



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Экономическая и социальная география России

Шифр и направление подготовки	<u>44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»</u>
Квалификация (степень) выпускника	<u>бакалавр</u>
Профиль подготовки бакалавра (наименование программы магистра/аспиранта)	<u>«История и география»</u>
Форма обучения	<u>Очно-заочная</u>
Выпускающая кафедра	<u>Теории права и государства, истории и философии</u>
Кафедра-разработчик рабочей программы	<u>Теории права и государства, истории и философии</u>

Семестр	Трудоем- кость (час./лет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП (час.)	КРЗ	Форма промежуточного контроля (эсл./зачет)
<b>ОЗФО</b>								
8	108/3	16	32	0	60	-	-	Зачет
9	108/3	20	20	0	41	-	-	Экзамен (27)
<b>ИТОГО</b>	<b>216/6</b>	<b>36</b>	<b>52</b>	<b>0</b>	<b>101</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>Зачет Экзамен (27)</b>

Рабочая программа по дисциплине Экономическая и социальная география России составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», утвержден Приказом Минобрнауки № 125 от 22.02.2018.

Рабочую программу составил:

Макаров Юрий Николаевич, д.и.н., профессор кафедры ТПиГ, ИнФ 

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

на заседании кафедры теории права и государства, истории и философии

Протокол № 11 от «02» июля 2020 г.

Заведующий кафедрой

  
подпись

Макаров Ю.Н.  
ФИО

Руководитель ОПОП

  
подпись

Макаров Ю.Н.  
ФИО

Внешний эксперт: директор МОБУ СОИИ № 10 г. Сочи





В.В. Давыдов

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета направления

Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Председатель УМСН

  
подпись

Макаривецкая Ю.И.  
ФИО

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям  
Отдел качества образования и  
методического обеспечения

  
подпись

Давыдов В.В.  
ФИО

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_/20\_\_ учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

---

---

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_   
подпись

Макаров Ю. Н.  
ФИО

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_/20\_\_ учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

---

---

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_   
подпись

Макаров Ю. Н.  
ФИО

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_/20\_\_ учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

---

---

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

Макаров Ю. Н.

## СОДЕРЖАНИЕ

<u>1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u> .....	5
<u>2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)</u> ....	5
<u>3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u> .....	6
<u>4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u> .....	7
4.1 <u>Тематический план дисциплины</u> .....	7
4.2 <u>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</u> .....	15
4.2.1 <u>Литература</u> .....	15
4.2.2 <u>Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</u> .....	15
4.2.3 <u>Нормативные документы</u> .....	15
4.2.4 <u>Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники</u> .....	15
4.3 <u>Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине</u> .....	16
<u>5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</u> .....	18
5.1 <u>Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины</u> .....	18
5.2 <u>Организация самостоятельной работы студента по дисциплине</u> .....	18
5.3 <u>Особенности преподавания дисциплины</u> .....	19
5.4 <u>Материально-техническое обеспечение дисциплины</u> .....	21
5.5 <u>Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</u> .....	21
<u>АННОТАЦИЯ</u> .....	23

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** изучения дисциплины является формирование систематизированных знаний в области экономической и социальной географии России и ее регионов, о межотраслевых комплексах, их взаимообусловленности по экономическим районам народно хозяйственного комплекса России.

### **Задачи дисциплины:**

1. Раскрыть предмет, объект, цели, задачи и методы изучения.
2. Изучить этапы формирования и современные особенности политической карты России;
3. Раскрыть принципы классификации и закономерности размещения минеральных ресурсов;
4. Дать характеристику населения России: численности, его полового, возрастного, этнического и религиозного состава, естественного и механического движения, трудовых ресурсов, форм расселения и типов населенных пунктов;
5. Дать характеристику ведущих отраслей хозяйства;
6. Сформировать знания о принципах выделения регионов;
7. Сформировать умение составления экономико-географической характеристики регионов;
8. Осветить актуальные политические, социально-экономические, этнические, межконфессиональные, экологические проблемы регионов;
9. Дать представление о политической и экономической интеграции, а также о крупнейших международных и региональных политических и экономических организациях;

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Дисциплина Экономическая и социальная география России относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», к *обязательной части* учебного плана.

