

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
 «Сочинский государственный университет»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Практический курс иностранного языка (первый иностранный язык)**

<b>Шифр и направление подготовки</b>	45.03.02 Лингвистика
<b>Квалификация (степень) выпускника</b>	бакалавр
<b>Профиль подготовки бакалавра (программа магистерская или аспирантская)</b>	Теория и практика межкультурной коммуникации
<b>Форма обучения</b>	Очная
<b>Выпускающая кафедра</b>	Кафедра романо-германской и русской филологии
<b>Кафедра-разработчик рабочей программы</b>	Кафедра романо-германской и русской филологии

**Год набора - 2024**

Семестр	Трудоем- кость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	144/4	-	54	-	63	-	Экзамен (27)
2	144/4	-	36	-	72	-	Экзамен (36)
3	144/4	-	72	-	72	-	Зачет
4	180/5	-	36	-	108	-	Экзамен (36)
5	180/5	-	72	-	72	-	Экзамен (36)
6	180/5	-	48	-	96	-	Экзамен (36)
<b>Итого:</b>	<b>972/27</b>	<b>-</b>	<b>318</b>	<b>-</b>	<b>483</b>	<b>-</b>	<b>171</b>

Сочи 2024 г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины «Практический курс иностранного языка (первый иностранный язык)»

Рабочую программу составили:

Игнатъева О.В., старший преподаватель кафедры РГиРФ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:

И.о. зав. кафедрой РГиРФ

подпись



Зенкова Т.Л.

Ф.И.О.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ

подпись



Ошищенко Е.В.

Ф.И.О.

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и методического обеспечения

подпись



Васильченко В.В.

Ф.И.О.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_/20\_\_ учебный год.  
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

---

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_/20\_\_ учебный год.  
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

---

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

Ф.И.О.

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_/20\_\_ учебный год.  
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

---

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

Ф.И.О.

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения учебной дисциплины «Практический курс иностранного языка (первый иностранный язык)» является формирование лингвистической и коммуникативной компетентности студентов по английскому языку, предполагающей владение различными видами речевой деятельности, лексическим, грамматическим и фонетическим материалом; формирование готовности использовать английский язык для получения, оценивания и использования иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.

**Задачи** дисциплины: формирование у студентов систематизированных научных представлений о значимости изучения иностранного языка для будущего профессионального становления; о традициях и реалиях стран изучаемого языка в соответствии с рассмотренными на занятиях ситуациями межкультурного общения; усвоение студентами лексических единиц в соответствии с изученными сферами и ситуациями общения; ознакомление студентов с элементами фонетического, грамматического, лексикологического и стилистического терминологического аппарата; усвоение системы знаний, умение и готовностей, связанных с вопросами общения в устной и письменной формах, в рамках ряда, затронутых в ходе изучения дисциплины, ситуаций межкультурного общения; составления связных, логичных, аргументированных высказываний в монологической форме; аудировать несложные аутентичные тексты, письменно фиксировать представленную в них информацию и кратко излагать их содержание; читать аутентичные тексты на иностранном языке с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от видов чтения; реферирования оригинальных текстов СМИ в рамках изучаемых тем в сочетании с развернутой оценкой и комментированием актуальных вопросов жизни современного общества, затрагиваемых в реферируемых текстах.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Дисциплина «Практический курс иностранного языка (первый иностранный язык)» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», обязательной части учебного плана.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языке(-ах)	Иностранный язык Речевая коммуникация и деловое общение Введение в теорию межкультурной коммуникации Практический курс иностранного языка (второй иностранный язык) Практикум по межкультурной коммуникации Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык) Реферирование (первый иностранный язык) Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык) Реферирование (второй иностранный язык) Консультационная практика Преддипломная практика Научно-исследовательская работа Консультационная практика
ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных	Общее языкознание Общая теория перевода

<p>фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;</p>	<p>Современные лингвистические теории  Древние языки и культуры  Теория первого иностранного языка  Теория второго иностранного языка  История лингвистических учений  Практический курс иностранного языка (второй иностранный язык)  Лексикология  Консультационная практика  Преддипломная практика</p>
<p>ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения;</p>	<p>Теория первого иностранного языка  Теория второго иностранного языка  Практический курс иностранного языка (второй иностранный язык)  Стилистика  Лексикология  Консультационная практика  Преддипломная практика</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения;</p>	<p>Лингвострановедение и страноведение  Практический курс иностранного языка (второй иностранный язык)  Консультационная практика  Преддипломная практика</p>

### 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

<b>Компетенции и индикаторы их достижения</b>		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языке(-ах)</p>	<p>УК-4.1. Демонстрирует знание принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках; основные коммуникативные средства и терминологию в том числе на иностранном языке, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии</p>	<p><b>Знать:</b> русский и иностранный языки в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.  <b>Уметь:</b> решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском и иностранном языках.  <b>Владеть:</b> навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>
	<p>УК-4.2. Грамотно и ясно строит монологическую и диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>Знать:</b> вербальные и невербальные средства взаимодействия на государственном и иностранном(ых) языках.  <b>Уметь:</b> применять вербальные и невербальные средства взаимодействия на государственном и иностранном(ых) языках в профессиональной деятельности.  <b>Владеть:</b> навыками вербального и невербального взаимодействия на государственном и иностранном(ых) языках в профессиональной деятельности</p>

<b>Компетенции и индикаторы их достижения</b>		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на государственном и иностранном языках, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; вести речевую деятельность на государственном и иностранном языках	<p><b>Знать:</b> современные информационно-коммуникационные технологии при поиске и использовании необходимой информации в процессе решения текущих и стратегических задач на государственном и иностранном(ых) языках</p> <p><b>Уметь:</b> применять современные информационно-коммуникационные технологии при поиске и использовании необходимой информации в процессе решения текущих и стратегических задач на государственном и иностранном(ых) языках.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий при поиске и использовании необходимой информации в процессе решения текущих и стратегических задач на государственном и иностранном(ых) языках.</p>
<p><b>ОПК-1</b> Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;</p>	<p><b>ОПК-1.1.</b> Анализирует и интерпретирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии с учетом взаимосвязанности различных языковых уровней и взаимоотношений подсистем языка и включенных в них единиц и структур</p>	<p><b>Знать:</b> основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии с учетом взаимосвязанности различных языковых уровней и взаимоотношений подсистем языка и включенных в них единиц и структур</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и интерпретировать основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии с учетом взаимосвязанности различных языковых уровней и взаимоотношений подсистем языка и включенных в них единиц и структур</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа и интерпретации основных явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии с учетом взаимосвязанности различных языковых уровней и взаимоотношений подсистем языка и включенных в них единиц и структур</p>

<b>Компетенции и индикаторы их достижения</b>		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	<b>ОПК-1.2</b> Владеет понятийным аппаратом изучаемой дисциплины и применяет комплексные знания о языковой системе и закономерностях функционирования языка в научно-исследовательской и коммуникативной деятельности	<b>Знать:</b> понятийный аппарат изучаемой дисциплины, о языковой системе и закономерностях функционирования языка в научно-исследовательской и коммуникативной деятельности <b>Уметь:</b> владеть понятийным аппаратом изучаемой дисциплины и применяет комплексные знания о языковой системе и закономерностях функционирования языка в научно-исследовательской и коммуникативной деятельности <b>Владеть:</b> понятийным аппаратом изучаемой дисциплины и применяет комплексные знания о языковой системе и закономерностях функционирования языка в научно-исследовательской и коммуникативной деятельности
<b>ОПК-3</b> Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения;	<b>ОПК-3.1.</b> Идентифицирует коммуникативные цели высказывания, выявляет релевантную информацию, определяет принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения	<b>Знать:</b> коммуникативные цели высказывания, особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения <b>Уметь:</b> идентифицировать коммуникативные цели высказывания, выявлять релевантную информацию, определять принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения <b>Владеть:</b> навыками идентификации коммуникативных целей высказывания, выявления релевантной информации, определения принадлежности высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения
	<b>ОПК-3.2</b> Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации	<b>Знать:</b> особенности стилистической и культурной коннотации языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации <b>Уметь:</b> корректно передавать семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации <b>Владеть:</b> навыками передачи семантической информации, а также стилистической и культурной коннотации языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации

<b>Компетенции и индикаторы их достижения</b>		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	<b>ОПК-3.3.</b> Использует лексико-грамматические и фонетические средства организации семантически целостного и формально связного текста с соблюдением смысловой, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания, совокупность составляющих которого	<p><b>Знать:</b> лексико-грамматические и фонетические средства организации семантически целостного и формально связного текста с соблюдением смысловой, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания, совокупность составляющих которого</p> <p><b>Уметь:</b> использовать лексико-грамматические и фонетические средства организации семантически целостного и формально связного текста с соблюдением смысловой, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания, совокупность составляющих которого</p> <p><b>Владеть:</b> лексико-грамматическими и фонетическими средствами организации семантически целостного и формально связного текста с соблюдением смысловой, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания, совокупность составляющих которого</p>
<b>ОПК-4</b> Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения;	<b>ОПК-4.1.</b> Идентифицирует лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия	<p><b>Знать:</b> лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия</p> <p><b>Уметь:</b> идентифицировать лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия</p> <p><b>Владеть:</b> навыками идентификации лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия</p>
	<b>ОПК-4.2.</b> Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме	<p><b>Знать:</b> социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме</p> <p><b>Уметь:</b> вести коммуникацию, соблюдая социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме</p> <p><b>Владеть:</b> навыками коммуникации на иностранном языке, соблюдая социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме</p>

