

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
 образования  
 «Сочинский государственный университет»

  
**СОГЛАСОВАНО**  
 Декан СПФ  
 Макаревская Ю.Э.  
 « 22 » 08 2021г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
 Проректор по УРиКОД  
 В.П. Ерлакова  
 « 22 » 08 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы практической консультативной психологии**

Шифр и направление подготовки	37.03.01 Психология
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Профиль подготовки	Прикладная и практическая психология
Форма обучения	Очно-заочная
Выпускающая кафедра	Кафедра общей психологии и социальных коммуникаций
Кафедра-разработчик рабочей программы	Кафедра общей психологии и социальных коммуникаций
Год набора	2021

Семестр	Трудоёмкость (час./зет.)	Лекцион. занятий, (час.)	Практич. занятий, (час.)	Лаборат. занятий, (час.)	СРС, (час.)	КР/КП	Форма промежуточного контроля (экс./зачет)
8	144/4	18	38	-	61	-	Экзамен 27
<b>Итого:</b>	<b>144/4</b>	<b>18</b>	<b>38</b>	<b>-</b>	<b>61</b>	<b>-</b>	<b>Экзамен 27</b>

Сочи 2021г.

Лист согласования рабочей программы дисциплины «**Основы практической консультативной психологии**»

Рабочую программу составил (и):  
к.п.н., доц. Бородина Н.В.

  
\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:**

Заведующий кафедрой ОПиСК

  
\_\_\_\_\_ /Шуванов Игорь Борисович/

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины соответствует  
библиотечному фонду СГУ:

Директор НОБ

  
\_\_\_\_\_ /Мысина Елена Сергеевна/

Структура рабочей программы соответствует предъявляемым требованиям:

Отдел качества образования и  
методического обеспечения

  
\_\_\_\_\_ /Васильченко Виктория Валерьевна/

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РПД

Рабочая программа переутверждена на 202\_\_/202\_\_ учебный год.  
В программу внесены дополнения и (или) изменения:

---

---

---

---

(Указывается, в какой раздел программы внесены изменения, основания изменений, а также новая формулировка)

Заведующий кафедрой ОПиСК

\_\_\_\_\_ /Шуванов Игорь Борисович/

## 1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Основы практической консультативной психологии» является формирование навыков психологического консультирования, необходимых в любой сфере профессиональной деятельности психолога, а также формирование представлений о наиболее распространенных современных подходах в психологическом консультировании.

Задачами дисциплины являются:

- формирование базы знаний о теоретических и методологических подходах к проблемам психологического консультирования;
- формирование у студентов системы основных понятий консультативной психологии;
- ознакомление студентов с конкретными методами консультативной психологии;
- формирование навыков грамотного применения методов и диагностического инструментария;
- формирование у студентов умения ориентироваться в информации по новейшим достижениям консультативной психологии и потребности в ее освоении и применении.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП НАПРАВЛЕНИЯ

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Таблица 1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенции

Код и наименование компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции (перечисляются дисциплины, практики, кроме ГЭ, ВКР)
<b>Универсальные компетенции</b>	
УК-2 Способен определить круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Основы проектной деятельности Правоведение Организация добровольной (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО Педагогическая психология Основы специальной психологии Практикум по прикладной и практической психодиагностике Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях Прикладная и практическая дифференциальная психология Неклинические психотехники Практическая психология профессиональной деятельности Практикум по профотбору и профпригодности Прикладная психология Технологии практической работы с людьми с посттравматическим синдромом Прикладная и практическая детская психология Прикладная и практическая психология семьи Групповые методы психотерапии Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3) Практикум по психологическому консультированию Прикладная и практическая психология конфликта Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Научно-исследовательская (психодиагностическая) практика
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или)	Нейропсихология Общая психология Психология личности Социальная психология Психология развития и возрастная психология Психофизиология

организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	<p>Основы специальной психологии</p> <p>Практическая телесно-ориентированная психология</p> <p>Психогенетика</p> <p>Психология безопасности</p> <p>Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p>
ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	<p>Анатомия ЦНС</p> <p>Нейропсихология</p> <p>Педагогическая психология</p> <p>Психофизиология</p> <p>Основы специальной психологии</p> <p>Практическая телесно-ориентированная психология</p> <p>Учебно-ознакомительная практика</p> <p>Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p>
ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	<p>Практическая телесно-ориентированная психология</p> <p>Адаптационный тренинг</p> <p>Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p>

### 3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПКУВ – профессиональные компетенции установленные вузом.

Таблица 2 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
<b>Универсальные компетенции</b>		
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Демонстрирует способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты	Знать: основы правовых норм Уметь: решать поставленные задачи Владеть: навыками получения результатов решения задач
	УК-2.2 Анализирует альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ	Знать: основы планирования Уметь: анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов Владеть: навыками планирования, определения целевых этапов и основных направлений работы
	УК-2.3 Использует различные методики для разработки целей и задач проекта; руководствуется методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также может рассчитать ресурсные затраты	Знать: методы и методики целеполагания Уметь: разрабатывать цели и задачи проекта; руководствоваться методами оценки продолжительности и стоимости проекта Владеть: навыками расчета ресурсных затрат
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		

Компетенции и индикаторы их достижения		Результат обучения по дисциплине (показатели освоения компетенций)
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1 Знает основные теоретические психологические подходы к реализации форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций и при осуществлении инклюзивного образования в работе с лицами с ОВЗ.	Знать: основные теоретические психологические подходы к реализации форм психологической помощи Уметь: решать конкретные проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций Владеть: навыками инклюзивного образования в работе с лицами с ОВЗ
	ОПК-4.2 Владеет практическими методами и приемами осуществления стандартных, базовых процедур оказания психологической помощи отдельным лицам, групп населения и (или) организациям и при осуществлении работы с лицами с ОВЗ.	Знать: стандартные, базовые процедуры оказания психологической помощи Уметь: оказать психологическую помощь Владеть: навыками организации инклюзивного образования в работе с лицами с ОВЗ
	ОПК-4.3. Применяет методы оказания психологической помощи индивидам, группам (категориям) лиц в трудных и критических жизненных ситуациях.	Знать: основы инклюзивного образования Уметь: оказать психологическую помощь индивидам, группам (категориям) лиц Владеть: навыками помощи лицам в трудных и критических жизненных ситуациях
ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.1 Знает принципы организации и планирования конкретных мероприятий профилактического, коррекционно-развивающего и реабилитационного характера с различными группами (категориями) лиц и индивидуально	Знать: основы реабилитации Уметь: организовать и планировать конкретные мероприятия профилактического, коррекционно-развивающего и реабилитационного характера Владеть: навыками организационной и технической работы с различными группами (категориями) лиц и индивидуально
	ОПК-5.2 Владеет формами и методами технической реализации мероприятий профилактической, коррекционно-развивающей и реабилитационной работы	Знать: основы коррекционно-развивающей и реабилитационной работы Уметь: реализовывать профилактические мероприятия Владеть: навыками реабилитационной работы
	ОПК-5.3 Реализует мероприятий профилактической, коррекционно-развивающей и реабилитационной работы индивидуально и с группами (категориями) лиц	Знать: основы коррекционно-развивающей и реабилитационной работы Уметь: реализовывать коррекционно-развивающую работу Владеть: навыками индивидуальной работы и с группами (категориями) лиц
ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7.1 Владеет способами поддержания и развития профессионализма и компетенции.	Знать: основы супервизии Уметь: поддерживать и развивать профессионализм Владеть: профессиональными компетенциями
	ОПК-7.2 Реализует профессиональное развитие и развитие уровня профессиональной компетенции	Знать: особенности супервизии Уметь: развивать профессионализм Владеть: навыками профессионального развития
	ОПК-7.3 Применяет постоянное профессиональное развитие, в том числе под супервизией	Знать: правила супервизии Уметь: использовать профессиональные компетенции Владеть: навыками работать под супервизией

## 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Тематический план дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа.