Таблица 1

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Дисциплины, участвующие в формировании компетенции</b>
<b>Универсальные компетенции</b>	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Основы проектной деятельности. Математика. Информатика. Политология. Философия истории. Геология. Землеведение. География почв. Ландшафтоведение. Картография с основами топографии. Физическая география материков и океанов. Экономическая и социальная география мира. Физическая география России.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Возрастная психология. Возрастная анатомия. Физиология и гигиена. Предметный модуль "История". Археология. История древнего мира. История средних веков. Отечественная история. Новая и новейшая история стран Европы и Америки. Новая и новейшая история стран Азии и Африки. Предметный модуль "География". Геология. Землеведение. География почв. Ландшафтоведение. Картография с основами топографии. Физическая география материков и океанов. Экономическая и социальная география мира. Физическая география России.

### 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Компетенции и индикаторы их достижения		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:	
Код и наименование	Категория компетенций		
<b>Универсальные компетенции</b>			
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК - 1.1. Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методологии системного подхода для решения профессиональных задач.	<p><b>З-УК-1.1 Знать:</b> историю географической науки; основные географические понятия и термины ;</p> <p><b>У-УК-1.1 Уметь:</b> четко формулировать основные географические понятия и термины; делать анализ и составлять физико-географическую и региональную характеристику материков и океанов;</p> <p><b>Н-УК-1.1 Владеть:</b> навыками чтения и анализа географических карт.</p>	
	УК- 1.2. Анализирует и систематизирует разнородные данные, осуществляет процедуры анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	<p><b>З-УК-1.2 Знать:</b> географические закономерности развития природы природно-территориальных комплексов высшего ранга; тенденции изменений природных условий океанов и материков под влиянием хозяйственной деятельности человека; проблемы охраны природы материков и океанов;</p> <p><b>У-УК-1.2 Уметь:</b> делать описание погоды, климата, рельефа и гидрологии природно-территориальный и природно-аквальных комплексов; определять координаты географических объектов; проводить измерения и математические вычисления при работе с географическими картами;</p> <p><b>Н-УК-1.2 Владеть:</b> навыками теоретических и экспериментальных географических исследований; навыками применения знаний экологии в решении географических вопросов и задач.</p>	
	УК- 1.3. Применяет навыки научного поиска и практической работы с источниками информации; методами принятия решений.	<p><b>З-УК-1.3 Знать:</b> основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки географической информации;</p> <p><b>У-УК-1.3 Уметь:</b> использовать полученную информацию в своей учебной и профессиональной деятельности; работать с ГИС; делать презентации;</p> <p><b>Н-УК-1.3 Владеть:</b> основными компьютерными программами при работе с географической информацией.</p>	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов исследований в сфере педагогической деятельности.	<p><b>З-ОПК-8.1 Знать:</b> основы истории, философии, иностранного языка, экономической теории, делового общения для организации инновационных процессов;</p> <p><b>У-ОПК-8.1 Уметь:</b> использовать или применять основы знаний</p>	

		<p>истории, философии, иностранного языка, экономической теории, русского языка для организации инновационных процессов;</p> <p><b>Н-ОПК-8.1 Владеть:</b> историческими, экономическими, философскими и другими подходами для организации инновационных процессов.</p>
	<p>ОПК-8.2 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p>	<p><b>З-ОПК-8.2 Знать:</b> основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности, информационно-коммуникационные технологии, применяемые для решения стандартных задач профессиональной деятельности;</p> <p><b>У-ОПК-8.2 Уметь:</b> применять экономические знания в различных сферах жизнедеятельности, организовать работу по проекту и нормировать труд;</p> <p><b>Н-ОПК-8.2 Владеть:</b> навыками использования экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.</p>
	<p>ОПК-8.3 Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>	<p><b>З-ОПК-8.3 Знать:</b> основные нормы труда и основы организации работ по проекту;</p> <p><b>У-ОПК-8.3 Уметь:</b> использовать информационно-коммуникационные технологии и библиографические базы данных в решении профессиональных задач;</p> <p><b>Н-ОПК-8.3 Владеть:</b> способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.</p>

