особенности межкультурного взаимодействия, преимущества и возможные проблемные ситуации</p> <p>Уметь: анализировать взаимодействие с детьми и их родителями с учетом этнических, религиозных и ценностных особенностей</p> <p>Владеть: приемами и методами планирования</p>	7, 9	<p>- отчет о прохождении практики; - дневник практики; - отзыв о прохождении практики; - аттестац. лист</p>

	религиозных и ценностных систем	и взаимодействия с учетом этнических, ценностных и религиозных особенностей детей и их родителей		
	УК-5.2 Использует различные формы и типы коммуникаций в мире культурного многообразия и демонстрирует возможности взаимопонимания между обучающимися представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм	Знать: различные формы и типы коммуникаций в условиях поликультурного пространства дошкольной группы Уметь: использовать различные формы и типы коммуникаций для организации поликультурного взаимодействия детей дошкольной группы и их родителей с соблюдением этических и межкультурных норм Владеть: приемами и методами демонстрации возможности взаимопонимания между детьми и родителями – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм	7, 9	- отчет о прохождении практики; - дневник практики; - отзыв о прохождении практики; - аттестац. лист
	УК-5.3 Демонстрирует практические навыки анализа философских исторических фактов, оценки явлений культуры; применяет различные способы анализа пересмотра своих взглядов в случае разногласий конфликтов межкультурной коммуникации	Знать: философские и исторические факты, позволяющие ориентироваться в многообразии культур Уметь: критически анализировать разногласия и конфликты в межкультурной коммуникации Владеть: основами организации бесконфликтного взаимодействия детей, их родителей – представителей различных культур	7, 9	- отчет о прохождении практики; - дневник практики; - отзыв о прохождении практики; - аттестац. лист
ОПК-3 Способен организовывать совместную индивидуальную учебную воспитательную	ОПК-3.1 Применяет образовательные и психолого-педагогические технологии (в том	Знать: особенности организации педагогического процесса в группе детей дошкольного возраста; методы и приемы организации совместной	2, 7	- отчет о прохождении практики; - дневник практики; - отзыв о

<p>деятельность обучающихся, том числе особыми образовательными потребностями, соответствиями требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, том числе особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p>	<p>деятельности детей; образовательные и психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с дошкольниками, в том числе с ООП</p> <p>Уметь: применять образовательные и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в процессе адресной работы с различными категориями дошкольников, в том числе с ООП; организовывать сотрудничество детей при проведении занятий</p> <p>Владеть: технологией составления конспектов и проведения занятия с детьми дошкольного возраста; умением применять полученные теоретические знания по дошкольной педагогике, частным методикам в воспитательно-образовательной работе с детьми; приемами индивидуализации обучения, воспитания и развития</p>		<p>прохождении практики; - аттестац. лист</p>
	<p>ОПК-3.2 Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>Знать: содержание деятельности воспитателя, педагога-психолога, логопеда и других специалистов ДОО в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования</p> <p>Уметь: соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования</p> <p>Владеть: способами организации продуктивного взаимодействия с различными специалистами детского сада в процессе проектирования и реализации образовательных</p>	<p>2, 7</p>	<p>- отчет о прохождении практики; - дневник практики; - отзыв о прохождении практики; - аттестац. лист</p>

		программ дошкольного образования		
	ОПК-3.3 Применяет методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (навыки) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: методы выявления дошкольников с особыми образовательными потребностями в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования и оказания им адресной помощи Уметь: отбирать и применять в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента дошкольников Владеть: навыками оказания адресной педагогической помощи дошкольникам с особыми образовательными потребностями в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования	2, 7	- отчет о прохождении практики; - дневник практики; - отзыв о прохождении практики; - аттестац. лист
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Использует методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	Знать: документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей; методы и приемы формирования ценностных ориентаций у детей дошкольного возраста Уметь: использовать методы и приемы формирования ценностных ориентаций у детей дошкольного возраста в воспитательно-образовательном процессе ДОО Владеть: навыками использования методов и приемов нравственного воспитания детей для реализации содержания базовых национальных ценностей с учетом специфики дошкольного возраста	8	- отчет о прохождении практики; - дневник практики; - отзыв о прохождении практики; - аттестац. лист

