

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ермакова Виктория Павловна

Должность: Директор школы авангардного гостеприимства и инноваций (ШАГИ

Сочи), проректор

Дата подписания: 19.02.2026 18:56:33

Уникальный программный ключ:

e54076e55b73117661ddd57c83d3b08d1fd5de

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета СПФ



[Signature]

Ю.Э. Макаревская

«03» 03 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по ОД



[Signature]

А.В. Иваненко

«03» 03 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психолого-педагогические аспекты работы с детьми с особыми потребностями

Шифр и направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Профиль подготовки

Начальное образование и дошкольное образование

Форма обучения

очная

Выпускающая кафедра

Педагогического и психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик рабочей программы

Психологии и дефектологии

Год набора

2024

Семестр	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
8	144/4	18	36		54	-	Экзамен (36)
Итого:	144/4	18	36		54	-	Экзамен (36)

Сочи 2024 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины Психолого-педагогические аспекты работы с детьми с особыми потребностями

Рабочую программу составил: Базалева Л.А., к.псих. доцент кафедры психологии и дефектологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

Заведующий кафедрой Т.Д. Дубовицкая — Дубовицкая Т.Д.

подпись

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ И.В. Доросевич

подпись

Доросевич И.В.

Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и методического обеспечения

подпись

В.В. Васильченко

Васильченко В.В.

Ф.И.О.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 20²⁵/20²⁶ учебный год.

Протокол № 7
от В.02.2025

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

РПД переутверждена без изменений

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой



подпись

Дубовицкий Т.И.

Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогические аспекты работы с детьми с особыми потребностями» является: формирование у обучающихся знаний, умений и навыков позволяющих проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Задачи дисциплины:

– познакомить с различными научно-методическими аспектами применения современных психолого-педагогических технологий в работе с детьми с особыми образовательными потребностями;

– формировать умения применять эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– формировать навыки реализации психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– способствовать расширению профессионального кругозора и приобретению умений всестороннего анализа и многопланового решения психолого-педагогических проблем.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Педагогическая психология Основы вожатской деятельности Педагогика начального образования Организационно-педагогические основы деятельности педагога дополнительного образования Технология и организация воспитательных практик Педагогическая (включая первые дни ребенка в школе) Педагогическая (вожатская)
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Возрастная психология Педагогическая психология Прикладные аспекты реализации программ дополнительного образования Педагогические технологии в начальном образовании Учебная практика Педагогическая (включая первые дни ребенка в школе) практика Педагогическая (вожатская) практика

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК- 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Применяет образовательные и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	Знать: образовательные и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные). Уметь: применять адресную помощь с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть: образовательными и психолого-педагогическими технологиями, основными приемами и технологиями индивидуализации обучения.
	ОПК-3.2 Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Знать: виды адресной помощи лицам с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Уметь: Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса . Владеть: видами адресной помощи лицам с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
	ОПК-3.3 Применяет методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (навыки) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: Применять методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть: навыками оказания адресной помощи обучающимся в том числе с особыми образовательными потребностями.

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Демонстрирует знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения	Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: принципами проектирования технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.2 Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Знать: особенности развития обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь использовать знания об особенностях развития обучающихся с особыми образовательными потребностями для планирования учебно-воспитательной работы Владеть: образовательными технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
	ОПК-6.3 Учитывает особенности развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использует психолого-педагогический технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знать: теоретические и практические основы технологий, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p> <p>Владеть: навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся</p>

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ раздела, темы	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Контактная работа			СРС
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	

1	Организация специального образования детей с особыми образовательными потребностями	12	2	4	-	6
2	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением речи	12	2	4	-	6
3	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха и зрения	12	2	4	-	6
4	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	12	2	4	-	6
5	Психолого-педагогическое сопровождение детей с задержкой психического развития	12	2	4	-	6
6	Психолого-педагогическое сопровождение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	12	2	4	-	6
7	Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройством аутистического спектра	12	2	4	-	6
8	Психолого-педагогическое сопровождение детей склонных к одаренности	12	2	4	-	6
9	Психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот	12	2	4	-	6
	Экзамен	36				
	ИТОГО:	144	18	36		54

4.1.1 Лекционные занятия

1	Организация специального образования детей с особыми образовательными потребностями	Система государственной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями. Создание специальных условий для получения образования детьми с ООП. Понятие и сущность инклюзивного образования.
2	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением речи	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи. Особенности развития познавательной сферы детей с нарушениями речи. Особенности развития личностной сферы детей с нарушениями речи
3	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха и зрения	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха и зрения. Особенности развития познавательной сферы детей с нарушением слуха и зрения. Особенности развития личностной сферы детей с нарушением слуха и зрения.

