

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
 образования  
 «Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО  
 Декан факультета  
 Ю.Э. Макаревская  
 « 20\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор по УРиКОД  
 В.Л. Ермакова  
 « 20\_\_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
 «Иностранный язык»

Шифр и направление подготовки	09.03.03 «Прикладная информатика»
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Профиль подготовки	Цифровые технологии в аналитической деятельности
Форма обучения	Очная
Выпускающая кафедра	Информационных технологий
Кафедра-разработчик рабочей программы	Кафедра романо-германской и русской филологии
Год набора	2021 год

Семестр	Трудоемкость (час./зед.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	108/3	-	72	-	36	-	Зачёт
2	108/3	-	72	-	36	-	Зачёт
3	108/3	-	72	-	36	-	Зачёт
4	108/3	-	72	-	9	-	Экзамен (27)
<b>Итого:</b>	<b>432/12</b>	<b>-</b>	<b>288</b>	<b>-</b>	<b>117</b>	<b>-</b>	<b>Зачёт, Экзамен (27)</b>

Лист согласования рабочей программы дисциплины «Иностранный язык»

Рабочую программу составила:

Млынарь Елена Шамилевна, Старший преподаватель кафедры РГ и РФ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:**

Заведующий кафедрой РГ и РФ

Березовская Л. Г.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует  
библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ

Москатова Е. С.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и  
методического обеспечения

Васильченко В. В.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2022/-2023 учебный год, протокол №12 заседания кафедры от «05» августа 2022г.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

Без внесения изменений

Зав. каф. РГиРФ



Л.Г. Березовская

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_ /-20\_\_ учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

---

---

Зав. каф. РГиРФ \_\_\_\_\_

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_ /-20\_\_ учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

В программу внесены дополнения и (или) изменения:

---

---

Зав. каф. РГиРФ \_\_\_\_\_

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык»

Являются формирование компетенций необходимых для практического владения разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения, как в повседневном, так и в профессиональном общении.

Задачи дисциплины: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования осуществляется в аспектах гуманизации и гуманитаризации образования.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Дисциплины, участвующие в формировании компетенции</b>
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Речевая коммуникация и деловое общение Менеджмент Проектный практикум Деловые коммуникации в профессиональной деятельности Ознакомительная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Научно-исследовательская работа Преддипломная практика

### 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
<b>Универсальные компетенции</b>		
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Демонстрирует знание принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках; основные коммуникативные средства и терминологию в том числе на иностранном языке, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии	<p>Знать: базовые понятия грамматического строя изучаемого языка; основные модели словообразования; общеупотребительную лексику; основы страноведения, элементы сравнительной культурологии, стилистики и строя изучаемого языка.</p> <p>Уметь: общаться на иностранном языке, использовать иностранный язык в межличностном общении; понимать устную монологическую и диалогическую речь на бытовые, социальные и профессиональные темы.</p> <p>Владеть: наиболее употребительной (базовой) грамматикой, основными грамматическими явлениями и навыками разговорно-бытовой речи (нормативное произношение и ритм речи); основными навыками письменной речи.</p>
	УК-4.2 Грамотно и ясно строит монологическую и диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном и иностранном языках	<p>Знать: основную терминологическую лексику по своему профилю и лексику нейтрального научного стиля; элементы сравнительной культурологии, стилистики и строя изучаемого языка.</p> <p>Уметь: использовать иностранный язык в профессиональной коммуникации; писать деловые письма на иностранном языке; самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации.</p> <p>Владеть: основами страноведения, стилистики и строя изучаемого языка; основной терминологической лексикой по своему профилю и лексику нейтрального научного стиля.</p>

<b>Компетенции и индикаторы их достижения</b>		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	УК-4.3 Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на государственном и иностранном языках, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; вести речевую деятельность на государственном и иностранном языках	<p>Знать: основную терминологическую лексику по своему профилю и лексику нейтрального научного стиля;</p> <p>элементы сравнительной культурологии, стилистики и строя изучаемого второго языка.</p> <p>Уметь: использовать иностранный язык в межличностном общении; понимать устную монологическую и диалогическую речь на бытовые, социальные и профессиональные темы; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;</p> <p>внимательно слушать и пытаться понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям.</p> <p>Владеть: базовыми навыками перевода профессионального текста; навыками пользования электронными ресурсами для совершенствования знаний иностранного языка и работы с профессионально ориентированными материалами на иностранном.</p>