#### 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	ОЗФО					
		Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС	Контроль
1	Цели и задачи курса.	30	4	6	0	11	0
2	Историко-географические особенности формирования страны.	30	4	6	0	12	0
3	Географическое положение Российской Федерации.	30	4	6	0	12	0
4	Природно-ресурсный потенциал России.	30	4	6	0	11	0
5	География населения.	15	4	6	0	11	0
6	Географические аспекты современных реформ в России.	15	4	6	0	11	0
7	Межотраслевые комплексы.	15	4	6	0	11	0
8	Инфраструктурный комплекс России.	14	4	5	0	11	0
9	Экономико-географическое районирование.	10	4	5	0	11	0
	Экзамен	27	0	0	0	0	27
<b>ИТОГО:</b>		<b>216</b>	<b>36</b>	<b>52</b>	<b>0</b>	<b>101</b>	<b>27</b>

#### 4.1.1. Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Объем, часов	Тема лекции/Краткое содержание занятия	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	Цели и задачи курса.	4	Цели и задачи курса. Предмет, персоналии, научные школы. Содержание курса. История становления и развития Экономической и социальной географии России.	3-УК-1.1, 3-УК-1.2, 3-УК-1.3, 3-ОПК-8.1, 3-ОПК-8.2, 3-ОПК-8.3.	[1 – 8]
2	Историко-географические особенности формирования страны.	4	Историко-географические особенности формирования страны.	3-УК-1.1, 3-УК-1.2, 3-УК-1.3, 3-ОПК-8.1, 3-ОПК-8.2, 3-ОПК-8.3.	[1 – 8]
3	Географическое положение Российской Федерации.	4	Современное, географическое, геополитическое, геоэкономическое и эколого-географическое положение Российской Федерации.	3-УК-1.1, 3-УК-1.2, 3-УК-1.3, 3-ОПК-8.1, 3-ОПК-8.2, 3-ОПК-8.3.	[1 – 8]
4	Природно-ресурсный потенциал России.	4	Природно-ресурсный потенциал России, территориальное сочетание природных ресурсов, ресурсные циклы. Основные ресурсные базы.	3-УК-1.1, 3-УК-1.2, 3-УК-1.3, 3-ОПК-8.1, 3-ОПК-8.2, 3-ОПК-8.3.	[1 – 8]
5	География населения.	4	География населения. Геодемографические процессы. География этносов и конфессий. География культуры. Расселение и миграция населения. Политическая география.	3-УК-1.1, 3-УК-1.2, 3-УК-1.3, 3-ОПК-8.1, 3-ОПК-8.2,	[1 – 8]

				3-ОПК-8.3.	
6	Географические аспекты современных реформ в России.	4	Географические аспекты современных реформ в России. Теория устойчивого развития в условиях России.	3-УК-1.1, 3-УК-1.2, 3-УК-1.3, 3-ОПК-8.1, 3-ОПК-8.2, 3-ОПК-8.3.	[1 – 8]
7	Межотраслевые комплексы.	4	Межотраслевые комплексы: их состав, место в экономике страны, факторы размещения предприятий, основные производственные базы и центры, роль во внешней торговле.	3-УК-1.1, 3-УК-1.2, 3-УК-1.3, 3-ОПК-8.1, 3-ОПК-8.2, 3-ОПК-8.3.	[1 – 8]
8	Инфраструктурный комплекс России.	4	Инфраструктурный комплекс России. Состав, место, территориальная организация, географические особенности.	3-УК-1.1, 3-УК-1.2, 3-УК-1.3, 3-ОПК-8.1, 3-ОПК-8.2, 3-ОПК-8.3.	[1 – 8]
9	Экономико-географическое районирование.	4	Экономико-географическое районирование. История вопроса, основные теории экономического районирования России.	3-УК-1.1, 3-УК-1.2, 3-УК-1.3, 3-ОПК-8.1, 3-ОПК-8.2, 3-ОПК-8.3.	[1 – 8]
<b>Итого</b>		<b>36</b>			

#### 4.1.2. Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Объем, часов	Содержание занятия	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	Географическое положение Российской Федерации.	6	Обсуждение вопросов по теме.	У-УК-1.1, Н-УК-1.1, У-УК-1.2, Н-УК-1.2, У-УК-1.3, Н-УК-1.3; У-ОПК-8.1, Н-ОПК-8.1, У-ОПК-8.2, Н-ОПК-8.2, У-ОПК-8.3, Н-ОПК-8.3.	[1 – 8]
2	Природно-ресурсный потенциал России.	6	Обсуждение вопросов по теме.	У-УК-1.1, Н-УК-1.1, У-УК-1.2, Н-УК-1.2, У-УК-1.3, Н-УК-1.3; У-ОПК-8.1, Н-ОПК-8.1, У-ОПК-8.2, Н-ОПК-8.2, У-ОПК-8.3, Н-ОПК-8.3.	[1 – 8]

