

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Сочинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО  
Декан факультета ЭиП  
С.В. Петрова  
«27» 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УРиКОД  
А.В. Иваненко  
«09» 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Цифровой бизнес**

Шифр и направление подготовки	38.03.05 Бизнес-информатика
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Профиль	Цифровые технологии в бизнесе
Форма обучения	Очно-заочная
Выпускающая кафедра	Инновационных технологий в экономике и управлении
Кафедра-разработчик рабочей программы	Инновационных технологий в экономике и управлении
Год начала подготовки	2023

Семестр	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
5	144/4	18	36	-	54	-	Экзамен (36)
<b>Итого:</b>	144/4	18	36	-	54	-	Экзамен (36)

Сочи, 2023 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины «Цифровой бизнес»

Рабочую программу составили:

Балабанова Анна Олеговна, ст. преподаватель кафедры инновационных технологий в экономике и управлении

Хачемизова Екатерина Николаевна, к.э.н., доцент кафедры инновационных технологий в экономике и управлении

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:**

Заведующий кафедрой инновационных технологий в экономике и управлении



Борисова Т.Г.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ



 С.В.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и методического обеспечения



 Г.К.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РЦД

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_/20\_\_ учебный год.  
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

---

---

Заведующий кафедрой ИТЭУ \_\_\_\_\_

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины является сформировать у студентов научные знания по становлению цифровой экономики, ее теоретическим основам, основным принципам, моделям и технологиям, а также производственным, территориальным, отраслевым и социальным аспектам и перспективам.

Задачи курса:

- освоение теоретических основ организации и функционирования электронного бизнеса и электронной коммерции;
- изучение вопросов, связанных с обеспечением безопасной и эффективной деятельности электронного бизнеса и электронной коммерции;
- изучение вопросов, связанных с построением безопасной и эффективной инфраструктуры;
- освоение технологии использования и поддержки основных сервисов;
- освоение технологии настройки, эксплуатации и сопровождения информационных систем электронной коммерции.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
ОПК-4 Способен понимать принципы работы информационных технологий; использовать информацию, методы и программные средства ее сбора, обработки и анализа для информационно-аналитической поддержки принятия управленческих решений;	Информатика Введение в бизнес-информатику Исследование операций Проектирование и архитектура программных систем Ознакомительная практика

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к результатам освоения дисциплины представлены в виде таблицы 2.

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
ОПК-4 Способен понимать принципы работы информационных технологий; использовать информацию, методы и программные средства ее сбора, обработки и анализа для информационно-аналитической поддержки принятия управленческих решений;	ОПК-4.1 Собирает, обрабатывает и анализирует информацию в рамках профессиональной деятельности	Знать: теоретические основы обработки и анализа информации в сфере цифровой экономики и бизнеса. Уметь: собирать, обрабатывать и анализировать информацию в сфере цифровой экономики и бизнеса. Владеть: методами и технологиями сбора, обработки и анализа информации в рамках профессиональной деятельности.
	ОПК-4.2 Применяет знания об основных методах, способах	

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	и средствах получения, хранения и переработки информации в целях реализации функций профессиональной деятельности	средствах получения, хранения и переработки информации в сфере цифровой экономики и бизнеса. Уметь: подбирать и применять на практике методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации в сфере цифровой экономики и бизнеса. Владеть: технологиями и методами получения, хранения и переработки информации в сфере цифровой экономики и бизнеса.
	ОПК-4.3 Применяет методы управления данными и информацией предприятия, корректно использует данные и информацию, методы и программные средства ее сбора, обработки и анализа, в том числе для аналитической поддержки принятия управленческих решений	Знать: теоретические основы об управлении данными и информацией предприятия. Уметь: подбирать и применять на практике данные и информацию о предприятии в сфере цифровой экономики и бизнеса. Владеть: технологиями и методами сбора, обработки и анализа, в том числе для аналитической поддержки принятия управленческих решений.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС
1	Основы цифровой экономики	12	2	4	-	6
2	Цифровые товары и услуги	12	2	4	-	6
3	Цифровые рынки	12	2	4	-	6
4	Цифровой бизнес, стратегия и инновации	12	2	4	-	6
5	Передовая цифровая экономика	12	2	4	-	6
6	Базовые принципы цифровой трансформации	12	2	4	-	6
7	Процесс цифровой трансформации	12	2	4	-	6
8	Кадровые вопросы цифровой трансформации	12	2	4	-	6
9	Цифровая трансформация российской экономики	12	2	4	-	6
10	<b>Экзамен</b>	36	-	-	-	-
<b>ИТОГО</b>		<b>144</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>54</b>