## 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Контактная работа			СРС
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
<b>1 семестр</b>						
1	My family and friends (Я и моя семья, мои друзья)	22	-	14	-	8
2	My working day (Мой рабочий день)	24	-	16	-	8
3	Traveling (Поездки и путешествия)	20	-	14	-	6
4	Sport (Спорт и современное общество)	20	-	14	-	6
5	Sochi (Сочи олимпийский)	22	-	14	-	8
	Зачет	-	-	-	-	-
	<b>Всего:</b>	<b>108</b>		<b>72</b>		<b>36</b>
<b>2 семестр</b>						
6	Education in Russia (Образование в России)	20	-	14	-	6
7	My University study (Sochi State University (Обучение в университете (СГУ))	20	-	14	-	6
8	Shopping (Покупки)	22	-	14	-	8
9	Healthy Food (Здоровое питание)	24	-	16	-	8
10	Accommodation (Виды размещения)	22	-	14	-	8
	Зачет	-	-	-	-	-
	<b>Всего:</b>	<b>108</b>	-	<b>72</b>	-	<b>36</b>
<b>3 семестр</b>						
11	Computer (Компьютер в современном мире. Устройство компьютера)	22	-	14	-	8
12	Informatics cybernetics (Информатика. Кибернетика)	20	-	14	-	6
13	Algorithm (Алгоритмы)	20	-	14	-	6
14	Operating system (Операционные системы)	24	-	16	-	8
15	Software (Типы программного обеспечения)	22	-	14	-	8
	Зачет	-	-	-	-	-
	<b>Всего:</b>	<b>108</b>	-	<b>72</b>	-	<b>36</b>
<b>4 семестр</b>						
16	IT-management (IT-менеджмент)	16	-	14	-	2
17	Internet (Интернет)	16	-	14	-	2
18	Programming languages (Языки программирования)	18	-	16	-	2
19	Virtual reality (Виртуальная реальность)	16	-	14	-	2
20	Artificial intelligence (Искусственный интеллект)	15	-	14	-	1
	Экзамен	27	-	-	-	-
	<b>Всего:</b>	<b>108</b>	-	<b>72</b>	-	<b>9</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>432</b>	-	<b>288</b>	-	<b>117</b>

#### 4.1.1 Лекционные занятия

Не предусмотрены.

#### 4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Я и моя семья, мои друзья	Знакомство, члены семьи, ближайшие родственники, отношения в семье, взаимоотношения с родственниками, внешность, личность, качества моих друзей
2	Мой рабочий день	Утренняя рутина, место работы/учёбы, время на иду и отдых, количество пар в день, посещение библиотеки, использование интернет-библиотеки, вечер в кругу семьи, сон
3	Поездки и путешествия	История туризма, цель путешествия, классификация путешественников, виды транспортных средств, путешествие на самолёте, путешествие на поезде и корабле, путешествие на машине
4	Спорт и современное общество	Роль спорта, спорт как хобби, условия для занятия спортом, 1980-е годы – время активного занятия спортом в СССР, виды спорта, любительский спорт, проблемы профессионального спорта
5	Сочи олимпийский	Сочи – бальнеологический центр, Сочи – курорт, географическое положение, климатические условия, природа в Сочи, достопримечательности в Сочи, олимпийские игры 2014
6	Образование в России	Этапы развития, образование в древней Руси, монастыри – центры образования, образование в дореволюционной России, образование после 1917, образование в СССР, реформы образования
7	Обучение в университете (СГУ)	Моя учёба в СГУ: факультеты, мой факультет и профили подготовки, моя будущая профессия, дополнительные мероприятия, СГУ – центр волонёрской деятельности, роль изучения иностранных языков в СГУ: неделя иностранных языков на факультете, стажировка за границей
8	Покупки	Отделы в магазине, виды магазинов, виды одежды, обувной магазин и магазин спортивной обуви, кондитерская, ювелирный магазин, роль супермаркетов и гипермаркетов
9	Здоровое питание	Роль здорового образа жизни и питания, время приёма пищи, английская национальная кухня, полезные и вредные жиры в наших продуктах, модифицированные продукты: их вредное влияние на наше здоровье, правила здорового питания, советы диетолога, моё любимое полезное блюдо
10	Виды размещения	История развития индустрии гостеприимства, постоянные дворы и таверны, семейные отели, появление мотелей, классификация отелей в зависимости от клиентуры, классификация отелей по видам оказываемых услуг, рейтинговая система отелей
11	Компьютер в	Основные части компьютера (процессор, монитор,