	ОПК-4.2 Учитывает социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся	Знать: специфику организации духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста с учетом социокультурной ситуации Уметь: учитывать социокультурную ситуацию при планировании задач, содержания, форм и методов нравственного воспитания детей в воспитательно-образовательном процессе ДОО Владеть: навыками учета социокультурной ситуации при реализации задач, содержания, форм и методов нравственного воспитания детей дошкольного возраста	8	- отчет о прохождении практики; - дневник практики; - отзыв о прохождении практики; - аттестац. лист
	ОПК-4.3 Применяет способы усвоения подрастающим поколением общечеловеческих национальных и семейных ценностей	Знать: особенности усвоения детьми дошкольного возраста общечеловеческих национальных и семейных ценностей Уметь: использовать знания о способах усвоения детьми дошкольного возраста общечеловеческих национальных и семейных ценностей при организации образовательной работы с детьми Владеть: методами и приемами практической работы по усвоению дошкольниками общечеловеческих национальных и семейных ценностей	8	- отчет о прохождении практики; - дневник практики; - отзыв о прохождении практики; - аттестац. лист
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Использует основы психологической и педагогической диагностики, технологии и методы разработки программ коррекции трудностей	Знать: принципы и методы психологической и педагогической диагностики, методiku разработки программы действий по предупреждению и коррекции трудностей дошкольников Уметь: проводить диагностику уровня благополучия взаимоотношений	4, 5, 10	- отчет о прохождении практики; - дневник практики; - отзыв о прохождении практики; - аттестац. лист

обучении	дошкольников в группе, исследование уровня развития детей; выявлять трудности в обучении с целью контроля и оценки формирования результатов образовательной работы; Владеть: навыками предупреждения и коррекции трудностей дошкольников в обучении, необходимыми для достижения качества образовательной работы		
ОПК-5.2 Применяет инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, осуществлять пед. диагностику отставания обучающихся	Знать: основы применения инструментария диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития дошкольников для достижения качества образовательной работы воспитателя ДОО Уметь: применять инструментарий диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития дошкольников для достижения качества образовательной работы воспитателя ДОО Владеть: навыками педагогической диагностики уровня и динамики развития дошкольников, выявления и предупреждения отставаний и затруднений для достижения качества образовательной работы воспитателя ДОО	4, 5, 10	- отчет о прохождении практики; - дневник практики; - отзыв о прохождении практики; - аттестация лист
ОПК-5.3 Реализует методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, навыки освоения и применения программ мониторинга образовательных результатов применения технологий	Знать: методы мониторинга образовательных результатов дошкольников как средства достижения качества образовательной работы воспитателя ДОО Уметь: применять программы мониторинга образовательных результатов, коррекционно-развивающие технологии в рамках образовательной работы воспитателя ДОО Владеть: навыками контроля	4, 5, 10	- отчет о прохождении практики; - дневник практики; - отзыв о прохождении практики; - аттестация лист

	коррекционно-развивающей работы	и оценки образовательных результатов, анализа воспитательно - образовательной работы с детьми в группе, оценивать ее соответствие установленным педагогическим правилам		
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, воспитания, в том числе обучающихся особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Демонстрирует знания законов развития личности в проявлениях личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания;	Знать: психологические законы периодизации и кризисы развития в дошкольном периоде; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания детей, в том числе с ООП; особенности реализации образовательных программ дошкольного образования Уметь: применять знания о кризисах развития в дошкольном периоде; психологические законы периодизации, психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания детей, в том числе в ООП, в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования Владеть: психолого-педагогическими основами индивидуальной работы с детьми, в том числе с ООП, в условиях реализации образовательных программ дошкольного образования	2, 5, 7	- отчет о прохождении практики; - дневник практики; - отзыв о прохождении практики; - аттестац. лист
	ОПК-6.2 Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации	Знать: особенности развития на различных этапах дошкольного детства и способы их учета в проектировании и реализации образовательных программ дошкольного образования Уметь: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания детей в процессе реализации образовательных программ	2, 5, 7	- отчет о прохождении практики; - дневник практики; - отзыв о прохождении практики; - аттестац. лист