#### 4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Основы цифровой экономики	Эволюционные аспекты цифровизации экономики. Понятие цифровой экономики. Цифровые технологии. Оцифровка экономики. Экосистема цифровой экономики. Развитие технологий. Конвергенция услуг. Эволюция рынка телекоммуникаций
2	Цифровые товары и услуги	Цифровые товары и услуги. Производство цифровых услуг. Модели стоимости цифровых товаров и услуг. Многосторонние платформы. Логистика цифровых товаров и услуг. Формирование монополий в цифровой экономике.
3	Цифровые рынки	Обзор цифровых рынков. Стейкхолдеры и их взаимоотношения на цифровых рынках. Рынки электронной торговли. Рынки доступа к сети. Рынки информационных услуг. Модель сложного интернета. Структура стоимости IPS, ISPS, CPS и ASPS. Эволюция рынка. Конкуренция, сотрудничество и соконкуренция.
4	Цифровой бизнес, стратегия и инновации	Цифровые инновации. Бизнес-модели. Бизнес-модель Остервальдера. Модель взаимоотношений стейкхолдеров. Цифровые бизнес-модели. Стратегическое позиционирование.
5	Передовая цифровая экономика	Оценка стоимости сетей. Моделирование цифровых рынков. Экспоненциальный рост. Количественная модель «длинного хвоста».
6	Базовые принципы цифровой трансформации	Введение в цифровую трансформацию. Цифровая трансформация в экономике. Понятие цифровой трансформации в менеджменте. Подходы и концепции цифровой трансформации. Факторы и тренды цифровой трансформации
7	Процесс цифровой трансформации	Роль цифровой трансформации. Подходы к цифровой трансформации. Дорожная карта цифровой трансформации. Эффекты цифровой трансформации.
8	Кадровые вопросы цифровой трансформации	Подготовка кадров для цифровой экономики. Ключевые компетенции в цифровой экономике. Цифровые навыки. Трудности цифровой трансформации. Управление изменениями при цифровой трансформации.
9	Цифровая трансформация российской экономики	Особенности цифровой трансформации экономики России. Перспективы создания единой цифровой платформы для цифровой трансформации экономики России. Эффекты цифровой трансформации посредством платформизации.

#### 4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
-------	------------------------------	--------------------

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Основы цифровой экономики	Задания для практических занятий.
2	Цифровые товары и услуги	Задания для практических занятий.
3	Цифровые рынки	Задания для практических занятий.
4	Цифровой бизнес, стратегия и инновации	Задания для практических занятий.
5	Передовая цифровая экономика	Задания для практических занятий.
6	Базовые принципы цифровой трансформации	Задания для практических занятий.
7	Процесс цифровой трансформации	Задания для практических занятий.
8	Кадровые вопросы цифровой трансформации	Задания для практических занятий.
9	Цифровая трансформация российской экономики	Задания для практических занятий. Тестирование.

#### 4.1.3 Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

#### 4.1.4 Самостоятельная работа студента.

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Основы цифровой экономики	Самостоятельное изучение тем дисциплины, подготовка к решению практических заданий
2	Цифровые товары и услуги	Самостоятельное изучение тем дисциплины, подготовка к решению практических заданий
3	Цифровые рынки	Самостоятельное изучение тем дисциплины, подготовка к решению практических заданий
4	Цифровой бизнес, стратегия и инновации	Самостоятельное изучение тем дисциплины, подготовка к решению практических заданий
5	Передовая цифровая экономика	Самостоятельное изучение тем дисциплины, подготовка к решению практических заданий
6	Базовые принципы цифровой трансформации	Самостоятельное изучение тем дисциплины, подготовка к решению практических заданий
7	Процесс цифровой трансформации	Самостоятельное изучение тем дисциплины, подготовка к решению практических заданий
8	Кадровые вопросы цифровой трансформации	Самостоятельное изучение тем дисциплины, подготовка к решению практических заданий
9	Цифровая трансформация российской экономики	Самостоятельное изучение тем дисциплины, подготовка к решению практических заданий, подготовка к тестированию