	современном мире. Устройство компьютера	клавиатура, мышь, материнская плата), история аналоговой техники, появление транзистора и микросхемы, устройство современных компьютеров, периферия (совокупность внешних устройств), особые устройства, ближайшее будущее компьютерной техники
12	Информатика. Кибернетика	Происхождение кибернетики и информатики, цели и задачи кибернетики и информатики, информатика. Информация. Данные, этимология слова «кибернетика», различия между калькулятором и компьютером, роль точных и естественных наук в кибернетике, области применения информатики
13	Алгоритмы	История появления алгоритмов, определение алгоритмов, отличительные характеристики алгоритмов, алгоритм Евклида, классификация алгоритмов, виды алгоритмов, алгоритмы для поиска информации
14	Операционные системы	История развития операционных систем, основные принципы работы операционных систем, виды операционных систем, операционная система DOS, операционная система Windows, поколения операционных систем, поддержка и обновление операционных систем, применение операционных систем
15	Типы программного обеспечения	Общие понятия программного обеспечения, изучение системного программного обеспечения, изучение сервисных программ, изучение инструментального программного обеспечения, изучение прикладного программного обеспечения, изучение прикладных программ общего назначения, изучение прикладных программ специального назначения
16	IT-менеджмент	Определение IT-менеджмента, цели и задачи IT-менеджмента, основные функции IT-менеджмента, перспективы IT-менеджмента, образование в сфере IT-менеджмента, IT-менеджмент в России, IT-менеджмент за рубежом
17	Интернет	Понятие слова Интернет, история появления Интернета, преимущества использования Интернета, недостатки использования Интернета, интернет в повседневной жизни, социальные сети и общение в Интернете, интернет в России
18	Языки программирования	История языков программирования, ассемблер, языки программирования высокого уровня (Basic, Pascal, Delphi, C++), прикладные программы, Web-программирование, языки Web-программирования, популярные языки программирования в России
19	Виртуальная реальность	Определение виртуальной реальности, история развития виртуальной реальности, преимущества виртуальной реальности, недостатки виртуальной реальности, виртуальная реальность в компьютерных играх, компьютерная графика, виртуальная реальность в повседневности
20	Искусственный интеллект	Определение искусственного интеллекта, история искусственного интеллекта, перспективы создания искусственного сверхинтеллекта, различия между

		интеллектом человека и искусственным интеллектом, искусственный интеллект в компьютерных играх, искусственный интеллект в России, возможности искусственного интеллекта в будущем
--	--	---

#### 4.1.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

#### 4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	My family and friends	Монолог-сообщение (по обозначенной проблематике)
2	My working day	Поиск информации (по обозначенной теме) с использованием справочной литературы, в том числе, сети Интернет
3	Traveling	Подготовка монолога-сообщения/доклада
4	Sport	Поиск информации (по обозначенной теме) с использованием справочной литературы, в том числе, сети Интернет
5	Sochi	Подготовка монолога-сообщения/доклада
6	Education in Russia	Доклад (по обозначенной проблематике), монолог-сообщение (по обозначенной проблематике раздела)
7	My University study (Sochi State University)	Поиск информации (по обозначенной теме) с использованием справочной литературы, в том числе, сети Интернет
8	Shopping	Монолог-сообщение (по обозначенной проблематике раздела), доклад (по обозначенной проблематике раздела)
9	Healthy Food	Подготовка монолога-сообщения/доклада
10	Accommodation	Подготовка монолога-сообщения/доклада
11	Computer	Поиск информации (по обозначенной теме)
12	Informatics cybernetics	Монолог-сообщение (по обозначенной проблематике раздела)
13	Algorithm	Монолог-сообщение (по обозначенной проблематике раздела), доклад (по обозначенной проблематике раздела)
14	Operating system	Монолог-сообщение (по обозначенной проблематике раздела), доклад (по обозначенной проблематике раздела)
15	Software	Монолог-сообщение (по обозначенной проблематике раздела)
16	IT-management	Монолог-сообщение (по обозначенной проблематике)
17	Internet	Поиск информации (по обозначенной теме) с использованием справочной литературы, в том числе, сети Интернет
18	Programming languages	Монолог-сообщение (по обозначенной проблематике)
19	Virtual reality	Монолог-сообщение (по обозначенной проблематике)
20	Artificial intelligence	Монолог-сообщение (по обозначенной проблематике)

## 4.1.5 Интерактивные формы занятий

Не предусмотрены.

### 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 4.2.1 Литература

1. Караванов, А. А. Времена английского глагола. Система, правила, упражнения, тесты : учебное пособие / А. А. Караванов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 212 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1005673>

2. Маньковская, З. В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения : учебное пособие / З. В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 223. — (Высшее образование: Бакалавриат). -<http://znanium.com/catalog/product/752506>

#### 4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИИС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочные системы (ИИС)

№	Наименование СПБД
1	Электронная библиотека Сочинского государственного университета
	<b>Наименование ИИС</b>
1	IPRbooks
2	Znanium.com

#### 4.2.3 Нормативные документы

Не используются.