	<p>обучения, развития, воспитания; составляет (совместно психологом другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p>	<p>дошкольного образования Владеть: опытом составления педагогических характеристик детей, проектирования и реализации на их основе индивидуальных образовательных маршрутов дошкольников в условиях образовательных программ дошкольного образования; опытом осуществления психолого-педагогического просвещения педагогов и/или родителей (законных представителей) по вопросам развития детей</p>		
	<p>ОПК-6.3 Учитывает особенности развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использует психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: виды индивидуальных воспитательных мероприятий, организуемых в условиях реализации образовательных программ дошкольного образования с учетом особенностей развития дошкольников Уметь: учитывать особенности развития детей, в том числе с особыми образовательными потребностями при реализации образовательных программ дошкольного образования Владеть: опытом индивидуализации обучения и воспитания дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в условиях реализации образовательных программ дошкольного образования</p>	2, 5, 7	<p>- отчет о прохождении практики; - дневник практики; - отзыв о прохождении практики; - аттестационный лист</p>
ОПК-7 Способен	ОПК-7.1	Знать: педагогические	3, 4, 5, 7,	- отчет о

<p>взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Использует педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, закономерности формирования детско-взрослых сообществ</p>	<p>основы взаимодействия с детьми, родителями воспитанников, коллегами в процессе реализации образовательных программ; закономерности формирования детско-взрослых сообществ Уметь: применять знания о построении взаимодействия с детьми в процессе реализации образовательных программ; закономерностях формирования детско-взрослых сообществ; Владеть: приемами построения продуктивного взаимодействия с детьми, родителями воспитанников, коллегами на основе закономерностей формирования детско-взрослых сообществ</p>	<p>8, 9</p>	<p>прохождении практики; - дневник практики; - отзыв о прохождении практики; - аттестационный лист</p>
<p>ОПК-7.2 Взаимодействует с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p>	<p>ОПК-7.2 Взаимодействует с участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p>	<p>Знать: содержание, методы и формы взаимодействия с детьми, родителями воспитанников и педагогами с учетом особенностей образовательной среды ДОО Уметь: строить продуктивное взаимодействие с детьми, родителями воспитанников и педагогами с учетом особенностей образовательной среды ДОО; анализировать развивающую среду, созданную в группе и ДОУ для разностороннего и гармоничного воспитания дошкольников Владеть: методами и приемами организации групповых и индивидуальных форм образовательной деятельности детей с учетом особенностей образовательной среды ДОО</p>	<p>3, 4, 5, 7, 8, 9</p>	<p>- отчет о прохождении практики; - дневник практики; - отзыв о прохождении практики; - аттестационный лист</p>
<p>ОПК-7.3 Применяет способы решения проблем</p>	<p>ОПК-7.3 Применяет способы решения проблем</p>	<p>Знать: содержание, методы и формы решения проблем взаимодействия с различными категориями детей, их</p>	<p>3, 4, 5, 7, 8, 9</p>	<p>- отчет о прохождении практики; - дневник</p>

	взаимодействия различным контингентом обучающихся	с родителями, специалистами ДОО Уметь: систематизировать и анализировать информацию, полученную в результате взаимодействия с различными категориями детей, родителями воспитанников, специалистами ДОО для решения проблем взаимодействия Владеть: методами и приемами решения проблем в процессе взаимодействия с различными категориями детей, родителями воспитанников, специалистами ДОО	практики; - отзыв о прохождении практики; - аттестац. лист
--	---	---	--