3	География населения.	6	Обсуждение вопросов по теме.	У-УК-1.1, Н-УК-1.1, У-УК-1.2, Н-УК-1.2, У-УК-1.3, Н-УК-1.3; У-ОПК-8.1, Н-ОПК-8.1, У-ОПК-8.2, Н-ОПК-8.2, У-ОПК-8.3, Н-ОПК-8.3.	[1 – 8]
4	Межотраслевые комплексы.	6	Обсуждение вопросов по теме.	У-УК-1.1, Н-УК-1.1, У-УК-1.2, Н-УК-1.2, У-УК-1.3, Н-УК-1.3; У-ОПК-8.1, Н-ОПК-8.1, У-ОПК-8.2, Н-ОПК-8.2, У-ОПК-8.3, Н-ОПК-8.3.	[1 – 8]
5	Инфраструктурный комплекс России.	6	Обсуждение вопросов по теме.	У-УК-1.1, Н-УК-1.1, У-УК-1.2, Н-УК-1.2, У-УК-1.3,	[1 – 8]

				Н-УК-1.3; У-ОПК-8.1, Н-ОПК-8.1, У-ОПК-8.2, Н-ОПК-8.2, У-ОПК-8.3, Н-ОПК-8.3.	
6	Экономико-географическое районирование.	6	Обсуждение вопросов по теме.	У-УК-1.1, Н-УК-1.1, У-УК-1.2, Н-УК-1.2, У-УК-1.3, Н-УК-1.3; У-ОПК-8.1, Н-ОПК-8.1, У-ОПК-8.2, Н-ОПК-8.2, У-ОПК-8.3, Н-ОПК-8.3.	[1 – 8]
7	Цели и задачи курса.	6	Обсуждение вопросов по теме.	У-УК-1.1, Н-УК-1.1, У-УК-1.2, Н-УК-1.2, У-УК-1.3, Н-УК-1.3; У-ОПК-8.1, Н-ОПК-8.1, У-ОПК-8.2, Н-ОПК-8.2,	[1 – 8]

				У-ОПК-8.3, Н-ОПК-8.3.	
8	Историко-географические особенности формирования страны.	5	Обсуждение вопросов по теме.	У-УК-1.1, Н-УК-1.1, У-УК-1.2, Н-УК-1.2, У-УК-1.3, Н-УК-1.3; У-ОПК-8.1, Н-ОПК-8.1, У-ОПК-8.2, Н-ОПК-8.2, У-ОПК-8.3, Н-ОПК-8.3.	[1 – 8]
9	Географические аспекты современных реформ в России.	5	Обсуждение вопросов по теме.	У-УК-1.1, Н-УК-1.1, У-УК-1.2, Н-УК-1.2, У-УК-1.3, Н-УК-1.3; У-ОПК-8.1, Н-ОПК-8.1, У-ОПК-8.2, Н-ОПК-8.2, У-ОПК-8.3, Н-ОПК-8.3.	[1 – 8]
<b>Итого</b>		<b>52</b>			