Таблица 3 – Распределение фонда времени по темам дисциплины

№ раздела, темы	Наименование модуля (раздела, темы) дисциплины	Всего часов	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
			Контактная работа			СРС
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1	Тема 1. Введение в психологическое консультирование. Понятийный аппарат.	11	2	4	-	5
2	Тема 2. Общие проблемы психологического консультирования.	14	2	4	-	8
3	Тема 3. Процесс психологического консультирования.	14	2	4	-	8
4	Тема 4. Этические и правовые аспекты консультирования.	14	2	4	-	8
5	Тема 5. Методы интенциональной психологии.	14	2	4	-	8
6	Тема 6. Методы психологического консультирования.	16	2	6	-	8
7	Тема 7. Основные теоретические подходы в психологическом консультировании.	16	2	6	-	8
8	Тема 8. Специальные проблемы психологического консультирования	18	4	6	-	8
	Экзамен	27	-	-	-	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	<b>18</b>	<b>38</b>	<b>-</b>	<b>61</b>

#### 4.1.1 Лекционные занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Тема 1. Введение в психологическое консультирование. Понятийный аппарат.	Определения: психологическое консультирование, психокоррекция, психотерапия, психологическая интервенция, психологическая помощь. Сфера деятельности, объект в психологическом консультировании психотерапии. Эффективность деятельности психолога-консультанта.
2	Тема 2. Общие проблемы психологического консультирования.	Требования к личности консультанта. Роль и место консультанта в консультировании. Модель эффективного консультанта. Личностные качества и квалификация консультанта. Профессиональная подготовка консультанта.
3	Тема 3. Процесс психологического консультирования.	Оценка проблем личности клиента. Показания и ограничения для психологического консультирования. Проблема клиента в контакте окружающей среды. Типы первичных интервью. Первая встреча с клиентом. Факторы, влияющие на процесс консультирования. Исследование и идентификация целей. Содержание работы в отношениях консультирования. Разные типы течения процесса консультирования. Фазы изменений мотивации клиента в процессе психотерапевтического процесса. Структура психологического консультирования (фаза, цель, средства). Пятишаговая модель интервью по Айли (определение стадии, функции и цели, культурные и индивидуальные проблемы). Завершение отношений консультирования. Работа с трудными клиентами: психологические портреты трудных клиентов; сопротивление и перспективы изменений; практические стратегии выхода из тупиковых ситуаций; трудный клиент и контрперенос.
4	Тема 4. Этические и правовые аспекты консультирования.	Кодексы профессиональной этики и стандарты практической работы. Принятие этически верных решений. Двойственные отношения. Закон и консультирование. Гражданская и уголовная ответственность. Права клиентов и информация о клиентах

5	Тема 5. Методы интенциональной психологии.	<p>Основные микротехники внимания и воздействия. Внимательное поведение (визуальный контакт, вербальное сопровождение, мимика, пантомимика, тон голоса). Постановка вопросов. Отражение содержания. Отражение чувств. Паузы молчания.</p> <p>Методы воздействия (директивы, интерпретация, обратная связь, самораскрытие, советы). Конфронтация. Значение слов и речи в процессе консультирования.</p> <p>Неконгруэнтность и внутренние конфликты. Эмпатия. Юмор. Ободрение и поддержка.</p>
6	Тема 6. Методы психологического консультирования.	<p>Игротерапия. Общая характеристика метода. Основные виды и формы игротерапии. Игровая комната. Требования к личности игрового консультанта. Арттерапия. Общая характеристика метода. Музыкаотерапия. Библиотерапия. Танцевальная терапия. Проективный рисунок. Сказкотерапия. Куклотерапия. Психогимнастика. Подготовка к занятию. Пантомима. Методы, основанные на принципе биологической обратной связи. Типы биологической обратной связи: электромиографическая, температурная, электрокожная, электроэнцефалографическая.</p>
7	Тема 7. Основные теоретические подходы в психологическом консультировании.	<p>Личностно - центрированный подход.</p> <p>Гештальт - консультирование.</p> <p>Трансактный анализ.</p> <p>Экзистенциальное консультирование.</p> <p>Когнитивно - бихевиоральный подход.</p> <p>Психодинамический подход.</p> <p>Трансактный анализ.</p> <p>Клиент-центрированный подход.</p> <p>Консультирование по реализму.</p>
8	Тема 8. Специальные проблемы психологического консультирования	<p>Консультирование по проблемам детско-родительских отношений.</p> <p>Консультирование семьи.</p> <p>Консультирование в школах, университетах.</p> <p>Консультирование клиентов с психическими аномалиями.</p> <p>Экспертное консультирование.</p>