4.2. Требования по выполнению заданий по практике в форме практической подготовки, процедура и критерии оценивания результатов обучения при прохождении практики

Обязательными элементами отчета о прохождении практики в форме практической подготовки являются:

- титульный лист;
- задание на практику в форме практической подготовки;
- введение, где содержится название организации, специфика организации, основных сфер ее деятельности, обоснование актуальности выбранной практики, формулируются цель и задачи (в зависимости от задания), которые практикант ставит и решает в ходе выполнения отчета, краткая аннотация отчета;
- глава 1. Краткая характеристика объекта производственной практики:
 - краткая информация об организации (предприятии), в которой проходила практика, о структуре, целях и задачах организации;
 - административное положение (система взаимодействия с другими органами управления, хозяйствующими субъектами);
 - краткая история становления и развития;
 - основные направления деятельности;
 - организационная структура организации;
 - нормативные документы, регламентирующие деятельность принимающей организации;
 - краткий анализ основной деятельности организации;
- Глава 2. Анализ выполненной работы:
 - содержание выполненной работы, описание видов работ, которые выполнял(а) студент(ка) в соответствии с индивидуальным заданием на практику и планом-графиком);
 - описание основных методов и приемов, используемых на практике, обоснование их применения;
 - анализ всех собранных в ходе обследования материалов (при необходимости, в зависимости от задания) (таблицы, схемы, графики, диаграммы и вопросники выносятся в Приложение);
 - предложения по совершенствованию деятельности предприятия.

- заключение, где обучающейся делает выводы, кратко излагает состояние и перспективы развития изученных на практике систем (объектов, процессов); отмечает недостатки действующей системы и конкретные пути её улучшения или замены; проявляет уровень сформированности профессиональных компетенций;

- список использованных источников и литературы;

- приложения (при необходимости).

Текст отчета оформляется в виде принтерных распечаток на сброшюрованных листах формата А4 (210x297 мм). Объем отчета должен соответствовать 15-25 страницам печатного текста.

Обязательными элементами дневника по практике в форме практической подготовки являются:

- титульный лист;

- анкетные данные обучающегося;

- сроки прохождения практики в форме практической подготовки;

- индивидуальный план практики в форме практической подготовки;

- ежедневный отчет о выполненной работе.

Защита отчета должна состояться не позднее последнего дня практики в форме практической подготовки, согласно календарному графику учебного процесса. По результатам аттестации практики выставляется дифференцированная оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Руководитель практики предоставляет полученные оценки в ведомость и зачетные книжки студентов.

Критерии и шкалы оценивания для каждой формы отчетной документации студента по итогам практики в форме практической подготовки и прохождения практики в форме практической подготовки в целом

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерий оценивания компетенций (результатов)	Шкала оценки
1	Дневник по практике в форме практической подготовки	<ul style="list-style-type: none"> - правильность, аккуратность заполнения дневника по практике; - наличие индивидуального задания, ежедневных записей и отметок руководителя практики от организации; - полнота отражения в содержании дневника информации и практических навыков, которые изучил и приобрел студент; - своевременность сдачи 	<p>Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию дневника: заполнено индивидуальное задание и ежедневные записи, присутствуют все подписи; соблюдены требования к внешнему оформлению, полнота отражения в содержании дневника. Полно отражена информация и приобретенные практические навыки.</p> <p>Оценка «хорошо» - основные требования к дневнику выполнены, но при этом допущены недочёты, имеются упущения в оформлении.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к оформлению дневника практики.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» - дневник практики не заполнен или не представлен вовсе.</p>