**4.1.3. Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.**

#### 4.1.4. Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Объем, часов	Вид СРС	Формируемые ЗУН	Ссылки на литературу
1	Историко-географические особенности формирования страны.	12	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию.	3-УК-1.1, У-УК-1.1, Н-УК-1.1, 3-УК-1.2, У-УК-1.2, Н-УК-1.2, 3-УК-1.3, У-УК-1.3, Н-УК-1.3; 3-ОПК-8.1, У-ОПК-8.1, Н-ОПК-8.1, 3-ОПК-8.2, У-ОПК-8.2, Н-ОПК-8.2, 3-ОПК-8.3, У-ОПК-8.3, Н-ОПК-8.3.	[1 – 8]
2	Цели и задачи курса.	11	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию.	3-УК-1.1, У-УК-1.1, Н-УК-1.1, 3-УК-1.2, У-УК-1.2, Н-УК-1.2, 3-УК-1.3, У-УК-1.3, Н-УК-1.3; 3-ОПК-8.1, У-ОПК-8.1, Н-ОПК-8.1, 3-ОПК-8.2, У-ОПК-8.2, Н-ОПК-8.2, 3-ОПК-8.3, У-ОПК-8.3, Н-ОПК-8.3.	[1 – 8]
3	Географическое положение Российской Федерации.	12	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию.	3-УК-1.1, У-УК-1.1, Н-УК-1.1, 3-УК-1.2, У-УК-1.2, Н-УК-1.2, 3-УК-1.3, У-УК-1.3, Н-УК-1.3; 3-ОПК-8.1, У-ОПК-8.1, Н-ОПК-8.1, 3-ОПК-8.2, У-ОПК-8.2, Н-ОПК-8.2, 3-ОПК-8.3, У-ОПК-8.3, Н-ОПК-8.3.	[1 – 8]
4	Природно-ресурсный потенциал России.	11	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию.	3-УК-1.1, У-УК-1.1, Н-УК-1.1, 3-УК-1.2, У-УК-1.2, Н-УК-1.2, 3-УК-1.3, У-УК-1.3, Н-УК-1.3; 3-ОПК-8.1, У-ОПК-8.1, Н-ОПК-8.1, 3-ОПК-8.2, У-ОПК-8.2, Н-ОПК-8.2, 3-ОПК-8.3, У-ОПК-8.3, Н-ОПК-8.3.	[1 – 8]
5	География населения.	11	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию.	3-УК-1.1, У-УК-1.1, Н-УК-1.1, 3-УК-1.2, У-УК-1.2, Н-УК-1.2, 3-УК-1.3, У-УК-1.3, Н-УК-1.3; 3-ОПК-8.1, У-ОПК-8.1, Н-ОПК-8.1, 3-ОПК-8.2, У-ОПК-8.2, Н-ОПК-8.2, 3-ОПК-8.3, У-ОПК-8.3, Н-ОПК-8.3.	[1 – 8]

				У-ОПК-8.3, Н-ОПК-8.3.	
6	Географические аспекты современных реформ в России.	11	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию.	3-УК-1.1, У-УК-1.1, Н-УК-1.1, 3-УК-1.2, У-УК-1.2, Н-УК-1.2, 3-УК-1.3, У-УК-1.3, Н-УК-1.3; 3-ОПК-8.1, У-ОПК-8.1, Н-ОПК-8.1, 3-ОПК-8.2, У-ОПК-8.2, Н-ОПК-8.2, 3-ОПК-8.3, У-ОПК-8.3, Н-ОПК-8.3.	[1 – 8]
7	Межотраслевые комплексы.	11	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию.	3-УК-1.1, У-УК-1.1, Н-УК-1.1, 3-УК-1.2, У-УК-1.2, Н-УК-1.2, 3-УК-1.3, У-УК-1.3, Н-УК-1.3; 3-ОПК-8.1, У-ОПК-8.1, Н-ОПК-8.1, 3-ОПК-8.2, У-ОПК-8.2, Н-ОПК-8.2, 3-ОПК-8.3, У-ОПК-8.3, Н-ОПК-8.3.	[1 – 8]
8	Инфраструктурный комплекс России.	11	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию.	3-УК-1.1, У-УК-1.1, Н-УК-1.1, 3-УК-1.2, У-УК-1.2, Н-УК-1.2, 3-УК-1.3, У-УК-1.3, Н-УК-1.3; 3-ОПК-8.1, У-ОПК-8.1, Н-ОПК-8.1, 3-ОПК-8.2, У-ОПК-8.2, Н-ОПК-8.2, 3-ОПК-8.3, У-ОПК-8.3, Н-ОПК-8.3.	[1 – 8]
9	Экономико-географическое районирование.	11	Изучение материалов лекции изучение дополнительной литературы, подготовка к семинарскому занятию.	3-УК-1.1, У-УК-1.1, Н-УК-1.1, 3-УК-1.2, У-УК-1.2, Н-УК-1.2, 3-УК-1.3, У-УК-1.3, Н-УК-1.3; 3-ОПК-8.1, У-ОПК-8.1, Н-ОПК-8.1, 3-ОПК-8.2, У-ОПК-8.2, Н-ОПК-8.2, 3-ОПК-8.3, У-ОПК-8.3, Н-ОПК-8.3.	[1 – 8]
<b>Итого</b>		<b>101</b>			

**4.1.5. Интерактивные формы занятий.** В учебном плане отсутствуют.

## 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 4.2.1 Литература

1. Экономическая география России : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (080100) / Т. Г. Морозова, М. П. Победина, С. С. Шишов [и др.] ; под редакцией Т. Г. Морозова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — ISBN 978-5-238-01162-2. URL: <http://www.iprbookshop.ru/71072.html> (дата обращения: 04.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
2. Гулак, А. С. Экономическая география и регионалистика. Ч.1 : учебное пособие в 2 частях / А. С. Гулак. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2018. — 77 с. — ISBN 2227-8397. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86427.html> (дата обращения: 04.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
3. Гулак, А. С. Экономическая география и регионалистика. Ч.2 : учебное пособие в 2-х частях / А. С. Гулак. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2018. — 168 с. — ISBN 2227-8397. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83948.html> (дата обращения: 04.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
4. Басовский, Л. Е. Экономическая география России : учебное пособие / Л. Е. Басовский, И. В. Фомичева. - 2-е изд. - Москва : РИОР, 2006. - 144 с. - (Карманное учебное пособие). - ISBN 5-369-00033-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/115339> (дата обращения: 04.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
5. Козьева, И. А. Экономическая география и регионалистика: Учебное пособие / Козьева И.А., Кузьбожев Э.Н., - 2-е изд. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 319 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-006838-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002704> (дата обращения: 04.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
6. Горбанёв, В. А. Общественная география зарубежного мира и России : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Экономика», «Социально-экономическая география» и «Природопользование» / В. А. Горбанёв. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 487 с. — ISBN 978-5-238-02488-2. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83063.html> (дата обращения: 04.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
7. Мартынов, В. Л. Экономическая и социальная география России: регионы страны : учебное пособие / В. Л. Мартынов, И. Е. Сазонова. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012. — 357 с. — ISBN 978-5-8064-1660-6. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/19325.html> (дата обращения: 04.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
8. Социальная география Российской Федерации : монография / В.В. Воронин, Б.И. Кочуров, Н.П. Перстенева, Ю.В. Поросенков, Ю.А. Токарев, М.Д. Шарыгин. — 2-е изд., стереотип. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 307 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/13395. - ISBN 978-5-16-016091-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081356> (дата обращения: 04.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

### 4.2.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Отсутствует необходимость в использовании.

### 4.2.3 Нормативные документы

Отсутствует необходимость в использовании.

#### 4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Студентам обеспечивается доступ к базам данных и библиотечным фондам университета. СГУ обеспечивает оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности, а также доступ обучающихся к информационным справочным и поисковым системам.

В частности, обеспечивается доступ к следующим ресурсам:

1. Электронная библиотека Сочинского государственного университета [Электронный ресурс] : база данных. – Электрон. дан. – Сочи, [2017- ]. – Режим доступа: <http://lib.sutr.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

2. Электронно-библиотечные и справочно-правовые системы:

IPRbooks [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «[www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)». – Электрон. дан. – Саратов, [2010-]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>, по паролю. – Загл. с экрана.

Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Электрон. дан. – Москва, [2011-]. – Режим доступа: <http://znanium.com/>, по паролю. – Загл. с экрана.

КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ, по паролю. – Загл. с экрана.

3. Образовательные и научные ресурсы со свободным доступом.

КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итееос». – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Электрон. дан. – Москва, [2000-]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>, требуется регистрация. – Загл. с экрана.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ Зав. библиотекой  Мысина Е. С.

### 4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в комплекте оценочных средств (контролирующих материалов), предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