#### 4.1.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Краткое содержание
1	Тема 1. Введение в психологическое консультирование. Понятийный аппарат.	<p>Обсуждение вопросов по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные положения.</li> <li>- История метода.</li> <li>- Карл Роджерс.</li> <li>- Роль консультанта. Цели, методы.</li> <li>- Уникальность и ограничения.</li> </ul>
2	Тема 2. Общие проблемы психологического консультирования.	<p>Обсуждение вопросов по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Фриц Перлз - основоположник гештальт-терапии.</li> <li>- Основные положения. Цели, методы.</li> <li>- Роль консультанта. Комплекс эффективных микротехник.</li> <li>- Уникальность и ограничения.</li> <li>- Основные принципы.</li> <li>- Гомеостаз. Поле, организм – среда.</li> <li>- Граница – контакт.</li> <li>- Механизмы сопротивления.</li> <li>- Невроз по Перлзу.</li> <li>- Цикл контакта.</li> <li>- Эксперимент в гештальт-терапии.</li> </ul>
3	Тема 3. Процесс психологического консультирования.	<p>Обсуждение вопросов по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Эрик Берн.</li> <li>- Цели, методы.</li> <li>- Нововведения и ограничения.</li> <li>- Основные положения: позитивный взгляд на человеческую природу; эго-состояния; структурный анализ; структурирование времени, типы трансакций, сценарии и контрсценарии.</li> <li>- Цели консультирования. Техники в трансактном анализе.</li> </ul>

4	Тема 4. Этические и правовые аспекты консультирования.	Обсуждение вопросов по теме: - Ролло Мэй, И.Ялом, Виктор Франкл. - Основные положения. - Цели, методы. - Роль консультанта. - Практическое применение и некоторые ограничения.
5	Тема 5. Методы интенциональной психологии.	Обсуждение вопросов по теме: - Методы. - Когнитивное реструктурирование. - Уникальность и ограничения. - Рационально-эмотивный подход. - А. Эллис. - Консультирование по реализму. - У. Глассер. Основные положения. - Цели, методы. - Нововведения и ограничения.
6	Тема 6. Методы психологического консультирования.	Обсуждение вопросов по теме: - З.Фрейд. Концепция психоанализа. Основные теоретические положения. Основные техники. Практическое применение и ограничения. - З.Фрейд. Структурная, топическая, динамическая, экономическая модели психики. - Защитные механизмы. Первичная и вторичная выгода. - Терапевтический альянс. - Метод свободных ассоциаций. - Сопротивление: виды. Причины. - Работа с сопротивлением. - Перенос и контрперенос. - Основные техники: прояснение, конфронтация, интерпретация, проработка. - Ограничения психодинамического консультирования.
7	Тема 7. Основные теоретические подходы в психологическом консультировании.	Обсуждение вопросов по теме: - Основные положения: тенденция к актуализации, организмический оценочный процесс, опыт и его переживание, восприятие и осознание. - Я-концепция. Условия ценности. - Неконгруэнтность. - Цели консультирования. Требования к личности консультанта. - Процесс консультирования. Сильные и слабые стороны данной модели.
8	Тема 8. Специальные проблемы психологического консультирования.	Обсуждение вопросов по теме: - Основоположник консультирования по реализму – Глассер. - Теория контроля: базисные потребности, картины в голове, целостное поведение. - Причины проблемного поведения. - Цели консультирования, структурирование, обучение, использование понятийного контроля.

#### 4.1.3 Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

#### 4.1.4 Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид СРС
1	Тема 1. Введение в психологическое консультирование. Понятийный аппарат.	выполнения заданий самостоятельной работы; подготовка по контрольным вопросам; подготовка реферата; подготовка к экзамену
2	Тема 2. Общие проблемы психологического консультирования.	выполнения заданий самостоятельной работы; подготовка по контрольным вопросам; подготовка реферата; подготовка к экзамену
3	Тема 3. Процесс психологического консультирования.	выполнения заданий самостоятельной работы; подготовка по контрольным вопросам;

		подготовка реферата; подготовка к экзамену
4	Тема 4. Этические и правовые аспекты консультирования.	выполнения заданий самостоятельной работы; подготовка по контрольным вопросам; подготовка реферата; подготовка к экзамену
5	Тема 5. Методы интенциональной психологии.	выполнения заданий самостоятельной работы; подготовка по контрольным вопросам; подготовка реферата; подготовка к экзамену
6	Тема 6. Методы психологического консультирования.	выполнения заданий самостоятельной работы; подготовка по контрольным вопросам; подготовка реферата; подготовка к экзамену
7	Тема 7. Основные теоретические подходы в психологическом консультировании.	выполнения заданий самостоятельной работы; подготовка по контрольным вопросам; подготовка реферата; подготовка к экзамену
8	Тема 8. Специальные проблемы психологического консультирования	выполнения заданий самостоятельной работы; подготовка по контрольным вопросам; подготовка реферата; подготовка к экзамену

#### 4.1.5 Интерактивные формы занятий

Занятия в интерактивной форме не предусмотрены учебным планом

### 4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 4.2.1 Литература

1. Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование. Теория и практика : учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. — Москва : Прометей, 2018. — 362 с. — ISBN 978-5-906879-71-4. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94513.html> (дата обращения: 08.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

2. Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование: Теория и опыт : учебное пособие для студентов вузов / Г. С. Абрамова. — Москва : Академия, 2000. - 240 с. — Текст : непосредственный.

3. Азарнова, А. Н. Психологическое консультирование : базовые приемы и техники / А. Н. Азарнова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 316 с. — (Психологический практикум). — Текст : непосредственный.

4. Амбросова, В. И. Психологическое консультирование. Часть 1 : учебное пособие / В. И. Амбросова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-4497-0162-6. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86461.html> (дата обращения: 08.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный

#### 4.2.2 Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИС)

Таблица 4 – Перечень современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИС)

№	Наименование СПБД	Наименование СПБД
1	ScienceDirect: полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. — URL: <a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a> (дата обращения: 10.12.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.	ScienceDirect: полнотекстовая база данных / издательство Elsevier. — URL: <a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a> (дата обращения: 10.12.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.
2	SpringerNature: полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. — URL: <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a> (дата обращения: 10.12.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.	SpringerNature: полнотекстовая база данных / Springer Nature Switzerland AG. Part of Springer Nature. — URL: <a href="https://link.springer.com/">https://link.springer.com/</a> (дата обращения: 10.12.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст: электронный.

- |   |   |   |
|---|---|---|
| 3 | КонсультантПлюс: справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст: электронный.   | КонсультантПлюс: справочно-правовая система / Компания «КонсультантПлюс». – Москва, [1997-]. – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст: электронный.   |
|   | Наименование ИИС  | Наименование ИИС  |
| 1 | Электронная библиотека Сочинского государственного университета: база данных. – Сочи, [2017-]. – URL: <a href="http://lib.sutr.ru/">http://lib.sutr.ru/</a> (дата обращения: 10.12.2019). – Текст: электронный. | Электронная библиотека Сочинского государственного университета: база данных. – Сочи, [2017-]. – URL: <a href="http://lib.sutr.ru/">http://lib.sutr.ru/</a> (дата обращения: 10.12.2019). – Текст: электронный. |

