

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Ермакова Виктория Павловна
 Должность: Директор школы авангардного гостеприимства и инноваций (ШАГИ
 Сочи), проректор
 Дата подписания: 19.02.2026 19:11:30
 Уникальный программный ключ:
 e54076e55b73117661ddd57c93131081dfdf5dc

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета СПФ



[Handwritten signature]

Ю.Э. Макаревская

«04» 03 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по ОД

[Handwritten signature]

А.В. Иваненко

«04» 03 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проектирование профилактических и коррекционно-развивающих программ

Шифр и направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Квалификация (степень) выпускника	Магистр
Профиль подготовки	Практическая и прикладная психология в образовании
Форма обучения	очная
Выпускающая кафедра	Психологии и дефектологии
Кафедра-разработчик рабочей программы	Психологии и дефектологии
Год набора	2024

Семестр	Трудоемкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
3	108/3	12	-	12	48	-	Экзамен (36)
Итого:	108/3	12	-	12	48	-	Экзамен (36)

Сочи 2024 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины **Проектирование профилактических и коррекционно-развивающих программ**

Рабочую программу составил: Базалева Л.А., к.псих. доцент кафедры психологии и дефектологии

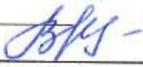
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

Заведующий кафедрой  Дубовицкая Т.Д.
подпись

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ  
подпись Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и методического обеспечения  
подпись Ф.И.О.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2025/2026 учебный год.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

*РПД переутверждена без изменений
Протокол № 4 от 13.02.2025*

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой

Т.Д.Д.

Рудоберука Т.Д.

подпись

Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 20__/20__ учебный год.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Проектирование профилактических и коррекционно-развивающих программ» является: формирование профессиональных компетенций в проектировании профилактических и коррекционно-развивающих программ.

Задачи дисциплины:

- дать представление о выборе оптимальных коррекционных/профилактических методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями учащихся;

- научиться разрабатывать коррекционно-развивающие программы психолого-педагогического направления;

- рассмотреть стратегию индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи учащимся, испытывающим сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, с учетом их особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
ПК-1 Способен проектировать программы психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации образовательных стандартов в начальной и основной школе	Методика преподавания психологии в системе педагогического образования
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Проектирование и научно-методическое обеспечение образовательных программ Преддипломная практика Комплексная психологическая практика

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Определяет проблему на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта и его этапы	Знать: принципы построения коррекционно-развивающей программы и ее структуру Уметь: определять проблему на решение которой направлена коррекционно-развивающая программа, грамотно формулировать ее цель и ее этапы в рамках коррекционно-развивающей работы Владеть: навыками анализа схожих проектов и коррекционно-развивающих программ
	УК-2.2 Организует и контролирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникших разногласий в ходе реализации проекта	Знать: особенности организации работы участников образовательных отношений Уметь: предотвращать возникшие трудности в ходе реализации профилактических и коррекционно-развивающих программ Владеть: способами конструктивного преодоления возникших разногласий в ходе профилактических и коррекционно-развивающих программ
	УК-2.3 Представляет публично результаты проекта и предлагает возможные пути внедрения в практику результатов проекта	Знать: пути внедрения в практику результатов проекта Уметь: представлять публично результаты проекта Владеть: навыками представления профилактических и коррекционно-развивающих программ

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
ПК-1 Способен проектировать программы психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации образовательных стандартов в начальной и основной школе	ПК-1.1 Учитывает принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	<p>Знать:</p> <p>современные направления и принципы проектирования коррекционно –развивающей работы</p> <p>Уметь:</p> <p>контролировать ход психического развития обучающихся;</p> <p>разрабатывать и проводить мероприятия в рамках коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Владеть:</p> <p>способами разработки и реализации планов и программ проведения коррекционно-развивающих занятий</p>
	ПК-1.2 Проектирует, и реализовывает программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся	<p>Знать:</p> <p>направления развития социализации обучающихся</p> <p>Уметь:</p> <p>реализовывать профилактические и коррекционно-развивающие программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся.</p> <p>Владеть:</p> <p>способами проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ</p>
	ПК-1.3 Создает методический инструментарий работы по развитию и социализации обучающихся	<p>Знать:</p> <p>методический инструментарий по развитию и социализации обучающихся</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать и разрабатывать методические рекомендации по развитию и социализации обучающихся</p> <p>Владеть:</p> <p>способами проектирования методического инструментария по развитию и социализации обучающихся</p>