2	Отчет о прохождении практики в форме практической подготовки	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие отчета по практике утвержденной структуре, а его содержания заданиям; - степень раскрытия сущности вопросов; - полнота, логичность изложения материала; - соблюдение требований к оформлению 	<p>Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию отчета: отчет соответствует утвержденной структуре, содержание разделов соответствует их названию и заданиям, собрана полноценная, необходимая информация, выдержан объём; умелое использование профессиональной терминологии, отслеживается логика изложения, соблюдены требования к внешнему оформлению.</p> <p>Оценка «хорошо» - основные требования к отчету выполнены, но при этом опущены недочёты. В частности, материал недостаточно полон; не выдержан объём отчета; имеются упущения в оформлении.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к отчету. В частности: разделы отчета освещены лишь частично; допущены ошибки в содержании отчета; отсутствуют выводы.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» - задачи Практики не раскрыты в отчете, использованная информация и иные данные отрывисты, много заимствованного, отраженная информация не внушает доверия или отчет не представлен вовсе.</p>
3	Отзыв руководителя практики в форме практической подготовки от профильной организации	<ul style="list-style-type: none"> - уровень теоретической подготовки; - умение пользоваться терминологией; - уровень сформированности профессиональных умений; - уровень профессионального самосознания; - мотивация обучающегося; - отношение обучающегося к практике; - индивидуальные особенности обучающегося 	<p>Оценка «отлично» – показывает высокий уровень теоретической подготовки, грамотно пользуется профессиональными терминами, умеет комплексно применять полученные теоретические знания на практике, показывает высокий уровень сформированности профессиональных умений и освоения практических навыков, четко ставит цели и достигает их, знает алгоритмы трудовых действий, свободно выполняет основные трудовые функции в рамках индивидуального задания, демонстрирует высокий уровень профессионального самосознания, имеет четкое представление о своей профессиональной роли, целях профессиональной деятельности, интересуется особенностями работы данной организации (предприятия), равнодушен к получаемым результатам, стремится сделать лучше, проявляя высокий уровень профессиональной мотивации, дисциплинирован, ответственно подходит к данным поручениям и выполнению задания, проявляет инициативу, творческий</p>

		<p>подход, самостоятельность, активность, обладает высокой культурой общения.</p> <p>Оценка «хорошо» - показывает хороший уровень теоретической подготовки, пользуется профессиональной терминологией, применяет полученные знания на практике, практические навыки и профессиональные умения освоены в достаточном объеме для выполнения основных трудовых функций в рамках индивидуального задания, ставит цели, но не всегда знает пути их достижения, знает основные алгоритмы трудовых действий, демонстрирует хороший уровень профессионального самосознания, знает цели профессиональной деятельности, но не всегда готов их достигать, представляет свою профессиональную роль, но нет сильного желания ей следовать, демонстрирует среднюю заинтересованность, проявляет достаточный уровень профессиональной мотивации, выполняет возложенные на него поручения, может обращаться за помощью при выполнении заданий, обладает культурой общения. Оценка «удовлетворительно» – показывает средний уровень теоретической подготовки, редко использует в речи профессиональную терминологию, частично применяет знания на практике, практические навыки и профессиональные умения находятся на среднем уровне, в связи с чем возникают трудности при выполнении индивидуального задания, действия репродуктивные, возникают затруднения при постановке целей, алгоритмы трудовых действий знает частично, демонстрирует средний уровень профессионального самосознания, имеет незначительные представления о своей профессиональной роли, профессиональная мотивация на низком уровне, достаточно пассивен при выполнении поручений, иногда проявляет безответственность, несамостоятелен, требуется помощь при выполнении заданий, культура общения средняя. Оценка «неудовлетворительно» – показывает низкий уровень теоретической подготовки, не использует в речи профессиональные термины, возникают значительные трудности при соотнесении теоретических знаний и трудовых действий, профессиональные умения и практические</p>
--	--	---

			<p>навыки не развиты, в связи с чем возникают значительные трудности при выполнении индивидуального задания, действия полностью репродуктивные, возникают значительные трудности при постановке целей и путей их достижения, не знает алгоритмы трудовых действий в рамках задания на практику, нет представлений о своей профессиональной роли, профессиональная мотивация на очень низком уровне, с трудом выполняет задания, безответственен, уклоняется от выполнения поручений, имеет низкую культуру общения.</p>
4	Защита отчета по практике	<p>- умение четко и ясно излагать свои мысли, - обоснованность сделанных выводов, - правильность, полнота, логичность и грамотность ответов на поставленные вопросы</p>	<p>Оценка «отлично» - выставляется студенту, умеющему четко излагать свои мысли, сделавшему обоснованные выводы, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.</p> <p>Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания вопросов, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.</p>

Для проведения промежуточной аттестации по итогам практики в форме практической подготовки формулируются вопросы в зависимости от заданий.