4	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Особенности развития познавательной сферы с нарушением опорно-двигательного аппарата. Особенности развития личностной сферы с нарушением опорно-двигательного аппарата.
5	Психолого-педагогическое сопровождение детей с задержкой психического развития	Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Особенности с задержкой психического развития. Особенности развития личностной сферы с задержкой психического развития
6	Психолого-педагогическое сопровождение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Особенности развития познавательной сферы детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Особенности развития личностной сферы детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
7	Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройством аутистического спектра	Психолого-педагогическая характеристика детей с расстройством аутистического спектра. Особенности развития познавательной сферы детей с расстройством аутистического спектра Особенности развития личностной сферы с расстройством аутистического спектра.
8	Психолого-педагогическое сопровождение детей склонных к одаренности	Психолого-педагогическая характеристика детей склонных к одаренности. Особенности развития детей склонных к одаренности.
9	Психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот	Психолого-педагогическая характеристика детей-сирот. Особенности развития детей-сирот

4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1.	Организация специального образования детей с особыми образовательными потребностями	Психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Правовое регулирование инклюзивного образования в Российской Федерации. Инклюзивная образовательная среда ее особенности в образовательных организациях. Понятия коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации Формы организации специального обучения Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.

2.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением речи	Предмет логопедии, ее становление как интегративной отрасли знаний Причины и виды речевых нарушений Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи
3.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха и зрения	Предмет и задачи тифлопедагогики и сурдопедагогики. Причины и последствия нарушения зрения и слуха и способы компенсации. Дошкольное образование детей с нарушенным зрением и слуха. Обучение детей с недостатками зрения и слуха в школе.
4.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	Специальное образование детей с нарушением опорно-двигательного аппарата Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения.
5.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с задержкой психического развития	Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития) Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения
6.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Образование лиц с нарушением умственного развития с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Образование как средство реабилитации и достижения независимой жизни
7.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройством аутистического спектра	Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности Причины аутизма. Возможности развития, образования и социализации. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме
8.	Психолого-педагогическое сопровождение детей склонных к одаренности	Понятие, виды одаренности. Детская одаренность. Современные концепции одаренности. Диагностика одаренности. Содержание образования и проблемы в обучении одаренных детей.
9.	Психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот	Общая характеристика психолого-педагогического сопровождения. Принципы воспитания детей-сирот. Понятия «сирота (сиротство)» и «социальный сирота (социальное сиротство)». Общая характеристика психического развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Основные факторы, определяющие психологические особенности детей-сирот. Психолого-педагогические особенности детей-сирот и воспитанников школ-интернатов младшего школьного возраста

4.1.3 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Организация специального образования детей с особыми образовательными потребностями	Подготовка к докладу с презентацией. Подготовка к тестированию. Подготовка к экзамену.
2	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением речи	Подготовка к докладу с презентацией. Подготовка к тестированию. Подготовка к экзамену.
3	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха и зрения	Подготовка к докладу с презентацией. Подготовка к тестированию. Подготовка к экзамену.
4	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	Подготовка к докладу с презентацией. Подготовка к тестированию. Подготовка к экзамену.
5	Психолого-педагогическое сопровождение детей с задержкой психического развития	Подготовка к докладу с презентацией. Подготовка к тестированию. Подготовка к экзамену.
6	Психолого-педагогическое сопровождение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Подготовка к докладу с презентацией. Подготовка к тестированию. Подготовка к экзамену.
7	Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройством аутистического спектра	Подготовка к докладу с презентацией. Подготовка к тестированию. Подготовка к экзамену.
8	Психолого-педагогическое сопровождение детей склонных к одаренности	Подготовка к докладу с презентацией. Подготовка к тестированию. Подготовка к экзамену.
9	Психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот	Подготовка к докладу с презентацией. Подготовка к тестированию. Подготовка к экзамену.