#### 4.1.5 Интерактивные формы занятий – не предусмотрены.

### 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 4.2.1. Литература

1. Формирование цифровой экосистемы бизнеса : учебное пособие / Т. А. Кузовкова, Т. Ю. Салюткина, Ю. О. Колотов, О. И. Шаравова. — Москва : МТУСИ, 2022. — 129 с. — Текст

: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/333821> (дата обращения: 17.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кудряшов, А. А. Цифровые технологии трансформации бизнеса : учебное пособие / А. А. Кудряшов. — Самара : ПГУТИ, 2021. — 121 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/301139> (дата обращения: 17.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Кузовкова, Т. А. Экономическая безопасность бизнеса в цифровой среде : учебное пособие / Т. А. Кузовкова, Т. Ю. Салютин, Ю. О. Колотов. — Москва : МТУСИ, 2021. — 198 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/333728> (дата обращения: 17.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Вайл, Питер Цифровая трансформация бизнеса: Изменение бизнес-модели для организации нового поколения / Питер Вайл, Стефани Ворнер ; перевод И. Окунькова. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 264 с. — ISBN 978-5-9614-2184-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/82656.html> (дата обращения: 17.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

#### 4.2.2 Нормативная литература

1. Гражданский кодекс РФ

2. Указ Президента РФ от 28 апреля 2008г. No 607 «Об оценке эффективности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов».

3. Распоряжение Правительства РФ от 11.09.2008 No 1313-р, в целях реализации указа Президента РФ от 28 апреля 2008г. No 607 (содержит методику мониторинга эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов).

4. Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ» <http://www.consultant.ru/popular/selfgovernment/>

#### 4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

№	Наименование интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1	Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа». – Саратов, 2010-. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> (дата обращения: 17.05.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
2	Сетевая электронная библиотека классических университетов «Лань» : сайт / ООО ЭБС «Лань. – Санкт-Петербург, 2009 – . – URL: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> (дата обращения: 17.05.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный
3	КонсультантПлюс: справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, 1997-. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.

#### 4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине,
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания

## Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

### Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Эволюционные аспекты цифровизации экономики.
2. Понятие цифровой экономики.
3. Цифровые технологии.
4. Оцифровка экономики.
5. Экосистема цифровой экономики.
6. Развитие технологий.
7. Конвергенция услуг.
8. Эволюция рынка телекоммуникаций
9. Цифровые товары и услуги.
10. Производство цифровых услуг.
11. Модели стоимости цифровых товаров и услуг.
12. Многосторонние платформы.
13. Логистика цифровых товаров и услуг.
14. Формирование монополий в цифровой экономике.
15. Обзор цифровых рынков.
16. Стейкхолдеры и их взаимоотношения на цифровых рынках.
17. Рынки электронной торговли.
18. Рынки доступа к сети.
19. Рынки информационных услуг.
20. Модель сложного интернета.
21. Структура стоимости IPS, ISPS, CPS и ASPS.
22. Эволюция рынка.
23. Конкуренция, сотрудничество и соконкуренция.
24. Цифровые инновации.
25. Бизнес-модели. Бизнес-модель Остервальдера.
26. Модель взаимоотношений стейкхолдеров.
27. Цифровые бизнес-модели. Стратегическое позиционирование.
28. Оценка стоимости сетей.
29. Моделирование цифровых рынков.
30. Экспоненциальный рост. Количественная модель «длинного хвоста».
31. Введение в цифровую трансформацию.
32. Цифровая трансформация в экономике.
33. Понятие цифровой трансформации в менеджменте.
34. Подходы и концепции цифровой трансформации.
35. Факторы и тренды цифровой трансформации
36. Роль цифровой трансформации.
37. Подходы к цифровой трансформации.
38. Дорожная карта цифровой трансформации.
39. Эффекты цифровой трансформации.
40. Подготовка кадров для цифровой экономики.
41. Ключевые компетенции в цифровой экономике.
42. Цифровые навыки.
43. Трудности цифровой трансформации.
44. Управление изменениями при цифровой трансформации.
45. Особенности цифровой трансформации экономики России.
46. Перспективы создания единой цифровой платформы для цифровой трансформации экономики России.
47. Эффекты цифровой трансформации посредством платформизации.