#### 4.2.3 Нормативные документы (при наличии)

#### 4.2.4 Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники

Таблица 5 – Интернет-ресурсы и электронные информационные источники

№	Наименование интернет-ресурсов и электронных информационных источников
1	Электронная библиотека: библиотека диссертаций : сайт / Российская государственная библиотека. – Москва : РГБ, 2003 – . – URL: <a href="http://diss.rsl.ru/?lang=ru">http://diss.rsl.ru/?lang=ru</a> (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для зарегистрир. читателей РГБ. – Текст: электронный.
2	IPRbooks : электронно-библиотечная система / ЭБС IPRbooks ; ООО «Ай Пи Эр Медиа», электронное периодическое издание «www.iprbookshop.ru». – Саратов, [2010-]. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
3	Znanium.com : электронно-библиотечная система / ЭБС Znanium.com, ООО «Научно-издательский центр Инфра-М». – Москва, [2011-]. – URL: <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a> (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
4	Сервис и туризм : тематическая коллекция / ЭБС Book.ru. – Москва, 2010 – . – URL: <a href="https://www.book.ru/cat/578/1">https://www.book.ru/cat/578/1</a> (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
5	Комплект Сочинского государственного университета / ЭБС «Консультант студента» ; ООО «Политехресурс» – Электронная библиотека технического вуза. – Москва : Политехресурс, 2013 – . – URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2019-138.html">http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2019-138.html</a> (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
6	Электронная библиотека Grebennikov / Издательский дом «Гребенников». – Москва, 1993. – . – URL: <a href="https://www.grebennikov.ru/">https://www.grebennikov.ru/</a> (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
7	Коллекция Сочинского государственного университета / образовательная платформа «Юрайт» ; ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, 2013 – . – URL: <a href="https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F">https://urait.ru/catalog/organization/DE41FE6D-0B08-4394-B225-3DD636CCCE1F</a> (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
8	Сетевая электронная библиотека классических университетов / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, 2009 – . – URL: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a> (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.
9	Национальная электронная библиотека (НЭБ) : Федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ. – Москва, [2004-]. – Режим доступа: <a href="https://ruznep.ru">https://ruznep.ru</a> (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: локальная сеть СГУ. – Текст : электронный.
10	Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина : сайт / Управление делами президента Российской Федерации. – Санкт-Петербург, 2009 – . – URL: <a href="https://www.prlib.ru/about">https://www.prlib.ru/about</a> (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для зарегистрир. читателей Президентской библиотеки. – Текст: электронный.
11	Polpred.com Обзор СМИ : электронно-библиотечная система / Г. Вачнадзе, ООО «ПОЛПРЕД Справочники». – Москва, [1997-]. – URL <a href="https://polpred.com/">https://polpred.com/</a> (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

### 4.3 Текущая и промежуточная аттестации по дисциплине

Для оценки сформированности компетенций разрабатываются оценочные средства по дисциплине.

Форма и содержание текущей и промежуточной аттестации по дисциплине раскрывается в фонде оценочных средств, который является отдельным документом.

Оценочные средства по дисциплине содержат:

- материалы для текущего контроля оценки знаний по дисциплине;
- материалы для промежуточного контроля оценки знаний по дисциплине.

#### **Примерные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:**

1. Определения: психологическое консультирование, психотерапия, психокоррекция, психологическая интервенция, психологическая помощь.
2. Область деятельности психолога - консультанта.
3. Требования к личности консультанта.
4. Модель эффективного консультанта.
5. Консультативный контакт.
6. Эмпатия, интуиция, рефлексия в работе консультанта.
7. Показания и ограничения для клиентов в психологическом консультировании.
8. Типы первичных интервью.
9. Первая встреча с клиентом
10. Факторы, влияющие на процесс консультирования
11. Разные типы течения процесса консультирования.
12. Структура психологического консультирования.
13. Завершение отношений консультирования.
14. Трудные клиенты, специфика работы с трудными клиентами.
15. Трудный клиент и контрперенос.
16. Этические аспекты консультирования
17. Правовые аспекты консультирования
18. Основные техники внимания и воздействия.
19. Тестирование в практике психологического консультирования.
20. Обратная связь проведения тестирования.
21. Биологическая обратная связь.
22. Личностно - центрированный подход. Карл Роджерс. Основные положения.
23. Цели, методы, микротехники личностно-центрированного подхода.
24. Гештальт - консультирование. Фриц Перлз. Основные положения.
25. Гештальт - консультирование. Комплекс эффективных микротехник.
26. Трансактный анализ.
27. Экзистенциальное консультирование.
28. Бихевиоральный подход.
29. Когнитивное консультирование.
30. Когнитивно-бихевиоральный подход.
31. Рационально-эмоциональный подход.
32. Консультирование по реализму. Психодинамический подход.
33. Консультирование по проблемам детско-родительских отношений.