#### 4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1	Нурутдинова, А. Р. Английский язык для информационных технологий. Часть I. Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/61959.html">http://www.iprbookshop.ru/61959.html</a>
2	Нурутдинова, А.,Р. Английский язык для информационных технологий. Часть II. Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/63684.html">http://www.iprbookshop.ru/63684.html</a>
3	Алешугина, Е. А. Профессионально ориентированный английский язык для специалистов в области информационных технологий. Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/54958.html">http://www.iprbookshop.ru/54958.html</a>
4	Вичугов, В. Н. Английский язык для специалистов в области интернет-технологий. Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/34650.html">http://www.iprbookshop.ru/34650.html</a>

## 4.3 Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.

Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

### Вопросы к зачёту (1, 2, 3 семестр)

#### 1 семестр

1. My family and friends

2. My working day
3. Traveling
4. Sport
5. Sochi

### **2 семестр**

1. Education in Russia
2. My University study (Sochi State University)
3. Shopping
4. Healthy Food
5. Accommodation

### **3 семестр**

1. Computer
2. Informatics cybernetics
3. Algorithm
4. Operating system
5. Software

### **Вопросы к экзамену**

#### **4 семестр**

1. Computer
2. Informatics cybernetics
3. Algorithm
4. Operating system
5. Software
6. IT-management
7. Internet
8. Programming languages
9. Virtual reality
10. Artificial intelligence

## **5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

**Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.**

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

### **Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.**

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

### **Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену/зачету.**

При подготовке к экзамену/зачету следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

На экзамене/зачете студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу на экзамене/зачете студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет-тренажеры).

## **5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине**

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления и написания работы, реферата;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной работы

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются:

- наличие помещений для СРС;
- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;
- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

Дисциплина должна быть обеспечена учебно-методической литературой в объеме, достаточном для проведения всех предусмотренных видов учебных занятий.

Каждый обучающийся по дисциплине должен быть обеспечен учебно-методической литературой.

## **5.3 Особенности преподавания дисциплины**

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

– практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности;

– самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода;

– домашнее задание - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода (подготовка докладов и сообщений);

– преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### **5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук/моноблок), пакеты программного обеспечения (ПО) общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы).

2. Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Таблица 6 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	Архиватор 7-zip
2	LibreOffice
3	Microsoft Office Professional Plus
4	Microsoft Windows

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

#### **5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype) , что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**Приложение к рабочей программе дисциплины**  
**«Иностранный язык»**

**09.03.03 «Прикладная информатика»**  
**бакалавр**

Цифровые технологии в аналитической деятельности

**АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины  
**«Иностранный язык»**

Дисциплина обязательной части учебного плана  
очная

Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)	12/432
Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» в неязыковом вузе является формирование компетенций необходимых для практического владения разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения, как в повседневном, так и в профессиональном общении. Критерием практического владения иностранным языком является умение достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными и относительно простыми языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, восприятии на слух (аудировании), чтении и письме
Содержание дисциплины (основные темы, разделы, модули)	Я и моя семья, мои друзья. Мой рабочий день. Поездки и путешествия. Спорт и современное общество. Сочи олимпийский. Образование в России. Обучение в университете (СГУ). Покупки. Здоровое питание. Виды размещения. Компьютер в современном мире. Устройство компьютера. Информатика. Кибернетика. Алгоритмы. Операционные системы. Типы программного обеспечения. IT- менеджмент. Интернет. Языки программирования. Виртуальная реальность. Искусственный интеллект
Формируемые компетенции (коды)	УК-4
Коды и наименование индикатора достижения компетенции	<i>УК-4.1 Демонстрирует знание принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках; основные коммуникативные средства и терминологию в том числе на иностранном языке, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии.</i> <i>УК-4.2 Грамотно и ясно строит монологическую и диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном и иностранном языках.</i> <i>УК-4.3 Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на</i>

	<i>государственном и иностранном языках, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; вести речевую деятельность на государственном и иностранном языках</i>
Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Речевая коммуникация и деловое общение Менеджмент Проектный практикум Деловые коммуникации в профессиональной деятельности Ознакомительная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Научно-исследовательская работа Преддипломная практика
Образовательные технологии	Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: 1) проведение практических занятий; 2) самостоятельная работа студентов
Форма промежуточной аттестации	Зачёт, экзамен