<b>Компетенции и индикаторы их достижения</b>		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
	<b>ОПК-4.3.</b> Ориентируется на оптимальные модели речевого поведения в типичных социальных ситуациях и использует этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации	<p><b>Знать:</b> оптимальные модели речевого поведения и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться на оптимальные модели речевого поведения в типичных социальных ситуациях и использовать этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации</p> <p><b>Владеть:</b> навыками речевого поведения в типичных социальных ситуациях и использования этикетных формул, принятых в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации</p>

#### 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ раздела, темы	Наименование модуля дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		Всего часов	Контактная работа			СРС
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1 семестр						
	<b>О себе.</b> <b>Грамматика: Словообразование</b> <b>Фонетика: Фонетический строй</b> <b>англ. языка</b>	<b>16</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	
1	Речевые клише в ситуации «Знакомство». Рассказ о себе	8		4	4	
2	Суффиксы и приставки. Другие способы словообразования	4		2	2	
3	Английский алфавит. Органы речи и их работа. Гласные и согласные	4		2	2	
	<b>Внешность человека</b> <b>Грамматика: Части речи. Имя</b>	<b>20</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	

	<b>существительное</b> <b>Фонетика: Основные принципы классификации согласных и гласных</b>				
4	Части тела. Конституция человека. Черты лица.	8		4	4
5	Описание друга, известного человека.	4		2	2
6	Имя существительное. Место существительного в предложении. Категории существительного: род, число, падеж	4		2	2
7	Основные принципы классификации согласных и гласных	4		2	2
	<b>Характер человека</b> <b>Грамматика: Артикль</b> <b>Фонетика: Согласные звуки</b>	<b>21</b>		<b>10</b>	<b>11</b>
8	Положительные и отрицательные черты характера.	8		4	4
9	Описание характера друга	4		2	2
10	Определенный артикль. Неопределенный артикль. Отсутствие артикля.	5		2	3
11	Согласные звуки	4		2	2
	<b>Семья в современном обществе</b> <b>Грамматика: Имя прилагательное и наречие</b> <b>Фонетика: Гласные звуки</b>	<b>20</b>		<b>8</b>	<b>12</b>
12	Типы семьи. Моя семья. Количество детей в семье. Взаимоотношения в семье	6		2	4
13	Семья в Великобритании и роль семьи в современном обществе	4		2	2
14	Место и функции в предложении прилагательного и наречия. Степени сравнения имен прилагательных и наречий	6		2	4
15	Гласные звуки	4		2	2
	<b>Человек и его дом</b> <b>Грамматика: Местоимения</b> <b>Фонетика: Фонетические явления</b>	<b>18</b>		<b>8</b>	<b>10</b>
16	Типы жилища. Интерьер дома. Придомовая территория.	6		2	4
17	Необычные дома планеты. Дом моей мечты.	4		2	2
18	Классификация местоимений: личные, притяжательные, возвратные, взаимные, указательные, вопросительные, относительные,	4		2	2

	неопределенные					
19	Фонетические явления: ассимиляция, палатализация, аспирация	4		2		2
	<b>Человек и его быт</b> <b>Грамматика: Числительные</b> <b>Фонетика: Правила чтения сочетания согласных</b>	<b>22</b>		<b>10</b>		<b>12</b>
20	Работа по дому. Распределение обязанностей в семье.	8		4		4
21	Бытовое обслуживание.	6		2		4
22	Числительное: количественные, порядковые, дробные, даты.	4		2		2
23	Правила чтения сочетания согласных.	4		2		2
1-23	<b>Экзамен</b>	<b>27</b>				
<b>ИТОГО:</b>		<b>144</b>	<b>-</b>	<b>54</b>	<b>-</b>	<b>63</b>
2 семестр						
	<b>Распорядок дня</b> <b>Грамматика: Видовременные формы глаголы. Группа времен настоящего времени</b> <b>Фонетика: Правила чтения гласных под ударением</b>	<b>14</b>		<b>4</b>		<b>10</b>
1	Рабочий день студента. Выходной день студента.	4		2		2
2	Досуг и увлечения	2		-		2
3	Глагол. Группа времен настоящего времени	4		2		4
4	Правила чтения гласных под ударением. 4 типа слога	2		-		2
	<b>Еда и напитки</b> <b>Грамматика: Группа времен прошедшего времени</b> <b>Фонетика: Чтение диграфов</b>	<b>14</b>		<b>4</b>		<b>10</b>
5	Продукты питания. Напитки. Способы приготовления блюда.	4		2		2
6	Рецепт любимого блюда.	2		-		2
7	Глагол. Группа времен прошедшего времени	4		2		4
8	Чтение диграфов	2		-		2
	<b>Кухня народов мира</b> <b>Грамматика: Способы выражения будущего времени</b>	<b>12</b>		<b>4</b>		<b>8</b>

	<b>Фонетика: Слоговое деление</b>				
9	Традиционные блюда Великобритании и России.	4		2	2
10	Особенности приготовления блюд у разных народов мира.	2		-	2
11	Способы выражения будущего времени	4		2	2
12	Правила слогового деления	2		-	2
	<b>Покупки в продуктовом магазине</b> <b>Грамматика: Времена группы будущего времени в прошедшем</b> <b>Фонетика: Ударение и его виды</b>	<b>12</b>		<b>4</b>	<b>8</b>
13	Типы продуктовых магазинов и их ассортимент.	4		2	2
14	В супермаркете	2		-	2
15	Времена группы будущего времени в прошедшем	4		2	2
16	Ударение и его виды	2		-	2
	<b>Покупка одежды и потребительских товаров</b>	<b>12</b>		<b>4</b>	<b>8</b>
17	Типы магазинов/отделов потребительских товаров.	4		2	2
18	В магазине одежды	2		-	2
19	Согласование времен	4		2	2
20	Интонация. Общие сведения	2		-	2
	<b>Мода</b> <b>Грамматика: Косвенная речь</b> <b>Фонетика: Интонация повествовательных предложений</b>	<b>12</b>		<b>4</b>	<b>8</b>
21	Из истории моды. Моё отношение к моде	4		2	2
22	Модные тенденции	2		-	2
23	Перевод в косвенную речь разных типов предложений.	4		2	2
24	Интонация в повествовательных предложениях	2		-	2
	<b>Погода и времена года</b> <b>Грамматика: Страдательный залог</b> <b>Фонетика: Интонация в общих и разделительных вопросах</b>	<b>16</b>		<b>6</b>	<b>10</b>
25	Природные явления. Типы погоды	4		2	2

26	Характеристика времен года. Мое любимое время года	2		-		2
27	Образование и употребление страдательного залога	4		2		2
28	Перевод из действительного в страдательный залог	4		2		2
29	Интонация в общих и разделительных вопросах	2		-		2
	<b>Проблемы экологии</b> <b>Грамматика: Обобщение пройденного</b> <b>Фонетика: Интонация в специальных и альтернативных вопросах</b>	<b>16</b>		<b>6</b>		<b>10</b>
30	Проблемы загрязнения окружающей среды, глобальное потепление.	4		2		2
31	Истощение природных ресурсов, вырубка лесов	2		-		2
32	Способы решения экологических проблем	4		2		2
33	Обобщение пройденного	2		-		2
34	Интонация в специальных и альтернативных вопросах	4		2		2
1-34	<b>Экзамен</b>	36				
<b>ИТОГО:</b>		<b>144</b>		<b>36</b>		<b>72</b>
3 семестр						
	<b>Профессия «Учитель»</b> <b>Грамматика: Условные предложения нулевого и первого типа</b>	<b>12</b>		<b>6</b>		<b>6</b>
1	Особенности профессии учителя. Плюсы и минусы профессии.	4		2		2
2	Проблемы молодых учителей и способы их решения.	4		2		2
3	Условные предложения нулевого и первого типа	4		2		2
	<b>Выбор профессии</b> <b>Грамматика: Условные предложения второго типа</b>	<b>12</b>		<b>6</b>		<b>6</b>
4	Критерии выбора профессии. Этапы поиска работы	4		2		2
5	Составление резюме и прохождение собеседования	4		2		2
6	Условные предложения второго типа	4		2		2
	<b>Система образования в Великобритании</b> <b>Грамматика: Условные предложения третьего типа</b>	<b>12</b>		<b>6</b>		<b>6</b>

7	Этапы, особенности и типы системы образования в Великобритании.	4		2		2
8	Проблемы образования в Великобритании	4		2		2
9	Условные предложения третьего типа	4		2		2
	<b>Система образования в США</b> <b>Грамматика: Условные предложения смешанного типа</b>	<b>12</b>		<b>6</b>		<b>6</b>
10	Этапы, особенности и типы системы образования в США.	4		2		2
11	Проблемы образования в США	4		2		2
12	Условные предложения смешанного типа	4		2		2
	<b>Система образования в России</b> <b>Грамматика: Wishes</b>	<b>12</b>		<b>6</b>		<b>6</b>
13	Этапы, особенности и типы системы образования в России.	4		2		2
14	Проблемы образования в России	4		2		2
15	Wishes	4		2		2
	<b>Ведущие университеты мира</b> <b>Грамматика: Had better/Would rather</b>	<b>12</b>		<b>6</b>		<b>6</b>
16	История возникновения. Традиции. Известные выпускники.	4		2		2
17	Требования к поступлению. Популярные факультеты и особенности обучения.	4		2		2
18	Had better/ Would rather	4		2		2
	<b>Географическая и социально-экономическая характеристика Соединенного королевства Великобритании и Северной Ирландии</b> <b>Грамматика: Модальные глаголы. Ability</b>	<b>12</b>		<b>6</b>		<b>6</b>
19	Особенности географического положения Великобритании.	4		2		2
20	Социально-экономическая характеристика Великобритании	4		2		2
21	Модальные глаголы. Ability	4		2		2
	<b>Географическая и социально-экономическая характеристика России</b> <b>Грамматика: Модальные глаголы. Obligation/Duty/Necessity</b>	<b>12</b>		<b>6</b>		<b>6</b>
22	Особенности географического положения России	4		2		2
23	Социально-экономическая характеристика России	4		2		2
24	Модальные глаголы. Obligation. Duty. Necessity.	4		2		2
	<b>Географическая и социально-экономическая характеристика стран изучаемого языка</b> <b>Грамматика: Модальные глаголы.</b>	<b>12</b>		<b>6</b>		<b>6</b>

	<b>Prohibition</b>					
25	Особенности географического положения страны изучаемого языка	4		2		2
26	Социально-экономическая характеристика страны изучаемого языка	4		2		2
27	Модальные глаголы. Prohibition	4		2		2
	<b>Столица и крупные города страны изучаемого языка</b> <b>Грамматика: Модальные глаголы. Logical Assumption/ Probability/Possibility</b>	<b>12</b>		<b>6</b>		<b>6</b>
28	Из истории города. Население. Основные отрасли экономики	4		2		2
29	Достопримечательности, праздники и традиции города	4		2		2
30	Модальные глаголы. Logical assumption/ Probability/Possibility.	4		2		2
	<b>Столица и крупные города России</b> <b>Грамматика: Модальные глаголы. Permission/Requests/Offers/Suggestions</b>	<b>12</b>		<b>6</b>		<b>6</b>
31	Из истории города. Население. Основные отрасли экономики	4		2		2
32	Достопримечательности, праздники и традиции города	4		2		2
33	Permission/ Requests/ Offers/Suggestions.	4		2		2
	<b>Мой родной город</b> <b>Грамматика: Модальные глаголы. Advice and criticism</b>	<b>12</b>		<b>6</b>		<b>6</b>
34	Из истории города. Население. Основные отрасли экономики	4		2		2
35	Достопримечательности, праздники и традиции города	4		2		2
36	Модальные глаголы. Advice/Criticism	4		2		2
1-36	<b>Зачет</b>	-				
<b>ИТОГО:</b>		<b>144</b>	<b>-</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>72</b>
4 семестр						
	<b>Путешествие. Типы транспорта</b> <b>Грамматика: Инфинитив. Форма инфинитива</b>	<b>16</b>		<b>4</b>		<b>12</b>
1	На вокзале. В порту. В аэропорту. На таможне	6		2		4
2	В пути. Плюсы и минусы разного вида транспорта	6		2		4
3	Инфинитив. Форма инфинитива	4		-		4
	<b>Размещение</b> <b>Грамматика: Употребление инфинитива</b>	<b>16</b>		<b>4</b>		<b>12</b>
4	Типы размещения. Удобства и предлагаемые услуги.	6		2		4

5	Описание объекта размещения	6		2		4
6	Употребление инфинитива	4		-		4
	<b>Болезни и их лечение</b> <b>Грамматика: Инфинитив без частицы to</b>	<b>16</b>		<b>4</b>		<b>12</b>
7	Название и виды болезней, симптоматика.	6		2		4
8	Врачебные специальности и способы лечения	6		2		4
9	Инфинитив без частицы to	4		-		4
	<b>Системы здравоохранения в Великобритании, России и США</b> <b>Грамматика: Герундий. Формы герундия</b>	<b>16</b>		<b>4</b>		<b>12</b>
10	Виды лечебных учреждений и порядок обращения за врачебной помощью	6		2		4
11	Проблемы здравоохранения	6		2		4
12	Герундий и формы герундия	4		-		4
	<b>Нетрадиционная медицина</b> <b>Грамматика: Случаи употребления герундия</b>	<b>14</b>		<b>4</b>		<b>10</b>
13	Сравнение традиционной и нетрадиционной медицины. За и против.	6		2		4
14	Описание видов нетрадиционной медицины	6		2		4
15	Случаи употребления герундия	2		-		2
	<b>Спорт и игры</b> <b>Грамматика: Глаголы с инфинитивом и герундием с разницей и без разницы в значении.</b>	<b>12</b>		<b>2</b>		<b>10</b>
16	Зимние и летние виды спорта. Игры на открытом воздухе и в помещении.	6		2		4
17	Инвентарь. Описание правил моей любимой игры или вида спорта.	4		-		4
18	Глаголы с инфинитивом и герундием с разницей и без разницы в значении.	2		-		2
	<b>Спорт в Великобритании и России</b> <b>Грамматика: Инфинитив и герундий в функциях разных членов предложения.</b>	<b>14</b>		<b>4</b>		<b>10</b>
19	Национальные виды спорта в Великобритании. Основные достижения и выдающиеся спортсмены.	6		2		4
20	Национальные виды спорта в России. Основные достижения и выдающиеся спортсмены.	6		2		4
21	Инфинитив и герундий в функциях разных членов предложения.	2		-		2
	<b>Олимпийские игры</b> <b>Грамматика: Причастие настоящего времени</b>	<b>14</b>		<b>4</b>		<b>10</b>

22	История возникновения и история возрождения олимпийских игр. Знаменательные события и достижения.	6		2		4
23	Проблемы, связанные с проведением олимпийских игр.	6		2		4
24	Причастие настоящего времени	2				2
	<b>Экстремальные виды спорта</b> <b>Грамматика: Причастие прошедшего времени</b>	<b>14</b>		<b>4</b>		<b>10</b>
25	Описание видов спорта. Возникновение.	6		2		4
26	Моё отношение к экстремальному спорту.	6		2		4
27	Причастие прошедшего времени	2		-		2
	<b>Здоровый образ жизни</b> <b>Грамматика: Функции причастия в предложении</b>	<b>12</b>		<b>2</b>		<b>10</b>
28	Факторы, способствующие здоровому образу жизни.	6		2		4
29	Здоровое питание. Диеты – за и против. Спорт в моей жизни	4		-		4
30	Функции причастия в предложении	2		-		2
1-30	<b>Экзамен</b>	36				
<b>ИТОГО:</b>		<b>180</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>108</b>
5 семестр						
	<b>Театр</b>	<b>18</b>		<b>8</b>		<b>10</b>
1	История театра как вида искусства.	6		4		2
2	Театр в современном мире. Проблемы и перспективы.	6		2		4
3	Формы театрального искусства и театры мира.	6		2		4
	<b>Кинематограф</b>	<b>18</b>		<b>8</b>		<b>10</b>
4	Зарождение кинематографа. История и основные вехи и достижения кинематографа в Великобритании, США и России	8		4		4
5	Жанры кино. Профессии в кино.	6		2		4
6	Мой любимый фильм и актер.	4		2		2
	<b>Телевидение</b>	<b>18</b>		<b>8</b>		<b>10</b>
7	История телевидения.	8		4		4
8	Телевизионные передачи: их формат и целевая аудитория	6		2		4

9	Роль телевидения в формировании общественного мнения	4		2		2
	<b>Интернет и другие средства массовой информации</b>	<b>18</b>		<b>8</b>		<b>10</b>
10	История появления и распространения глобальной сети. Её плюсы и минусы.	8		4		4
11	Печатные средства массовой информации: их виды и ведущие издания.	6		2		4
12	Роль интернета и средств массовой информации в современном обществе	4		2		2
	<b>Виды искусства</b>	<b>22</b>		<b>14</b>		<b>8</b>
13	Искусство скульптуры.	3		2		1
14	Известные скульптуры.	3		2		1
15	Архитектура.	3		2		1
16	Всемирно известные архитектурные сооружения	5		4		1
17	Живопись	4		2		2
<b>18</b>	Основные жанры и стили	4		2		2
	<b>Выдающиеся художники Великобритании и России и их творчество</b>	<b>20</b>		<b>12</b>		<b>8</b>
19	Основные этапы становления и развития живописи в Великобритании и России.	6		4		2
20	Выдающиеся художники Великобритании	6		4		2
21	Выдающиеся художники России	4		2		2
22	Выдающиеся художники современности	4		2		2
	<b>Музеи мира</b>	<b>14</b>		<b>6</b>		<b>8</b>
23	Первые музеи.	4		2		2
24	Виды музеев.	6		2		4
25	Известные музеи мира	4		2		2
	<b>Человек и музыка</b>	<b>16</b>		<b>8</b>		<b>8</b>
26	Музыкальные жанры, стили и направления.	4		2		2
27	Музыкальные инструменты.	4		2		2
28	История мировой музыки. Основные вехи и достижения.	4		2		2
29	Выдающиеся представители музыкального мира Великобритании, России и США	4		2		2
1-29	<b>Экзамен</b>	36				
<b>ИТОГО:</b>		<b>180</b>	<b>-</b>	<b>72</b>	<b>-</b>	<b>72</b>

6 семестр						
	<b>Книги и чтение</b>	<b>48</b>		<b>16</b>		<b>32</b>
1	Литературные жанры и стили. Всемирные библиотеки.	18		6		12
2	Детская литература и привитие навыков чтения. Чтение книг или просмотр фильмов.	16		6		10
3	Роль чтения в жизни человека. Мое любимое литературное произведение.	14		4		10
	<b>Судебная система Великобритании и США</b>	<b>48</b>		<b>16</b>		<b>32</b>
4	Виды преступлений. Типы судов Судебное производство. Участники судебного процесса. Виды наказания.	18		6		12
5	Судебная система Великобритании	16		6		10
6	Судебная система США	14		4		10
	<b>Проблемы воспитания детей</b>	<b>48</b>		<b>16</b>		<b>32</b>
7	История педагогики и современные принципы воспитания.	18		6		12
8	Взгляды на воспитание в разных странах.	16		6		10
9	Идеальное воспитание. Проблемы с детьми и способы их решения.	14		4		10
1-9	<b>Экзамен</b>	<b>36</b>				
<b>ИТОГО</b>		<b>180</b>	<b>-</b>	<b>48</b>		<b>96</b>
<b>ВСЕГО</b>		<b>972</b>		<b>318</b>		<b>483</b>

#### 4.1.1 Лекционные занятия учебным планом не предусмотрены.

#### 4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование модуля, раздела дисциплины	Краткое содержание занятия
<b>1 семестр</b>		
	<b>О себе</b>	
1	Речевые клише в ситуации «Знакомство». Рассказ о себе	Работа с тематической лексикой, составление диалогов
2	Суффиксы и приставки. Другие способы словообразования	Выполнение грамматических упражнений
3	Английский алфавит. Органы речи и их работа. Гласные и согласные	Выполнение фонетических упражнений
	<b>Внешность человека</b>	
4	Части тела. Конституция человека. Черты	Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом

	лица.	
5	Описание друга, известного человека.	Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом, составление диалогов
6	Имя существительное. Место существительного в предложении. Категории существительного: род, число, падеж	Выполнение грамматических упражнений
7	Основные принципы классификации согласных и гласных	Выполнение фонетических упражнений
	<b>Характер человека</b>	
8	Положительные и отрицательные черты характера.	Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом
9	Описание характера друга	Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом, составление диалогов
10	Определенный артикль. Неопределенный артикль. Отсутствие артикля.	Выполнение грамматических упражнений
11	Согласные звуки	Выполнение фонетических упражнений
	<b>Семья в современном обществе</b>	
12	Типы семьи. Моя семья. Количество детей в семье. Взаимоотношения в семье	Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом, обсуждение
13	Семья в Великобритании и роль семьи в современном обществе	Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом, обсуждение
14	Место и функции в предложении прилагательного и наречия. Степени сравнения имен прилагательных и наречий	Выполнение грамматических упражнений
15	Гласные звуки	Выполнение фонетических упражнений

	<b>Человек и его дом</b>	
16	Типы жилища. Интерьер дома. Придомовая территория.	Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом, обсуждение
17	Необычные дома планеты. Дом моей мечты.	Работа с тематической лексикой, дискуссия на заданную тему
18	Классификация местоимений: личные, притяжательные, возвратные, взаимные, указательные, вопросительные, относительные, неопределенные	Выполнение грамматических упражнений
19	Фонетические явления: ассимиляция, палатализация, аспирация	Выполнение фонетических упражнений
	<b>Человек и его быт</b>	
20	Работа по дому. Распределение обязанностей в семье.	Работа с тематической лексикой, дискуссия на заданную тему
21	Бытовое обслуживание.	Работа с тематической лексикой, дискуссия на заданную тему
22	Числительное: количественные, порядковые, дробные, даты.	Выполнение грамматических упражнений
23	Правила чтения сочетания согласных.	Выполнение фонетических упражнений
2 семестр		
	<b>Распорядок дня</b>	
1	Рабочий день студента. Выходной день студента.	Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом
2	Досуг и увлечения	Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом, дискуссия на заданную тему
3	Глагол. Группа времен настоящего времени	Выполнение грамматических упражнений
4	Правила чтения гласных под ударением. 4 типа слога	Выполнение фонетических упражнений
	<b>Еда и напитки</b>	
5	Продукты питания. Напитки. Способы приготовления блюда.	Работа с тематической лексикой, дискуссия на заданную тему
6	Рецепт любимого блюда.	Работа с тематической лексикой, дискуссия на заданную тему

7	Глагол. Группа времен прошедшего времени	Выполнение грамматических упражнений
8	Чтение диграфов	Выполнение фонетических упражнений
	<b>Кухня народов мира</b>	
9	Традиционные блюда Великобритании и России.	Работа с тематической лексикой, дискуссия на заданную тему
10	Особенности приготовления блюд у разных народов мира.	Работа с тематической лексикой, дискуссия на заданную тему
11	Способы выражения будущего времени	Выполнение грамматических упражнений
12	Правила слогоделения	Выполнение фонетических упражнений
	<b>Покупки в продуктовом магазине</b>	
13	Типы продуктовых магазинов и их ассортимент.	Работа с тематической лексикой, дискуссия на заданную тему
14	В супермаркете	Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом
15	Времена группы будущего времени в прошедшем	Выполнение грамматических упражнений
16	Ударение и его виды	Выполнение фонетических упражнений
	<b>Покупка одежды и потребительских товаров</b>	
17	Типы магазинов/отделов потребительских товаров.	Работа с тематической лексикой, дискуссия на заданную тему
18	В магазине одежды	Работа с тематической лексикой, дискуссия на заданную тему
19	Согласование времен	Выполнение грамматических упражнений
20	Интонация. Общие сведения	Выполнение фонетических упражнений
	<b>Мода</b>	
21	Из истории моды. Моё отношение к моде	Работа с тематической лексикой, дискуссия на заданную тему
22	Модные тенденции	Работа с тематической лексикой, дискуссия на заданную тему, презентация
23	Перевод в косвенную речь разных типов предложений.	Выполнение грамматических упражнений

24	Интонация в повествовательных предложениях	Выполнение фонетических упражнений
<b>Погода и времена года</b>		
25	Природные явления. Типы погоды	Работа с тематической лексикой, дискуссия на заданную тему
26	Характеристика времен года. Мое любимое время года	Работа с тематической лексикой, дискуссия на заданную тему
27	Образование и употребление страдательного залога	Выполнение грамматических упражнений
28	Перевод из действительного в страдательный залог	Выполнение грамматических упражнений
29	Интонация в общих и разделительных вопросах	Выполнение фонетических упражнений
<b>Проблемы экологии</b>		
30	Проблемы загрязнения окружающей среды, глобальное потепление.	Работа с тематической лексикой, дискуссия на заданную тему, презентация
31	Истощение природных ресурсов, вырубка лесов	Работа с тематической лексикой, дискуссия на заданную тему, презентация
32	Способы решения экологических проблем	Работа с тематической лексикой, дискуссия на заданную тему, презентация
33	Обобщение пройденного	Выполнение грамматических упражнений
34	Интонация в специальных и альтернативных вопросах	Выполнение фонетических упражнений
<b>3 семестр</b>		
<b>Профессия «Учитель»</b>		
1	Особенности профессии учителя. Плюсы и минусы профессии.	Работа с тематической лексикой, дискуссия на заданную тему
2	Проблемы молодых учителей и способы их решения.	Работа с тематической лексикой, дискуссия на заданную тему
3	Условные предложения нулевого и первого типа	Выполнение грамматических упражнений
<b>Выбор профессии</b>		
4	Критерии выбора профессии. Этапы поиска работы	Работа с тематической лексикой, дискуссия на заданную тему

5	Составление резюме и прохождение собеседования	Работа с тематической лексикой, дискуссия на заданную тему
6	Условные предложения второго типа	Выполнение грамматических упражнений
	<b>Система образования в Великобритании</b>	
7	Этапы, особенности и типы системы образования в Великобритании.	Работа с тематической лексикой, дискуссия на заданную тему, обсуждение
8	Проблемы образования в Великобритании	Работа с тематической лексикой, дискуссия на заданную тему, обсуждение
9	Условные предложения третьего типа	Выполнение грамматических упражнений
	<b>Система образования в США</b>	
10	Этапы, особенности и типы системы образования в США.	Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом, презентация
11	Проблемы образования в США	Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом, презентация
12	Условные предложения смешанного типа	Выполнение грамматических упражнений
	<b>Система образования в России</b>	
13	Этапы, особенности и типы системы образования в России.	Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом, презентация
14	Проблемы образования в России	Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом, презентации
15	Wishes	Выполнение грамматических упражнений
	<b>Ведущие университеты мира</b>	
16	История возникновения. Традиции. Известные выпускники.	Работа с тематической лексикой, дискуссия на заданную тему, презентация
17	Требования к поступлению. Популярные факультеты и особенности обучения.	Работа с тематической лексикой, дискуссия на заданную тему, презентация
18	Had better/ Would rather	Выполнение грамматических упражнений
	<b>Географическая и социально-экономическая характеристика Великобритании</b>	
19	Особенности географического положения Великобритании.	Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом

20	Социально-экономическая характеристика Великобритании	Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом
21	Модальные глаголы. Ability	Выполнение грамматических упражнений
	<b>Географическая и социально-экономическая характеристика России</b>	
22	Особенности географического положения России	Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом
23	Социально-экономическая характеристика России	Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом, презентация
24	Модальные глаголы. Obligation. Duty. Necessity.	Выполнение грамматических упражнений
	<b>Географическая и социально-экономическая характеристика страны изучаемого языка</b>	
25	Особенности географического положения страны изучаемого языка	Работа с тематической лексикой, дискуссия на заданную тему
26	Социально-экономическая характеристика страны изучаемого языка	Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом
27	Модальные глаголы. Prohibition	Выполнение грамматических упражнений
	<b>Столица и крупные города страны изучаемого языка</b>	
28	Из истории города. Население. Основные отрасли экономики	Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом, презентации
29	Достопримечательности, праздники и традиции города	Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом, презентации
30	Модальные глаголы. Logical assumption/ Probability/Possibility.	Выполнение грамматических упражнений
	<b>Столица и крупные города России</b>	
31	Из истории города. Население. Основные отрасли экономики	Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом, презентации
32	Достопримечательности, праздники и традиции города	Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом, презентации

33	Permission/ Requests/ Offers/Suggestions.	Выполнение грамматических упражнений
	<b>Мой родной город</b>	
34	Из истории города. Население. Основные отрасли экономики	Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом, презентации
35	Достопримечательности, праздники и традиции города	Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом, презентации
36	Модальные глаголы. Advice/Criticism	Выполнение грамматических упражнений
<b>4 семестр</b>		
	<b>Путешествие. Виды транспорта</b>	
1	На вокзале. В порту. В аэропорту. На таможне	Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом
2	В пути. Плюсы и минусы разного вида транспорта	Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом
3	Инфинитив. Форма инфинитива	Выполнение грамматических упражнений
	<b>Размещение</b>	
4	Типы размещения. Удобства и предлагаемые услуги.	Работа с тематической лексикой, дискуссия на заданную тему
5	Описание объекта размещения	Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом
6	Употребление инфинитива	Выполнение грамматических упражнений
	<b>Болезни и их лечение</b>	
7	Название и виды болезней, симптоматика.	Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом
8	Врачебные специальности и способы лечения	Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом
9	Инфинитив без частицы to	Выполнение грамматических упражнений
	<b>Системы здравоохранения в Великобритании, России и США</b>	
10	Виды лечебных учреждений и порядок обращения за врачебной помощью	Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом
11	Проблемы здравоохранения	Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом

12	Герундий и формы герундия	Выполнение грамматических упражнений
	<b>Нетрадиционная медицина</b>	
13	Сравнение традиционной и нетрадиционной медицины. За и против.	Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом, презентации
14	Описание видов нетрадиционной медицины	Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом, презентации
15	Случаи употребления герундия	Выполнение грамматических упражнений
	<b>Спорт и игры</b>	
16	Зимние и летние виды спорта. Игры на открытом воздухе и в помещении.	Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом
17	Инвентарь. Описание правил моей любимой игры или вида спорта.	Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом
18	Глаголы с инфинитивом и герундием с разницей и без разницы в значении.	Выполнение грамматических упражнений
	<b>Спорт в Великобритании и России</b>	
19	Национальные виды спорта в Великобритании. Основные достижения и выдающиеся спортсмены.	Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом, диалогическая речь, презентации
20	Национальные виды спорта в России. Основные достижения и выдающиеся спортсмены.	Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом, презентации
21	Инфинитив и герундий в функциях разных членов предложения.	Выполнение грамматических упражнений
	<b>Олимпийские игры</b>	
22	История возникновения и история возрождения олимпийских игр. Знаменательные события и достижения.	Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом, презентации
23	Проблемы, связанные с проведением олимпийских игр.	Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом, презентации
24	Причастие настоящего времени	Выполнение грамматических упражнений
	<b>Экстремальные виды спорта</b>	
25	Описание видов спорта. Возникновение.	Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом, презентации
26	Моё отношение к экстремальному спорту.	Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом, обсуждение

27	Причастие прошедшего времени	Выполнение грамматических упражнений
<b>Здоровый образ жизни</b>		
28	Факторы, способствующие здоровому образу жизни.	Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом, обсуждение
29	Здоровое питание. Диеты – за и против. Спорт в моей жизни	Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом, обсуждение
30	Функции причастия в предложении	Выполнение грамматических упражнений
5 семестр		
<b>Театр</b>		
1	История театра как вида искусства.	Работа с тематической лексикой, дискуссия на заданную тему
2	Театр в современном мире. Проблемы и перспективы.	Работа с тематической лексикой, дискуссия на заданную тему
3	Формы театрального искусства и театры мира.	Работа с тематической лексикой, дискуссия на заданную тему, презентации
<b>Кинематограф</b>		
4	Зарождение кинематографа. История и основные вехи и достижения кинематографа в Великобритании, США и России	Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом, презентации
5	Жанры кино. Профессии в кино.	Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом
6	Мой любимый фильм и актер.	Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом, презентации
<b>Телевидение</b>		
7	История телевидения.	Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом
8	Телевизионные передачи: их формат и целевая аудитория	Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом, обсуждение
9	Роль телевидения в формировании общественного мнения	Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом, обсуждение
<b>Интернет и другие средства массовой информации</b>		
10	История появления и распространения глобальной сети. Её плюсы и минусы.	Работа с тематической лексикой, дискуссия на заданную тему
11	Печатные средства массовой информации: их виды и ведущие издания.	Работа с тематической лексикой, дискуссия на заданную тему

12	Роль интернета и средств массовой информации в современном обществе	Работа с тематической лексикой, дискуссия на заданную тему
	<b>Виды искусства</b>	
13	Искусство скульптуры. 14 Известные скульптуры.	Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом презентации Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом презентации
15	Архитектура	Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом презентации
16	Всемирно известные архитектурные сооружения	Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом презентации
17	Живопись	Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом, презентации
18	Основные жанры и стили	Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом, презентации
	<b>Выдающиеся художники Великобритании и России и их творчество</b>	
19	Основные этапы становления и развития живописи в Великобритании и России.	Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом, презентации
20	Выдающиеся художники Великобритании	Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом, презентации
21	Выдающиеся художники России	Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом, презентации
22	Выдающиеся художники современности	Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом, презентации
	<b>Музеи мира</b>	
23	Первые музеи.	Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом презентации
24	Виды музеев.	Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом презентации
25	Известные музеи мира	Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом презентации
	<b>Человек и музыка</b>	
26	Музыкальные жанры, стили и направления.	Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом, презентации
27	Музыкальные инструменты.	Работа с тематической лексикой, работа с

		текстовым материалом, презентации
28	История мировой музыки. Основные вехи и достижения.	Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом, презентации
29	Выдающиеся представители музыкального мира Великобритании, России и США	Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом, презентации
<b>6 семестр</b>		
	<b>Книги и чтение</b>	
1	Литературные жанры и стили. Всемирные библиотеки.	Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом презентации
2	Детская литература и привитие навыков чтения. Чтение книг или просмотр фильмов.	Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом презентации
3	Роль чтения в жизни человека. Мое любимое литературное произведение.	Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом презентации
	<b>Судебная система Великобритании и США</b>	
4	Виды преступлений. Типы судов Судебное производство. Участники судебного процесса. Виды наказания.	Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом, обсуждение
5	Судебная система Великобритании	Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом, обсуждение
6	Судебная система США	Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом, обсуждение
	<b>Проблемы воспитания детей</b>	
7	История педагогики и современные принципы воспитания.	Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом, обсуждение
8	Взгляды на воспитание в разных странах.	Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом, обсуждение
9	Идеальное воспитание. Проблемы с детьми и способы их решения.	Работа с тематической лексикой, работа с текстовым материалом, обсуждение

4.1.3 Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ раздела, темы	Наименование модуля, раздела дисциплины	Виды СРС
1 семестр		
<b>О себе</b>		
1	Рассказ о себе. Биография.	Подготовка эссе
2	История семьи	Подготовка семейного древа
3	Способы словообразования в английском языке	Выполнение грамматических упражнений
4	Английский алфавит. Органы речи и их работа. Гласные и согласные	Выполнение фонетических упражнений
<b>Внешность человека</b>		
5	Части тела. Конституция человека. Черты лица	Подбор картинок для описания
6	Описание друга, известного человека.	Подготовка презентации
7	Имя существительное	Подготовка к тесту
8	Принципы классификации гласных и согласных	Выполнение фонетических упражнений
<b>Характер человека</b>		
9	Положительные и отрицательные черты характера	Подготовка эссе
10	Описание характера друга	Подготовка эссе
11	Определенный артикль. Неопределенный артикль. Отсутствие артикля.	Подготовка к тесту
12	Согласные звуки	Выполнение фонетических упражнений
<b>Семья в современном обществе</b>		
13	Типы семьи. Моя семья. Количество детей в семье. Взаимоотношения в семье	Подготовка эссе

14	Семья в Великобритании и роль семьи в современном обществе	Подготовка эссе
15	Место и функции в предложении прилагательного и наречия. Степени сравнения имен прилагательных и наречий	Подготовка к тесту
16	Гласные звуки	Выполнение фонетических упражнений
	<b>Человек и его дом</b>	
17	Типы жилища. Интерьер дома. Придомовая территория	Подготовка презентации
18	Необычные дома планеты. Дом моей мечты.	Подготовка презентации
19	Бытовое обслуживание.	Подготовка эссе
20	Классификация местоимений	Подготовка к тесту
21	Ассимиляция, палатализация, аспирация	Выполнение фонетических упражнений
	<b>Человек и его быт</b>	
22	Работа по дому. Распределение обязанностей по дому	Подготовка эссе
23	Бытовое обслуживание	Подготовка презентации
24	Числительные	Подготовка к тесту
25	Правила чтения сочетания согласных	Выполнение фонетических упражнений
2 семестр		
	<b>Распорядок дня</b>	
1	Рабочий день студента. Выходной день студента.	Подготовка эссе
2	Досуг и увлечения	Подготовка презентации
3	Глагол. Группа времен настоящего времени	Подготовка к написанию теста
4	Правила чтения гласных под ударением. 4 типа слога	Подбор иллюстративных примеров, скороговорок, стихов
	<b>Еда и напитки</b>	
5	Продукты питания. Напитки. Способы приготовления блюда.	Подготовка презентации
6	Рецепт любимого блюда.	Подготовка презентации

7	Глагол. Группа времен прошедшего времени	Подготовка к написанию теста
8	Чтение диграфов	Подбор иллюстративных примеров, скороговорок, стихов
	<b>Кухня народов мира</b>	
9	Традиционные блюда Великобритании и России.	Подготовка презентации
10	Особенности приготовления блюд у разных народов мира.	Подготовка презентации
11	Способы выражения будущего времени	Подготовка к написанию теста
12	Правила слогоделения	Подбор иллюстративных примеров, скороговорок, стихов
	<b>Покупки в продуктовом магазине</b>	
13	Типы продуктовых магазинов и их ассортимент.	Подготовка презентации
14	В супермаркете	Подготовка презентации
15	Времена группы будущего времени в прошедшем	Подготовка к написанию теста
16	Ударение и его виды	Подбор иллюстративных примеров, скороговорок, стихов
	<b>Покупка одежды и потребительских товаров</b>	
17	Типы магазинов/отделов потребительских товаров.	Подготовка презентации
18	В магазине одежды	Подготовка презентации
19	Согласование времен	Подготовка к написанию теста
20	Интонация. Общие сведения	Подбор иллюстративных примеров
	<b>Мода</b>	
21	Из истории моды. Моё отношение к моде	Подготовка эссе
22	Модные тенденции	Подготовка презентации
23	Перевод в косвенную речь разных типов предложений.	Подготовка к написанию теста
24	Интонация в повествовательных предложениях	Подбор иллюстративных примеров
	<b>Погода и времена года</b>	
25	Природные явления. Типы погоды	Подготовка презентации

26	Характеристика времен года. Мое любимое время года	Подготовка эссе
27	Образование и употребление страдательного залога	Подготовка к написанию теста
28	Перевод из действительного в страдательный залог	Подготовка к написанию теста
29	Интонация в общих и разделительных вопросах	Подбор иллюстративных примеров, скороговорок, стихов
	<b>Проблемы экологии</b>	
30	Проблемы загрязнения окружающей среды, глобальное потепление.	Подготовка презентации
31	Истощение природных ресурсов, вырубка лесов	Подготовка презентации
32	Способы решения экологических проблем	Подготовка эссе
33	Обобщение пройденного	Подготовка к совместному обсуждению
34	Интонация в специальных и альтернативных вопросах	Подбор примеров, скороговорок, стихов
3 семестр		
	<b>Профессия «Учитель»</b>	
1	Особенности профессии учителя. Плюсы и минусы профессии.	Подготовка эссе
2	Проблемы молодых учителей и способы их решения.	Подготовка эссе
3	Условные предложения нулевого и первого типа	Подготовка к написанию теста
	<b>Выбор профессии</b>	
4	Критерии выбора профессии. Этапы поиска работы	Подготовка эссе
5	Составление резюме и прохождение собеседования	Написание резюме
6	Условные предложения второго типа	Подготовка к написанию теста
	<b>Система образования в Великобритании</b>	
7	Этапы, особенности и типы системы образования в Великобритании.	Подготовка презентации
8	Проблемы образования в Великобритании	Подготовка эссе
9	Условные предложения третьего типа	Подготовка к написанию теста
	<b>Система образования в США</b>	
10	Этапы, особенности и типы системы	Подготовка презентации

	образования в США.	
11	Проблемы образования в США	Подготовка эссе
12	Условные предложения смешанного типа	Подготовка к написанию теста
	<b>Система образования в России</b>	
13	Этапы, особенности и типы системы образования в России.	Подготовка презентации
14	Проблемы образования в России	Подготовка эссе
15	Wishes	Подготовка к написанию теста
	<b>Ведущие университеты мира</b>	
16	История возникновения. Традиции. Известные выпускники.	Подготовка презентации
17	Требования к поступлению. Популярные факультеты и особенности обучения.	Подготовка презентации
18	Had better/ Would rather	Подготовка к написанию теста
	<b>Географическая и социально-экономическая характеристика Великобритании</b>	
19	Особенности географического положения Великобритании.	Подготовка презентации
20	Социально-экономическая характеристика Великобритании	Подготовка презентации
21	Модальные глаголы. Ability	Подготовка к написанию теста
	<b>Географическая и социально-экономическая характеристика России</b>	
22	Особенности географического положения России	Подготовка презентации
23	Социально-экономическая характеристика России	Подготовка презентации
24	Модальные глаголы. Obligation. Duty. Necessity.	Подготовка к написанию теста
	<b>Географическая и социально-экономическая характеристика стран изучаемого языка</b>	
25	Особенности географического положения страны изучаемого языка	Подготовка презентации
26	Социально-экономическая характеристика страны изучаемого языка	Подготовка презентации
27	Модальные глаголы. Prohibition	Подготовка к написанию теста
	<b>Столица и крупные города страны изучаемого языка</b>	
28	Из истории города. Население. Основные отрасли экономики	Подготовка презентации
29	Достопримечательности, праздники и традиции города	Подготовка презентации
30	Модальные глаголы. Logical assumption/ Probability/Possibility.	Подготовка к написанию теста

	<b>Столица и крупные города России</b>	
31	Из истории города. Население. Основные отрасли экономики	Подготовка презентации
32	Достопримечательности, праздники и традиции города	Подготовка презентации
33	Permission/ Requests/ Offers/Suggestions.	Подготовка к написанию теста
	<b>Мой родной город</b>	
34	Из истории города. Население. Основные отрасли экономики	Подготовка презентации
35	Достопримечательности, праздники и традиции города	Подготовка презентации
36	Модальные глаголы. Advice/Criticism	Подготовка к написанию теста
4 семестр		
	<b>Путешествие. Виды транспорта</b>	
1	На вокзале. В порту. В аэропорту. На таможне	Подготовка презентации
2	В пути. Плюсы и минусы разного вида транспорта	Подготовка эссе
3	Инфинитив. Форма инфинитива	Подготовка к написанию теста
	<b>Размещение</b>	
4	Типы размещения. Удобства и предлагаемые услуги.	Подготовка презентации
5	Описание объекта размещения	Подготовка презентации
6	Употребление инфинитива	Подготовка к написанию теста
	<b>Болезни и их лечение</b>	
7	Название и виды болезней, симптоматика.	Подготовка презентации
8	Врачебные специальности и способы лечения	Подготовка презентации
9	Инфинитив без частицы to	Подготовка к написанию теста
	<b>Системы здравоохранения в Великобритании, России и США</b>	
10	Виды лечебных учреждений и порядок обращения за врачебной помощью	Подготовка презентации
11	Проблемы здравоохранения	Подготовка эссе
12	Герундий и формы герундия	Подготовка к написанию теста
	<b>Нетрадиционная медицина</b>	
13	Сравнение традиционной и нетрадиционной медицины. За и против.	Подготовка эссе
14	Описание видов нетрадиционной медицины	Подготовка презентации

15	Случаи употребления герундия	Подготовка к написанию теста
	<b>Спорт и игры</b>	
16	Зимние и летние виды спорта. Игры на открытом воздухе и в помещении.	Подготовка презентации
17	Инвентарь. Описание правил моей любимой игры или вида спорта.	Подготовка презентации
18	Глаголы с инфинитивом и герундием с разницей и без разницы в значении.	Подготовка к написанию теста
	<b>Спорт в Великобритании и России</b>	
19	Национальные виды спорта в Великобритании. Основные достижения и выдающиеся спортсмены.	Подготовка презентации
20	Национальные виды спорта в России. Основные достижения и выдающиеся спортсмены.	Подготовка презентации
21	Инфинитив и герундий в функциях разных членов предложения.	Подготовка к написанию теста
	<b>Олимпийские игры</b>	
22	История возникновения и история возрождения олимпийских игр. Знаменательные события и достижения.	Подготовка презентации
23	Проблемы, связанные с проведением олимпийских игр.	Подготовка эссе
24	Причастие настоящего времени	Подготовка к написанию теста
	<b>Экстремальные виды спорта</b>	
25	Описание видов спорта. Возникновение.	Подготовка презентации
26	Моё отношение к экстремальному спорту.	Подготовка эссе
27	Причастие прошедшего времени	Подготовка к написанию теста
	<b>Здоровый образ жизни</b>	
28	Факторы, способствующие здоровому образу жизни.	Подготовка эссе
29	Здоровое питание. Диеты – за и против. Спорт в моей жизни	Подготовка презентации
30	Функции причастия в предложении	Подготовка к написанию теста
5 семестр		
	<b>Театр</b>	
1	История театра как вида искусства.	Подготовка презентации
2	Театр в современном мире. Проблемы и перспективы.	Подготовка эссе

3	Формы театрального искусства и театры мира.	Подготовка презентации
	<b>Кинематограф</b>	
4	Зарождение кинематографа. История и основные вехи и достижения кинематографа в Великобритании, США и России	Подготовка презентации
5	Жанры кино. Профессии в кино.	Подготовка презентации
6	Мой любимый фильм и актер.	Написание рецензии на фильм
	<b>Телевидение</b>	
7	История телевидения.	Подготовка презентации
8	Телевизионные передачи: их формат и целевая аудитория	Подготовка презентации
9	Роль телевидения в формировании общественного мнения	Подготовка эссе
	<b>Интернет и другие средства массовой информации</b>	
10	История появления и распространения глобальной сети. Её плюсы и минусы.	Подготовка эссе
11	Печатные средства массовой информации: их виды и ведущие издания.	Подготовка презентации
12	Роль интернета и средств массовой информации в современном обществе	Подготовка эссе
	<b>Виды искусства</b>	
13	Искусство скульптуры.	Подготовка презентации
14	Известные скульптуры.	Подготовка презентации
15	Архитектура.	Подготовка презентации
16	Всемирно известные архитектурные сооружения	Подготовка презентации
17	Живопись	Подготовка презентации
18	Основные жанры и стили	Подготовка эссе
	<b>Выдающиеся художники Великобритании и России и их творчество</b>	
19	Основные этапы становления и развития живописи в Великобритании и России.	Подготовка презентации
20	Выдающиеся художники Великобритании	Подготовка презентации
21	Выдающиеся художники России	Подготовка презентации
22	Выдающиеся художники современности	Подготовка презентации
	<b>Музеи мира</b>	
23	Первые музеи.	Подготовка презентации

24	Виды музеев.	Подготовка презентации
25	Известные музеи мира	Подготовка презентации
26	Музыкальные жанры, стили и направления.	Подготовка презентации
27	Музыкальные инструменты.	Подготовка презентации
28	История мировой музыки. Основные вехи и достижения.	Подготовка эссе
29	Выдающиеся представители музыкального мира Великобритании, России и США	Подготовка презентации
6 семестр		
<b>Книги и чтение</b>		
1	Литературные жанры и стили. Всемирные библиотеки.	Подготовка презентации
2	Детская литература и привитие навыков чтения. Чтение книг или просмотр фильмов.	Подготовка эссе
3	Роль чтения в жизни человека. Мое любимое литературное произведение.	Подготовка эссе
<b>Судебная система Великобритании и США</b>		
4	Виды преступлений. Типы судов Судебное производство. Участники судебного процесса. Виды наказания.	Подготовка презентации
5	Судебная система Великобритании	Подготовка презентации
6	Судебная система США	Подготовка презентации
<b>Проблемы воспитания детей</b>		
7	История педагогики и современные принципы воспитания.	Подготовка презентации
8	Взгляды на воспитание в разных странах.	Подготовка презентации
9	Идеальное воспитание. Проблемы с детьми и способы их решения.	Подготовка эссе

## 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 4.2.1 Литература

1. Everyday English : учебное пособие / Т.Ю. Дроздова [и др.]. — Санкт-Петербург : Антология, 2021. — 592 с. — ISBN 978-5-9908666-6-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104045.html> (дата обращения: 20.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Практический курс английского языка. 1 курс : учебник для студентов вузов / [В. Д. Аракин и др.] ; под ред. В. Д. Аракина. - 6-е изд., доп. и испр. - Москва : ВЛАДОС, 2022. - 535, [1] с. : ил., портр., табл. ; 22 см. - (Учебник для вузов : УВ). - ISBN 978-5-906992-35-2. - Текст : непосредственный.

3. Практический курс английского языка. 2 курс : учебник для студентов вузов / [В. Д. Аракин и др.] ; под ред. В. Д. Аракина. - 7-е изд., доп. и испр. - Москва : ВЛАДОС, 2005. - 515, [1] с. : ил., табл. ; 22 см. - (Учебник для вузов : УВ). - ISBN 978-5-907101-49-4. - Текст : непосредственный.

4. Практический курс английского языка. 3 курс : учебник для студентов вузов / [В. Д. Аракин и др.] ; под ред. В. Д. Аракина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2018. - 430, [1] с., [8] с. цв. ил., портр. : ил., табл. ; 22 см. - (Учебник для вузов : УВ). - ISBN 978-5-691-00046-1. - Текст : непосредственный.

5. Практический курс английского языка с CD-диском. 4 курс : учебник для студентов высших учебных заведений / [В. Д. Бронникова и др.] ; под. ред. В. Д. Аракина. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : ВЛАДОС, 2013. - 174, [1] с. ; 22 см. + CD-ROM. - (Учебник для вузов : УВ). - ISBN 978-5-691-01902-9. - Текст : непосредственный + Текст : электронный.

6. Дроздова Т.Ю. English Grammar. Reference and Practice : учебное пособие / Дроздова Т.Ю., Берестова А.И., Маилова В.Г.. — Санкт-Петербург : Антология, 2021. — 464 с. — ISBN 978-5-9909598-9-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104032.html> (дата обращения: 20.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Практический курс первого иностранного языка (английский язык) для студентов 4 курса : учебно-методическое пособие / . — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 110 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/64638.html> (дата обращения: 20.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Полянкина, С. Ю. Практический курс первого изучаемого языка. Английская пунктуация: в теории и на практике. English punctuation: in theory and use : учебное пособие / С. Ю. Полянкина. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. — 90 с. — ISBN 978-5-7782-3493-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91671.html> (дата обращения: 20.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Игнатъева О.В., Нубарян К.М. Практическая фонетика английского языка: метод. пособие/сост. К.М. Нубарян, О.В. Игнатъева. – Сочи: РИЦ ФГБОУ ВО «СГУ», 2019. – 46 с.

10. Нубарян К.М., Игнатъева О.В., Практическая грамматика английского языка: метод. пособие/сост. К.М. Нубарян, О.В. Игнатъева. – Сочи: РИЦ ФГБОУ ВО «СГУ», 2019. – 48 с.

#### **4.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Электронная библиотека Сочинского государственного университета: база данных. – Сочи, [2017-]. – URL: <http://lib.sutr.ru/> (дата обращения: 20.06.2024). – Текст: электронный.

2. ScienceDirect: полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. – URL: <https://www.sciencedirect.com/> (дата обращения: 20.06.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

3. SpringerNature : полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. – URL: <https://link.springer.com/> (дата обращения: 20.06.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

4. КонсультантПлюс : справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст: электронный.

#### **4.2.3 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники**

1. IPRbooks: электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «[www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)». – Саратов, [2010-]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 20.06.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

2. Национальная электронная библиотека (НЭБ): Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: <https://rusneb.ru> (дата обращения: 20.06.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

3. Polpred.com Обзор СМИ: электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, [1997-]. – URL <https://polpred.com/> (дата обращения: 20.06.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

4. КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа / ООО «Итеос». – Электрон. дан. – Москва, [2014-]. – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 20.06.2024). – Текст: электронный.

5. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека / Компания «Научная электронная библиотека» (eLIBRARY.RU). – Москва, [2000-]. – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 20.06.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

### **4.3 Формы и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.
- критерии оценивания;
- шкалы оценивания.

#### **Вопросы к экзамену по дисциплине Практический курс первого иностранного языка**

**Экзамен в 1 семестре состоит из следующих заданий:**

1. Беседа по теме.
2. Практическая карточка.

**Темы для беседы:**

1. О себе
2. Описание внешности друга
3. Описание известного человека
4. Положительные и отрицательные черты характера
5. Описание характера друга
6. Положительные и отрицательные черты моего характера
7. Типы семьи
8. Моя семья
9. Количество детей в семье
10. Проблемы семьи
11. Семья в Великобритании/Россия
12. Роль семьи в современном обществе
13. Типы жилища
14. Дом моей мечты
15. Необычные дома планеты
16. Распределение обязанностей в семье
17. Работа по дому
18. Бытовое обслуживание

#### **Вопросы к экзамену с оценкой по дисциплине**

#### **Практический курс иностранного языка (первый иностранный язык)**

**Зачет с оценкой во 2 семестре состоит из следующих заданий:**

1. Написание эссе.
2. Практическая карточка.

**Темы для эссе:**

1. Рабочий и выходной день студента
2. Досуг и увлечения
3. Рецепт любимого блюда
4. Кухня народов мира
5. В супермаркете
6. В магазине одежды
7. Мое отношение к моде
8. Глобальное потепление как проблема 21 века
9. Экологические проблемы и способы их решения

#### **Вопросы к зачету по дисциплине**

#### **Практический курс иностранного языка (первый иностранный язык)**

**Зачет в 3 семестре состоит из следующих заданий:**

1. Написание эссе.

**Темы для эссе:**

1. Особенности профессии учителя
2. Проблемы молодых учителей и способы их решения
3. Критерии выбора профессии
4. Проблемы образования в России
5. Мой университет
6. Экскурсия по Москве/Лондону
7. Праздники и традиции моего города

### Вопросы к экзамену по дисциплине

#### Практический курс иностранного языка (первый иностранный язык)

**Экзамен в 4 семестре состоит из следующих заданий:**

1. Беседа по теме.
2. Реферирование статьи

**Темы для беседы:**

1. На таможне
2. Плюсы и минусы разных видов транспорта
3. Памятное путешествие в моей жизни
4. Описание объектов размещения
5. Типы размещения
6. Болезни и их симптомы. Способы их лечения
7. Система здравоохранения в Великобритании
8. Система здравоохранения в России
9. Проблемы здравоохранения
10. Визит к врачу
11. Виды нетрадиционной медицины
12. Виды спорта
13. Национальные виды спорта в Великобритании/США
14. Олимпийские игры
15. Экстремальные виды спорта
16. Факторы, способствующие здоровому образу жизни
17. Здоровое питание
18. Диета – за и против

### Вопросы к экзамену по дисциплине

#### Практический курс иностранного языка (первый иностранный язык)

**Экзамен в 5 семестре состоит из следующих заданий:**

1. Беседа по теме.
2. Реферирование статьи

**Темы для беседы:**

1. История театра
2. Театр в современном мире (проблемы и перспективы)
3. Формы театрального искусства
4. Театры мира
5. История кинематографа
6. Жанры кино
7. Профессии в кино
8. Мой любимый фильм/актер
9. Телевидение: история, формат, целевая аудитория
10. Роль телевидения в формировании общественного мнения
11. Печатные средства массовой информации
12. Роль интернета и СМИ в современном обществе
13. Мой любимый вид искусства
14. Всемирно известные музеи мира
15. Мой любимый художник
16. Живопись – основные жанры и стили
17. Мой любимый музыкант\композитор и его творчество
18. история мировой музыки

### Вопросы к экзамену по дисциплине

#### Практический курс иностранного языка (первый иностранный язык)

**Экзамен в 6 семестре состоит из следующих заданий:**

1. Беседа по теме.
2. Реферирование статьи

**Темы для беседы:**

1. Литературные жанры и стили
2. Всемирные библиотеки

3. Детская литература и привитие навыков чтения
4. Чтение книг или просмотр фильмов-экранизаций
5. Роль чтения в жизни человека
6. Мое любимое литературное произведение
7. Судебная система США
8. Судебная система Великобритании
9. Судебная система России
10. Виды преступлений и наказаний
11. Участники судебного процесса
12. Проблема подростковой преступности
13. Известные педагоги
14. Современные принципы воспитания
15. Взгляды на воспитание в разных странах
16. Моё понимание идеального воспитания
17. Проблемы с детьми и способы их решения
18. История педагогических учений

***Критерии оценивания результатов освоения дисциплины Практический курс иностранного языка (первый иностранный язык) при проведении промежуточной аттестации:***

*Нормы оценки знаний предполагают учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений, уровня формирования компетенций.*

*В устных и письменных ответах обучающихся при выполнении практических заданий учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.*

***Шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен/дифференцированный зачет):***

*Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач*

*Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.*

*Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ*

*Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.*

***Шкала оценивания ответов обучающегося при проведении промежуточной аттестации по дисциплине (зачет)***

*Оценка «зачтено» - ответ на вопрос билета полный и правильный, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Изложение материала при ответах на вопрос построено грамотно, в определенной логической последовательности. Обучающийся показывает владение всеми индикаторами достижения компетенций дисциплины.*

*Оценка «не зачтено» - обучающийся не отвечает на вопросы или допускает грубые, существенные ошибки при ответах, Не демонстрирует владения индикаторами достижения компетенций по дисциплине.*

## **5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

Комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины составляют:

### **1) Работа над фонетикой**

работу над звуками следует начинать с выполнения упражнений артикуляторной гимнастики для выработки правильного уклада органов речи;

для правильного произнесения звуков необходимо внимательно ознакомиться с теоретической частью каждого раздела и соблюдать указанные особенности произношения при выполнении практических заданий и упражнений;

при отработке материала для чтения рекомендуется пользоваться словарем произношения; все упражнения нужно выполнять перед зеркалом.

### **2) Работа с лексикой**

#### **Словарный диктант:**

внимательно прочитать слова; написать каждое слово по 2 строчки в черновике; написать слова на иностранном языке с опорой на русские и наоборот; самостоятельно проверить правильность написания; слова, в которых были допущены ошибки, написать еще раз; написать слова под диктовку; проверить.

#### **Лексические упражнения:**

повторить лексику по теме; внимательно прочитать предложения с пропущенными словами; перевести их; вставить пропущенные слова, при необходимости опираясь на текст; переписать в тетрадь.

#### **Устный зачет по лексике:**

внимательно прочитать слова, опираясь на правила чтения; соотнести значение иностранного и русского слова; проговорить вслух несколько раз; проговорить слова на иностранном языке с опорой на русские и наоборот; попросить взрослых проверить запоминание слов.

### **3) Работа с грамматическими упражнениями .**

прочитать и выучить правило; проанализировать примеры; выполнить упражнения письменно с опорой на учебник.

При выполнении упражнений (в том числе переводов) использовать изучаемую грамматическую структуру.

Для успешного овладения лексико-грамматическим материалом обязательно выполнять работу над ошибками сразу после получения от преподавателя тетради с проверенным заданием.

### **4) Работа с текстом:**

#### **Чтение и перевод:**

вспомнить правила чтения; прочитать текст вслух не менее 2-х раз; выписать все незнакомые слова и найти их значение в словаре; проговорить перевод текста вслух.

#### **Ответы на вопросы по прочитанному тексту:**

внимательно прочитать текст еще раз; прочитать предлагаемые вопросы к тексту; по ключевым словам найти соответствующие предложения в тексте; ответить на вопросы, помня о том, что чаще всего часть ответа уже содержится в вопросе; если нужно, записать ответы в тетрадь.

#### **Пересказ текста:**

прочитать текст; разделить на логические части; составить план пересказа; по каждому пункту плана выписать ключевые слова; написать предложения с ключевыми словами; заучить предложения; проговорить пересказ вслух с опорой и без на ключевые слова.

При подготовке пересказа внимательно прочитать текст, подчеркнуть предложения, содержащие основные мысли. Затем составить план высказывания, выписать лексику, необходимую для передачи содержания. Не следует пересказывать текст дословно, опускать маловажные детали.

Научиться ясно и логично излагать свою точку зрения при выполнении заданий раздела Questions. При подготовке таких заданий четко формулировать свою позицию, тщательно продумать аргументы в поддержку данной позиции и примеры для иллюстрации аргументов. Проговорить все вслух, обращая внимание на произношение и интонацию.

### **5) Сочинение, письмо, открытка**

внимательно прочитать тему сочинения, составить план или воспользоваться планом, который дал преподаватель; выписать необходимую лексику, опираясь на словарь; составить предложения в соответствии с планом, употребляя необходимые вводные фразы; оформить в соответствии со структурой написания сочинения, письма, открытки.

Для того чтобы письменное высказывание было логичным и последовательным, обдумать тему и сформулировать главную мысль. Продумать аргументы и примеры, развивающие и подкрепляющие главный тезис. Чтобы логично построить высказывание: использовать связующие слова, обеспечивающие переход от одной фразы к другой. Проверить написанное с точки зрения соответствия теме, грамматической правильности и лексического разнообразия (использование синонимов).

Отработать дома вслух произношение изучаемых фраз. Если предстоит парная работа, продумать, какая речевая формула будет уместна в каждой ситуации общения.

## **5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине**

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы для ознакомления;
- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине, оценка выполненной контрольной и курсовой работы, проекта.

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются):

- наличие помещений для срс;
- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;
- обеспечение учебно–методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

## **5.3 Особенности преподавания дисциплины**

Преподавание дисциплины ведется с применением элементов следующих видов образовательных технологий:

- Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.
- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учетом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.
- Технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.
- Интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований.
- Технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

- Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определенном этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.
- Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

Преподавание дисциплины ведется с применением:

1. методы проблемного и проектного обучения - это система научно обоснованных методов и средств, применяемая в процессе обучения, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению с целью, в первую очередь, интеллектуального и творческого развития обучающихся, а также овладения ими знаниями, навыками, умениями и способами познания;
2. исследовательские методы заключающиеся в постановке преподавателем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения;
3. объяснительно-иллюстративные методы состоящие в том, что преподаватель сообщает готовую информацию разными средствами, а обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти эту информацию;
4. тренинговые методы – это деятельность, направленная на приобретение знаний, умений и навыков, коррекцию и формирование способностей и установок, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности;
5. участие обучающихся в научных исследованиях, конкурсах, выставках, олимпиадах, конференциях.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### **5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1) Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника, программное обеспечение.

2) Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет и лицензионным оборудованием, предназначенные для работы в электронной образовательной среде

а) Дистанционная поддержка дисциплины: для обмена информацией с преподавателем используется электронная почта кафедры РГиРФ

*Microsoft Windows*

*Архиватор 7-zip. Бесплатное программное обеспечение.*

*Справочно-правовая система Консультант Плюс*

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

#### **5.5. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype) , что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

45.03.03 Лингвистика, бакалавр

Профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации»

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

Практический курс иностранного языка (первый иностранный язык)

Обязательная дисциплина  
очная форма обучения

<b>Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / час.)</b>	40/1440
<b>Цель изучения дисциплины</b>	Формирование навыков восприятия, понимания, многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке; способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке; умение выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка; формирование научного представления о грамматическом строе изучаемого языка, а также об отдельных единицах грамматического строя и закономерностях их функционирования в речи; формирование произносительных навыков, применение правил чтения и интонации.
<b>Содержание дисциплины</b>	Охватывает круг вопросов, связанных с аспектами языка (фонетика, лексика, грамматика), а также видами речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо).
<b>Формируемые компетенции (коды)</b>	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4
<b>Коды и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<p>УК-4.1 Демонстрирует знание принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации на государственном и иностранном языках; основные коммуникативные средства и терминологию в том числе на иностранном языке, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии.</p> <p>УК-4.2 Грамотно и ясно строит монологическую и диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном и иностранном языках.</p> <p>УК-4.3 Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на государственном и иностранном языках, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач; вести речевую деятельность на государственном и иностранном языках.</p> <p>ОПК-1.1. Анализирует и интерпретирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии с учетом взаимосвязанности различных языковых уровней и взаимоотношений подсистем языка и включенных в них единиц и структур</p> <p>ОПК-1.2 Владеет понятийным аппаратом изучаемой дисциплины и применяет комплексные знания о языковой системе и закономерностях функционирования языка в научно-исследовательской и коммуникативной деятельности</p> <p>ОПК-3.1. Идентифицирует коммуникативные цели высказывания, выявляет релевантную информацию, определяет принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения</p>

	<p>ОПК-3.2 Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации</p> <p>ОПК-3.3. Использует лексико-грамматические и фонетические средства организации семантически целостного и формально связного текста с соблюдением смысловой, коммуникативной и структурной преимущества между частями устного и /или письменного высказывания, совокупность составляющих которого</p> <p>ОПК-4.1. Идентифицирует лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия</p> <p>ОПК-4.2. Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме</p> <p>ОПК-4.3. Ориентируется на оптимальные модели речевого поведения в типичных социальных ситуациях и использует этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации</p>
<b>Образовательные технологии</b>	Практические занятия, самостоятельная работа студентов
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет (3 семестр), экзамен (1, 2, 4, 5, 6 семестры)