## **5 УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины**

В течение семестра студенты осуществляют учебные действия на лекционных и практических занятиях, решают практические задачи по указанию преподавателя, усваивают и повторяют основные понятия. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия. Контроль эффективности самостоятельной работы студентов осуществляется путем проверки решения ими учебных заданий и практических задач, выполнения домашних заданий, предусмотренных для самостоятельной отработки с дальнейшим групповым обсуждением.

Преподавание и изучение учебной дисциплины осуществляется в виде лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных форм работы, самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации по подготовке студентов к практическим занятиям. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине студентам необходимо научиться работать с литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с Internet.

При подготовке к практическим занятиям студенты должны изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить все задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых психологических понятий. При подготовке целесообразно на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников. При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения литературы. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

Методические рекомендации по подготовке домашних заданий. Домашнее задание – одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы.

В качестве признаков домашних работ студентов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др. Примерный список домашних заданий представлен в ФОС дисциплины.

## **5.2 Организация самостоятельной работы студента по дисциплине**

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется по трем направлениям:

- определение цели, программы, плана задания или работы;
- со стороны преподавателя студенту оказывается помощь в технике изучения материала, подборе литературы;

- контроль усвоения знаний, приобретения навыков по дисциплине

Мерами по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы являются (указать при наличии ниже перечисленных пунктов):

- наличие помещений для СРС;
- обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение;
- наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.;

- обеспечение учебно-методической и справочной литературой всех видов самостоятельной работы.

Приводится перечень мер по обеспечению выполнения обучающимися всех видов самостоятельной работы: обеспечение средствами вычислительной техники, программное обеспечение; наличие раздаточного материала, комплектов индивидуальных заданий, учебно-методических материалов, тем рефератов со списком рекомендуемой литературы, рекомендаций по решению типовых задач, образцов отчетов о выполнении СРС и т.п.; обеспечение учебно-методической и справочной литературой и т.д.

## **5.3 Особенности преподавания дисциплины**

В целях максимального усвоения дисциплины используются следующие технологии обучения:

Лекция - учебное занятие, составляющее основу теоретического обучения и дающее систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывающее состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрирующее внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулирующее их познавательную деятельность и способствующее формированию творческого мышления.

Практическая работа - совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности.

Самостоятельная работа студента, предусматривает выполнение работы - задание, которое требует от студента воспроизведения и/или обработки полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей, как правило, творческого подхода.

Преподавание дисциплины опирается на современный подход к обучению и ориентируется на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности, общества и государства в выработке у обучаемых социально полезных знаний, убеждений, черт и качеств характера,

отношений и опыта поведения.

Проведение всех видов занятий при преподавании дисциплины, проведение консультаций, промежуточная и текущая аттестация возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### **5.4 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лекционные занятия /Практические занятия - Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели.

2. Самостоятельная работа обучающихся - Помещения для самостоятельной работы: рабочие места обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для самостоятельной работы и работы в электронной информационно-образовательной среде СГУ; библиотека, читальный зал..

**Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Архиватор 7-zip

Adobe Reader

При организации занятий, текущей и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются различные электронные образовательные ресурсы и онлайн сервисы, входящие в состав ЭИОС СГУ.

#### **5.5 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.