#### Примерные вопросы к зачету по дисциплине «Экономическая и социальная география России»

1. Предмет экономической географии. Его место в системе экономических знаний.
2. Региональная экономическая политика и стратегия России.
3. Научные методы, используемые в экономико-географических исследованиях.
4. Закономерности размещения производительных сил.
5. Принципы размещения производительных сил.
6. Факторы размещения производительных сил. Пофакторный анализ размещения отдельных производств.
7. Научно-технический прогресс, его влияние на размещение производительных сил и территориальную организацию хозяйства.
8. Население России (численность, размещение, структура). Современные проблемы международных отношений.
9. Трудовые ресурсы России. Проблемы их рационального использования в условиях рынка. Рынок труда.
10. География природно-ресурсного потенциала России, размещение и экономическая оценка (топливно-энергетические ресурсы). Проблемы ресурсосбережения и региональная обеспеченность.
11. География природно-ресурсного потенциала России, размещение и экономическая оценка (железные руды, руды цветных металлов). Проблемы ресурсосбережения.
12. География природно-ресурсного потенциала России, размещение и экономическая оценка (нерудные полезные ископаемые – сырье для производства минеральных удобрений). Современные тенденции в использовании природных ресурсов.
13. Экономика РФ. Ее структура и изменения в условиях рынка.
14. Промышленность России. Ее структура и изменения в условиях развития рыночных отношений.
15. География нефтяной, газовой, угольной промышленности, черной и цветной металлургии, машиностроительного комплекса, химической, лесной, легкой (текстильной) промышленности. Современные проблемы развития отраслей в условиях развития рыночных отношений.
16. Агропромышленный комплекс России, его структура. Новые формы хозяйствования. Задачи развития АПК в условиях развития рыночных отношений.
17. География важнейших отраслей растениеводства и животноводства России. Современное развитие в условиях рынка. Ход экономической реформы в сельском хозяйстве.
18. Транспортный комплекс России. Его структура и грузооборот. Современные проблемы. География железнодорожного транспорта.
19. Принципы экономического районирования России. Типы и системы экономических районов.
20. Основные этапы экономического районирования России.
21. Современное административно-территориальное устройство Российской Федерации.

#### Примерные вопросы к экзамену по дисциплине «Экономическая и социальная география России»

1. Роль НТП в изменении отраслевой и пространственной структуре экономики.
2. Проблемы рыночной трансформации экономики России.

3. Влияние процессов глобализации на экономику России.
4. Основные географические параметры России и их соотношение с ведущими государствами мира.
5. Геополитическое положение России и его изменение в 20 веке.
6. Оценка территории России как ресурса экономического развития.
7. Курортные, оздоровительные, спортивные и экскурсионно-туристские рекреационные ресурсы России.
8. Численность и воспроизводство населения России, тенденции их изменения в 20 веке.
9. Демографические кризисы и их влияние на динамику численности населения России.
10. Демографическая структура населения России и тенденции ее изменения.
11. Региональные различия в естественном движении населения России.
12. Основные периоды миграций в России. Миграционная ситуация в России в конце 20 века и ее последствия.
13. Языковые семьи и группы и основные ареалы расселения народов России.
14. Конфессиональная структура населения России и ее территориальное разнообразие.
15. Рынок труда и занятость населения России.
16. Своеобразие и разнообразие городов России, их экономико-географическая классификация.
17. Урбанизация в России и ее территориальная дифференциация.
18. Проблемы агломераций, масштабы их развития в России. Регулирование развития и роста городских агломераций.
19. Место России в мировом хозяйстве и его изменение в 1990-ые гг.
20. Структурные особенности хозяйства России и их изменение в конце 20 века.
21. Территориальные пропорции хозяйства России и их динамика в конце 20 века.
22. Угольная промышленность России и ее территориальная организация.
23. Территориальная организация добычи и переработки нефти и газового конденсата в России.
24. Территориальная организация газовой промышленности, новые и перспективные районы добычи природного газа.
25. Электроэнергетика и её значение для экономики страны в целом и отдельных районов.
26. Энергетика и ее воздействие на экологическую ситуацию в стране и в отдельных районах.
27. Современная территориальная организация металлургии России. Основные центры металлургии и их влияние на экологическую ситуацию в стране и в отдельных районах.
28. Функциональные и структурно-территориальные особенности машиностроения России и их изменение в 1990-е гг.
29. Особенности современной географии машиностроения на примере ведущих отраслей.
30. Отраслевая и территориальная структура химической и нефтехимической промышленности России и ее изменение в 1990-ые гг. Особенности воздействия химической и нефтехимической промышленности на экологическую ситуацию в стране и в отдельных районах.
31. Отраслевая структура и территориальная организация лесопромышленного комплекса России и его влияние на экологическую ситуацию в стране и в отдельных районах.
32. Причины и последствия кризиса в отраслях легкой промышленности России, Основные ареалы и центры легкой промышленности в России и динамика их развития в 1990-ые гг.
33. География важнейших отраслей пищевой промышленности России.
34. Новые организационные и территориальные формы промышленного производства в России.
35. Структура землепользования и ее региональные различия по формам собственности в России.
36. Основные закономерности территориальной организации сельского хозяйства в России.
37. Характеристика основных типов сельскохозяйственных районов на агроэкологической основе.
38. Природные условия как фактор территориальной дифференциации сельского хозяйства.