### **Примерные критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:**

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

### **Примерная шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен):**

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, правильно и точно подтверждает сделанные при решении практических заданий выводы соответствующими нормативными документами, точно и правильно производит расчет показателей, демонстрирует полноту и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, затрудняется подтвердить сделанные при решении практических заданий выводы хотя бы одним нормативным документом, допускает ошибки при проведении расчетов показателей, неточно использует основные процедуры и действия в предложенном практическом задании.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, усваивают и повторяют основные понятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки освоения ими учебных заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

### **Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям.**

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает в том числе отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

### **Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.**

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

### **Методические рекомендации студентам по подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен).**

При подготовке к промежуточной аттестации следует руководствоваться РПД. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе, выносятся на самостоятельное изучение.

Студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. При подготовке к ответу студенту разрешено пользоваться рабочей программой дисциплины. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, преподаватель имеет право задать ему ряд вопросов, побуждающих и направляющих студентов к полному высказыванию по данной теме в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

Промежуточная аттестация может быть выставлена студенту по результатам тестирования, федерального интернет тестирования (ФЭПО, интернет тренажеры).

## **5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине**

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются (указать при наличии нижеперечисленных пунктов):

- наличие помещений для СРС;
- наличие раздаточного материала, учебно-методических материалов, обеспечение учебно-методической и справочной литературы всех видов самостоятельной работы.

## **5.3 Особенности преподавания дисциплины**

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

– Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

– Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

– Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки, полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### **5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

При обучении дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Кабинет для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: комплект специализированной мебели, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия.

2. Помещение для самостоятельной работы: библиотека, читальный зал: помещение для самостоятельной работы: столы, стулья. Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» с обеспечением доступа в ЭИОС университета.

Дистанционная поддержка дисциплины.

Для передачи раздаточного материала к практическим занятиям, домашних заданий, обмена информацией с преподавателем используется электронная почта.

При реализации дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для организации процесса реализации дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используется:

- mail.ru – электронные почты преподавателя и группы;
- мессенджеры – приложения для коммуникаций;
- лицензионное программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Access.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Таблица 9 – Перечень программного обеспечения

№	Перечень ПО
1	Microsoft Windows.
2	Microsoft Office
3	Архиватор 7-zip. Бесплатное программное обеспечение
4	Справочно-правовая система Консультант Плюс

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

### **5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**Направление бакалавриата 38.03.05 «Бизнес-информатика»  
Профиль «Цифровые технологии в бизнесе»**

**АННОТАЦИЯ**  
рабочей программы дисциплины  
**Цифровой бизнес**

*Дисциплина обязательной части учебного плана  
Очно-заочная форма обучения*

<b>Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)</b>	4 зет. / 144 час.
<b>Цель изучения дисциплины</b>	сформировать у студентов научные знания по становлению цифровой экономики, ее теоретическим основам, основным принципам, моделям и технологиям, а также производственным, территориальным, отраслевым и социальным аспектам и перспективам
<b>Содержание дисциплины</b>	Основы цифровой экономики Цифровые товары и услуги Цифровые рынки Цифровой бизнес, стратегия и инновации Передовая цифровая экономика Базовые принципы цифровой трансформации Процесс цифровой трансформации Кадровые вопросы цифровой трансформации Цифровая трансформация российской экономики
<b>Формируемые компетенции (коды)</b>	ОПК-4
<b>Коды и наименование индикатора достижения компетенции</b>	ОПК-4.1 Собирает, обрабатывает и анализирует информацию в рамках профессиональной деятельности ОПК-4.2 Применяет знания об основных методах, способах и средствах получения, хранения и переработки информации в целях реализации функций профессиональной деятельности ОПК-4.3 Применяет методы управления данными и информацией предприятия, корректно использует данные и информацию, методы и программные средства ее сбора, обработки и анализа, в том числе для аналитической поддержки принятия управленческих решений
<b>Дисциплины, участвующие в формировании компетенции</b>	Информатика Введение в бизнес-информатику Исследование операций Проектирование и архитектура программных систем Ознакомительная практика
<b>Образовательные технологии</b>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен