

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сочинский государственный университет»



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Научные исследования в профессиональной деятельности педагогического направления

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| Шифр и направление подготовки         | 44.04.01 Педагогическое образование                     |
| Квалификация (степень) выпускника     | Магистр   |
| Профиль подготовки:                   | Теория и технологии профессионального образования       |
| Форма обучения:                       | заочная   |
| Выпускающая кафедра                   | Педагогического и психолого-педагогического образования |
| Кафедра-разработчик рабочей программы | Психологии и дефектологии                               |
| Год набора                            | 2023  |

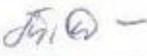
| Курс  | Трудоемкость (час./зет.) | Лекцион. занятий, (час.) | Практич. занятий, (час.) | СРС, (час.) | КР/КП | Форма промежуточного контроля (экз./зачет) |
|-------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------|-------|--|
| 1     | 72/2                     | 2                        | 6                        | 60          | -     | Зачет 4                                    |
| Итого | 72/2                     | 2                        | 6                        | 60          | -     | Зачет 4                                    |

Лист согласования рабочей программы дисциплины Научные исследования в профессиональной деятельности педагогического направления

Рабочую программу составил(и):

\_\_\_\_\_ кпн, доц. Шашков А.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:**

Заведующий кафедрой  Дубовицкая Т.Д.  
подпись

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

И.о директора НОБ  Онищенко Е.В.  
подпись Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и методического обеспечения    
подпись Ф.И.О.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 2024 - 2025 учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

подпись

ФИО \_\_\_\_\_

*(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)*

Рабочая программа переутверждена на 2025 - 2026 учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

подпись

ФИО \_\_\_\_\_

*(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)*

Рабочая программа переутверждена на 2026 - 2027 учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2026 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

подпись

ФИО \_\_\_\_\_

*(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)*

Рабочая программа переутверждена на 2027 - 2028 учебный год, протокол №\_\_ заседания кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2027 г. В программу внесены дополнения и(или) изменения.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

подпись

ФИО \_\_\_\_\_

*(Указывается в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)*

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- организация и руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- разработка и использование современных, в том числе, информационных и компьютерных методов психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий);
- анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений.

| Код и наименование компетенции  | Дисциплины, участвующие в формировании компетенции  |
|---|---|
| <b>Универсальные компетенции</b>  |   |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Методы научных исследований педагогической деятельности<br>Правовые и этические нормы<br>Иновационные процессы в развитии профессионального образования<br>Педагогический менеджмент<br>Педагогические системы в профессиональном образовании |

## 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Компетенции и индикаторы их достижения  |  |   |
|---|--|---|
| Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:   |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1 Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач | <b>Знать:</b> принципы сбора информации, методологию системного подхода в научном исследовании педагогического направления<br><b>Уметь:</b> отбирать и обобщать информацию, применять методологию системного подхода в научном исследовании педагогического направления<br><b>Владеть:</b> навыками применения системного подхода для решения профессиональных задач в научном исследовании педагогического направления |
|   | УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации предлагает способы их решения                                | <b>Знать:</b> принципы анализа и систематизации данных в научном исследовании педагогического направления<br><b>Уметь:</b> осуществлять процедуры анализа проблемной ситуации в научном исследовании педагогического направления<br><b>Владеть:</b> навыками поиска алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации в научном исследовании педагогического направления  |
|   | УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как  | <b>Знать:</b> принципы выработки стратегии достижения поставленной цели в научном исследовании педагогического направления  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | последовательности шагов, предвидя результат каждого из них | <b>Уметь:</b> применять методы прогноза результатов в научном исследовании педагогического направления<br><b>Владеть:</b> методами проектирования стратегий достижения цели в научном исследовании педагогического направления |
|--|---|--|

#### 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

| № раздела | Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины               | Всего часов | Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы |                      |                     |     |
|-----------|--|-------------|---|----------------------|---------------------|-----|
|           |  |             | Лекции  | Практические занятия | Лабораторные работы | СРС |
| 1         | Наука как особый способ деятельности человеческого общества  | 10          | 2   | 2                    |                     | 6   |
| 2         | История развития научной методологии                         | 8           |   | 2                    |                     | 6   |
| 3         | Современные подходы к методологии педагогической науки       | 8           |   | 2                    |                     | 6   |
| 4         | Научное исследование, его принципы и структура               | 6           |   |                      |                     | 6   |
| 5         | Общая характеристика методов педагогического исследования    | 6           |   |                      |                     | 6   |
| 6         | Психологические тесты и их виды                              | 6           |   |                      |                     | 6   |
| 7         | Наблюдение и его исследовательские возможности. Эксперимент. | 10          |   |                      |                     | 10  |
|           | Контрольная работа   | 20          |   |                      |                     | 20  |
|           | Зачет  | 4           |   |                      |                     |     |
|           | <b>ИТОГО:</b>  | 72          | 2   | 6                    |                     | 60  |

#### 4.1.1 Лекционные занятия

| № п/п | Наименование темы дисциплины                                | Краткое содержание  |
|-------|---|---|
| 1     | Наука как особый способ деятельности человеческого общества | Наука как особый способ деятельности человеческого общества.<br>Определение понятия “наука”. Проблема закона в педагогике и психологии.<br>Норма научного исследования.<br>Два состояния науки. Парадигма как общепризнанный эталон научного исследования |

#### 4.1.2 Практические занятия

| № п/п | Наименование темы дисциплины                                | Краткое содержание   |
|-------|---|--|
| 1     | Наука как особый способ деятельности человеческого общества | Устный опрос:<br>Наука как особый способ деятельности человеческого общества.<br>Норма научного исследования.<br>Парадигма как общепризнанный эталон научного исследования   |
| 2     | История развития научной методологии                        | Устный опрос:<br>Принцип верифицируемости и принцип фальсифицируемости.<br>Нормативный процесс научного исследования.<br>Естественно-научный подход к психологии.  |
| 3     | Современные подходы к методологии педагогической науки      | Устный опрос:<br>Три уровня методологии.<br>Принципы объективного исследования.<br>Принцип психофизического единства.<br>Принцип историзма.<br>Системный подход в психологии. Принцип системности.<br>Понятие гомеостаза.<br>Несистемные теории холизм, элементаризм, электизм, внешний методологизм, редукционизм.<br>Принцип единства сознания и деятельности<br>Принцип развития.<br>Принцип детерминизма |

#### 4.1.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

#### 4.1.4 Самостоятельная работа студента

| № п/п | Наименование темы дисциплины                                 | Вид СРС   |
|-------|--|---|
| 1     | Наука как особый способ деятельности человеческого общества  | Проработка теоретического материала учебной дисциплины<br>Подготовка к практическому занятию (устный опрос).<br>Подготовка по вопросам зачета |
| 2     | История развития научной методологии                         | Проработка теоретического материала учебной дисциплины<br>Подготовка к практическому занятию (устный опрос).<br>Подготовка по вопросам зачета |
| 3     | Современные подходы к методологии педагогической науки       | Проработка теоретического материала учебной дисциплины<br>Подготовка к практическому занятию (устный опрос).<br>Подготовка по вопросам зачета |
| 4     | Научное исследование, его принципы и структура               | Проработка теоретического материала учебной дисциплины<br>Подготовка к практическому занятию (устный опрос).<br>Подготовка по вопросам зачета |
| 5     | Общая характеристика методов педагогического исследования    | Проработка теоретического материала учебной дисциплины<br>Подготовка к практическому занятию (устный опрос).<br>Подготовка по вопросам зачета |
| 6     | Психологические тесты и их виды                              | Проработка теоретического материала учебной дисциплины<br>Подготовка к практическому занятию (устный опрос).<br>Подготовка по вопросам зачета |
| 7     | Наблюдение и его исследовательские возможности. Эксперимент. | Проработка теоретического материала учебной дисциплины<br>Подготовка к практическому занятию (устный опрос).<br>Подготовка по вопросам зачета |
|       | Контрольная работа   | Выполнение контрольной работы   |

## **4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **4.2.1 Литература**

1. Соловьева, О. В. Организация научно-исследовательской работы магистрантов : практикум / О. В. Соловьева, Н. М. Борозинец. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 144 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66075.html> (дата обращения: 24.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Газина, О. М. Организация и сопровождение научно-исследовательской работы студентов магистратуры : учебное пособие / О. М. Газина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 108 с. — ISBN 978-5-4263-0896-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105916.html> (дата обращения: 24.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Кайль, Я. Я. Учебно-методическое пособие по организации прохождения всех видов практик и выполнения научно-исследовательских работ / Я. Я. Кайль, Р. М. Ламзин, М. В. Самсонова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-9669-1862-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/82560.html> (дата обращения: 24.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Шорохова, С. П. Логика и методология научного исследования : учебное пособие / С. П. Шорохова. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2022. — 134 с. — ISBN 978-5-907445-77-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119090.html> (дата обращения: 24.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований : учебное пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. — 168 с. — ISBN 978-5-7638-2946-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84369.html> (дата обращения: 24.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **4.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Электронная библиотека Сочинского государственного университета [Электронный ресурс] : база данных. – Электрон. дан. – Сочи, [2017- ]. – Режим доступа: <http://lib.sutr.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

Электронно-библиотечные и справочно-правовые системы:

- IPRbooks [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «[www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)». – Электрон. дан. – Саратов, [2010-]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>, по паролю. – Загл. с экрана.
- КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система /Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ, по паролю. – Загл. с экрана.
- КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итеос». – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Электрон. дан. – Москва, [2000-]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>, требуется регистрация. – Загл. с экрана.

### **4.2.3 Нормативные документы**

Федеральный закон "О науке и государственной научно-технической политике" от 23.08.1996 N 127-ФЗ (в ред. от 21.07.2011 N 254-ФЗ)

### **4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

### **Критерии оценивания результатов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации:**

Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.

В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий и расчетов учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий, подтверждение сделанных при решении практических заданий выводов соответствующими нормативными документами, правильность расчета показателей, полнота и правильность раскрытых процедур и действий в предложенном практическом задании.

### **Шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (зачет)**

Оценка «зачтено» - ответ на вопрос билета полный и правильный, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Изложение материала при ответах на вопрос построено грамотно, в определенной логической последовательности. Обучающийся показывает владение всеми индикаторами достижения компетенций дисциплины.

Оценка «не зачтено» - обучающийся не отвечает на вопросы или допускает грубые, существенные ошибки при ответах, не демонстрирует владения индикаторами достижения компетенций по дисциплине

### **Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (зачет):**

1. Современное научное знание о методологии, ее история.
2. Понятие методологии. Три уровня научного подхода к методологии: общая методология, частная (специальная) методология и методология как совокупность конкретных методических приемов исследования.
3. Методологические проблемы педагогики: взаимосвязь теории, эксперимента и практики.
4. Педагогика и математика. Значение математики для получения достоверных знаний.
5. Особенности развития общей теории педагогики в современных условиях: связь между общей теорией и ее специальными областями.
6. Методологические принципы построения педагогического исследования. Становление важнейших методологических принципов в истории педагогики.
7. Детерминистический подход в педагогике, его суть. Этапы реализации принципа детерминизма.
8. Принцип системности как объяснительный принцип научного познания. История реализации системного подхода в психологии.
9. Принцип развития. Категория развития как ведущая в системе понятий науки, история ее возведения в статус важнейшего методологического принципа науки.
10. Понятие сознания и деятельности как узловые категории науки. Начало систематической разработки этого принципа в отечественной педагогике. Применение принципа единства сознания и деятельности к изучению психических процессов, свойств и состояний.
11. Проблема метода педагогического исследования. Место эмпирических методов в системе педагогики.
12. Классификация методов педагогического исследования.
13. Общая характеристика эмпирических методов в педагогике.
14. Краткие сведения из истории методов исследования в педагогике. Достоинства и недостатки каждого метода, оптимальные условия его применения на практике.

15. Наблюдение как метод.
16. Опрос как метод.
17. Эксперимент как метод.
18. Тестирование как метод.
19. Метод анализа продуктов деятельности. Контент-анализ. Биографический метод.
20. Социометрия.
21. Проективный метод.
22. Методы математико-статистической обработки в педагогике.

## **5. УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых психологических понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету. При подготовке к зачету необходимо руководствоваться рабочей программой по дисциплине. Студент должен иметь в виду, что некоторые вопросы, имеющиеся в программе и включенные в требования к зачету, выносятся на самостоятельное изучение.

На зачете студент должен показать знание содержания предмета, терминологии, умение свободно оперировать ею. Студент также должен показать знания учебных пособий разных лет, умение их аннотировать, знакомство с материалами новейших исследований. При подготовке к ответу на зачете студенту разрешено пользоваться программой по курсу. Если студент при ответе на вопросы затрудняется с самостоятельным изложением материала, педагог имеет право задать ему ряд вопросов, стимулирующих студентов к полному высказыванию по данной теме, в случае, если ответы на эти вопросы исчерпывают тему, оценка за ответ не снижается. Монологические высказывания студентов должны соответствовать сути вопроса, быть логически выстроенными, доказательно раскрывать отношение отвечающего к излагаемой проблеме, выявлять личную точку зрения на использование тех или иных положений теоретического курса в практической работе.

### **5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине**

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине

### **5.3 Особенности преподавания дисциплины**

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание

обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера, отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

#### **5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лекционные занятия - комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

2. Практические занятия - компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

3. Самостоятельная работа обучающихся - Помещения для самостоятельной работы: рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для самостоятельной работы и работы в электронной информационно-образовательной среде СГУ; библиотека, читальный зал.

4. Рабочее место преподавателя - оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

**Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Архиватор 7-zip

Adobe Reader

КонсультантПлюс

Kaspersky Security

VLC Media Player

Прометей

#### **5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются,

как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а также с другими обучаемыми посредством вебинаров, что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения. Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

**Приложение к рабочей программе дисциплины**  
«Научные исследования в профессиональной деятельности педагогического направления»

**44.04.01, Педагогическое образование, Магистратура**

Теория и технологии профессионального образования

**АННОТАЦИЯ**

рабочей программы дисциплины

«Научные исследования в профессиональной деятельности педагогического направления»  
части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений  
форма обучения: заочная

|  |  |
|--|--|
| <b>Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)</b>            | 2 / 72   |
| <b>Цель изучения дисциплины</b>                              | организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно- практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности.  |
| <b>Содержание дисциплины</b>                                 | Наука как особый способ деятельности человеческого общества<br>История развития научной методологии<br>Современные подходы к методологии педагогической науки<br>Научное исследование, его принципы и структура<br>Общая характеристика методов педагогического исследования<br>Психологические тесты и их виды<br>Наблюдение и его исследовательские возможности. Эксперимент.            |
| <b>Формируемые компетенции (коды)</b>                        | УК-1   |
| <b>Коды и наименование индикатора достижения компетенции</b> | УК-1.1 Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач;<br>УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации предлагает способы их решения;<br>УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них |
| <b>Дисциплины, участвующие в формировании компетенции</b>    | Методы научных исследований Правовые и этические нормы педагогической деятельности Инновационные процессы в развитии профессионального образования Педагогический менеджмент Педагогические системы в профессиональном образовании Научно-исследовательская работа Преддипломная практика  |
| <b>Образовательные технологии</b>                            | Лекционные занятия, Практические занятия, СРС, контрольная работа  |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>                        | Зачет  |