39. Социально-экономические факторы, обуславливающие территориальную дифференциацию сельского хозяйства в России.
40. Зерновое хозяйство России. Экологические особенности и основные ареалы выращивания зерновых культур.
41. Экологические особенности технических культур. Основные районы их распространения в России.
42. География отраслей животноводства России.
43. Сельскохозяйственное районирование территории России. Типы сельскохозяйственных районов.
44. Транспортная система Россия: структура, основные показатели, динамика развития.
45. Функции и роль отдельных видов транспорта в транспортной системе России.
46. География железнодорожного транспорта России.
47. Основные железнодорожные магистрали и их роль в осуществлении перевозок.
48. География морского транспорта да бассейнам. Важнейшие морские порты и их специализация.
49. География внутреннего водного транспорта России. Единая глубоководная система Европейской части России и проблемы ее развития и использования.
50. География автомобильного транспорта России. Проблема развития автодорожной сети с твердым покрытием.
51. География трубопроводного транспорта России. Основные системы нефте-, продукто- и газопроводов.
52. География воздушного транспорта России. Крупнейшие авиаузлы России.
53. Экономико-географическое районирование России.
54. Традиционная сетка экономических районов России и проблемы ее использования в современных и перспективных условиях.
55. Экономико-географическая характеристика районов России (по сетке районов) и ключевые проблемы их развития.
56. Современные тенденции регионального развития в России.
57. Основные типы регионов России в советский и переходный периоды развития.
58. Отсталые регионы России и типичные проблемы их социально- экономического развития.
59. Депрессивные регионы России и ключевые проблемы их социально- экономического развития.
60. Экспортно-ориентированные регионы России и специфика их социально- экономического развития.
61. Федеральные города с опережающим развитием постиндустриальной экономики.
62. Основные пути выравнивания межрегиональных диспропорций в России и возможность использования для этого опыта региональной политики в ЕС.

## **5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки решения ими учебных заданий и практических задач, выполнения домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки с дальнейшим групповым обсуждением.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов. В качестве контрольно-развивающих форм используются эссе, мини-проект, домашние задания.

**Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.** Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых философских понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

**Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.**

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам текущей аттестации и (или) по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

### **5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине**

В процессе обучения дисциплине «Экономическая и социальная география России» студенты пишут рефераты, готовятся к семинарским занятиям и интерактивным формам работы, а также готовятся к оппонированию выступлений своих сокурсников, подбирают и знакомятся с научной литературой по изучаемым проблемам.

К видам самостоятельной работы студентов относятся: чтение источников, учебной и научной литературы; подготовка докладов, по предложенным преподавателем темам; подготовка материала к практическим формам работы; разработка компьютерных презентаций к семинарам, самотестирование.

Проверочные задания, проводимые для текущего контроля успеваемости, основаны на фактическом, прежде всего систематизированном, материале, освещаемом на соответствующих лекциях по данной дисциплине; подготовка к ним, помимо освоения материала лекций, обеспечивается чтением учебной литературы.

### **5.3 Особенности преподавания дисциплины**

Проведение всех видов занятий (лекционные, практические, лабораторные и т.д.) при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## **5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **1. Лекционные занятия:**

- комплект электронных презентаций/слайдов;
- презентационная техника кафедры (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

### **2. Прочее:**

- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
- рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Основная форма занятий – лекции и практические занятия. Кроме того, предполагается большая часть самостоятельной работы студентов по освоению теоретического материала. В процессе аудиторных занятий задействуются преимущества новейших мультимедийных технологий (проектор, ноутбук, экран).

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, в том числе: Skype, Zoom, Big Blue Button, Moodle, WhatsApp, ПО «Прометей»

### **Дистанционная поддержка дисциплины.**

Для передачи раздаточного материала к лабораторным занятиям, домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта [tpigiif@sutr.ru](mailto:tpigiif@sutr.ru)

При реализации дисциплины использовать следующее лицензионное программное обеспечение:

- стандартное лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 Professional, 8 Pro, 8.1 Pro, 10 Pro

Microsoft Office Professional Plus 2007, 2010, 2013, 2016.

## **5.5. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине «Экономическая и социальная география России» определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных

форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированной компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.