Вопросы для промежуточной аттестации по итогам производственной практики в форме практической подготовки

Формируемая компетенция: УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

1. Что представляет собой инструкция об охране жизни и здоровья детей?
2. Каковы требования к перечню методического обеспечения по вопросам воспитания детей дошкольного возраста?
3. Перечислите перечень документации, регламентирующей деятельность воспитателя дошкольной группы.
4. Какие разделы включает в себя план воспитательно-образовательной работы? Какие требования предъявляются к написанию планов?
5. Представьте разработанный и реализованный вами календарный план воспитательно-образовательной работы.
6. Проведите рефлексию работы по данным планам. Что получилось и не получилось? Почему? Что хотелось бы изменить, включить или исключить из плана работы?
7. Какие формы разработки планов образовательной работы используются в ДОО?
8. Перечислите принципы организации целостного педагогического процесса в ДОУ.
9. Приведите пример применения педагогом ДОО правовых норм (положений законов и иных нормативно-правовых актов Российской Федерации, ФГОС ДО и ФОП ДО) при проектировании и организации образовательной деятельности.

Формируемая компетенция: УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

1. Перечислите способы организации деятельности детей, управления детским коллективом в группе ДОО.
2. Как педагог использует знания индивидуально-психологических особенностей, особенностей поведения и взаимодействия детей дошкольного возраста при осуществлении социального взаимодействия?
3. Каковы профессиональные функции, должностные права и обязанности воспитателя, регламентирующие границы социального взаимодействия с детьми и родителями детей дошкольной группы?
4. Как приемы толерантного и асертивного поведения в межличностном взаимодействии позволяют реализовывать взаимодействие с детьми группы, их родителями.
5. Определите роль диагностики взаимоотношений детей в группе в планировании собственных профессиональных действий и координирования общих действий детей группы, их родителей для достижения общих поставленных целей.
6. Перечислите умения педагога, способствующие созданию и поддержанию дисциплины на занятиях, интереса детей к занятию, управлению коммуникациями детей.
7. Проведите рефлексию проведенных Вами занятий. Что получилось и не получилось с точки зрения организации взаимодействия с детьми?
8. Перечислите задачи в сфере взаимодействия д/сада и семьи, определяемые ФГОС ДО в качестве приоритетных.
9. Проведите рефлексию проведенного Вами мероприятия с родителями. Что получилось и не получилось с точки зрения организации взаимодействия?

Формируемая компетенция: УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1. Какими философскими и историческими фактами, позволяющими ориентироваться в многообразии культур, необходимо обладать воспитателю ДОО?
2. Как знание этических и межкультурных норм позволяет воспитателю достигать взаимопонимания и организовывать взаимодействие с детьми и родителями дошкольной группы?
3. Приведите примеры создания в дошкольной группе и ДОО поликультурного пространства.
4. Какие формы работы используются воспитателем для организации поликультурного взаимодействия детей дошкольной группы и их родителей?
5. Оцените собственные умения критически анализировать разногласия и

конфликты в межкультурной коммуникации.

6. Оцените собственные умения организовывать бесконфликтное взаимодействие детей, их родителей – представителей различных культур.

7. Проведите рефлексию проведенных в период практики занятий. Каким образом были учтены культурные и национальные особенности детей группы?

Формируемая компетенция: ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

1. Каковы особенности организации педагогического процесса в группе детей дошкольного возраста?

2. Перечислите методы и приемы организации совместной деятельности детей.

3. Какие образовательные и психолого-педагогические технологии используются для адресной работы с дошкольниками? С дошкольниками с ООП?

4. Какова технология составления конспектов и проведения занятия с детьми дошкольного возраста?

5. Оцените применение Вами на практике полученных теоретических знаний по дошкольной педагогике, частным методикам?

6. Как работа воспитателя интегрируется с деятельностью педагога-психолога, логопеда и других специалистов ДОО в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования?

7. Приведите примеры адресной помощи, оказанной Вами ребенку в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями?

8. Перечислите способы организации продуктивного взаимодействия с различными специалистами детского сада в процессе проектирования и реализации образовательных программ дошкольного образования.

9. Какие методы выявления дошкольников с особыми образовательными потребностями используются в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования?

Формируемая компетенция: ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

1. Перечислите документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей, положенных в основу нравственного воспитания дошкольников.

2. Каковы особенности усвоения детьми дошкольного возраста общечеловеческих национальных и семейных ценностей?

3. Сравните особенности нравственного воспитания детей в разных возрастных группах ДОО?

4. Какова специфика организации духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста с учетом социокультурной среды?

5. Каким образом при планировании и реализации задач, содержания, форм и методов нравственного воспитания детей учитывается социокультурная среда?

6. Какие методы и приемы формирования ценностных ориентаций у детей дошкольного возраста Вы использовали при проведении занятий с детьми?

7. Перечислите требования ФГОС ДО к наполнению развивающей среды в группе.

8. Как предметно-пространственная среда группы способствует реализации задач нравственного воспитания детей?

9. Оцените проведенное Вами в период практики занятие, направленное на усвоение дошкольниками общечеловеческих национальных и семейных ценностей.

Формируемая компетенция: ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

1. Перечислите принципы проведения психологической и педагогической диагностики.
2. Дайте краткую характеристику методик, использованных Вами для определения развития детей.
3. Проанализируйте затруднения и опыт, полученные при проведении диагностики детей. Представьте предложения по коррекции выявленных у детей затруднений.
4. Какова методика разработки программ предупреждения и коррекции трудностей дошкольников?
5. Какие рекомендации по дальнейшей коррекции развития детей Вы предложили?
6. Что представляет собой индивидуальный образовательный маршрут дошкольника?
7. Какие умения вы приобрели при изучении уровня развития детей, применяя диагностические методики?
8. Удалось ли Вам реализовать на практике проекты, связанные с Вашей исследовательской работой? (в рамках курсовой работы, самостоятельного исследовательского поиска, т.п.).
9. Оцените и проанализируйте эффективность проделанной воспитательно-образовательной работы с детьми во время практики. Сделайте вывод о результативности собственной деятельности в период практики.

Формируемая компетенция: ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

1. Каковы особенности реализации дошкольных образовательных программ?
2. Приведите примеры, подтверждающие специфику организации педагогического процесса в I и II половине дня.
3. Охарактеризуйте особенности организации процесса обучения в группе (распределение занятий, их длительность, особенности организации, виды и типы занятий).
4. Перечислите психолого-педагогические технологии, используемые в ДОО для обучения, развития, воспитания детей.
5. Приведите примеры осуществления индивидуального подхода к детям в процессе воспитания и обучения.
6. Приведите примеры использования знаний о кризисах развития в дошкольном периоде; психологических законах периодизации.
7. Какие требования предъявляются к написанию конспектов занятий по различным методикам?
8. Как определяется оптимальность умственной и физической нагрузки на занятии?
9. Перечислите критерии анализа занятия. Проведите рефлексию проведенных Вами занятий. Что получилось и не получилось? Что хотелось бы изменить в занятии? Почему?

Формируемая компетенция: ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

1. Какие формы работы с родителями используются для установления сотрудничества с семьей?
2. По каким вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста целесообразно проводить индивидуальные консультации с родителями?
3. Какие мероприятия в плане работы с родителями нацелены на решение задач нравственного воспитания в семье и в ДООУ? Приведите пример.
4. Представьте анализ проведенного Вами мероприятия с родителями по вопросам

духовно-нравственного воспитания детей.

5. Что принесло удовлетворение, а в чем испытывали трудности при взаимодействии с родителями воспитанников и проведении мероприятия с их участием?

6. Какие знания и умения вы приобрели в процессе производственной практики?

5. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

5.1. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики в форме практической подготовки

а) Литература

1. Батколина, В. В. Теории и технологии дошкольного образования : учебное пособие / В. В. Батколина. — Москва : Российский новый университет, 2012. — 80 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21320.html> (дата обращения: 29.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Беляева, Н. Л. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебно-методическое пособие для студентов факультета педагогики и психологии / Н. Л. Беляева. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. — 133 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97119.html> (дата обращения: 29.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/97119>

3. Дошкольное образование. Терминологический справочник : научно-справочное издание для студентов-бакалавров направления подготовки 050100.62 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» / Ж. А. Геворкянц, А. Р. Георгян, С. М. Дзидзоева [и др.]. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2013. — 188 с. — ISBN 978-5-98935-135-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/64544.html> (дата обращения: 29.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/64544>

4. Основы дошкольной педагогики / Л. В. Коломийченко, Н. А. Зорина, Л. С. Половодова [и др.] ; под редакцией Л. В. Коломийченко. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 157 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32075.html> (дата обращения: 29.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

б) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Наименование СПБД
1.	ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. — URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 29.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
2.	SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. — URL: https://link.springer.com/ (дата обращения: 29.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
3.	Электронная библиотека Сочинского государственного университета : база данных. — Сочи, 2017 — . — URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 29.03.2023). — Текст : электронный.
	Наименование ИИС
1.	КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». — Москва, 1997 — . — Режим доступа: локальная сеть СГУ. —

Текст : электронный.

в) Нормативные документы

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

2. Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 N 513 (ред. от 01.06.2021) "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение" (Зарегистрировано в Минюсте России 08.08.2013 N 29322) // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_151083/7a33c4113fdbb46e99611aea0cb02af89d1b5227/#dst100012

г) Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

№	Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1.	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 29.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001 – . – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub (дата обращения: 29.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 29.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4.	Комплект Сочинского государственного университета / Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс» – Электронная библиотека технического вуза. – Москва : Политехресурс, 2013 – . – URL: http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2019-138.html (дата обращения: 29.03.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы практики в форме практической подготовки соответствует библиотечному фонду СГУ.

Директор НОБ



Онищенко Е.В.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Студентам во время прохождения практики для самостоятельной работы по оформлению отчетной документации в соответствии с ФГОС ВО 3++ в СГУ предоставлены специально оборудованные кабинеты, измерительные и вычислительные комплексы.

Профильная организация располагает материально-техническим оснащением (наличие библиотек, средств обучения и воспитания и т.п.). Информационная база

профильной организации оснащена: электронной почтой; локальной сетью; выходом в Интернет; функционирует официальный сайт образовательной организации. База практики имеет мультимедийные средства обучения, оргтехнику, компьютерную технику, аудиотехнику (акустические усилители и колонки), видеотехнику (мультимедийные проекторы, телевизоры), обеспечивающие проведение всех видов работ, предусмотренных программой практики, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для самостоятельных занятий обучающийся использует необходимую литературу, предоставляемую библиотекой находящейся на базе практики, а также библиотекой вуза и доступными ЭБС).

При организации установочной и итоговой конференций и консультаций при проведении практики с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	Microsoft Windows
2	Архиватор 7-zip.
3	Справочно-правовая система Консультант Плюс

7. ОСОБЫЙ ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДАМИ

При выборе мест прохождения практики в форме практической подготовки обучающимися с ОВЗ и инвалидами учитывается состояние их здоровья и доступность баз практики для данных обучающихся.

При определении мест производственной практики в форме практической подготовки обучающихся с ОВЗ и инвалидов должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики в форме практической подготовки создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.