4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Контактная работа			СРС
			Лекции	Практические	Лабораторные работы	
1	Основы проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ	6	2	-	-	4
2	Особенности профилактической и коррекционно-развивающей работы в деятельности педагога-психолога	6	2	-	-	4
3	Общая характеристика профилактической деятельности	6	2	-	-	4
4	Общая характеристика коррекционно-развивающей деятельности	6	2	-	-	4
5	Виды профилактических и коррекционно-развивающих программ	6	2	-	-	4
6	Структура коррекционно-развивающей программы	6	2	-	-	4
7	Анализ коррекционно-развивающей программы для детей дошкольного возраста	6			2	4
8	Анализ коррекционно-развивающей программы для детей младшего школьного возраста	6			2	4
9	Анализ коррекционно-развивающей программы для детей подросткового возраста в	6			2	4
10	Разработка дизайна коррекционно-развивающей программы по теме диссертационного исследования	10			2	8
11	Защита коррекционно-развивающей программы по теме диссертационного исследования	8			4	4
12	Экзамен	36				
ИТОГО:		108	12		12	48

4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Основы проектирования профилактических и коррекционно-	Определение понятия проектирования. Проектирование в образовательной

	развивающих программ	организации. Виды проектирования программ в образовательной организации.
2	Особенности профилактической и коррекционно-развивающей работы в деятельности педагога-психолога	Основные направления деятельности педагога-психолога. Основные целевые группы детей, в отношении которых, реализуется программы адресной психологической помощи. Основные направления при разработке программ для детей и подростков с нормативным кризисом взросления. Основные трудности у детей сирот и детей, остающихся без попечения родителей в разные возрастные периоды. Общие психологические особенности у детей с ОВЗ и инвалидностью. Признаки девиантного поведения в разные возрастные периоды. Основные источники проблем, рисков, трудностей одаренных обучающихся.
3	Общая характеристика профилактической деятельности	Содержание профилактической работы в образовательных организациях. Назовите направления профилактической работы. Первичная, вторичная, третичная профилактика.
4	Общая характеристика коррекционно-развивающей деятельности	Специфика коррекционно-развивающей работы в деятельности педагога-психолога. Модели коррекции. Направления коррекционно-развивающей работы в разных возрастных группах.
5	Виды профилактических и коррекционно-развивающих программ	Основания для классификации профилактических и коррекционно-развивающих программ. Основания для классификации коррекционно-развивающих программ по преобладающей психокоррекционной технологии.
6	Структура коррекционно-развивающей программы	Основные части профилактической/коррекционно-развивающей программы. Целевой раздел программы. Содержательный раздел Программы. Организационный раздел Программы. Требования к проведению коррекционно-развивающих занятий.

4.1.2 Лабораторные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1.	Анализ коррекционно-развивающей программы для детей дошкольного возраста	Оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста. Написание

		рецензии на программы.
2.	Анализ коррекционно-развивающей программы для детей младшего школьного возраста	Оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста. Написание рецензии на программы.
3.	Анализ коррекционно-развивающей программы для детей подросткового возраста в	Оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста. Написание рецензии на программы.
4-	Разработка дизайна коррекционно-развивающей программы по теме диссертационного исследования	Проектирование коррекционно-развивающей программы по теме диссертации по предложенной структуры.
5-6	Защита коррекционно-развивающей программы по теме диссертационного исследования	Представление коррекционно-развивающей программы по теме диссертации по предложенной структуры.

4.1.3 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Основы проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ	Изучение вопросов темы Подготовка к тестированию
2	Особенности профилактической и коррекционно-развивающей работы в деятельности педагога-психолога	Изучение вопросов темы Подготовка к тестированию
3	Общая характеристика профилактической деятельности	Изучение вопросов темы Подготовка к тестированию
4	Общая характеристика коррекционно-развивающей деятельности	Изучение вопросов темы Подготовка к тестированию
5	Виды профилактических и коррекционно-развивающих программ	Изучение вопросов темы Подготовка к тестированию
6	Структура коррекционно-развивающей программы	Изучение вопросов темы Подготовка к тестированию
7	Анализ коррекционно-развивающей программы для детей дошкольного возраста	Изучение вопросов темы Написание рецензии на коррекционно-развивающую программу Подготовка к тестированию
8	Анализ коррекционно-развивающей программы для детей младшего школьного возраста	Изучение вопросов темы Написание рецензии на коррекционно-развивающую программу Подготовка к тестированию
9	Анализ коррекционно-развивающей программы для детей подросткового возраста в	Изучение вопросов темы Написание рецензии на коррекционно-развивающую программу Подготовка к тестированию
10	Проектирование и представление	Изучение вопросов темы

коррекционно-развивающей программы по теме диссертации	Написание рецензии на коррекционно-развивающую программу Разработка коррекционно-развивающей программы по теме диссертации
--	---

Интерактивные формы занятий

Занятия в интерактивной форме в соответствии с учебным планом не предусмотрены.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1. Литература

1. Инновационные технологии психолого-педагогической помощи подросткам с отклоняющимся поведением : учебно-методическое пособие / М. Н. Абрамовская, А. Н. Алёхин, И. М. Богдановская [и др.] ; под редакцией В. А. Рабош [и др.]. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2015. — 168 с. — ISBN 978-5-8064-2231-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/51679.html> (дата обращения: 09.02.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Князева, Т. Н. Изучение и коррекция психологической готовности ребенка с проблемным развитием к обучению в основной школе : монография / Т. Н. Князева. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 161 с. — ISBN 978-5-4487-0382-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79626.html> (дата обращения: 09.02.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Смирнов, М. Ю. Психодиагностика и психологический практикум : учебное пособие для студентов вузов / М. Ю. Смирнов. — Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. — 218 с. — ISBN 978-5-93252-335-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32796.html> (дата обращения: 09.02.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4.

4.2.2. Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

№	Наименование СПБД
1.	ScienceDirect : полнотекстовая база данных : сайт / издательство Elsevier. – URL: https://www.sciencedirect.com/ (дата обращения: 09.02.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	SpringerNature : полнотекстовая база данных: сайт / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: https://link.springer.com/ (дата обращения 09.02.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	Электронная библиотека Сочинского государственного университета: база данных. – Сочи, 2017 – . – URL: http://lib.sutr.ru/ (дата обращения: 09.02.2024). – Текст : электронный.
	Наименование ИИС

1.	КонсультантПлюс : справочно-правовая система: сайт / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, 1997 – . – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст: электронный.
----	--

1. Российская Федерация. Законы. О несостоятельности (банкротстве) : Федеральный закон № 127-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями на 2 декабря 2019 года : принят Государственной Думой 27 сентября 2002 года : одобрен Советом Федерации 16 октября 2002 года. – Москва : Эксмо, 2019. – 510 с. – ISBN 978-5-04105596-7. – Текст : непосредственный.

2. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29 дек. 2012 г. №273-ФЗ : [принят Государственной Думой 21 дек. 2012 г. : одобрен Советом Федерации 26 дек. 2012 г.] // Российская газета. – 2012. – 31 дек. – Текст : непосредственный.

Конституция Российской Федерации : официальный текст : [с изменениями на 1 июля 2020 г.]. – Москва : Приор, 2021. – 32 с. – Текст : непосредственный.

Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации : Федеральный закон № 131-ФЗ : [принят Государственной Думой 16 сентября 2003 года : одобрен Советом Федерации 24 сентября 2003 года]. – Москва : Проспект; Санкт-Петербург : Кодекс, 2017. – 158 с. – Текст : непосредственный.

– Профессиональный стандарт

01.002 Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575);

4.1.2 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование Интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1.	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010 – . – URL: http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 09.02.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2.	Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Нексмедиа». – Москва : Директ-Медиа, 2001 – . – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub (дата обращения: 01.04.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3.	Образовательная платформа Юрайт : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2020 – . – URL: https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F (дата обращения: 09.02.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ. – Москва, 2004 – . – Режим доступа: https://rusneb.ru (дата обращения: 09.02.2024). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
6.	Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система : сайт / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, 1997 – . – URL https://polpred.com/ (дата обращения: 09.02.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

7.	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 09.02.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
8	КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : сайт. – Москва, 2014 –. – URL: https://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 09.02.2024– Текст : электронный.

4.2 Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине;
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации.

1. Понятие коррекционно-развивающей работы.
2. Теории, лежащие в основе коррекционно-развивающей работы (культурно-историческая концепция Л.С. Выготского, теория отношений В.И. Мясищева, теория деятельности А.Н. Леонтьева, теоретическая концепция личности С.Л. Рубинштейна, положения о ведущей деятельности и коррекционном потенциале игры Д.Б. Эльконина).
3. Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике.
4. Принципы, цели и задачи коррекционно-развивающей работы.
5. Учет психологических закономерностей возраста и индивидуальных особенностей школьников при определении задач коррекции.
6. Формы и техники коррекционно-развивающей работы
7. Методы и приемы коррекционно-развивающей работы
8. Игровая терапия. Роль и место игротерапии в коррекционно-развивающей работе с учащимися группы риска.
9. Арттерапия. Роль и место арттерапии в коррекционной работе с учащимися с девиантным поведением и детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья.
10. Психогимнастика, её место и роль в коррекционной работе с учащимися начальных классов.
11. Различные подходы к процедуре коррекционной работы.
12. Этапы диагностико-коррекционной работы И.В. Дубровиной.
13. Основные этапы коррекционно-развивающей работы.
14. Коррекционно-развивающее занятие. Структура и содержание занятия в зависимости от задач коррекционно-развивающей работы.
15. Принципы составления и основные виды коррекционно-развивающих программ.
16. Понятие школьных трудностей. Категории учащихся со школьными трудностями.
17. Особенности учебной деятельности, отношений, поведения педагогически запущенных школьников.

18. Психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения подростков.
19. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся группы риска.
20. Психолого-педагогические условия развития и саморазвития учащихся со школьными трудностями.
21. Технология коррекционно-развивающей работы с проблемными учащимися массовой школы.
22. Специфика проведения групповых занятий с учащимися группы риска.
23. Игровой тренинг как ведущий метод работы с учащимися группы риска.
24. Программы педагогической коррекции в работе с учащимися группы риска.
25. Основные направления взаимодействия педагога-психолога и других специалистов в коррекционно-развивающей работе.
26. Оценка эффективности коррекционно-развивающих мероприятий.
27. Психолого-педагогическая диагностика эффективности коррекционно-развивающей работы в начальной школе.
28. Диагностика эффективности коррекционно-развивающей работы с подростками.
29. Требования к построению коррекционно-развивающих программ.

Критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен):

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач, правильно и точно подтверждает сделанные при решении практических заданий выводы соответствующими нормативными документами, точно и правильно производит расчет показателей, демонстрирует полноту и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении

программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, затрудняется подтвердить сделанные при решении практических заданий выводы хотя бы одним нормативным документом, допускает ошибки при проведении расчетов показателей, неточно использует основные процедуры и действия в предложенном практическом задании.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и лабораторных занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и лабораторных занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим и лабораторным занятиям.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к лекционным /лабораторным занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену. При подготовке следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

Студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания контрольной работы, реферата;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной работы.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- наличие помещений СРС;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы (например методические указания по выполнению контрольных работ, сборники тестовых заданий, сборники задач по дисциплине).

5.3 Особенности преподавания дисциплины

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

- Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

- Лабораторная работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

- Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

- Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины

При обучении по дисциплине «Проектирование профилактических и коррекционно-развивающих программ» применяются:

1. Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

2. Лабораторные занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы), специализированное ПО.

3. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места магистрантов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

4. Дистанционная поддержка дисциплины: для передачи домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта кафедры Психологии и дефектологии: kafpp32@yandex.ru.

При реализации дисциплины использовать следующее лицензионное программное обеспечение: стандартное лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Архиватор 7-zip. Бесплатное программное обеспечение.

Справочно-правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и

специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**Приложение к рабочей программе дисциплины
«Проектирование профилактических и коррекционно-развивающих программ»**

44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**магистерская программа
«Практическая и прикладная психология в образовании»**

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины
«Проектирование профилактических и коррекционно-развивающих программ»

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений
очная форма обучения.

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	3/108
Цель изучения дисциплины	формирование профессиональных компетенций в проектировании профилактических и коррекционно-развивающих программ
Содержание дисциплины	Основы проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ. Особенности профилактической и коррекционно-развивающей работы в деятельности педагога-психолога. Общая характеристика профилактической деятельности. Общая характеристика коррекционно-развивающей деятельности. Виды профилактических и коррекционно-развивающих программ. Структура коррекционно-развивающей программы. Проектирование профилактических и коррекционных программ.
Формируемые компетенции (коды)	УК-2 ПК-1
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	УК-2.1 Определяет проблему на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта и его этапы УК-2.2 Организует и контролирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникших разногласий в ходе реализации проекта УК-2.3 Представляет публично результаты проекта и предлагает возможные пути внедрения в практику результатов проекта ПК 1.1 Учитывает принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся ПК 1.2 Проектирует, и реализовывает программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся ПК-1.3 Создает методический инструментарий работы по развитию и социализации обучающихся
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Методика преподавания психологии в системе педагогического образования; Проектирование и научно-методическое обеспечение образовательных программ; Преддипломная практика; Комплексная психологическая практика
Образовательные технологии	Лекционные занятия, Лабораторные занятия, СРС
Форма промежуточной аттестации	Экзамен