4.1.3. Интерактивные формы занятий

Занятия в интерактивной форме в соответствии с учебным планом не предусмотрены.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1 Литература

1. Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования : учебное пособие / составители Г. Ю. Козловская, Н. М. Борозинец. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 104 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/92740.html> (дата обращения: 09.02.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Андреева, А. А. Основы инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / А. А. Андреева. — Тамбов: Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2019. — 121 с. — ISBN 978-5-00078-287-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109758.html> (дата обращения: 09.02.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха): учебно-методическое пособие / Е. Г. Речицкая, К. И. Туджанова, Е. З. Яхнина [и др.] ; под редакцией Е. Г. Речицкая. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2014. — 184 с. — ISBN 978-5-4263-0139-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/31758.html> (дата обращения: 09.02.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Дошкольное образование детей с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / Л. А. Головчиц, Н. В. Микляева, И. В. Чумакова [и др.] ; под редакцией Л. А. Головчиц. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-4263-0843-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94640.html> (дата обращения: 09.02.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/94640>.

4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

№	Наименование СПБД
1.	ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 09.02.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения 01.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	Электронная библиотека Сочинского государственного университета: база данных. – Сочи, 2017 – . – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 09.02.2024). – Текст : электронный.
	Наименование ИИС
1.	КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, 1997 – . – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст: электронный.

1. Российская Федерация. Законы. О несостоятельности (банкротстве) : Федеральный закон № 127-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями на 2 декабря 2019 года : принят Государственной Думой 27 сентября 2002 года : одобрен Советом Федерации 16 октября 2002 года. – Москва : Эксмо, 2019. – 510 с. – ISBN 978-5-04105596-7. – Текст : непосредственный.

2. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29 дек. 2012 г. №273-ФЗ : [принят Государственной Думой 21 дек. 2012 г. : одобрен Советом Федерации 26 дек. 2012 г.] // Российская газета. – 2012. – 31 дек. – Текст : непосредственный.

Конституция Российской Федерации : официальный текст : [с изменениями на 1 июля 2020 г.]. – Москва : Приор, 2021. – 32 с. – Текст : непосредственный.

Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации : Федеральный закон № 131-ФЗ : [принят Государственной Думой 16 сентября 2003 года : одобрен Советом Федерации 24 сентября 2003 года]. – Москва : Проспект; Санкт-Петербург : Кодекс, 2017. – 158 с. – Текст : непосредственный.

4.1.2 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1.	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 09.02.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001 – . – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub (дата обращения: 09.02.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 09.02.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. – Москва, 2004 – . – Режим доступа: https://rusneb.ru (дата обращения: 09.02.2024). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
5.	Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система : сайт / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, 1997 – . – URL https://polpred.com/ (дата обращения: 09.02.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
6.	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 09.02.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
7.	КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : сайт. – Москва, 2014 – . – URL: https://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 09.02.2024) – Текст : электронный.

4.2 Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации.

1. Условия эффективного взаимодействия обучающегося с особыми образовательными потребностями и образовательной среды.
2. Особенности деятельности по сопровождению детей обучающегося с особыми образовательными потребностями.
3. Нормативно-правовая база инклюзивного образования Российской Федерации.
4. Методологические и теоретические аспекты инклюзивного образования.
5. Понятие и сущность инклюзивного образования.
6. Специфика инклюзивной образовательной среды.
7. Актуальность развития инклюзивной практики в России.
8. Проблемы и перспективы образования детей с особыми образовательными потребностями в России.
9. Организация образования детей с особыми образовательными потребностями (ООП).
10. Категории лиц с особыми образовательными потребностями.
11. Обеспечение индивидуального образовательного сопровождения на основе инклюзивного подхода.
12. Создание условий для получения образования в различных вариативных условиях.
13. . Основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
14. Структура нарушения (Л.С. Выготский), первичные, вторичные и третичные нарушения. Особенности психического развития детей с нарушением слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта.
15. Дошкольное образование детей с ОВЗ.
16. Школьная система специального образования.
17. Дети с нарушением интеллектуального развития. Причины интеллектуальной недостаточности. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу.
18. Особенности развития познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы, деятельности детей с нарушением интеллектуального развития.
19. Дети с трудностями в обучении. Причины и механизмы задержек психического развития. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу.
20. Особенности развития познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы, деятельности детей с трудностями в обучении.
21. Дети с нарушениями речи. Причины первичных речевых нарушений.
22. Классификация речевых нарушений.
23. Психологическая диагностика и коррекция при трудностях нарушения речи.
24. Дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Структура двигательного дефекта при ДЦП.
25. Особенности нарушения психики и речи при ДЦП.
26. Коррекционно-педагогическая помощь детям при ДЦП.
27. Дети с нарушениями слуха. Причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей.

28. Особенности развития познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы, деятельности детей с нарушениями слуха.
29. Дети с нарушениями зрения. Причины нарушения зрения. Классификация нарушения зрительной функции у детей с нарушением зрения.
30. Особенности развития познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы, деятельности.
31. Развитие и образование детей со сложными нарушениями в развитии. Причины сложных нарушений развития. Подходы к классификации детей со сложными нарушениями.
32. Особенности развития познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы, деятельности детей со сложными нарушениями в развитии.
33. Дети с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения. Причины механизма возникновения РАС. Классификация состояния по степени тяжести.
34. Психологическая диагностика и коррекция при РАС.
35. Раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии.
36. Особенности развития детей склонных к одарённости.
37. Особенности развития детей сирот.

Критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен):

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач, правильно и точно подтверждает сделанные при решении практических заданий выводы соответствующими нормативными документами, точно и правильно производит расчет показателей, демонстрирует полноту и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, затрудняется подтвердить сделанные при решении практических

заданий выводы хотя бы одним нормативным документом, допускает ошибки при проведении расчетов показателей, неточно использует основные процедуры и действия в предложенном практическом задании.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и лабораторных занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лабораторных занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к лекционным и практическим занятиям.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к лекционным /практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену. При подготовке следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

Студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания доклада, дискуссии;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненных заданий в ходе проведения практических работ.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- наличие помещений СРС;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы (например методические указания по выполнению докладов с презентацией, сборники тестовых заданий).

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

- Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

- Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

При обучении по дисциплине «Психолого-педагогические технологии работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями» применяются:

1. Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

2. Практические занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

3. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места магистрантов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

4. Дистанционная поддержка дисциплины: для передачи домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта кафедры Психологии и дефектологии: kafpp32@yandex.ru, а также личная почта преподавателя Ibazaleva@mail.ru.

При реализации дисциплины использовать следующее лицензионное программное обеспечение: стандартное лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Архиватор 7-zip. Бесплатное программное обеспечение.

Справочно-правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск

альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**Приложение к рабочей программе дисциплины
« Психолого-педагогические аспекты работы с детьми с особыми образовательными
потребностями»**

**44.03.05 Педагогическое образование
Профиль подготовки
Начальное образование и дошкольное образование**

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Психолого-педагогические аспекты работы с детьми с особыми образовательными
потребностями»

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана
очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	4/144
Цель изучения дисциплины	формирование у обучающихся знаний, умений и навыков позволяющих проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Содержание дисциплины	Организация специального образования детей с особыми образовательными потребностями. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением речи. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха и зрения. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогическое сопровождение детей с задержкой психического развития. Психолого-педагогическое сопровождение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройством аутистического спектра. Психолого-педагогическое сопровождение детей склонных к одаренности. Психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот
Формируемые компетенции (коды)	ОПК- 3, ОПК-6
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	ОПК-3.1 Применяет образовательные и психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ОПК-3.2 Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

	<p>ОПК-3.3 Применяет методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действия (навыки) оказания адресной помощи обучающимся. реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.1 Демонстрирует знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого- педагогических основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения</p> <p>ОПК-6.2 Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p> <p>ОПК-6.3 Учитывает особенности развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использует психолого- педагогический технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Дисциплины, участвующие в формировании компетенции</p>	<p>Педагогическая психология Основы вожатской деятельности Педагогика начального образования Организационно-педагогические основы деятельности педагога дополнительного образования Технология и организация воспитательных практик Педагогическая (включая первые дни ребенка в школе) Педагогическая (вожатская) Возрастная психология Прикладные аспекты реализации программ дополнительного образования Педагогические технологии в начальном образовании Учебная практика</p>
<p>Образовательные технологии</p>	<p>Лекционные занятия, практические занятия, СРС,</p>
<p>Форма промежуточной аттестации</p>	<p>Экзамен</p>